

TABELLA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE/ABILITÀ TRASVERSALI

Competenze	Abilità	Mai	Qualche volta	Spesso	Sempre
Progettare	Comprendere il significato delle consegne.				
	Ricerca le informazioni necessarie.				
	Pianificare le operazioni da compiere.				
	Verificare il raggiungimento degli obiettivi.				
Collaborare, ascoltare e partecipare (leadership e lavoro di gruppo)	Rispettare compiti e ruoli accordati.				
	Condividere informazioni.				
	Esprimere opinioni e valutazioni.				
	Rispettare il punto di vista degli altri.				
	Cooperare con i compagni.				
	Ricerca aiuto e dialogo con il docente per chiarire dubbi.				
Agire in modo autonomo e responsabile	Prendere le decisioni richieste dalla consegna (in autonomia e in accordo con il gruppo di lavoro).				
	Riconoscere le proprie capacità e risorse valutando i propri errori.				
	Accettare la valutazione sul proprio lavoro come spunto per apprendere.				
	Portare a termine il proprio compito.				
	Agire in modo leale (riconoscere e rispettare il lavoro proprio e degli altri).				

	Verificare e valutare i risultati ottenuti.				
Problem Solving	Analizzare i problemi.				
	Ideare ipotesi di soluzione e verificarle.				
	Gestire le difficoltà senza farsi bloccare e trovare soluzioni alternative.				
Comunicare	Esprimersi in modo comprensibile e corretto utilizzando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni.				

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO	CORRISPONDENZA VALUTATIVA
10	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione dei contenuti completa ed approfondita, con capacità di operare collegamenti interdisciplinari . • Piena padronanza delle strumentalità di base. • Utilizzo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Piena <u>consapevolezza ed</u> [3[^]/4[^]/5[^]] autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. <input type="checkbox"/> Organizzazione efficace, produttiva ed autonoma del proprio lavoro.

9	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione dei contenuti completa, con capacità di operare collegamenti interdisciplinari . • Soddisfacente padronanza delle strumentalità di base. • Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Completa autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. <input type="checkbox"/> Organizzazione produttiva ed autonoma del proprio lavoro.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Buon livello di acquisizione dei contenuti, con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari . • Buona padronanza delle strumentalità di base. • Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in contesti noti. <input type="checkbox"/> Organizzazione autonoma del proprio lavoro.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Discreta acquisizione dei contenuti. • Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. • Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Discreta autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in contesti noti. <input type="checkbox"/> Organizzazione generalmente autonoma del proprio lavoro.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione essenziale dei contenuti minimi, con necessità di consolidamento. Apprendimento superficiale delle strumentalità di base. <input type="checkbox"/> Utilizzo sufficientemente appropriato di procedure, strumenti e linguaggi disciplinari.
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Parziale autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in contesti noti. <input type="checkbox"/> Organizzazione del proprio lavoro non sempre autonoma ed adeguata.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione frammentaria dei contenuti minimi, con presenza di molte lacune. • Parziale apprendimento delle strumentalità di base. • Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari, anche a livello meccanico.

	□ Organizzazione inadeguata del proprio lavoro.
--	---

Per definire i livelli di competenza acquisita nelle singole discipline si utilizzano le rubriche valutative elaborate dai Dipartimenti disciplinari ed approvate dal Collegio dei Docenti.

GIUDIZIO GLOBALE PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE/PRIMO QUADRIMESTRE

Indicatori:

- RELAZIONALITÀ
- INTERESSE E PARTECIPAZIONE
- IMPEGNO E AUTONOMIA

- METODO DI LAVORO
- APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA PRIMO QUADRIMESTRE

Relazionalità	... si è ben inserito nel gruppo classe e si dimostra collaborativo con compagni ed insegnanti.	... si è ben inserito nel gruppo classe ed ha instaurato rapporti corretti con compagni ed insegnanti.	... si è inserito nel gruppo classe ed ha instaurato rapporti corretti con compagni ed insegnanti.	... si è inserito nel gruppo classe ed ha instaurato rapporti generalmente corretti con compagni ed insegnanti.	...si è inserito nel gruppo classe con qualche difficoltà e cerca di costruire relazioni positive con i compagni.	... si è inserito nel gruppo classe con difficoltà e fatica ancora ad instaurare rapporti corretti con compagni (ed insegnanti).
Interesse e partecipazione	Ha sempre dimostrato un elevato interesse e una partecipazione attiva e costante.	Ha dimostrato un interesse costante e appropriato con una partecipazione attiva.	Ha dimostrato un interesse adeguato e una partecipazione attiva.	Ha dimostrato un interesse e una partecipazione generalmente adeguati.	Ha dimostrato un interesse e una partecipazione selettivi/ discontinui/ non sempre adeguati/episodici/ limitati.	Nonostante le sollecitazioni, non è ancora riuscito ad attivare interesse e partecipazione adeguati.
Impegno e autonomia	E' stato in grado di portare a termine in modo responsabile e autonomo le richieste.	E' stato in grado di portare a termine in modo autonomo le richieste.	E' stato in grado di portare a termine le consegne.	Generalmente/ spesso/solitamente è stato in grado di portare a termine le consegne.	A volte è stato necessario il supporto degli insegnanti e/o dei compagni per portare a termine le consegne.	Con il supporto degli insegnanti e dei compagni è stato in grado di portare a termine le consegne.
Metodo di lavoro						
Apprendimento	Ha raggiunto in modo completo e sicuro gli obiettivi programmati.	Ha raggiunto in modo completo gli obiettivi programmati.	Ha raggiunto ad un buon livello gli obiettivi programmati.	Ha raggiunto ad un discreto livello gli obiettivi programmati.	Ha raggiunto ad un sufficiente livello gli obiettivi programmati.	Ha raggiunto parzialmente gli obiettivi programmati.

CLASSE SECONDA PRIMO QUADRIMESTRE

Relazionalità	Si è dimostrato collaborativo, disponibile e responsabile con compagni ed insegnanti.	Si è dimostrato responsabile e corretto con compagni ed insegnanti.	Si è dimostrato corretto con compagni ed insegnanti.	Si è dimostrato generalmente corretto con compagni ed insegnanti.	Non sempre si è dimostrato corretto con compagni ed/o insegnanti.	Ha dimostrato alcune difficoltà nel relazionarsi con compagni ed/o insegnanti.
Interesse e partecipazione	Ha sempre dimostrato un elevato interesse e una partecipazione attiva e costante.	Ha dimostrato un interesse costante e appropriato con una partecipazione attiva.	Ha dimostrato un interesse adeguato e una partecipazione attiva.	Ha dimostrato un interesse e una partecipazione generalmente adeguati.	Ha dimostrato un interesse e una partecipazione selettivi/ discontinui/ non sempre adeguati/episodici/ limitati.	Nonostante le sollecitazioni, non è ancora riuscito ad attivare interesse e partecipazione adeguati.
Impegno e autonomia	E' stato in grado di portare a termine in modo responsabile e autonomo le richieste.	E' stato in grado di portare a termine in modo autonomo le richieste.	E' stato in grado di portare a termine le consegne.	Generalmente/ spesso/solitamente è stato in grado di portare a termine le consegne.	A volte è stato necessario il supporto degli insegnanti e/o dei compagni per portare a termine le consegne.	Con il supporto degli insegnanti e dei compagni è stato in grado di portare a termine le consegne.
Metodo di lavoro	Ha acquisito/ sviluppato un'elevata e sicura padronanza nell'utilizzo delle abilità strumentali.	Ha acquisito/ sviluppato una sicura padronanza nell'utilizzo delle abilità strumentali.	Ha acquisito/ sviluppato una buona padronanza	Ha acquisito/ sviluppato una adeguata padronanza nell'utilizzo delle abilità strumentali.	Ha acquisito/ sviluppato una incerta/sufficiente padronanza nell'utilizzo delle abilità strumentali.	Ha acquisito/ sviluppato una parziale padronanza

			nell'utilizzo delle abilità strumentali.			nell'utilizzo delle abilità strumentali.
Apprendimento	Ha raggiunto in modo completo e sicuro gli obiettivi programmati.	Ha raggiunto in modo completo gli obiettivi programmati.	Ha raggiunto ad un buon livello gli obiettivi programmati.	Ha raggiunto ad un discreto livello gli obiettivi programmati.	Ha raggiunto ad un sufficiente livello gli obiettivi programmati.	Ha raggiunto parzialmente gli obiettivi programmati.

CLASSE TERZA PRIMO QUADRIMESTRE

Relazionalità	Si è dimostrato collaborativo, disponibile e responsabile con compagni ed insegnanti.	Si è dimostrato responsabile e corretto con compagni ed insegnanti.	Si è dimostrato corretto con compagni ed insegnanti.	Si è dimostrato generalmente corretto con compagni ed insegnanti.	Non sempre si è dimostrato corretto con compagni ed/o insegnanti.	Ha dimostrato alcune difficoltà nel relazionarsi con compagni ed/o insegnanti.
Interesse e partecipazione	Ha sempre dimostrato un elevato interesse e una partecipazione attiva, propositiva e costante.	Ha dimostrato un interesse costante e appropriato con una partecipazione attiva e propositiva.	Ha dimostrato un interesse adeguato e una partecipazione attiva.	Ha dimostrato un interesse e una partecipazione generalmente adeguati.	Ha dimostrato un interesse e una partecipazione selettivi/ discontinui/ non sempre adeguati/episodici/ limitati.	Nonostante le sollecitazioni, non è ancora riuscito ad attivare interesse e partecipazione adeguati.

Impegno e autonomia	E' stato in grado di organizzare il lavoro in modo personale e creativo e di portare a termine le richieste con responsabilità e autonomia.	E' stato in grado di organizzare correttamente il lavoro e di portare a termine in modo autonomo le richieste.	E' stato in grado di organizzare il lavoro e di portare a termine le consegne.	Generalmente/ spesso/solitamente è stato in grado di portare a termine le consegne.	A volte è stato necessario il supporto degli insegnanti e/o dei compagni per portare a termine le consegne.	Con il supporto degli insegnanti e dei compagni è stato in grado di portare a termine le consegne.
Metodo di lavoro	Ha sviluppato/ maturato un'elevata e sicura padronanza nell'utilizzo delle abilità strumentali e delle conoscenze acquisite.	Ha sviluppato/ maturato una sicura padronanza nell'utilizzo delle abilità strumentali e delle conoscenze acquisite.	Ha sviluppato/ maturato una buona padronanza nell'utilizzo delle abilità strumentali e delle conoscenze acquisite.	Ha sviluppato una adeguata padronanza nell'utilizzo delle abilità strumentali e delle conoscenze acquisite.	Ha sviluppato una incerta/sufficiente padronanza nell'utilizzo delle abilità strumentali e delle conoscenze acquisite.	Ha sviluppato una parziale padronanza nell'utilizzo delle abilità strumentali e delle conoscenze acquisite.
Apprendimento	Ha raggiunto in modo completo e sicuro gli obiettivi programmati.	Ha raggiunto in modo completo gli obiettivi programmati.	Ha raggiunto ad un buon livello gli obiettivi programmati.	Ha raggiunto ad un discreto livello gli obiettivi programmati.	Ha raggiunto ad un sufficiente livello gli obiettivi programmati.	Ha raggiunto parzialmente gli obiettivi programmati.

CLASSE QUARTA E QUINTA PRIMO QUADRIMESTRE

Relazionalità	Si è dimostrato collaborativo, disponibile e responsabile con compagni ed insegnanti.	Si è dimostrato responsabile e corretto con compagni ed insegnanti.	Si è dimostrato corretto con compagni ed insegnanti.	Si è dimostrato generalmente corretto con compagni ed insegnanti.	Non sempre si è dimostrato corretto con compagni ed/o insegnanti.	Ha dimostrato alcune difficoltà nel relazionarsi con compagni ed/o insegnanti.
---------------	---	---	--	---	---	--

Interesse e partecipazione	Ha sempre dimostrato un elevato interesse e una partecipazione attiva, propositiva e costante.	Ha dimostrato un interesse costante e appropriato con una partecipazione attiva e propositiva.	Ha dimostrato un interesse adeguato e una partecipazione attiva.	Ha dimostrato un interesse e una partecipazione generalmente adeguati.	Ha dimostrato un interesse e una partecipazione selettivi/ discontinui/ non sempre adeguati/episodici / limitati.	Nonostante le sollecitazioni, non è ancora riuscito ad attivare interesse e partecipazione adeguati.
Impegno e autonomia	E' stato in grado di organizzare il lavoro in modo personale e creativo e di portare a termine le richieste con responsabilità e autonomia.	E' stato in grado di organizzare correttamente il lavoro e di portare a termine in modo autonomo le richieste.	E' stato in grado di organizzare il lavoro e di portare a termine le consegne.	Generalmente/ spesso/solitamente è stato in grado di portare a termine le consegne.	A volte è stato necessario il supporto degli insegnanti e/o dei compagni per portare a termine le consegne.	Con il supporto degli insegnanti e dei compagni è stato in grado di portare a termine le consegne.
Metodo di lavoro	Ha sviluppato/ maturato un'elevata e sicura padronanza nell'utilizzo delle abilità strumentali e delle conoscenze acquisite. Sa utilizzare in modo consapevole e preciso le procedure e i linguaggi disciplinari.	Ha sviluppato/ maturato una sicura padronanza nell'utilizzo delle abilità strumentali e delle conoscenze acquisite. Sa utilizzare in modo preciso le procedure e i linguaggi disciplinari.	Ha sviluppato/ maturato una buona padronanza nell'utilizzo delle abilità strumentali e delle conoscenze acquisite. Sa utilizzare in modo autonomo le procedure e i linguaggi disciplinari.	Ha sviluppato una adeguata padronanza nell'utilizzo delle abilità strumentali e delle conoscenze acquisite. Sa utilizzare correttamente le procedure e i linguaggi disciplinari.	Ha sviluppato una incerta/sufficiente padronanza nell'utilizzo delle abilità strumentali e delle conoscenze acquisite. Sa utilizzare in modo essenziale le procedure e i linguaggi disciplinari.	Ha sviluppato una parziale padronanza nell'utilizzo delle abilità strumentali e delle conoscenze acquisite. Sa utilizzare con scarsa autonomia le procedure e i linguaggi disciplinari.

Apprendimento	Dimostra piena capacità di comprensione, ha acquisito i contenuti in forma completa e sicura, sa operare collegamenti interdisciplinari.	Dimostra notevole capacità di comprensione, ha acquisito i contenuti in forma sicura e sa operare collegamenti interdisciplinari.	Dimostra buona capacità di comprensione, ha acquisito i contenuti in forma soddisfacente e sa operare semplici collegamenti interdisciplinari.	Dimostra discreta capacità di comprensione, ha acquisito i contenuti con corrispondente abilità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.	Dimostra limitate capacità di comprensione, alcune volte superabili con il supporto del docente. Ha raggiunto un'acquisizione essenziale/parziale dei contenuti con	Dimostra limitate capacità di comprensione. Ha raggiunto una acquisizione incompleta dei contenuti. Non è in grado autonomamente di operare semplici
					scarsa capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.	collegamenti interdisciplinari.

GIUDIZIO GLOBALE PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE/SECONDO QUADRIMESTRE

Si fa riferimento a questi indicatori:

- RELAZIONALITÀ
- INTERESSE E PARTECIPAZIONE
- IMPEGNO E AUTONOMIA
- METODO DI LAVORO - APPRENDIMENTO

si integra con osservazioni relative ai:

- progressi

- miglioramenti
- peggioramenti
- permanere della situazione
- azioni da attivare per la soluzione delle problematiche evidenziate

Es:

- si confermano le osservazioni espresse per il primo periodo
- si sono rilevati miglioramenti/regressioni / rallentamenti...in tutti i settori osservati, in alcuni settori, relativamente a ...(impegno senso di responsabilità motivazione interesse, ampliamento delle abilità sociali delle conoscenze delle autonomie, delle competenze)

oppure si articola una descrizione analitica dei vari aspetti scegliendo fra queste frasi

L'ALUNNO ha mantenuto un comportamento:

- responsabile
- sempre responsabile
- corretto
- generalmente adeguato
- non sempre corretto
- non di rado scorretto
- costantemente scorretto

SI E' DIMOSTRATO:

- disponibile e volenteroso nei rapporti interpersonali.
- disponibile nei rapporti interpersonali.
- generalmente rispettoso nei rapporti interpersonali.
- non sempre disponibile nei rapporti interpersonali.
- poco disponibile nei rapporti interpersonali.
- irrispettoso nei rapporti interpersonali.

HA MANIFESTATO UN INTERESSE:

- costante
- quasi sempre costante
- non sempre adeguato

- discontinuo
- superficiale
- sporadico

HA MANIFESTATO UNA PARTECIPAZIONE:

- costruttiva e propositiva.
- costruttiva.
- produttiva.
- attiva.
- costante.
- saltuaria
- disordinata
- sporadica.
- non sempre adeguata.
- scarsa.
- nulla.

SI RILEVANO/NON SI RILEVANO:

- evidenti progressi nell'impegno;
- sensibili progressi nell'impegno;
- lievi progressi nell'impegno;
- pochi progressi nell'impegno;
- progressi poco significativi nell'impegno;
- alcun progresso nell'impegno;

IL METODO DI LAVORO RISULTA

IL METODO DI LAVORO RISULTA PIÙ

- efficace.
- autonomo.
- approfondito.
- preciso.
- funzionale.
- adeguato.

- proporzionato alle capacità.
- accettabile.
- ancora poco preciso.
- ancora disordinato.
- ancora confuso.

IL PROFITTO È

IL PROFITTO È QUASI

IL PROFITTO È NEL COMPLESSO

- ottimo
- distinto
- più che buono
- buono
- discreto
- sufficiente
- ancora lacunoso
- differenziato nella varie materie

HA RAGGIUNTO UN LIVELLO DI MATURAZIONE ADEGUATO AL GRADO DI SCOLARIZZAZIONE
IN RELAZIONE AL GRADO DI SCOLARIZZAZIONE HA RAGGIUNTO UN LIVELLO DI MATURAZIONE
IL LIVELLO DI MATURAZIONE E DI CRESCITA CIVILE E CULTURALE DELL'ALUNNO È

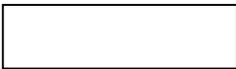
- notevole/eccellente • soddisfacente.
- Più che soddisfacente
- pieno
- buono
- adeguato
- accettabile
- sufficiente.
- in evoluzione.
- deve ancora migliorare.
- insoddisfacente.

NONOSTANTE LA PREPARAZIONE SIA ANCORA LACUNOSA,

CONSIDERANDO L'IMPEGNO ED I PROGRESSI REGISTRATI NEL CORSO DELL'ANNO,

CONSIDERANDO I PROGRESSI SEPPUR LIEVI REGISTRATI NEL CORSO DELL'ANNO,

- l'alunno è ammesso alla classe successiva ma si evidenzia la necessità di incrementare l'impegno
- aumentare il tempo da dedicare alle esercitazioni e a rivedere il lavoro eseguito a scuola
- potenziare i tempi/ritmi di esecuzione
- imparare a scegliere le procedure organizzative di lavoro più funzionali/adatte



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria; tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn ,

nat ... a il ,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data Il Dirigente Scolastico _____

(1) Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Certificazione in uscita dal Primo ciclo di Istruzione per alunni Diversamente Abili (DVA)

Viene deliberato il seguente Attestato di Credito Formativo in uscita alla fine del primo ciclo di istruzione per gli alunni DVA che non sostengono l'esame di stato:

ATTESTATO DI CREDITO FORMATIVO

Alunno..... Classe

1. Comunicare nella madrelingua

	Prestazione	Argomento	Autonomia	Strumenti
Ascoltare	Rivolge lo sguardo, interrompe un'azione, interviene	Quando qualcuno gli parla	Su invito dell'insegnante e secondo le regole della conversazione	
Leggere e comprendere	Riconosce	le lettere dell'alfabeto	su richiesta dell'insegnante	immagini
	Compone	delle semplici parole senza attribuire un significato		
Comunicare con parole e suoni	Saluta	persone in posizione di autorità (Esempio: il Dirigente Scolastico)	se un'altra persona fa un gesto per richiederlo	
Scrivere	Copia, riproduce, ripassa	semplici parole senza attribuire un significato	su imitazione di un modello	fogli strutturati con spazi delimitati

2. Competenze di base in matematica

	Prestazione	Argomento	Autonomia	Strumenti
Compiere operazioni logiche	Raggruppa	degli oggetti	secondo un criterio dato	materiale concreto, schede o software specifici,
Compiere operazioni aritmetiche	Opera (aggiunge e toglie)	con gli oggetti concreti ma non associa le relative operazioni	con la guida la guida verbale e il modeling dell'insegnante	
Risolvere problemi	Nessuna competenza			
Individua spazio e figure	Su richiesta, usa colori diversi	per distinguere lo spazio interno e quello esterno di	con indicazioni verbali	

		una figura geometrica (quadrato e cerchio)	dell'insegnante e modeling	
--	--	--	----------------------------	--

3. Competenze di base in scienze e tecnologia

	Prestazione	Argomento	Autonomia	Strumenti
Conoscere i principali fenomeni di natura fisica, chimica e biologica, legati all'esperienza della persona	Associa	diversi tipi di indumenti allo stato del tempo atmosferico (caldo freddo, ...)	se un adulto spiega la consegna con esempi e contro-esempi	con l'uso di una scheda con immagini o con l'azione concreta
Assumere comportamenti adeguati in presenza di fenomeni di natura fisica, chimica e biologica legati all'esperienza	Evita	di avvicinarsi a fonti di calore intense	se l'insegnante ricorda l'entità del calore	

4. Competenza digitale

	Prestazione	Argomento	Autonomia	Strumenti
Conoscere il computer o parti di esso	Indica	il tasto dell'accensione per richiedere l'avvio del computer	da solo	simboli
Usare il computer o parti di esso in modo finalizzato	Usa la tastiera per scrivere	lettere e semplici parole	su dettatura dell'insegnante (lettera per lettera)	tastiera facilitata con tasti colorati
Controllare l'uso del computer o parti di esso	Clicca con il mouse, tastiera ,	sul simbolo adeguato per scegliere un'immagine in un video-gioco	con dell'insegnante che avvia il programma e ti guida nel procedere del gioco	tastiera facilitata con tasti colorati programma dedicato

5. Imparare a imparare

	Prestazione	Argomento	Autonomia	Strumenti
Cogliere gli stimoli dell'ambiente	Ripete	per imitazione un'azione fatta da un'altra persona	con l'adulto di un adulto per direzionare l'attenzione	con l'uso di una carrozzina per eseguire spostamenti

Elaborare gli stimoli dell'ambiente	Interrompe	l'attività dopo aver sentito ripetutamente il suono della campanella e aver visto quello che fanno i compagni	con l'adulto che fa notare la situazione e dà spiegazioni verbali	tabella per la comunicazione aumentativa e alternativa
Agire in base alle elaborazioni prodotte	Prepara	il materiale per la lezione successiva	con guida fisica o verbale dell'insegnante	con l'uso di una tabella che rappresenta la procedura
Controllare il risultato delle azioni	Risponde, producendo cenni di assenso con la testa,	in modo coerente all'insegnante che chiede se ha preparato il materiale adeguato al lavoro da svolgere	con indicazioni verbali dell'insegnante e azioni di modeling	tabella con orario della mattinata e immagini degli strumenti

6. Competenze sociali e civiche

	Prestazione	Argomento	Autonomia	Strumenti
Riconoscere e rispettare i ruoli	Saluta	in modo diverso le persone a seconda del loro ruolo (ciao, buon giorno, ...)	su richiesta di un adulto di riferimento	
Comprendere e applicare le principali regole di convivenza	Rispetta	gli strumenti di lavoro dei compagni	con l'intervento dell'insegnante che lo ricorda periodicamente	
Controllare emozioni ed atteggiamenti	Sorride	ad un compagno che lo ha aiutato	con la guida di un adulto che fa notare quello che è accaduto	

7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

	Prestazione	Argomento	Autonomia	Strumenti
Compiere azioni intenzionali	Prende	un oggetto utile a sé o agli altri	se un adulto di riferimento fa notare l'utilità	
Agire per un obiettivo dichiarato	Espone	Il motivo per cui prepara la cartella alla fine delle lezioni	su richiesta specifica dell'adulto	con l'uso di cartellini per comunicare (Metodo teach)
Cercare la soluzione a un problema pratico	Tiene in ordine	i materiali di uso comune appartenenti alla classe	su sollecitazione dell'Insegnante	
Creare condizioni adeguate all'azione	Toglie	gli oggetti dal banco prima di appoggiare il foglio da disegno	con l'aiuto dell'adulto che pone domande-guida	

8. Consapevolezza ed espressione culturale: storia e cittadinanza

	Prestazione	Argomento	Autonomia	Strumenti
--	-------------	-----------	-----------	-----------

Orientarsi nel tempo	Riconosce	Il momento della giornata in cui andare a casa	per imitazione dei compagni	orario scolastico e orologio
Collocarsi nel tempo (ciclo della vita)	Riconosce	in quale fase della vita si trova (bambino, ragazzo, ...)	con indicazioni verbali dell'adulto	uso di immagini di confronto

9. Consapevolezza ed espressione culturale: geografia e uso umano del territorio

	Prestazione	Argomento	Autonomia	Strumenti
Conoscere gli organizzatori topologici	A seguito di una richiesta, prende	un oggetto posto sotto il banco	con la guida verbale di un adulto	
Individuare la propria posizione nell'ambiente di vita	Riconosce	il luogo in cui si trova	su richiesta verbale dell'adulto	con fotografie, disegni, semplici mappe
Compiere un percorso consapevole nell'ambiente di vita	A seguito di una richiesta, va (e ritorna)	a chiedere una fotocopia nel locale predisposto	con l'indicazione verbale dell'insegnante	
Conoscere i principali ambienti naturali e antropici	Data l'indicazione di un ambiente in cui deve recarsi sceglie	gli indumenti da indossare	con domande-guida da parte dell'adulto	Immagini dell'ambiente interessato Lente, ingranditore ottico.
Comprendere alcune rappresentazioni simboliche utili per cogliere la posizione o compiere un percorso	Sceglie	l'ambiente in cui entrare tenendo conto dell'immagine simbolica presente sulla porta.	accompagnato da un adulto, in ambienti conosciuti e abituali (aule scolastiche autobus della scuola, ...)	nessuno

10. Consapevolezza ed espressione culturale: musica, arti e immagine

	Prestazione	Argomento	Autonomia	Strumenti
Percepire suoni, immagini e parole	Rivolge l'attenzione	verso la fonte sonora o luminosa	spontaneamente o su indicazione dell'adulto	
Provare sensazioni di fronte ai messaggi prodotti nei diversi linguaggi	Esprime con le parole o con la gestualità	l'emozione provata di fronte a un suono o un'immagine	istintivamente	
Produrre suoni e immagini, applicando semplici tecniche	Riproduce un suono (note, brevi canzoni, ...) Ascoltato	utilizzando il corpo (batte le mani), oggetti (due bastoncini), la voce e semplici strumenti musicali	su imitazione di un modello	

11. Consapevolezza ed espressione culturale: educazione motoria e comunicazione non-verbale

	Prestazione	Argomento	Autonomia	Strumenti
--	-------------	-----------	-----------	-----------

Avere consapevolezza del proprio corpo	Su richiesta, indica o muove	parti del corpo	con l'aiuto di un adulto	
Possedere lo schema corporeo	Usa il corpo	rispettando gli indicatori spazio-temporali	con una guida dell'adulto che fornisce indicazioni verbali	
Controllare il proprio corpo	Interrompe un movimento	perché è sudato e ha una respirazione è faticosa	dopo richiami reiterati e indicazioni verbali in contesto	
Usare il proprio corpo in modo funzionale	Attiva il movimento adeguato	ad assolvere un compito	spontaneamente	
Esprimere emozioni e sensazioni con il corpo	Usa la gestualità	per esprimere emozioni e stati d'animo	spontaneamente	

BREVE DESCRIZIONE DELL'ALUNNA/O

(Si utilizzino i descrittori delle tabelle precedenti)

.....

Data

IL DIRIGENTE SCOLASTICO