



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

F.TASSARA - G.GHISLANDI

BSIS001009

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola F.TASSARA - G.GHISLANDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/09/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0010714** del **10/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/09/2025** con delibera n. 318*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 47** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 52** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 54** Moduli di orientamento formativo
- 59** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 61** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 77** Valutazione degli apprendimenti
- 81** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 86** Aspetti generali
- 90** Modello organizzativo
- 96** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 99** Reti e Convenzioni attivate
- 106** Piano di formazione del personale docente
- 109** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto si compone di tre sedi di cui due a Breno, in V alle Camonica e una a Pisogne, sul Sebino. Il comune di Breno, per la sua posizione di centralità geografica ed economica, è collegato, tramite servizio di trasporto pubblico, sia alle realtà della Valle, sia alle principali città lombarde. La presenza della sede della Comunità Montana, di uffici decentrati della PA, di due Teatri, della Biblioteca di Valle Camonica e della sede centrale dell'ASL, lo ha reso centro di servizi con le implicazioni positive che ne conseguono. L'istituto fa parte dell'Ambito 8, rete che si occupa, in stretta collaborazione con gli enti locali, dell'insegnamento e degli apprendimenti, di supporto psico-pedagogico agli alunni e ai genitori, di attività teatrali, di aggiornamento e formazione del personale, di integrazione alunni con BES, di internazionalizzazione, di studio-ricerca sul patrimonio naturalistico e antropologico del territorio, di orientamento e di innovazione educativo-didattica.

La scuola, inoltre, partecipa e collabora con numerose Reti: "Scuole che promuovono salute e contrasto alla violenza di genere", "Lotta alla violenza contro le donne", Re.NA.I.S.SANS.S, TAM, Biotech, "Scuole in ascolto", M2A, "Cyberdefenders - Scuole connesse", GTL MIT.

Le tre sedi dell'istituto che sono raggiungibili sia dagli studenti che utilizzano l'autobus sia da quelli che viaggiano in treno, sono dotate di laboratori di informatica, stampa 3D, biologia, biotecnologie, chimica, fisica, modellistica e confezioni, metodologie operative, elettromisure, impianti elettrici, pneumatica, elettronica, saldature, di impianti elettrici e di PLC (Programmable Logic Controller). Inoltre ogni aula dell'Istituto è dotata di una postazione informatica e di un monitor interattivo.

Il contributo volontario versato dalle famiglie all'atto dell'iscrizione viene impiegato dall'Istituzione scolastica per l'assicurazione degli allievi, l'acquisto del materiale di consumo per i diversi laboratori, la realizzazione di progetti/attività - come ad esempio il progetto madrelingua inglese e francese - le attività didattiche extra-curricolari e per l'adeguamento e la modernizzazione delle attrezzature e dei software.

L'Istituto vanta una storica collaborazione con oltre ottocento aziende operanti sul territorio: la sinergia sviluppata si traduce in arricchimento culturale, soprattutto nell'ambito scientifico - tecnologico.

Popolazione scolastica - Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto ha due sedi ubicate nel comune di Breno; la presenza della sede della Comunità Montana,



di uffici decentrati della PA e di un Teatro, della Biblioteca di Valle Camonica e della sede dell'ATS, ha reso il territorio centro di servizi con le implicazioni positive che ne conseguono. La terza sede, sita a Pisogne, permette di raccogliere un'utenza con vocazione turistica anche dalla zona del Sebino. Sul territorio operano aziende con le quali l'Istituzione scolastica ha intrapreso percorsi di collaborazione atti a raggiungere gli obiettivi di arricchimento culturale e tecnologico previsti nel PTOF. La Rete degli istituti scolastici, di cui l'Istituto è capofila, si occupa, in stretta collaborazione con gli enti locali, di tutti i progetti che riguardano l'insieme delle scuole della zona: monitoraggio-valutazione degli istituti, insegnamento-apprendimento, supporto psico-pedagogico ad alunni genitori e personale scolastico, attività teatrali, aggiornamento e formazione del personale, integrazione alunni BES studio-ricerca sul patrimonio naturalistico e antropologico del territorio, orientamento e innovazione educativo-didattica. Il comune di Breno, per la sua posizione di centralità geografica ed economica, è sufficientemente collegato, tramite servizio di trasporto pubblico alle realtà della Valle e alle principali città lombarde.

Vincoli:

La crisi economica persistente e di profondo impatto sul tessuto produttivo locale, i fenomeni diffusi di delocalizzazione e la flessibilità produttiva, hanno cambiato il mercato del lavoro, che offre sempre minori opportunità lavorative generiche e caratterizzate da "bassa soglia" di accesso generando così "nuove povertà". Queste ultime si traducono non in una condizione economica oggettivamente misurabile, ma in senso di insicurezza, di instabilità, di zona grigia sempre più ampia dove povertà è anche fragilità di relazioni, precarietà lavorativa, insicurezza sociale, malattia, inadeguatezza a un sistema dominato dalla competitività e dalla produttività. Al contesto socio-economico si deve necessariamente aggiungere una non sempre adeguata risposta in termini di servizi e percorsi che il territorio è in grado di offrire alle persone escluse dal mercato del lavoro anche per motivi fisici, psichici e/o sociali. Quanto esposto incide negativamente sulla progettazione e sulla proposta di attività inter ed extra-scolastiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto è composto da tre plessi, uno dei quali ubicato nel comune di Pisogne. Gli edifici della sede centrale e della sede di Pisogne sono relativamente "giovani", quindi luminosi e spaziosi, mentre la sede associata Ghislandi, nata negli anni '60, rispetta i canoni degli edifici pubblici dell'epoca. Entrambe le sedi, che insistono sul territorio di Breno, sono dotate di rampa d'accesso, ascensore, palestra e bagni per persone disabili. Gli edifici scolastici sono facilmente raggiungibili sia per gli studenti che utilizzano l'autobus sia per quelli che utilizzano il treno. L'uso del registro elettronico, quale strumento di notifica del lavoro svolto nonché di puntuale comunicazione scuola-famiglia e il posizionamento di LIM in tutte le aule e i laboratori e la dotazione di carrelli attrezzati, facilitano lo



svolgimento di lezioni inclusive multimediali. In istituto sono presente laboratori attrezzati, recentemente rinnovati grazie alle risorse PNRR, per le discipline tecnico professionali.

Vincoli:

La sede di Pisogne non e' dotata di palestra, ma utilizza la attigua struttura comunale e, al bisogno, la palestra del comune vicino. Le risorse economiche a disposizione annualmente coprono solo in parte il bisogno di progettazione tipico degli Istituti tecnici e professionali; solo un numero limitato di aziende e' disposto a investire nelle attivita' didattiche, culturali e nel progetto di ammodernamento della scuola. La crisi economica, che ha colpito anche la Valle Camonica, ha ridotto le entrate derivanti dal contributo volontario delle famiglie: sono in aumento, infatti, gli utenti che chiedono di versare solo la quota corrispondente alla copertura assicurativa.

Risorse professionali

Opportunità:

Grazie al PNRR sono entrati in Istituto giovani docenti vincitori di concorso anche con buone competenze relative agli strumenti della nuova didattica. Vi e' un numero adeguato di docenti in possesso di una specializzazione per interventi didattici su studenti con certificazioni varie nell'ambito dei bisogni educativi speciali. Quasi la totalita' degli insegnanti possiede competenze in ambito di formazione scuola lavoro. La maggior parte dei docenti di ruolo e' presente in Istituto da piu' di 5 anni, alcuni con esperienza pluridecennale in Istituto. La scuola, particolarmente incline all'internazionalizzazione, organizza per tutti gli studenti dei corsi stage linguistici all'estero, esperienze Erasmus, formazione scuola lavoro in paesi UE, in aggiunta propone approfondimenti linguistici atti al conseguimento della certificazione Trinity.

Vincoli:

Circa i 2/3 del corpo docente, di cui alcuni docenti impegnati in piu' istituti, ha un contratto a tempo indeterminato. Tale situazione non garantisce sempre continuita' didattica su tutte le classi. Nel triennio ITIS l'insegnamento in inglese di contenuti di materie tecniche e' affidato in forma sperimentale a docenti di discipline di indirizzo.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### F.TASSARA - G.GHISLANDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BSIS001009
Indirizzo	VIA FOLGORE 16 BRENO 25043 BRENO
Telefono	036422461
Email	BSIS001009@istruzione.it
Pec	bsis001009@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### I.I.S. TASSARA - GHISLANDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	BSRI001011
Indirizzo	VIA FOLGORE 16 - 25043 BRENO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via FOLGORE 10 - 25043 BRENO BS</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY</li><li>MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li><li>SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA</li></ul>

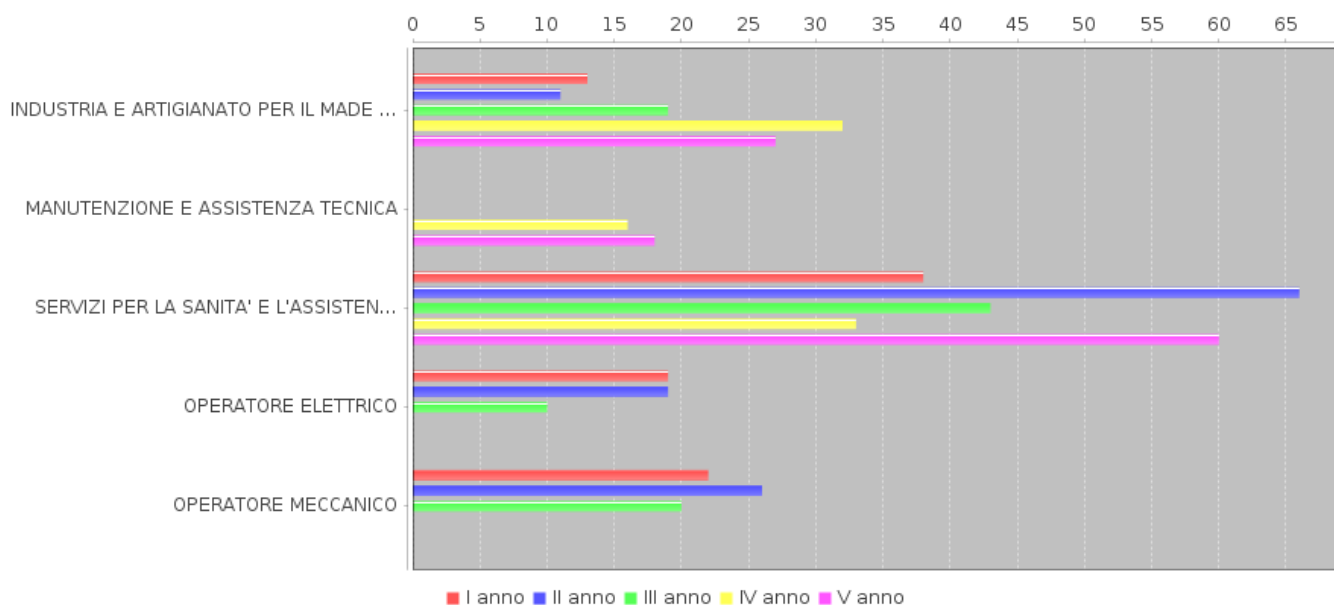


SOCIALE

- OPERATORE ELETTRICO
- OPERATORE MECCANICO

Totale Alunni 492

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## I.I.S. TASSARA-GHISLANDI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice BSRI001022

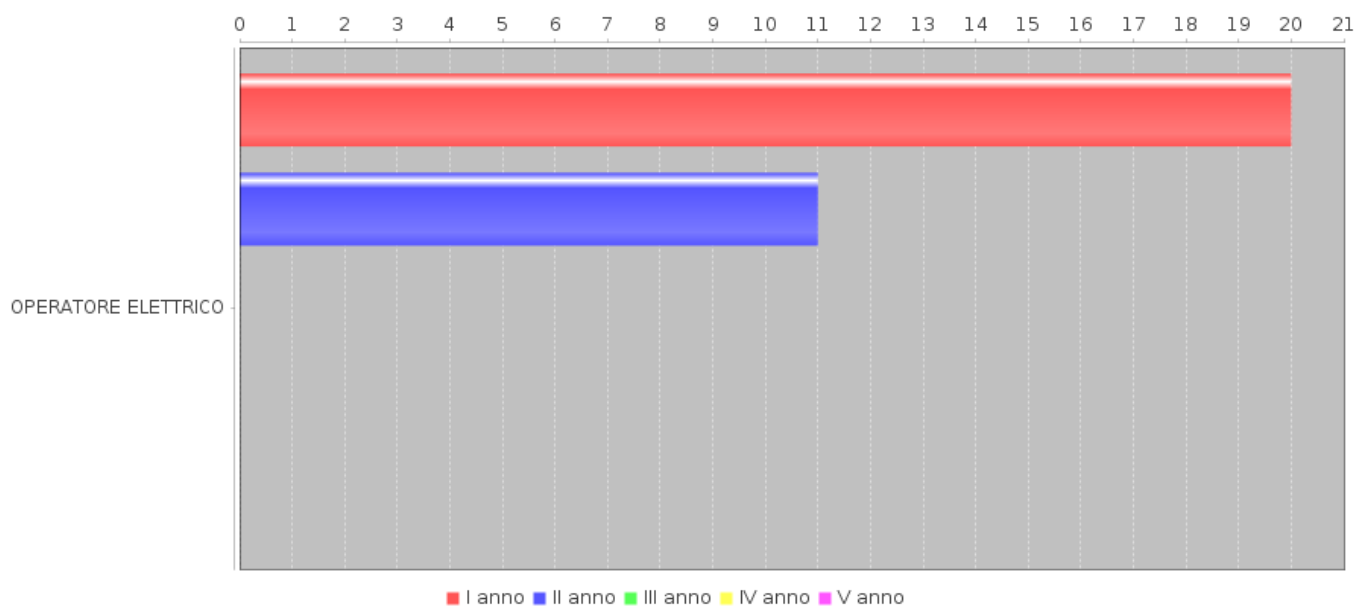
Indirizzo VIA FOLGORE,16 - 25043 PISOGNE

Edifici • Via CADUTI DEL LAVORO SNC - 25055 PISOGNE BS

Indirizzi di Studio • OPERATORE ELETTRICO

Totale Alunni 31

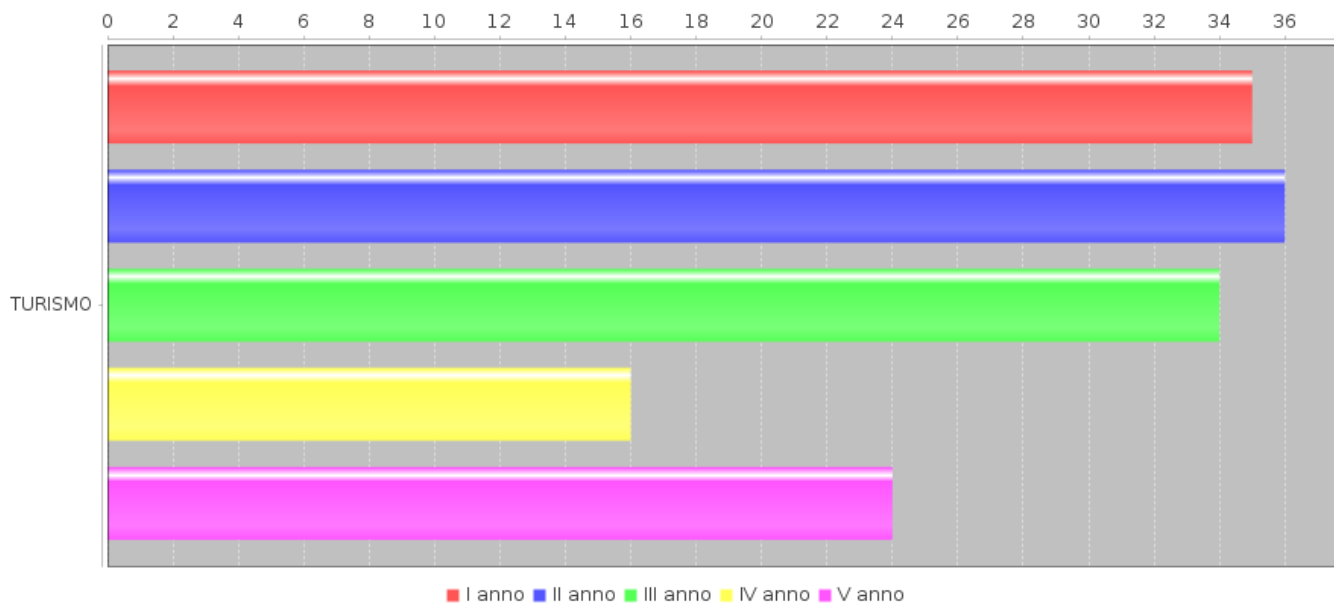
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## I.I.S. TASSARA - GHISLANDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	BSTD00101G
Indirizzo	VIA FOLGORE 16 BRENO 25043 PISOONE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via CADUTI DEL LAVORO SNC - 25055 PISOONE BS</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>TURISMO</li></ul>
Totale Alunni	145

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### I.I.S. TASSARA - GHISLANDI (PLESSO)

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

Tipologia scuola **ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**

Codice **BSTF00101T**

Indirizzo **VIA FOLGORE, 16 - 25043 BRENO**

Edifici 

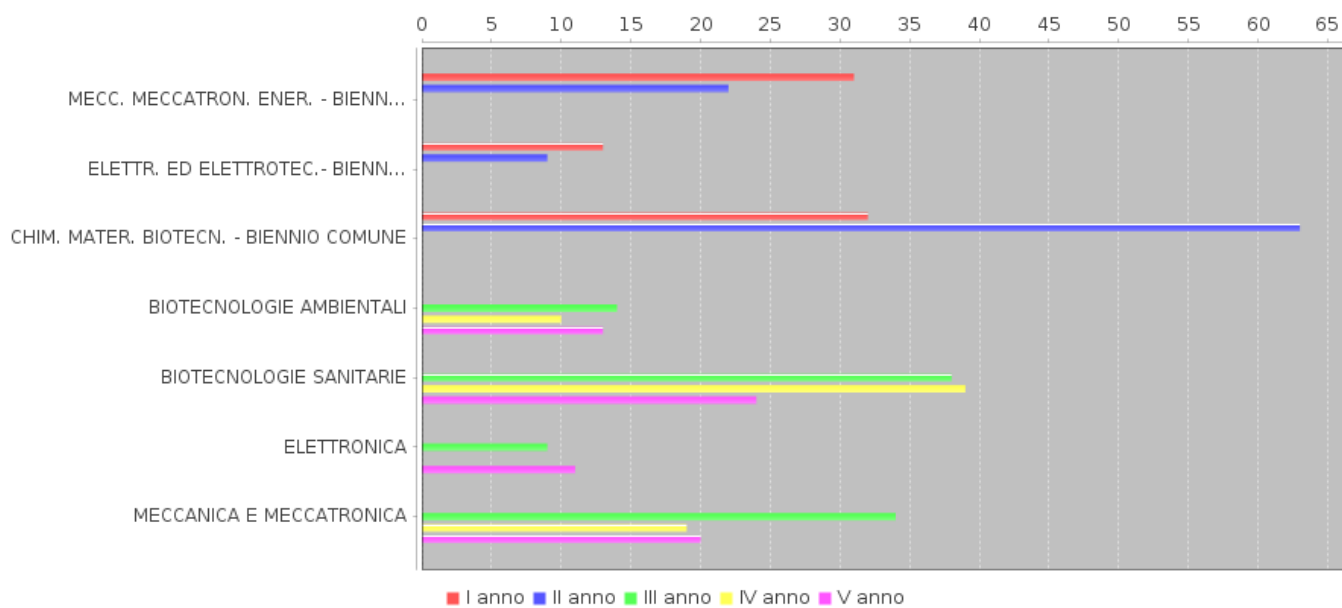
- Via FOLGORE 10 - 25043 BRENO BS

Indirizzi di Studio 

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- ELETTRONICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni **401**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	2
	Informatica	5
	Meccanico	1
	Misure Elettriche	1
	Impianti Elettrici	3
	Sistemi e Simulazione	1
	Controllo Numerico	1
	Pneumatica e Sistemi	1
	Saldatura	1
	Modellistica e Confezioni	1
	Informatica e CAD CAM	1
	Metodologie Operative	1
	Polifunzionale Chimica e Biologia	1
	Laboratorio stampa 3D	1
	Microbiologia	1
	Biotechnologie	1
	laboratori mobili	5
	laboratorio Stem con visori	1
	Microscopia	1



Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	225
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	59
	LIM presenti in aula	59

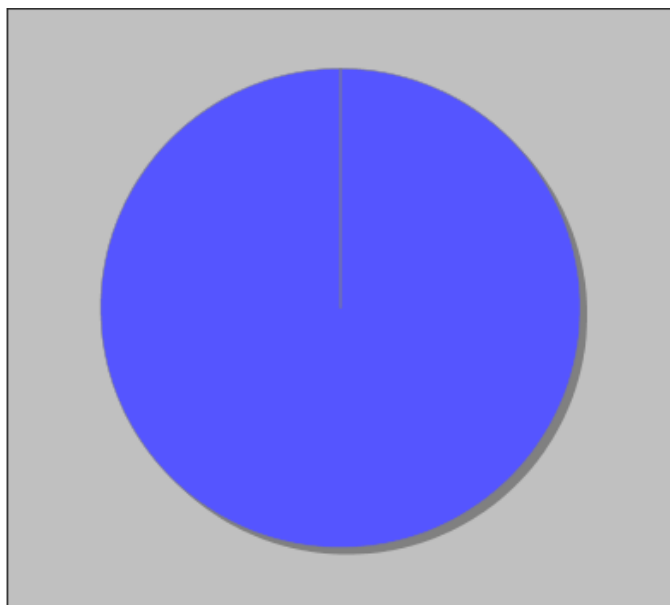


## Risorse professionali

Docenti	72
Personale ATA	39

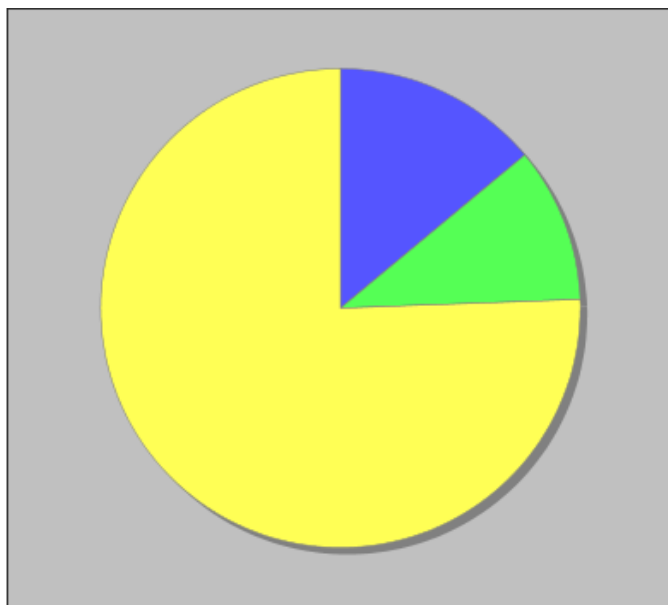
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 86

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 65

### Approfondimento

Alla data del 28/11/2025 erano in servizio nell'Istituto 143 docenti, di cui 72 a tempo indeterminato e 71 a tempo determinato. Restano tuttavia alcuni posti ancora liberi, in attesa di nomina da parte dell'Amministrazione.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Per garantire una scuola inclusiva e orientata alla valorizzazione dello studente, l'obiettivo costante di tutte le risorse umane impegnate è finalizzato a

1. perseguire il successo formativo, inteso come sviluppo delle potenzialità individuali nel rispetto delle identità personali, sociali, culturali, professionali del singolo studente;
2. favorire l'apprendimento attraverso il learning by doing, anche progettando percorsi di PCTO che tengano conto delle attitudini e delle aspirazioni degli studenti
3. Incentivare azioni di internazionalizzazione, rivolte sia a studenti che al personale della scuola, al fine non solo di promuovere l'apprendimento linguistico, ma anche le soft skills (autonomia, capacità relazionali, flessibilità e adattabilità, pensiero critico e divergente)
4. promuovere curiosità per il sapere e l'apprendimento, attraverso strategie didattiche che pongano al centro l'interesse per la scoperta;
5. offrire pari opportunità formative a tutti gli studenti e contemporaneamente una risposta ai bisogni dei singoli, per arginare fenomeni di disagio, ripetenza e abbandono
6. dare impulso alla formazione in servizio del personale docente e non docente al fine di valorizzare i singoli componenti della comunità educante e promuoverne lo sviluppo professionale e umano.

La realizzazione di tale missione presuppone una vision comune da parte di tutte le componenti della comunità scolastica.

### PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

La programmazione didattica ed educativa è centrata sul processo di insegnamento- apprendimento e tiene conto dei diversi ritmi e stili cognitivi degli studenti al fine di promuovere il successo formativo di ognuno.

- L'attività didattica viene impostata secondo le linee operative deliberate dal Collegio dei docenti a fronte dell'atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico.
- Coerentemente con quanto deliberato, ogni consiglio di classe:
- analizza la situazione di partenza di ogni studente e della classe nel suo complesso;
- definisce operativamente gli obiettivi disciplinari ed educativi in termini di competenze coerentemente con quanto previsto dalle linee guida ministeriali degli istituti tecnici e professionali;
- struttura il percorso di apprendimento;



- sceglie le metodologie di lavoro di volta in volta più efficaci;
- definisce gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione;
- attua opportuni interventi di recupero, sostegno, integrazione, consolidamento ed approfondimento.

Il primo biennio di tutti i corsi tende, pur nella diversità dei vari indirizzi, al raggiungimento delle nuove competenze chiave europee, focalizzandosi sugli aspetti fondanti dei quattro assi culturali (linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale)

L'impegno del docente mira inoltre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Priorità per miglioramento esiti

Aumentare la partecipazione degli allievi a competizioni nazionali o regionali inerenti ai diversi settori disciplinari

Facilitare il passaggio all'istruzione superiore (Università, ITS Academy) istituendo corsi di potenziamento nelle materie caratterizzanti i vari percorsi di studio

Ideare progetti coerenti con le competenze per l'apprendimento permanente

Migliorare i livelli di apprendimento in lingua inglese e in matematica attraverso, ad esempio, somministrazione di prove per classi parallele.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Riduzione degli abbandoni e percentuale degli studenti con lacune nelle abilità di base delle varie discipline. Diminuzione di non ammissione alla classe successiva, incrementare il numero di studenti con votazioni medio alte all'Esame di maturità

#### Traguardo

Interventi tesi all'arricchimento delle conoscenze, soprattutto in ambito logico matematico, e al miglioramento delle abilità operative.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Colmare le importanti lacune logico matematiche e linguistiche che emergono nel primo biennio.

#### Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI soprattutto nei corsi professionali.

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Armonizzare in maniera completa la totalità di obiettivi e strategie metodologiche, allo scopo di promuovere sinergicamente competenze di cittadinanza.

## Traguardo

Proporre scelte differenziate in merito alle competenze di cittadinanza, tenendo conto delle peculiarità dei vari indirizzi attraverso una programmazione specifica di indirizzo, che necessita di una revisione concertante.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Monitorare i percorsi degli studenti diplomati per rimodulare attività e programmazioni.

### Traguardo

Costituire un'efficiente banca dati e uno strumento di monitoraggio a supporto.

## ● Esiti in termini di benessere a scuola

---

### Priorità

Attenzione costante al benessere psicologico, relazionale e sociale degli studenti.

### Traguardo

Favorire la crescita personale e il successo formativo di ciascuno.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: MIGLIORARE GLI ESITI SCOLASTICI E IL BENESSERE A SCUOLA**

---

Tenuto conto degli esiti INVALSI e della tipologia di utenza, si intendono migliorare gli esiti scolastici e il benessere degli studenti a scuola in particolare dei frequentanti corsi professionali e leFP.

Esiti scolastici: attivazioni di sportelli help, corsi mirati, recuperi in itinere e pause didattiche.

Benessere a scuola: progettazione di percorsi legati all'educazione civica, all'affettività e all'orientamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Riduzione degli abbandoni e percentuale degli studenti con lacune nelle abilità di base delle varie discipline. Diminuzione di non ammissione alla classe successiva, incrementare il numero di studenti con votazioni medio alte all'Esame di maturità

##### **Traguardo**

Interventi tesi all'arricchimento delle conoscenze, soprattutto in ambito logico matematico, e al miglioramento delle abilità operative.

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Colmare le importanti lacune logico matematiche e linguistiche che emergono nel primo biennio.

### Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI soprattutto nei corsi professionali.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Armonizzare in maniera completa la totalità di obiettivi e strategie metodologiche, allo scopo di promuovere sinergicamente competenze di cittadinanza.

### Traguardo

Proporre scelte differenziate in merito alle competenze di cittadinanza, tenendo conto delle peculiarità dei vari indirizzi attraverso una programmazione specifica di indirizzo, che necessita di una revisione concertata.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare i percorsi degli studenti diplomati per rimodulare attività e programmazioni.

### Traguardo

Costituire un'efficiente banca dati e uno strumento di monitoraggio a supporto.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Nei dipartimenti e' in atto un confronto atto alla predisposizione di griglie di valutazione per i bisogni educativi specifici

---

I dipartimenti sono impegnati nella pianificazione di una concertata metodologia induttiva e partecipata oltre alla promozione della didattica di laboratorio, in termini omogenei e diffusi oltre che alla costruzione di un curricolo di indirizzo

---

Pianificare attività di Istituto, proposte in base all'anno di corso, in linea con i piani di studio, atte a sviluppare competenze chiave europee.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Da implementare ancora l'interazione tra docenti volta alla promozione di modalita' didattiche innovative e allo scambio di materiali prodotti dagli alunni e docenti. Non ancora sufficiente il numero di classi che sperimentano la modalita' CLIL al momento attiva sulle classi quinte dei percorsi tecnici.

---

Da implementare il numero di classi che sperimentano la modalita' CLIL al momento attiva sulle classi quinte dei percorsi tecnici.

---



Implementare l'utilizzo di prove di realtà per sviluppare competenze in chiave europee

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Superare i dubbi sulla differenza esistente fra un piano semplificato, che porta al diploma, e uno differenziato che, come dice il termine, è costruito sulle specificità dello studente e al termine del percorso dà diritto solo alla certificazione di competenze

---

Pianificare al meglio le attività extracurricolari (recuperi, sportelli, progetti, potenziamento) per ovviare ai problemi di trasporto degli studenti che risiedono in località distanti dai plessi dell'Istituto.

---

Implementare l'uso di nuove tecnologie, compreso l'utilizzo dell'IA, per favorire l'inclusione di tutte le diversità di apprendimento.

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Puntualità non sempre costante del passaggio di informazioni da parte delle scuole medie del territorio. Appare necessario ottimizzare interventi di supporto per gli studenti BES del biennio o, più in generale, a quegli alunni deprivati di un adeguato metodo di studio o con una formazione lacunosa sulle competenze di base.

---

Non sempre le famiglie tengono conto dei consigli di orientamento o delle inclinazioni dei propri figli e questo, in vari casi, incide sul profitto scolastico e sulla



motivazione personale. Migliorare le attività di informazione e sperimentazione a supporto della scelta del percorso di studio.

---

Progettare percorsi significativi di FSL a supporto dello sviluppo delle competenze di chiave europee

---

Predisposizione di questionari da sottoporre agli ex-studenti entro un anno dal diploma per raccogliere dati significativi: scelta post-diploma, difficoltà riscontrate, competenze sviluppate nel percorso concluso utili per quello intrapreso, ecc.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Superare la mancanza di risorse dovuto al taglio del budget del FIS che ha comportato una drastica rielaborazione delle mansioni retribuite attraverso la ricerca di finanziamenti esterni.

---

Pianificare metodi di comunicazione efficaci tra i tre plessi al fine di progettare attività che coinvolgono tutti gli studenti dell'Istituto.

---

Solo il 30% delle famiglie, sebbene informate sull'uso delle risorse, versa il contributo volontario indispensabile alla gestione dei laboratori e all'organizzazione di varie attività: trovare strategie che avvicinino le famiglie alla scuola con il conseguente aumento della percentuale di entrate.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le competenze del personale scolastico per implementare attività e progetti inclusivi al passo con le nuove tecnologie.

---

Potenziare la formazione del personale su vari ambiti. Inoltre progetti quali Erasmus+ potenziano le competenze linguistiche del personale.

---

Individuare un team formato da docenti con il compito di pianificare strategie di monitoraggio dei risultati a distanza

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

La conformazione della Valle rende difficoltosa l'organizzazione di attività extra-curricolari che comportano l'impegno dell'intero pomeriggio e della serata per studenti e genitori; pertanto tali proposte sono

---

Migliorare la comunicazione con le famiglie, in particolare con quelle straniere straniere che non sono ancora dotate di strumenti digitali.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Grazie ai fondi PNRR sono stati rinnovati i laboratori con l'introduzione di nuove tecnologie e apparecchiature.

Le lezioni, dopo l'esperienza Covid, sono caratterizzate dall'introduzione di nuove tecnologie diventando sempre più laboratoriali.

Nei laboratori e in ogni aula è presente uno schermo interattivo inoltre sono stati predisposti carrelli mobili che, all'occorrenza, trasformano le aule in laboratori multimediali.

L'apertura al mondo del lavoro si realizza attraverso esperienze di FSL qualificate e coerenti con i vari indirizzi.

In aggiunta, nell'ambito dell'internazionalizzazione, si realizzano programmi come Erasmus+, scambi culturali, moduli CLIL e certificazioni linguistiche.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Promozione di un modello di leadership condivisa che valorizza le competenze professionali dei docenti attraverso gruppi di lavoro e dipartimenti.

Adozione di piattaforme integrate per la gestione documentale e la condivisione di materiali



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica per competenze con progettazione di UDA con traguardi chiari e livelli di apprendimento osservabili.

Promozione del dialogo educativo attraverso discussioni guidate e dibattiti.

Progettazione educativa individualizzata per studenti con bisogni educativi speciali

Implementazione di tutoring tra pari

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Percorsi formativi dedicati alle proprietà dell'istituto: inclusione ed Educazione Civica

Utilizzo di formatori interni ed esterni e specialisti del settore

Percorsi di mentoring per i docenti neo assunti e supporto nelle fasi di inserimento.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Valutazione formativa cioè valutazione intesa come parte integrante del processo di apprendimento e non solo come misurazione dei risultati

Uso sistematico del feedback immediato e mirato per orientare gli studenti a migliorare le proprie prestazioni

Valutazione sommativa: trasparenza dei criteri di valutazione condivisi con gli studenti, utilizzo di griglie comuni all'interno dei dipartimenti



## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Organizzazione dei saperi attorno ai nuclei fondanti disciplinari per garantire continuità delle competenze dalla prima alla quinta

Progettazione di UDA che collegano contenuti di più discipline attorno a temi trasversali

Organizzazione del curriculum di Educazione Civica con almeno 33 ore annuali integrato nelle discipline.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Well-being & Innovation in class

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Le aule resteranno fisse, seppur con configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, così da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento student-centred diverse, innovative e collaborative. Utilizzando prevalentemente i monitor interattivi già presenti, acquisiti anche con finanziamenti PON e PNSD, il progetto sarà volto a creare un ambiente di apprendimento inclusivo e collaborativo, grazie ad arredi componibili e flessibili per una rapida rimodulazione del setting, e grazie all'ulteriore implementazione della strumentazione informatica. Gli arredi esistenti e i setting di aula rinnovati, saranno coniugati con una dotazione tecnologica diffusa attraverso l'acquisizione di alcuni PC da destinare in primo luogo agli studenti con BES. La dotazione di alcuni ambienti sarà integrata oltre che con Digital board, webcam e microfoni, con specifici software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali. I PC portatili dedicati a ogni aula saranno posti su carrelli mobili dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

strettamente legate alle STEM.

### Importo del finanziamento

€ 219.823,10

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	30.0	0

## ● Progetto: Looking ahead empowering labs

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto del Next Generation Labs prevede di realizzare nell'istituto dei laboratori per le professioni digitali del futuro o meglio, per l'evoluzione di attuali professioni nella direzione della digitalizzazione. In un istituto tecnico professionale quale lo scrivente, sono presenti 11 indirizzi che necessariamente devono evolversi in tale direzione. Per il conseguimento di questo obiettivo la connessione in rete è fondamentale sia per l'accesso a contenuti e applicazioni, sia per la misurazione dei risultati. Le tre sedi di cui si compone l'istituto sono state dotate di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

adeguate connessioni wifi e cablate, grazie a precedenti interventi realizzati con PON, PNSD e fondi di “Fondazione Comunità Bresciana”. La progettazione include l’acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l’adozione di arredi innovativi per favorire attività tecnico-operative. Lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro studentesse e studenti, secondo principi di flessibilità di funzioni, inclusione, collaborazione. Lo spazio disponibile sarà occupato sia da arredi ergonomici, che ne prevedono una rapida riconfigurazione attraverso banchi componibili e sedie girevoli e impilabili, sia da dispositivi tecnologici per la fruizione di contenuti virtuali, multimediali. Si prevede l’implementazione del lab STEM, in parte già attrezzato con kit per la trasformazione dell’idrogeno grazie a fondi PNSD, tramite acquisto di PC per l’elaborazione dei dati raccolti, di un monitor interattivo e degli arredi innovativi sopracitati. Analogamente si innoverà il lab di stampa 3D con nuove e più performanti stampanti 3D e monitor interattivo. Per gli indirizzi meccanici si prevede l’allestimento di un nuovo e più tecnologico laboratorio grazie all’acquisto di un tornio a controllo numerico computerizzato, 30 postazioni (tower), ognuna dotata di schermo almeno 24”, con software specifico per simulazione ad esempio di prove di deformazione. Infine si potenzierà il lab di moda/modellistica - già composto da 28 postazioni con SW specifico acquisite con un progetto IFTS - con digitalizzatore completo di banco, macchina fotografica digitale . Per l’indirizzo chimico si acquisirà uno spettrofotometro a raggi infrarossi con elaborazione impronta alimenti e un monitor interattivo su cui saranno installati sw dedicati .

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

15/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

## ● Progetto: @nywhere STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

La scuola persegue da anni azioni didattiche innovative e stimolanti. L'obiettivo del progetto è quello di avvicinare le studentesse e gli studenti del nostro Istituto a specifiche competenze, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. L'azione si inserisce, con coerenza, nelle attività curricolari ed extracurricolari inserite nel PTOF e, troverà una naturale prosecuzione nella progettazione didattica futura. Intendiamo, infatti, potenziare la realtà (fisica) preesistente nel nostro Istituto rappresentata dalla "Aula delle Idee"; spazio destinato a programmazione, progettazione e produzione di artefatto autentico che raccolga le competenze pregresse, creatività e competenze nuove. Una nuova stampante 3D ci permetterebbe di costruire le componenti da applicare alle parti motorizzate di robot. Progetto trasversale, permetterebbe alle classi dei diversi indirizzi tecnici (elettronico, mecatronico e chimico) e professionale (Moda) di far comprendere che la tecnologia offre molte opportunità lavorative molto differenziate tra loro. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Con questo intendiamo innovare le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovere attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa possibile proprio da questo bando.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

13/12/2022

### Data fine prevista

10/10/2023

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: I FEEL GOOD

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Per prevenire la dispersione scolastica la scuola si impegna a progettare azioni e attività che possano coinvolgere gli studenti demotivati a rischio abbandono. Si interagirà con circa il 25% degli studenti frequentanti sia di indirizzi professionali che tecnici. attraverso un'offerta variegata: 1) azioni di mentoring e orientamento rivolte prevalentemente al biennio, 2) coaching motivazionale destinato a frequentanti le classi terminali dei corsi, vale a dire classi III IeFP e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

classi V dei corsi professionali e tecnici 3) percorsi a sostegno delle competenze disciplinari utilizzando le nuove tecnologie coniugate a strategie di apprendimento cooperativo, peer education, learning-by-doing, flipped classroom 4) corsi co-curricolari nelle discipline di indirizzo, svolti con approccio laboratoriale in ambiente digitale 5) azioni di coinvolgimento delle famiglie di studenti fragili, grazie anche all'apporto di enti del territorio Sarà cura della scuola operare distinguendo le fragilità di allievi con lacune di apprendimento da quelli con carenze motivazionali e psicologiche. 6) Si organizzeranno nel corso dell'anno scolastico attività di "English Camp" per sostenere lo sviluppo non solo di competenze di L2, ma anche di competenze sociali e relazionali. Con analogo obiettivo motivazionale, si attiveranno corsi di "Clownterapia" e di fotografia digitale e movie-making.

### Importo del finanziamento

€ 192.691,70

### Data inizio prevista

15/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	233.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	233.0	0

### ● Progetto: Keeping on feeling good

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



## Descrizione del progetto

In linea con quanto già implementato attraverso il precedente finanziamento PNRR, per prevenire la dispersione scolastica la scuola si impegna a progettare azioni e attività che possano coinvolgere gli studenti demotivati a rischio abbandono. Si interagirà con studenti frequentanti sia indirizzi professionali che tecnici attraverso un'offerta diversificata: 1) azioni di mentoring e orientamento rivolte al biennio, ma anche al triennio soprattutto in caso di ri-allineamento con il livello del gruppo classe 2) coaching motivazionale destinato agli studenti di tutte le classi dei corsi professionali, tecnici e leFP 3) percorsi a sostegno delle competenze disciplinari utilizzando le nuove tecnologie coniugate a strategie di apprendimento cooperativo, peer education, learning-by-doing, flipped classroom 4) corsi co-curricolari nelle discipline di indirizzo, svolti con approccio laboratoriale in ambiente digitale. Se possibile, considerati i pesanti limiti che il sistema di trasporto pubblico manifesta in Valcamonica, e la resistenza delle famiglie a lasciarsi coinvolgere in iniziative della scuola, forse perché i figli sono già ritenuti "adulti" e autonomi, si cercherà di interagire con i genitori con azioni mirate, grazie anche all'eventuale apporto di enti e aziende del territorio. Sarà cura della scuola operare distinguendo le fragilità di allievi con lacune di apprendimento da quelli con carenze motivazionali e psicologiche. 6) Si organizzeranno nel corso dell'anno scolastico attività connesse con l'internazionalizzazione del curriculum, elemento nodale del PTOF d'istituto, per sostenere lo sviluppo non solo di competenze di L2, ma anche di competenze sociali e relazionali. Con analogo obiettivo fortemente motivazionale, si attiveranno corsi di "Clownterapia" e di fotografia digitale e movie-making.

## Importo del finanziamento

€ 170.890,51

## Data inizio prevista

01/11/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	233.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	233.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	21

## ● Progetto: NUOVI ORIZZONTI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Nel contesto dell'evoluzione digitale che caratterizza il panorama educativo contemporaneo, l'istituto si impegna a promuovere un programma di formazione mirato al potenziamento delle competenze digitali del suo personale, sia docente che non docente. Questo progetto, articolato e mirato, si propone di affrontare diverse sfide e necessità specifiche presenti all'interno della comunità scolastica. Per quanto attiene al personale docente gli obiettivi principali del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

sono: - potenziare le competenze digitali soprattutto di quanti impegnati nei corsi tecnici - implementare un percorso formativo che copra una vasta gamma di competenze digitali, dalle basi dell'informatica alle più avanzate tecnologie emergenti. - promuovere l'utilizzo efficace degli strumenti digitali per la creazione di materiale didattico, la gestione delle risorse e la comunicazione con studenti famiglie e colleghi. - fornire un focus specifico sulle ultime tecnologie e strumenti digitali rilevanti per i docenti delle discipline tecniche offerte presso la nostra scuola. - promuovere l'integrazione di tali strumenti nelle pratiche didattiche per migliorare l'efficacia dell'insegnamento e preparare gli studenti al mondo professionale. - promuovere un rinnovamento nel processo di insegnamento/apprendimento delle lingue straniere, incoraggiando un approccio interattivo e coinvolgente. Sviluppo delle competenze digitali del personale non docente: - proporre programmi di formazione ad hoc per i collaboratori scolastici, mirati a fornire loro competenze di base nell'utilizzo delle tecnologie digitali pertinenti al loro lavoro quotidiano. - promuovere l'adozione di strumenti digitali per ottimizzare i processi operativi e migliorare l'efficienza complessiva delle attività lavorative. - offrire corsi specifici per il personale amministrativo, concentrati sull'apprendimento e sull'ottimizzazione degli strumenti di office automation e dei software utilizzati per la gestione amministrativa e contabile. - garantire una padronanza efficace delle piattaforme ministeriali e del registro elettronico per una gestione amministrativa efficiente e conforme alle normative vigenti. - offrire corsi specifici per gli assistenti tecnici, concentrati sull'apprendimento e sull'ottimizzazione e dei software utilizzati nei laboratori. Metodologia e Modalità di Implementazione: Il progetto sarà strutturato attraverso una combinazione di sessioni formative in presenza, workshop interattivi, risorse digitali accessibili attraverso piattaforme dedicate e supporto individuale da parte di tutor esperti. Saranno identificati e coinvolti formatori e professionisti del settore per fornire un'azione educativa specializzata e aggiornamenti sulle ultime tendenze e tecnologie digitali. Il progetto di formazione digitale per il personale della scuola si propone di creare un ambiente di apprendimento dinamico e stimolante, in cui il personale tutto possa acquisire e consolidare le competenze digitali necessarie per affrontare le sfide del mondo moderno e contribuire al successo educativo degli studenti.

### Importo del finanziamento

€ 63.634,22

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



07/12/2023

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	81.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: Think pink together

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo, aree di grande importanza nell'attuale contesto sociale, risultano cruciali nella formazione dell'individuo per garantirne un'adeguata preparazione volta alle sfide future. Le azioni del progetto, destinate agli studenti e ai docenti, avranno un taglio laboratoriale avvalendosi di strategie e approcci quali "learning by doing", cooperative approach, problem posing e problem solving. Irrinunciabile riferimento sarà il quadro europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2

## Importo del finanziamento

€ 100.192,46



## Data inizio prevista

08/01/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## ● Progetto: GOLDEN OPPORTUNITIES

### Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

### Descrizione del progetto

Collocato in un ambiente montano che poco agevola la mobilità dei giovani residenti, l'Istituto aspira a proporre ai propri studenti una significativa opportunità di apertura verso ambienti geograficamente distanti dalla Vallecamonica, al fine di sostenerne il processo di orientamento incrementando da un canto le loro soft skills e dall'altro potenziando le competenze



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

professionali coerenti con il percorso di studio. Si ipotizzano azioni diverse rivolte a studenti di indirizzi differenti che coinvolgeranno rispettivamente studenti dell'indirizzo elettrico-elettronico, studenti dell'indirizzo turistico e studenti dell'indirizzo chimico, della moda e di assistenza socio-sanitaria. In linea con l'impianto del DM 88/2025, il primo gruppo di circa 20 partecipanti sarà coinvolto per 14 giorni in formazioni STEM, precisamente afferenti alla domotica, all'elettronica e all'ICT, che avranno luogo in aule appositamente attrezzate in Sicilia. Si darà spazio allo sviluppo/potenziamento delle competenze multilinguistiche attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro all'estero della durata di tre settimane, rivolte a tre gruppi di circa 22 apprendenti ognuno. Le destinazioni individuate sono Spagna e Irlanda. La varietà delle azioni ideate si giustifica anche con l'intento di includere partecipanti con disagio socio-economico, con BES o comunque a rischio di esclusione sociale. Fattore comune delle tre azioni in cui si declina il progetto è costituito dal potenziamento delle soft skills: sarà questa l'occasione per apprendere a collaborare proficuamente in ambienti professionali, affrontando imprevisti reali, sviluppando adattabilità e capacità organizzativa insieme ad autonomia e pensiero critico.

### Importo del finanziamento

€ 149.786,00

### Data inizio prevista

01/09/2025

### Data fine prevista

30/06/2026

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

La scuola offre percorsi tecnici e professionali.

L'Istituto, in coerenza con le indicazioni nazionali e con le strategie di sviluppo del sistema di educazione e formazione tecnico-professionale, sta valutando l'attivazione, in futuro, di un percorso strutturato di filiera formativa 4+2 volto a garantire agli studenti una continuità educativa e professionale dal secondo ciclo all'istruzione terziaria professionalizzante potenziando l'allineamento tra le competenze scolastiche e le necessità del mondo produttivo.

ORDINE	SETTORE	INDIRIZZO	ARTICOLAZIONE	SEDE DEL CORSO
Istruzione tecnica (IT)	Settore tecnologico	Chimica, Materiali e Biotecnologie	Biotecnologie ambientali	Breno, sede centrale  plesso Ghislandi
Biotecnologie sanitarie				
Chimica e materiali				
Elettronica ed Elettrotecnica	Elettronica con curvatura automazione e robotica	Breno, sede centrale		
Meccanica,	Meccanica e			



Meccatronica ed  
Energia

Meccatronica

Plesso Pisogne

Settore economico

Turismo

Turismo

Breno plesso Ghislandi

Istruzione  
Professionale(IP)

Settore servizi

Servizi per la  
sanità e  
l'assistenza  
sociale

Servizi per la Sanità e  
l'assistenza sociale

Breno,  
sede  
centrale

Settore industria ed  
artigianato

Industria e  
artigianato per il  
Made in Italy

Corso "Moda"

Corso "Meccanica"

Manutenzione e  
Assistenza tecnica

Corso "Elettrico-  
Elettronico"

Istruzione e  
Formazione  
Professionale(IeFP)

Operatore  
elettrico

Installazione/manutenzione di  
impianti elettrici industriali e del  
terziario

Breno,  
sede  
centrale

Plesso  
Pisogne



Operatore meccanico	Lavorazione meccanica per asportazione e deformazione	Breno, sede centrale
------------------------	--	-------------------------



## Insegnamenti e quadri orario

F.TASSARA - G.GHISLANDI

---

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La L. n. 92 del 20 agosto 2019 ha istituito l'insegnamento dell'Educazione Civica in tutti gli anni di corso, con almeno 33 ore annuali.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida del DM 183/2024 si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

#### 1. COSTITUZIONE

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

#### 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

#### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitali. In quest'ottica si inserisce anche la [nota ministeriale n. 5274 dell'11 luglio 2024](#) e la [circolare n. 3392 del 16 giugno 2025](#) che dispone anche per gli studenti del secondo ciclo di istruzione il divieto di utilizzo del telefono cellulare durante lo



svolgimento dell'attività didattica e, più in generale, in orario scolastico.

Per progettare un percorso significativo ogni consiglio di classe, a inizio anno scolastico, predispone la programmazione di massima utilizzando la griglia comune a tutto l'istituto.

## Approfondimento

---

Negli anni i quadri orari, tenendo conto della specificità della scuola e delle quote di autonomia, sono stati modificati come da allegato.

### **Allegati:**

OFFERTA FORMATIVA .pdf



## Curricolo di Istituto

**F.TASSARA - G.GHISLANDI**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### II PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A, e successivi aggiornamenti. Esso è finalizzato:

alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;

allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;

all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) sono condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e che lo rendono autonomo, costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: F.TASSARA - G.GHISLANDI (ISTITUTO  
PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: Sviluppo linguistico e comunicativo**

- promuovere e potenziare l'apprendimento delle lingue straniere e le competenze comunicative sia per gli studenti e le studentesse che per il personale della scuola;
- potenziare le competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per l'implementazione di percorsi CLIL.

Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti
- Dirigente Scolastico



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Think pink together
- GOLDEN OPPORTUNITIES

### ○ **Attività n° 2: Innovazione metodologica e didattica**

-promuovere e approfondire l'uso di metodologie didattiche innovative grazie agli scambi tra scuole, il job shadowing e il networking tra docenti dei vari Paesi aderenti alle azioni di scambio.

Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)  
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Tirocini all'estero
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti
- Dirigente Scolastico



### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Think pink together
- GOLDEN OPPORTUNITIES



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

F.TASSARA - G.GHISLANDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

### ○ Azione n° 1: laboratorio delle idee

Sviluppo di competenze STEM attraverso l'uso di stampanti 3D, dei visori VR e dei laboratori specifici degli indirizzi tecnici e professionali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Potenziare il pensiero scientifico e logico matematico

- sviluppare capacità di analisi, di problem solving promuovendo l'uso consapevole del



metodo scientifico

Favorire le competenze digitali

- utilizzare strumenti digitali per elaborare dati, risolvere problemi potenziando le competenze per un uso responsabile delle tecnologie



## Moduli di orientamento formativo

F.TASSARA - G.GHISLANDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 1: Attività di accoglienza

Attività di conoscenza: giochi per l'approfondimento del sé

Regolamento di Istituto: importanza del rispetto delle regole, di sé e degli altri

Metodo di studio

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi II**

Metodo di studio: stili cognitivi e stili di apprendimento

Visite guidate a carattere orientativo

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi III**

Attività di Formazione scuola lavoro e di riflessione in chiave orientativa sull'esperienza svolta.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per le classi IV

Interventi di cooperative sociali /esperti esterni /ATS per approfondimento della conoscenza del sé e delle proprie attitudini [finalizzati allo sviluppo di comportamenti più consapevoli e sostenibili, alla formazione degli allievi, alla pianificazione del lavoro scolastico...]

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per le classi V

Attività di orientamento post diploma

Eventi di orientamento in uscita per educare alla scelta per il futuro: ITS Academy, Università, fiere di Orientamento, incontri con albi professionali, open day.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● Attività di FSL

---

I percorsi di alternanza scuola/lavoro, introdotti dalla normativa nel 2005, sono stati ridefiniti nei «Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento» a fine 2018. Il riferimento sono le «Linee guida dei PCTO» predisposte nel 2019 ai sensi dell'art. 1, comma 785 della legge 30 dicembre 2018 n. 145. Con il Decreto n. 125 del 9/9/2025 la denominazione dei nuovi PCTO è cambiata in FSL (Formazione Scuola Lavoro)

Per il nostro Istituto tecnico/professionale la FSL rappresenta un'opportunità che consente agli studenti di mettersi in gioco, sia sperimentando le proprie competenze trasversali in ambienti reali di lavoro che orientandosi nelle possibili scelte future (ITS Academy, IFTS, Università, mondo del lavoro).

I percorsi di FSL sono realizzati per una durata complessiva non inferiore:

- a 210 ore a partire dalla classe seconda degli indirizzi professionali;
- a 150 ore nel triennio degli indirizzi tecnici.

Il raggiungimento della durata minima del monte ore dei FSL è prerequisito per l'ammissione all'esame di Maturità.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Strutture pubbliche private



## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda valutativa ad opera del tutor esterno

Diario di bordo ad opera degli studenti



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO PEER EDUCATION

Nell'istituto ormai da parecchi anni è presente un progetto che ogni anno vede protagonisti ragazzi peer educator. Questi dopo, una iniziale formazione ad opera di operatori qualificati dell'ATS della Montagna, partecipano a molteplici attività a ricaduta sulle classi seconde, sui temi dell'affettività e della sessualità, dell'immagine corporea e dell'accettazione di sé. Nelle classi prime, invece, le tematiche affrontate con il progetto riguardano il bullismo, il cyberbullismo, i rischi del web, i condizionamenti dei social, il tema del "consenso" e degli standard di bellezza e perfezione. Gli obiettivi fondamentali del progetto di peer education consistono nel favorire la comunicazione e lo scambio di idee fra adolescenti e nella creazione di un clima di condivisione e di serena relazione. Fondamentale è creare momenti all'interno dei quali gli studenti possano affrontare temi di loro interesse. L'ascolto degli studenti e la fiducia che si instaura tra studenti, va inevitabilmente a migliorare il clima scolastico. È altresì importante anche migliorare il clima scolastico: attraverso gli ingressi nelle classi del biennio, si va a lavorare sia sul singolo che sul gruppo, con l'obiettivo di creare, all'interno delle classi, un clima di fiducia che favorisca l'ascolto e la condivisione di idee. Gli educatori tra pari possono diventare un punto di riferimento e di riconoscimento all'interno della scuola; i Peer sono dei "facilitatori" di rete (collegamento tra studenti e mondo scolastico).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Armonizzare in maniera completa la totalità di obiettivi e strategie metodologiche, allo scopo di promuovere sinergicamente competenze di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Proporre scelte differenziate in merito alle competenze di cittadinanza, tenendo conto delle peculiarità dei vari indirizzi attraverso una programmazione specifica di indirizzo, che necessita di una revisione concertata.

## Risultati attesi

---

Comportamenti inclusivi che superino stereotipi e pregiudizi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	laboratori mobili
<b>Aule</b>	Magna Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è curato dal "consultorio familiare" i cui operatori formano gli studenti peer e approfondiscono le tematiche da trattare nelle classi del biennio di ogni indirizzo con i docenti che affiancheranno i peer.

## ● RI-ORIENTAMENTO

---

Sempre nel rispetto della normativa vigente, l'Istituto prevede iniziative formative personalizzate a favore degli studenti che manifestano difficoltà generalizzate, così da orientarli, possibilmente entro il primo biennio, verso altri corsi, tenendo in debito conto le loro aspettative e le loro potenzialità. Il ri-orientamento può implicare anche esami di idoneità, che devono concludersi entro l'inizio delle lezioni di ogni anno scolastico. Nel caso di ri-orientamento di studenti già frequentanti, l'Istituto favorisce l'inserimento dello studente nel nuovo percorso formativo attraverso diverse strategie: con individuazione dei contenuti indispensabili e propedeutici ad affrontare l'anno di corso successivo, con l'attivazione in orario extrascolastico di percorsi di riallineamento rispetto alla nuova classe, con sportelli didattici volti a soddisfare specifiche richieste di spiegazioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Riduzione degli abbandoni e percentuale degli studenti con lacune nelle abilità di base delle varie discipline. Diminuzione di non ammissione alla classe successiva, incrementare il numero di studenti con votazioni medio alte all'Esame di maturità

### Traguardo

Interventi tesi all'arricchimento delle conoscenze, soprattutto in ambito logico matematico, e al miglioramento delle abilità operative.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Armonizzare in maniera completa la totalità di obiettivi e strategie metodologiche, allo scopo di promuovere sinergicamente competenze di cittadinanza.



## Traguardo

Proporre scelte differenziate in merito alle competenze di cittadinanza, tenendo conto delle peculiarità dei vari indirizzi attraverso una programmazione specifica di indirizzo, che necessita di una revisione concertante.

## Risultati attesi

---

Riduzione degli abbandoni

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Meccanico
	Impianti Elettrici
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Se necessario interviene nell'attività di riorientamento anche la figura esterna che si occupa dello sportello psicopedagogico

## ● ATTIVITÀ SPORTIVA

---

Ogni anno è data una variegata offerta di educazione sportiva, con la possibilità di praticare discipline richieste dagli alunni, compatibili con le attrezzature a disposizione. In particolare si organizzano tornei interni e attività extra-curricolari difficilmente realizzabili durante le due ore



di lezione previste settimanalmente. La corsa campestre, l'atletica leggera, la pallacanestro, il calcio a cinque e la pallavolo costituiscono la base di partenza della Programmazione Sportiva d'Istituto, incentrata anche sulla partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi nelle loro varie fasi. L'istituto attiva, inoltre, un progetto formativo personalizzato in linea con le indicazioni ministeriali per gli studenti impegnati in attività sportiva professionale (Progetto studenti Atleti di Alto Livello). Le attività sportive di alto valore nazionale vengono riconosciute anche come percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



#### Priorità

Riduzione degli abbandoni e percentuale degli studenti con lacune nelle abilità di base delle varie discipline. Diminuzione di non ammissione alla classe successiva, incrementare il numero di studenti con votazioni medio alte all'Esame di maturità

#### Traguardo

Interventi tesi all'arricchimento delle conoscenze, soprattutto in ambito logico matematico, e al miglioramento delle abilità operative.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Armonizzare in maniera completa la totalità di obiettivi e strategie metodologiche, allo scopo di promuovere sinergicamente competenze di cittadinanza.

#### Traguardo

Proporre scelte differenziate in merito alle competenze di cittadinanza, tenendo conto delle peculiarità dei vari indirizzi attraverso una programmazione specifica di indirizzo. che necessita di una revisione concertante.

### Risultati attesi

Benessere a scuola, inclusione e riduzione della dispersione scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● SPORTELLO D'ASCOLTO E CONSULENZA

---

Si tratta di un servizio, finanziato in gran parte dalla Comunità Montana, che si rivolge agli studenti, ai genitori e a tutto il personale della scuola. Lo sportello di consulenza offre la possibilità di avere nella scuola uno spazio "flessibile" nel quale genitori, insegnanti, ma soprattutto studenti possano sentirsi liberi di portare dubbi, pensieri, difficoltà incontrate nel proprio vissuto. Lo sportello di ascolto e consulenza, il cui utilizzo è totalmente gratuito, impegna un esperto in campo socio-psico-pedagogico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Armonizzare in maniera completa la totalità di obiettivi e strategie metodologiche, allo scopo di promuovere sinergicamente competenze di cittadinanza.

### Traguardo

Proporre scelte differenziate in merito alle competenze di cittadinanza, tenendo conto delle peculiarità dei vari indirizzi attraverso una programmazione specifica di indirizzo, che necessita di una revisione concertata.

## Risultati attesi

---

Riduzione della dispersione scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CONTRASTO A BULLISMO E CYBERBULLISMO

---

La scuola contrasta con forza il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione, assicurando l'attuazione degli interventi senza distinzione di età nell'ambito dell'istituzione scolastica, così come previsto dalla normativa. L'azione educativa è rivolta sia ai minori coinvolti nella posizione di vittime sia a quelli che si rendono responsabili di illeciti. La



scuola mette in atto strategie mirate affinché gli allievi imparino: • le regole basilari per rispettare gli altri, quando sono connessi alla Rete, facendo attenzione alle comunicazioni che inviano e alle notizie/immagini/filmati che postano sui social network • a riconoscere i fenomeni di bullismo che possono avere manifestazioni di violenza fisica ma, anche e soprattutto, verbale e psicologica • a mettere in atto le competenze relative all'uso degli smartphones nella vita quotidiana. • l'importanza del diritto alla riservatezza di tutti • a mantenere un sano distacco dall'uso della tecnologia, quando non necessario, come ad esempio durante la giornata scolastica o lavorativa (Nota ministeriale 5274 del 11/7/24).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Riduzione degli abbandoni e percentuale degli studenti con lacune nelle abilità di base delle varie discipline. Diminuzione di non ammissione alla classe successiva, incrementare il numero di studenti con votazioni medio alte all'Esame di maturità

#### Traguardo

Interventi tesi all'arricchimento delle conoscenze, soprattutto in ambito logico matematico, e al miglioramento delle abilità operative.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Armonizzare in maniera completa la totalità di obiettivi e strategie metodologiche, allo scopo di promuovere sinergicamente competenze di cittadinanza.

#### Traguardo

Proporre scelte differenziate in merito alle competenze di cittadinanza, tenendo conto delle peculiarità dei vari indirizzi attraverso una programmazione specifica di indirizzo, che necessita di una revisione concertata.

Risultati attesi

---

Incremento delle competenze di cittadinanza



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Relatori esterni - Docenti interni

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

laboratori mobili

Aule

Magna

Aula generica

## ● USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

---

Viaggi di istruzione, visite guidate ed iniziative culturali sono attività complementari all'insegnamento curricolare e pertanto da considerarsi parte integrante della proposta didattica ed educativa della scuola. Tali attività, rivolte all'intera classe, vengono programmate dal Consiglio di Classe tenendo conto degli obiettivi specifici di indirizzo, del regolamento di Istituto e delle proposte delle Commissioni. I Consigli di Classe, in particolare, valorizzano le proposte avanzate da enti o istituzioni qualificate presenti sul territorio, aderendo a iniziative culturali, sportive, ricreative, coerenti con i profili formativi dell'Istituto. In questa stessa prospettiva vengono, per quanto possibile, privilegiate attività svolte all'estero per l'approfondimento delle competenze linguistiche, di cittadinanza e sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Superamento di stereotipi e pregiudizi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● CORSI DI ALFABETIZZAZIONE

---

Organizzazione di corsi di L2 per studenti non italofoni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Riduzione degli abbandoni e percentuale degli studenti con lacune nelle abilità di base delle varie discipline. Diminuzione di non ammissione alla classe successiva, incrementare il numero di studenti con votazioni medio alte all'Esame di maturità

#### **Traguardo**

Interventi tesi all'arricchimento delle conoscenze, soprattutto in ambito logico matematico, e al miglioramento delle abilità operative.

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Colmare le importanti lacune logico matematiche e linguistiche che emergono nel primo biennio.

#### **Traguardo**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI soprattutto nei corsi professionali.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Armonizzare in maniera completa la totalità di obiettivi e strategie metodologiche, allo scopo di promuovere sinergicamente competenze di cittadinanza.



### Traguardo

Proporre scelte differenziate in merito alle competenze di cittadinanza, tenendo conto delle peculiarità dei vari indirizzi attraverso una programmazione specifica di indirizzo, che necessita di una revisione concertata.

### Risultati attesi

---

Riduzione della dispersione scolastica - inclusione - superamento di stereotipi e pregiudizi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	laboratori mobili
Aule	Aula generica



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

I.I.S. TASSARA - GHISLANDI - BSRI001011

I.I.S. TASSARA-GHISLANDI - BSRI001022

I.I.S. TASSARA - GHISLANDI - BSTD00101G

I.I.S. TASSARA - GHISLANDI - BSTF00101T

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale, propria della funzione docente nelle sue dimensioni individuale e collegiale. A fronte del combinato disposto tra DPR 122/2009 (regolamento sulla Valutazione) la valutazione è coerente con gli obiettivi di apprendimento fissati dai consigli di classe e i piani di lavoro delle singole discipline. La Valutazione (espressa in decimi con voti da 1 a 10) deve essere equa, trasparente, tempestiva. Ai fini della valutazione finale si tiene conto anche: - della frequenza, dell'interesse, dell'impegno e del comportamento degli alunni in tutti i momenti dell'attività didattica, compresi gli interventi integrativi (viaggi d'istruzione, visite guidate e aziendali, stage, certificazioni linguistiche, partecipazione ad attività extra-curricolari ecc...); - della specificità delle esperienze culturali, delle attitudini personali e del percorso formativo di ogni singolo studente; - delle esperienze di FSL (percorsi per le competenze trasversali e di orientamento). Le proposte di voto dovranno scaturire dalla valutazione degli obiettivi disciplinari attraverso un congruo numero di prove scritte, orali, grafiche e pratiche, e da una attenta valutazione del processo di avvicinamento alle mete formative comuni. Nel caso della suddivisione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre di norma e proporzionalmente alla distribuzione oraria delle discipline le prove richieste non saranno inferiori a: - due per la valutazione intermedia; - tre per la valutazione finale. Nei confronti degli studenti per i quali in sede di scrutinio finale è constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline, che non comporti tuttavia un immediato giudizio di non promozione, il consiglio di classe procede all'attribuzione del debito formativo da saldare, secondo calendario, prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo. Il coordinatore



comunicerà alle famiglie la motivazione della decisione assunta dal consiglio di classe; i docenti delle discipline oggetto di recupero specificheranno la natura delle carenze riscontrate, i contenuti e le parti di programma da recuperare, gli obiettivi del recupero declinati in termini di conoscenze e di abilità/capacità/competenze. L'istituto, su indicazione dei consigli di classe e compatibilmente con le disponibilità economiche, organizza corsi di recupero per gli alunni con debito. Il saldo del debito potrà risultare da prova scritta, orale o pratica. Lo studente è ammesso alla classe successiva, se i debiti riportati nello scrutinio di giugno risultano superati. In linea con quanto espresso sopra e al fine di tutelare tutti gli studenti dell'istituto, sono state elaborate griglie di valutazione per le varie tipologie di prove.

## **Allegato:**

griglie di valutazione scritti e orali.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Gli elaborati afferenti alle attività di Educazione Civica sono valutati tenendo conto delle griglie di istituto.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il collegio dei docenti ha formulato una tabella per la valutazione del comportamento di seguito allegata. I Consigli di classe formulano il voto di condotta sulla base di un giudizio complessivo relativamente a: 1. frequenza alle lezioni e puntualità 2. partecipazione alle attività didattiche e rispetto delle consegne 3. rispetto per le persone 4. rispetto per le cose 5. ruolo positivo o negativo all'interno della classe.

## **Allegato:**

griglia di valutazione condotta.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

LO STUDENTE È AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA IN CASO DI □ voto condotta pari o superiore a 6 □ sufficienza in tutte le discipline □ acquisizione delle competenze formative prefissate Salvo casi particolari, da valutare da parte del Consiglio di Classe, lo studente può essere ammesso alla classe successiva anche in caso di insufficienza non grave in una sola disciplina (voto 5) o di una valutazione non pienamente sufficiente in due discipline ma in presenza di evidente progresso nel processo di acquisizione delle competenze formative prefissate, previa valutazione collegiale che lo ritenga in grado di seguire proficuamente il programma di studio dell'anno scolastico successivo e capace di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri della materia interessata. In questo caso è data comunicazione alla famiglia con le indicazioni per lo studio personale a cura della famiglia. IL GIUDIZIO DEFINITIVO DI AMMISSIONE DELL' ALUNNO ALLA CLASSE SUCCESSIVA È RINVIATO NEL CASO 1. di acquisizione incompleta o non adeguata degli obiettivi formativi minimi, nonché di: • insufficienze non gravi (voto 5) fino ad un massimo di 3 • insufficienze gravi (voto 4) fino ad un massimo di 2 • una insufficienza grave (voto 4) e insufficienze non gravi (voto 5) fino ad un massimo di 2 2. di acquisizione incompleta o non adeguata degli obiettivi formativi minimi, previa chiara ed analitica motivazione, nonché di: • quattro insufficienze non gravi (voto 5) • due insufficienze gravi (voto 4) ed una non grave (voto 5) tenuto però conto degli elementi sotto elencati: o regolare frequenza scolastica e partecipazione responsabile alla attività didattica curricolare; o miglioramento del rendimento scolastico complessivo rispetto al punto di partenza; o raggiungimento degli obiettivi comportamentali; o raggiungimento degli obiettivi trasversali; o partecipazione all'iniziativa integrative deliberate dal consiglio di classe. LO STUDENTE NON È AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA NEL CASO DI □ voto di condotta inferiore a sei; □ più di due insufficienze gravi (voto 4 o inferiore) □ più di due insufficienze non gravi (voto 5) accompagnate da più insufficienze gravi (voto 4 o inferiore), nonché dalla mancata acquisizione delle competenze formative prefissate che gli impediscono di seguire proficuamente il programma di studio dell'anno scolastico successivo. La mancata ammissione dello studente alla classe successiva deve essere motivata dal Consiglio di Classe.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri comuni alle altre classi sono implementati da: partecipazione prove INVALSI completamento



dei percorsi di FLS voto di condotta non inferiore a 6 decimi tutte le materie con risultato sufficiente: in caso di una insufficienza non grave, il consiglio può deliberare l'ammissione motivando la scelta.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico è stabilito dalla media scolastica di ogni studente. Se lo studente presenta un voto di condotta pari almeno a 9, si attribuisce il livello maggiore della banda di oscillazione tenendo conto degli elementi di seguito: media dei voti maggiore o uguale a 0,5 qualora non vi fosse tale requisito si terrà conto di: partecipazione ad attività di ampliamento dell'offerta formativa livello di eccellenza ottenuto in attività sportive o legate all'educazione alla salute e alla legalità Nel caso ci fossero esperienze CLIL sarà cura del docente valutarle.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

- In Istituto sono presenti circa un terzo di studenti con BES (bisogni educativi speciali). Sin dall'ingresso in prima, come previsto dal PTOF, il progetto di accoglienza prevede attività atte a favorire l'inclusione in senso lato. Per tutti gli studenti con certificazione DSA e L.104 vengono predisposti piani personalizzati: obiettivi, metodologie e strumenti vengono concordati in sede di Consiglio di Classe, tenendo conto di quanto riportato sulle certificazioni. - Per gli studenti in situazione di disabilità l'equipe che predispone il PEI, da quest'anno in formato digitale, vede la collaborazione sinergica fra specialista ASL, scuola e famiglia. L'ASL collabora anche alla stesura di piani personalizzati DSA/DES fornendo consulenza ai docenti. PEI e PDP vengono aggiornati, di norma, all'inizio dell'anno scolastico e, in casi particolari, anche più volte nel corso dell'anno. - Per gli studenti beneficiari di L. 104 dal secondo anno per i corsi professionali e dal terzo anno di scuola per quelli tecnici, si organizza l'alternanza scuola-lavoro. - La funzione strumentale inclusione svolge attività di accoglienza, consulenza e controllo, monitora la situazione degli studenti stranieri organizzando, se necessario, corsi di lingua 2 e di lingua per lo studio; in casi particolari è prevista la stesura del PDP per stranieri. - In Istituto è presente la funzione strumentale educazione alla salute e alla legalità che valuta quali attività inerenti salute, legalità, interculturalità proporre agli studenti. Il clima scolastico positivo facilita l'integrazione di tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.

##### Punti di debolezza:

- In Istituto sono presenti studenti con problematiche complesse che presuppongono una formazione specifica: purtroppo non sempre il personale docente e non docente è in possesso di tale requisito. Indispensabile pianificare con il personale procedure di intervento nel momento in cui gli studenti devono essere soccorsi, o semplicemente accompagnati fuori dalla classe per motivi di salute, o per ragioni dovute a disturbi legati a patologie certificate. - In alcuni casi permangono ancora dubbi sulla differenza esistente fra un piano semplificato, che presuppone il raggiungimento degli obiettivi minimi e che consente il conseguimento del diploma, e uno differenziato che, come dice il termine, è costruito sulle specificità dello studente e al termine del percorso dà diritto solo alla certificazione delle competenze.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Famiglie  
Studenti  
Psicologa sportello psico-pedagogico

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene definito in sede di GLO (gruppo di lavoro operativo) iniziale, di norma entro il 31 ottobre a seguito di: - osservazione formale e informale delle quattro dimensioni. L'osservazione viene fatta dai docenti, dai tutori e dallo studente attraverso un questionario proposto in entrata e, di norma, al terzo anno del corso; - definizioni di obiettivi, attività e strategia per il loro raggiungimento, nonché delle modalità di verifica degli stessi. - verifica in itinere degli obiettivi a fine trimestre - verifica finale degli obiettivi di norma entro fine maggio

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione del PEI spetta al GLO (gruppo di lavoro operativo), istituito per decreto dal DS annualmente. Ogni GLO ha composizione differente in base ai reali bisogni dello studente.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## Ruolo della famiglia

La famiglia dello studente beneficiario di L.104 ha un ruolo centrale nel progetto di vita del proprio figlio: dalla stesura del PEI alla progettazione delle attività scolastiche, alla predisposizione del percorso di FSL.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività di monitoraggio della strumentazione (tiflogo)
-------------------------------	---

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
---	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Aziende ed enti pe attività di FSL	Aziende - enti - cooperative del territorio
------------------------------------	---

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## Criteri e modalità per la valutazione

Gli studenti con certificazioni affrontano verifiche adatte al percorso di crescita. Vengono utilizzate sia griglie di valutazioni comuni alla classe, sia griglie adattate in base agli obiettivi e alle competenze specifiche.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

A livello di territorio è stata da anni concordata una modalità comune per la continuità fra ordini di scuola. Il protocollo scaturito da incontri fra Funzioni Strumentali Inclusione dell'ambito permette il passaggio da superiore di primo grado a superiore di secondo in modo "dolce". Per gli studenti beneficiari di L.104 vengono attivati microinserimenti negli ultimi mesi di scuola per far conoscere agli studenti quello che sarà il futuro ambiente scolastico, i suoi spazi, i suoi ritmi. Dal quarto anno di studi, in accordo con famiglia e specialisti, viene contattato il servizio Stile che, a percorso scolastico terminato, prenderà in carico l'ex studente in previsione di un inserimento lavorativo mirato o per progetti occupazionali. Le attività di alternanza scuola lavoro sono fondamentali per accertare le competenze di base e quelle specifiche, nonché per scoprire sogni e desideri. Il docente orientatore, su richiesta delle famiglie, le può supportare in vista di un percorso post diploma.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe



## Aspetti generali

### Scelte organizzative

La Scuola rimane aperta per attività legate alla programmazione e alla realizzazione dei progetti anche nelle ore pomeridiane, di norma fino alle ore 17.

Denominazione ufficiale: Istituto di Istruzione Superiore TASSARA-GHISLANDI

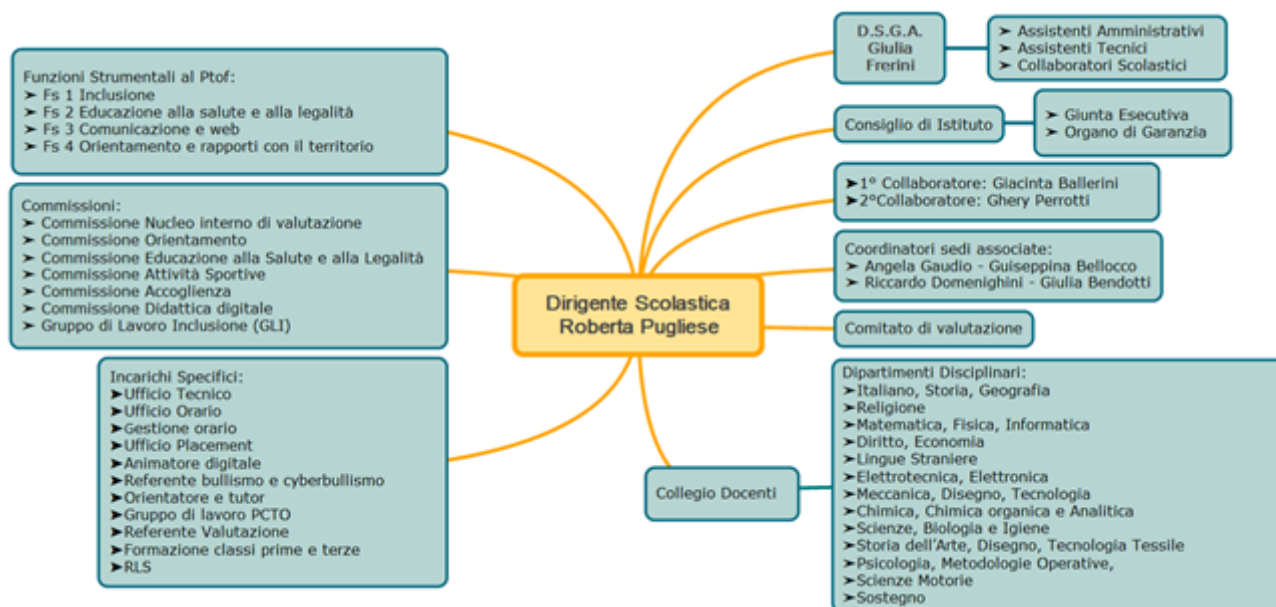
Ordine e Grado: Scuola Secondaria di secondo grado - Codice fiscale: 81002990174

Sede centrale: Via Folgore 16 – 25043 Breno (BS) - Telefono: +39 0364 22461 / 0364 22462

Plesso Ghislandi: Via Romolo Putelli, 2 -25043 Breno (S) - Telefono: +39 0364 22171

Plesso Pisogne: Via Caduti del Lavoro, 4bis – Pisogne (BS) - Telefono: +39 0364 880427

e-mail amministrazione: [bsis001009@istruzione.it](mailto:bsis001009@istruzione.it) - PEC: [bsis001009@pec.istruzione.it](mailto:bsis001009@pec.istruzione.it) - Sito Web: <http://www.iistassara.edu.it>



### COMITATO VALUTAZIONE

Presieduto dal Dirigente Scolastico, il Comitato di valutazione si occupa della valutazione dei docenti in anno di prova ed è formato da due docenti individuati dal Collegio dei docenti, un docente scelto dal Consiglio di Istituto. A tali componenti se ne aggiunge uno esterno in funzione di rappresentante



dell'Ufficio Scolastico Regionale.

## ORARIO SCOLASTICO

L'orario delle lezioni è prerogativa del Dirigente e viene predisposto da un suo collaboratore, secondo i seguenti principi generali:

- prioritariamente esigenze didattiche, vincoli strutturali (palestre, laboratori, aule speciali)
- servizio di docenti su più sedi e istituti

### FORMAZIONE IN SERVIZIO PER I DOCENTI

La formazione è diritto/dovere di tutto il personale della scuola, in quanto promuove lo sviluppo e la piena realizzazione delle varie professionalità; nello specifico caso degli insegnanti la formazione in servizio, definita all'art. 124 della L.107/2015 "obbligatoria, permanente e strutturale", costituisce un elemento nodale della funzione docente che sta alla base di un servizio di qualità nei confronti di studenti e genitori. A tal fine la scuola riserva costante attenzione all'evoluzione dei bisogni dei giovani e della società; da qui discendono il diritto/dovere alla formazione permanente in relazione alle didattiche disciplinari e trasversali e l'esigenza di sperimentare approcci metodologici diversi, così da garantire la formazione e l'istruzione che la Costituzione garantisce ai cittadini.

Nell'Istituto di norma la formazione in servizio impegna i docenti per almeno 25 ore all'anno con incontri che possono essere organizzati sia dall'Ambito 8, in coerenza con le tematiche ritenute prioritarie a livello ministeriale, sia da gruppi di docenti in risposta a precisi bisogni formativi. Ad ogni insegnante è poi demandata l'autonoma scelta di corsi e seminari ad hoc sulla base della propria formazione e funzione, al fine di realizzare quell'aggiornamento continuo che la professione richiede. Il dirigente scolastico favorisce e promuove una opportuna formazione in servizio degli insegnanti, quale offerta di sviluppo professionale rispettosa soprattutto delle azioni contemplate nel Piano di Miglioramento.

Per garantire una scuola inclusiva e orientata alla valorizzazione dello studente, l'obiettivo costante di tutte le risorse umane impegnate è finalizzato a:

1. perseguire il successo formativo, inteso come sviluppo delle potenzialità individuali nel rispetto delle identità personali, sociali, culturali, professionali del singolo studente;
2. favorire l'apprendimento attraverso il learning by doing , anche progettando percorsi di PCTO che tengano conto delle attitudini e delle aspirazioni degli studenti;
3. Incentivare azioni di internazionalizzazione, rivolte sia a studenti che al personale della scuola, al fine non solo di promuovere l'apprendimento linguistico, ma anche le soft skills (autonomia,



- capacità relazionali, flessibilità e adattabilità, pensiero critico e divergente);
4. promuovere curiosità per il sapere e l'apprendimento, attraverso strategie didattiche che pongano al centro l'interesse per la scoperta;
  5. offrire pari opportunità formative a tutti gli studenti e contemporaneamente una risposta ai bisogni dei singoli, per arginare fenomeni di disagio, ripetenza e abbandono;
  6. dare impulso alla formazione in servizio del personale docente e non docente al fine di valorizzare i singoli componenti della comunità educante e promuoverne lo sviluppo professionale e umano.

La realizzazione di tale missione presuppone una vision comune da parte di tutte le componenti della comunità scolastica.

#### RAPPORTO SCUOLA - FAMIGLIA

La famiglia, in sinergia con la scuola, è tenuta a contribuire alla formazione degli studenti attraverso:

- la condivisione dell'azione educativa (Patto Educativo di Corresponsabilità)
- il contrasto alla dispersione scolastica.

Con l'intento di collaborare per la buona riuscita del percorso di studi degli studenti i docenti ricevono i genitori/tutori degli allievi:

- settimanalmente, su appuntamento tramite il registro elettronico Nuvola, dal quale verrà prenotato il colloquio che avverrà da remoto utilizzando la piattaforma Teams. In caso di necessità e su richiesta dei genitori/tutori il colloquio potrà avvenire in presenza, sempre previa prenotazione.
- I risultati scolastici sono notificati alle famiglie tramite il registro elettronico Nuvola.
- Tramite il registro elettronico le famiglie possono monitorare quotidianamente la situazione scolastica dei propri figli in merito ad assenze, ritardi, giustificazioni, permessi di entrata o uscita fuori orario, valutazioni scritte e orali, attività svolte nelle varie discipline ed eventuali compiti assegnati dai docenti.
- L'accesso da parte delle famiglie alla piattaforma avviene mediante credenziali personali consegnate sia al singolo genitore/tutore dello studente minorenni, sia allo studente in forma riservata.
- Le famiglie possono, infine, richiedere colloqui con il Dirigente scolastico, con i coordinatori di classe e, all'occorrenza, con le funzioni strumentali. Vi è inoltre la possibilità di richiedere un colloquio anche al tutor dell'orientamento.
- Secondo il GDPR/2016 (Regolamento europeo 2016/679) lo studente, una volta raggiunta la maggiore età, dovrà acconsentire a che la famiglia possa ottenere informazioni in merito alla sua vita scolastica.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre + Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	I collaboratori cooperano con il Dirigente Scolastico rispetto a mansioni precisamente stabilite: supporto al DS nella gestione degli organici e formazione cattedre del personale docente, nel coordinamento delle attività didattiche, nella progettazione e nell'implementazione delle iniziative di Istituto, nella valutazione dei percorsi dei candidati esterni, nella accoglienza di docenti, famiglie e studenti, nella formulazione dell'orario scolastico, nella gestione delle emergenze tecniche e nella valutazione INVALSI.	2
Funzione strumentale	Educazione alla salute e alla legalità: promuove iniziative curricolari ed extracurricolari di educazione alla salute e alla legalità in collaborazione con enti del territorio, associazioni no-profit, Forze dell'Ordine, uffici dell'Amministrazione centrale e periferica. Promuove l'utilizzo dello sportello psico-pedagogico, cura progetti di prevenzione delle dipendenze, progetta e coordina azioni in collaborazione con i Consigli di classe per le attività di Educazione civica. Inclusione e successo scolastico: coordina iniziative per	7



l'inclusione degli alunni con BES, al fine di promuoverne il successo scolastico. Tiene contatti con gli specialisti delle NPIA e/o privati, con le famiglie, con le Scuole secondarie di I grado, con i Centri Educativi e i Servizi alla Persona del territorio, con il servizio di mediazione linguistico-culturale. Offre consulenza ai Consigli di classe/docenti nella gestione dei casi problematici, collabora alla stesura del Piano Annuale dell'Inclusione (PAI) e alla raccolta e alla formalizzazione dei dati per la richiesta dell'organico di sostegno. Informa il personale docente su corsi di aggiornamento e di formazione inerenti ai bisogni educativi speciali e alla valorizzazione delle diversità. Organizza per studenti non italofoni corsi di italiano L2 di prima e seconda alfabetizzazione, rappresenta l'Istituto nei gruppi di lavoro interscolastici. Comunicazione e Web: cura la comunicazione sul sito web e sulla rete INTRANET d'Istituto, pubblicando le informazioni di interesse e gestendo i servizi ad essi collegati Collabora con il dirigente e le relative funzioni strumentali nella pubblicazione di comunicazioni interne e materiale di interesse. Aggiorna quotidianamente il sito web, per una comunicazione trasparente e tempestiva, assolvendo agli obblighi derivanti dalla normativa vigente. Implementa le funzioni del registro elettronico, della segreteria elettronica e delle piattaforme digitali in uso all'interno dell'Istituto, al fine di garantire un servizio efficiente Offre supporto e consulenza al personale scolastico, alle famiglie e agli studenti, riguardo all'uso del registro elettronico e delle



piattaforme digitali utilizzate, sia in modo diretto che tramite la redazione di guide tecniche specifiche. Si interfaccia per problematiche tecniche con le società che forniscono rispettivamente il servizio di registro elettronico e segreteria digitale e il servizio website .  
Orientamento in entrata: Informa e promuove l'attività dell'Istituto anche mediante incontri con studenti, famiglie e docenti delle scuole del primo ciclo dell'istruzione. Partecipa agli incontri per la continuità proposti dall'Amministrazione, dalle scuole secondarie di I grado, da enti formativi, associazioni professionali e di categoria. Organizza gli appuntamenti di "Open Day" e i micro-inserimenti su richiesta delle famiglie degli allievi della secondaria di I grado. Cura la redazione dell'opuscolo informativo destinato principalmente agli allievi della secondaria di I grado.

Capodipartimento	Sono presenti 13 dipartimenti che rappresentano le peculiarità della scuola. Il capodipartimento coordina i lavori del dipartimento e cura i materiali che scaturiscono dal confronto fra i docenti.	13
Responsabile di plesso	I coordinatori del plesso Ghislandi e del plesso di Pisogne coadiuvano il DS nella gestione dei plessi.	4
Animatore digitale	Cura la diffusione di attività innovative a scuola al fine di potenziare le azioni previste a livello ministeriale in ambito di innovazione e digitalizzazione con riferimento ai quadri europei sulle competenze digitali (DigComp e DigCompEdu).	1



Docente tutor Dal terzo anno di studio pianificano le attività 15  
volte a supportare gli studenti.

Docente orientatore Coordina il team dei docenti orientatori.  
Propone le attività di orientamento in uscita in 1  
collaborazione con i coordinatori di classe.

Ufficio tecnico Si occupa di garantire l'efficienza e  
l'implementazione della strumentazione  
d'Istituto, della sicurezza degli ambienti, della  
segnalazione alla Provincia, ente proprietario  
degli immobili scolastici, di guasti natura tecnica 2  
o inefficienze dei locali, della riqualificazione  
degli spazi, del coordinamento degli assistenti  
tecnici per interventi sui laboratori, del buon  
funzionamento delle reti informatiche e della  
manutenzione dei sistemi operativi.

Ufficio Placement Si occupa di offrire ai diplomandi e ai neo-  
diplomati la possibilità di coniugare il proprio  
percorso di studi con i profili professionali  
richiesti dalla realtà produttiva locale e  
nazionale, favorendo l'inserimento nel mercato  
del lavoro e riducendo i tempi di ingresso. 2  
Effettua il profiling degli studenti, esplorandone i  
bisogni e le potenzialità al fine di supportarli  
nella stesura del curriculum e della lettera di  
presentazione. Organizza infine simulazioni di  
colloqui di lavoro grazie alla collaborazione di  
imprenditori locali.

Referente lotta al Si interessa delle azioni di prevenzione e  
bullismo e al monitoraggio di fenomeni connessi al bullismo e 1  
cyberbullismo al cyberbullismo.

Referenti di indirizzo Coordinano i lavori degli incontri di indirizzo  
dove si pianificano le attività che arricchiscono la 8  
programmazione di indirizzo.



Coordinatori di classe	Coordinano i consigli di classe. Tengono i rapporti con le famiglie.	55
------------------------	--	----

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Referente di plesso Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
--------------------------------------	--	---

A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Gestione del server e del sito di Istituto. Coordinamento dei sistemi informatici presenti in Istituto. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
--	---	---

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Vice referenti di Plesso - Potenziamento della disciplina - Italiano L2 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
------------------------------------	---	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Progetti storico - artistici e creativi legati al territorio  
Impiegato in attività di:

A054 - STORIA DELL'ARTE      • Insegnamento  
• Potenziamento  
• Progettazione      1

AS12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO      Primo collaboratore del DS  
Impiegato in attività di:

• Organizzazione  
• Coordinamento      1

AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)      Potenziamento dell'inglese per studenti e docenti  
Impiegato in attività di:

• Insegnamento  
• Potenziamento      1

B012 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE      Potenziamento dei laboratori  
Impiegato in attività di:

• Insegnamento  
• Potenziamento      1

B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE      Secondo collaboratore del DS  
Impiegato in attività di:

• Insegnamento  
• Potenziamento  
• Organizzazione  
• Progettazione      1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA gestisce le attività amministrative, contabili e di gestione del personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario). Le sue mansioni principali includono la supervisione dei servizi generali, la gestione del bilancio e della contabilità scolastica, la preparazione di atti amministrativi, il coordinamento del personale ATA e la gestione dei beni mobili della scuola. Lavora sotto la direzione del Dirigente Scolastico, ma con autonomia operativa.

Ufficio acquisti

collabora con il DSGA e con il DS per l'attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori; cura le procedure di bandi/preventivi secondo il codice degli appalti delle PPAA; Predisporre gli atti per la stipula dei contratti; collabora con il DSGA nella gestione degli impegni e dei pagamenti, la tenuta degli atti contabili (bolle, fatture, ordini, determine, delibere, registro delle fatture elettroniche, versamento I.V.A ecc.) nelle apposite «schede attività e progetti», predisposizione modello F24; coordina le attività relative alla contabilità di magazzino, redige i verbali previsti da DI 128/2018 relativi ai collaudi e al scarico; Collabora con l'Ufficio Tecnico per la gestione inventariale predisponendo la parte documentale relativa al collaudo dei beni acquistati.

Ufficio per la didattica

Gestisce le iscrizioni curando durante l'anno scolastico tutte le procedure ad esse connesse sia cartacee che on-line; le Pagelle



secondo le direttive ministeriali e i Registri Generali dei Voti; Prepara i Registri e tutta la documentazione relativa agli Esami di Stato e di Qualifica seguendo i lavori delle commissioni; redige i Diplomi e gli Attestati finali; gestisce gli Scrutini integrativi di settembre, gli Esami Integrativi, gli Esami di Idoneità; inserisce ed aggiorna i dati relativi all'organico studenti in SIDI, in SIUF e per la Provincia di Bs.

Ufficio per il personale A.T.D.

Redige le Circolari emanate dal Dirigente Scolastico per le attività di propria competenza; gestisce il ricevimento del personale docente e del personale A.T.A. in orario di apertura della segreteria; cura la compilazione e l'aggiornamento delle graduatorie interne annuali del personale a tempo indeterminato; Effettua i controlli relativi all'inserimento in graduatoria di docenti e A.T.A. a tempo determinato producendo le relative convalide, rettifiche o proposte di depennamenti; gestisce lo stato del Personale effettuando i seguenti adempimenti: nomine, revoche, proroghe dei contratti di lavoro, chiamate con emissione di fonogrammi, telegrammi, mail in PEC,.

Ufficio contabilità e stipendi

redige le Circolari emanate dal Dirigente Scolastico per le attività di sua competenza; elabora i progetti del PTOF e attività negoziale connessa; elabora e prepara i conteggi relativi alle Retribuzioni Accessorie del Personale; Collabora con il DSGA all'elaborazione delle dichiarazioni fiscali annuali dell'ente provvede al conteggio e al versamento dei contributi periodici a carico dei dipendenti e dell'Ente approntandone la documentazione relativa (IRAP - Fondo Credito - INPDAP - INPS - I.V.A.); Collabora con il DSGA alla redazione delle dichiarazioni annuali per il personale (mod. CU- dichiarazioni fiscali per esperti e professionisti), curandone la trasmissione agli interessati e comunicando on-line all'Anagrafe prestazioni gli incarichi resi dai dipendenti pubblici e non; compila le denunce E\_MENS, ESPERO, Si occupa della gestione delle attività legate a



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

sistemazione posizioni assicurative, pratiche di riscatto per pensione, TFR/TFS anche con utilizzo dell'applicativo passweb; effettua la liquidazione dei Compensi spettanti alle Commissioni d'Esame (Stato, Idoneità, Integrativi) e quelle relative alla liquidazione dei corsi di aggiornamento organizzati nell'Istituto e di compensi spettanti a relatori esterni; elabora le ricostruzioni di carriera.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico <https://nuvola.madisoft.it/login>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 8

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

### Denominazione della rete: Communicative competence & CLIL

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento



- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Tam - Moda

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Biotech**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: **Renaissans**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Cyberdefenders**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Digitalmente

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Paleocapa M2A Rete



## meccatronica

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete contro la violenze sulle donne

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Accordo di rete Sicurezza nei luoghi di lavoro**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: **LABORATORIO DI FORMAZIONE TRANSIZIONE DIGITALE**

---

Laboratorio rivolto ai docenti neo arrivati in istituto per l'utilizzo delle piattaforme adottate dall'Istituto

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: **LABORATORIO DI REALTA' VIRTUALE E STAMPA 3D**

---

Attività atte a implementare competenze digitali e creatività.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: INTELLIGENZA ARTIFICIALE**

---

Corso di formazione su AI e metodologie innovative nella didattica delle discipline umanistiche

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO**

---



Corso base, rischi specifici e relativi moduli di aggiornamento

Tematica dell'attività di formazione	sicurezza negli ambienti di lavoro
--------------------------------------	------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Formatori esterni
---------------------------	-------------------



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE SPECIFICI INERENTI ALL'AREA DI APPARTENENZA

---

Tematica dell'attività di formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

DSGA e personale amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Formatori esterni

### Titolo attività di formazione: LABORATORIO INTRODUZIONE ALL'UTILIZZO DI PASSWEB

---

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE**

Tematica dell'attività di  
formazione      Gestione documentale

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE INTELLIGENZA ARTIFICIALE E PRIVACY**

Tematica dell'attività di  
formazione      Gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari      DSGA e personale amministrativo e tecnico



Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: CORSO ENGLISH FOR ADMINISTRATIVE STAFF**

---

Tematica dell'attività di formazione linguaggio settoriale

Destinatari DSGA e personale amministrativo e tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO**

---

Tematica dell'attività di formazione Corso base, rischi specifici e relativi aggiornamenti



Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola