

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
" FRANCO TONOLINI "**

**-Breno-**



Anno scolastico 2016/2017

Approvato dal Consiglio d' Istituto nella seduta del 28 ottobre 2016

## INDICE

1. Il PTOF Triennale: i riferimenti normativi	pag.	2
2. L'identità dell'istituto - contesto	pag.	3
2.1. . Prospetto riassuntivo alunni e classi (anno sc. 2016-17)	pag.	3
2.2. Tempo scuola e orari scuole dell' Infanzia, Primarie e Secondarie	pag.	4
2.3. Incarichi e funzioni	pag.	5
3. Le finalità dell'Istituto e le linee di indirizzo dell'offerta formativa	pag.	9
4. Il personale dell'Istituto e l'organico dell'autonomia	pag.	10
4.1. Scuola dell'Infanzia	pag.	10
4.2. Scuola Primaria	pag.	10
4.3. Scuola secondaria di primo grado	pag.	10
4.3.1. Scuola Secondaria di Breno	pag.	10
4.3.2. Scuola Secondaria di Niardo	pag.	11
4.4. Posti per il potenziamento dell'Offerta Formativa	pag.	11
5. La progettualità d'istituto e obiettivi miglioramento	pag.	12
6. Le attrezzature e le infrastrutture materiali; le reti di scuole	pag.	13
7. Il Piano di formazione	pag.	13
8. Le reti di scuole	pag.	14
9. Il piano di miglioramento	pag.	14
9.1. Priorità e traguardi	pag.	15
9.2. Obiettivi di processo	pag.	15
10. Altri progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa	pag.	16
11. I rapporti scuola-famiglia	pag.	17
12. Sistema valutativo d'Istituto	pag.	17
13. I documenti dell'Istituto	pag.	18
14. Progetti di Istituto per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	pag.	19
15. Ampliamento dell'Offerta Formativa – Scuola dell'Infanzia	pag.	20
15.1. Progetti di Ordine Scolastico	pag.	20
15.2. Progetti di Plesso – Braone	pag.	21
15.3. Progetti di Plesso – Mezzarro	pag.	22
15.4. Progetti di Plesso –Niardo	pag.	23
15.5. Progetti di Plesso - Pescarzo	pag.	23
16. Ampliamento dell'Offerta Formativa – Scuola Primaria	pag.	24
16.1. Progetti di Ordine Scolastico	pag.	24
16.2. Progetti di Plesso – Breno	pag.	25
16.3. Progetti di Plesso – Braone	pag.	26
16.4. Progetti di Plesso – Losine	pag.	28
16.5. Progetti di Plesso – Niardo	pag.	29
16.6. Progetti di Plesso - Pescarzo	pag.	30
17. Ampliamento dell'Offerta Formativa – Scuola Secondaria 1° Grado	pag.	32
17.1 Progetti di Ordine Scolastico	pag.	32
17.2. Progetti di Plesso – Breno	pag.	33
17.3. Progetti di Plesso - Niardo	pag.	35



## 1. Il POF triennale: i riferimenti normativi

La legge 107/2015 al co. 14. stabilisce che “...articolo 3 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, è sostituito dal seguente:

“... Art. 3 (*Piano triennale dell’offerta formativa*) .

Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell’offerta formativa, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell’ambito della loro autonomia....

Il piano è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico. Il piano è approvato dal Consiglio d’Istituto”...

## 2. L'identità dell'Istituto - contesto

Breno è situato in posizione centrale nella media Valle Camonica, la valle più estesa della provincia di Brescia, a circa 70 km da Brescia. Il territorio comunale è per la maggior parte compreso nel Parco Naturale Regionale dell' Adamello e presenta una notevole varietà di ambienti naturali. Si estende dalle rive del fiume Oglio a territori di media e alta montagna, con caratteristiche geomorfologiche, vegetazionali e faunistiche estremamente varie ed interessanti. Del territorio comunale fanno parte:

- Breno: il capoluogo, situato sul versante sinistro del fiume Oglio a 343 metri s.l.m.
- Astrio: a circa 7 km dal capoluogo
- Pilo Campogrande: a circa 1 km dal capoluogo
- Mezzarro: a circa 1 km dal capoluogo, sulla S.S. 345 per Bienno
- Gera: a circa 1 km dal capoluogo, sulla S.S. 32 per Edolo
- Follo e Spinera: a circa 1 km dal capoluogo, sulla S.S. 345 per Malegno.

L'Istituto Comprensivo "F.Tonolini" si è costituito nel settembre 2000 e comprende 11 plessi:

- 4 Scuole dell'Infanzia: Braone, Mezzarro, Niardo e Pescarzo
- 5 Scuole Primarie : Braone, Breno, Losine, Niardo e Pescarzo
- 2 Scuole Secondarie di Primo Grado: Breno e Niardo.

La sede centrale è ubicata in Via Martiri della Libertà a Breno, comune che presenta una notevole concentrazione di attività ed una forte specializzazione nel terziario, soprattutto in quello pubblico. Fra gli Enti e le Istituzioni con sede in Breno che possono rivestire particolare importanza per il nostro Istituto si segnalano: Comunità Montana di Valle Camonica, B.I.M., Parco dell' Adamello, Azienda Regionale Foreste, A.S.L., , Parrocchia, Forze dell'Ordine, CCSS, ANPI, ANA, associazioni varie (Croce Rossa, Protezione Civile, Vigili del Fuoco).

Da giugno di quest'anno è stata costituita l'Associazione dei genitori con figli che frequentano le scuole del nostro Istituto . L'Associazione si chiama COGITO, acronimo di **CO**mitato **Ge**ni**TO**ri. (*Cogito in latino significa penso*). Lo scopo dell'associazione è quello di facilitare la collaborazione, il coordinamento e la comunicazione tra i genitori e la scuola a sostegno dell'importanza dell'educazione e dell'istruzione.

### 2.1. Prospetto riassuntivo alunni e classi (a.s. 2016-2017)

		Alunni	Sez. /Classi	Tot. Alunni	Tot. Sez./Classi
INFANZIA	MEZZARRO	21	1	140	5
	PESCARZO	34	1		
	BRAONE	30	1		
	NIARDO	55	2		
PRIMARIA	BRENO	168	9	346	22
	PESCARZO	56	4		
	BRAONE	67	4		
	NIARDO	64	5		
	LOSINE	8	1		
SECONDARIA DI 1° GRADO	BRENO	171	7	280	13
	NIARDO	109	5		

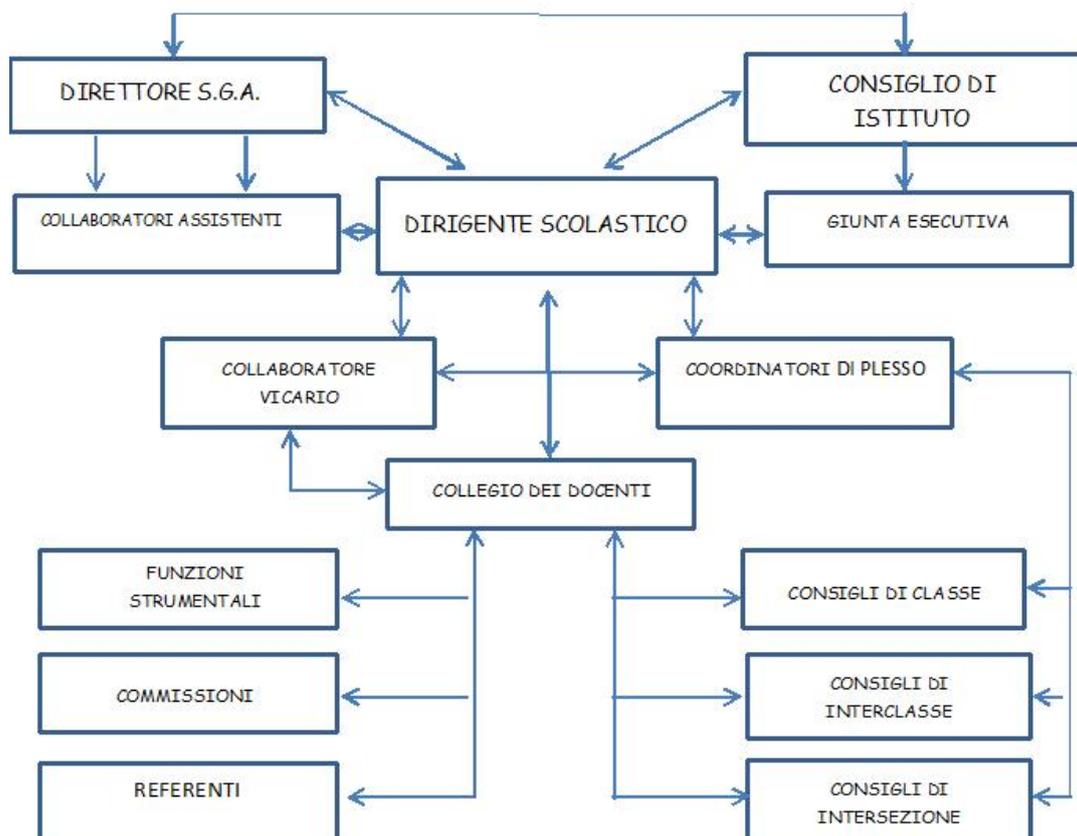
## 2.2. Tempo scuola e orari scuole dell' Infanzia, Primarie e Secondarie

SCUOLE DELL'INFANZIA			
Plessi	Sezioni	Tempo scuola	Orario scolastico
MEZZARRO Via Mezzarro 22 Tel 0364320000 <a href="mailto:infanziamezzarro@icbreno.it">infanziamezzarro@icbreno.it</a>	1	40 ore settimanali	Lunedì – Venerdì 8.00 - 16.00
PESCARZO Via Asilo Tel 0364320006 <a href="mailto:infanziapescarzo@icbreno.it">infanziapescarzo@icbreno.it</a>	1		
BRAONE Via S. Maria 7 Tel 0364434319 <a href="mailto:infanziabraone@icbreno.it">infanziabraone@icbreno.it</a>	1		
NIARDO Pza Donatori di Sangue Tel 0364330361 <a href="mailto:infanzianiardo@icbreno.it">infanzianiardo@icbreno.it</a>	2		

SCUOLE PRIMARIE			
Plessi	Sezioni	Tempo scuola	Orario scolastico
BRENO Via Martiri della Libertà 11/c Tel 036422702 / 22009 <a href="mailto:primariabreno@icbreno.it">primariabreno@icbreno.it</a>	1	40 ore settimanali	lunedì – venerdì 8 – 16 Tempo mensa 12 – 14
	8	30 ore settimanali	Mattina: da lunedì a giovedì 8 – 12,30 Venerdì e sabato 8 – 12 Pomeriggio: lunedì e mercoledì 14,15 – 16,15 Tempo mensa 12,30 – 14,15
PESCARZO Via S. Giovanni 22 Tel 0364321244 <a href="mailto:primariapescarzo@icbreno.it">primariapescarzo@icbreno.it</a>	4	40 ore settimanali	Da lunedì a venerdì 8,10 – 16,10 Tempo mensa 12,10 – 14,10
BRAONE Via Provinciale 2 Tel 0364433761 <a href="mailto:primariabraone@icbreno.it">primariabraone@icbreno.it</a>	4	40ore settimanali	Da lunedì a venerdì 8 – 16.00 Tempo mensa 12 – 14.00
NIARDO Via Valle Tel. 0364330362 <a href="mailto:primarianiardo@icbreno.it">primarianiardo@icbreno.it</a>	5	30 ore settimanali	Mattina: da lunedì a giovedì 8 – 12,30 Venerdì e sabato 8 – 12.30 Pomeriggio: lunedì e mercoledì 14.00 – 16.00 Tempo mensa 12,30 – 14.00
LOSINE Via Prudenzini 22 Tel 0364335085 <a href="mailto:primarialosine@icbreno.it">primarialosine@icbreno.it</a>	1	30 ore settimanali	Mattina: da lunedì a giovedì 8 – 12,30 Venerdì e sabato 8 – 12.00 Pomeriggio: lunedì e mercoledì 14.00 – 16.00

SCUOLE SECONDARIE DI 1° GRADO			
Plessi	Sezioni	Tempo scuola	Orario scolastico
BRENO Via Martiri della Libertà 11/c Tel 036422702 / 22009 <a href="mailto:secondariabreno@icbreno.it">secondariabreno@icbreno.it</a>	4	30 ore settimanali	lunedì-sabato 8.00 – 13.00
	3	36 ore settimanali	lunedì e mercoledì 8.00-16.00 martedì-giovedì - venerdì e sabato 8.00-13.00
NIARDO P.zza Donatori di Sangue Tel 0364330363 <a href="mailto:secondarianiardo@icbreno.it">secondarianiardo@icbreno.it</a>	5	30 ore settimanali	lunedì-sabato 8.00-13.00

### 2.3. Incarichi e funzioni



DIRIGENTE SCOLASTICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercita le funzioni previste dal D.L. n°165/2001 e dal vigente CCNL - Area V.</li> <li>• A titolo esemplificativo: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Assicura la gestione unitaria dell'Istituto e ne ha la legale rappresentanza.</li> <li>○ Garantisce che le risorse finanziarie e strumentali siano gestite in modo funzionale rispetto agli obiettivi del servizio scolastico.</li> <li>○ Emanando direttive e adottando provvedimenti orientati a migliorare la qualità del servizio offerto all'utenza.</li> <li>○ Promuove interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni.</li> <li>○ Nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali, ha autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. E' titolare delle relazioni sindacali e cura i rapporti con tutte le Amm.ni, gli Enti, le Associazioni, ecc. che hanno interessi e competenze nei confronti del servizio scolastico.</li> </ul> </li> </ul>
DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI e AMM.VI (DSGA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercita le funzioni previste dall'attuale quadro normativo e dal vigente CCNL.</li> <li>• In particolare e d'intesa con il D.S., orienta l'organizzazione e la gestione dei servizi generali e amministrativi al raggiungimento degli obiettivi istituzionali per offrire all'utenza un servizio attento e qualificato.</li> </ul>
DOCENTE COLLABORATORE DI PRESIDENZA (VICARIO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercita le funzioni vicarie in base alle direttive dirigenziali.</li> <li>• Supporto al D.S. per promuovere e coordinare le attività didattiche, i progetti educativi dell'Istituto ed i piani di lavoro dei docenti.</li> <li>• Collabora con il Dirigente per quanto attiene le relazioni con gli Enti e gli specialisti con cui la scuola intrattiene rapporti .</li> </ul>
DOCENTI RESPONSABILI DI PLESSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinano l'organizzazione dell'orario settimanale delle lezioni</li> <li>• Coordinano l'organizzazione del plesso</li> <li>• Prendono, se necessario, opportune misure preventive relative alla sicurezza</li> <li>• Provvedono a diffondere le comunicazioni ai docenti e alle famiglie</li> <li>• Collaborano per la raccolta e la realizzazione nei plessi di progetti</li> <li>• Si rapportano con Enti per iniziative da svolgersi nel plesso, in accordi con il DS</li> <li>• Si occupano della gestione del registro elettronico relativo al plesso</li> <li>• Convocano e definiscono l'o.d.g. relativo alle riunioni di plesso</li> <li>• Presiedono, su delega, il Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe</li> <li>• Partecipano agli incontri di staff</li> <li>• Raccolgono il materiale per il PTOF</li> </ul>

#### FUNZIONI STRUMENTALI

Area di riferimento	Funzioni
NUOVE TECNOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina il Team digitale</li> <li>• Collabora alla realizzazione dei prodotti multimediali</li> <li>• Supporta i colleghi per quanto attiene le nuove tecnologie informatiche, l'utilizzo del registro elettronico in collaborazione con la segreteria</li> <li>• Cura il sito dell'istituto</li> <li>• Partecipa agli incontri della commissione nuove tecnologie del CCSS</li> <li>• Fornisce consulenza al DS per tutte le problematiche inerenti la funzione e i PON</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuove in collaborazione con il team digitale soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola</li> </ul>
INVALSI VALUTAZIONE/NIV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordina la commissione valutazione</li> <li>Distribuisce, raccoglie le prove invalsi</li> <li>Sovrintende alla tabulazione e cura una prima interpretazione dei dati raccolti</li> <li>Partecipa agli incontri di formazione organizzati a vario livello territoriale</li> <li>Cura l'aggiornamento del RAV e del PDM</li> <li>Predisporre il Piano di miglioramento</li> </ul>
INCLUSIONE/GLI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordina i lavori della Commissione d'Istituto per l'inclusione</li> <li>Rileva le esigenze didattiche degli allievi disabili, DSA e BES e coordina le richieste emergenti dai vari plessi d'Istituto</li> <li>Raccoglie e gestisce i PEI, PDP</li> <li>Partecipa alle riunioni del CTI</li> <li>Provvede ad eventuali contatti con CTI</li> <li>Coordina i progetti della scuola in ordine alla consulenza psico-pedagogica (Progetto Scuola)</li> <li>Predisporre con la Commissione di riferimento il PAI</li> </ul>
PTOF	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordina la Commissione PTOF</li> <li>Cura la raccolta dati, la stesura e la stampa del Piano dell'Offerta Formativa annuale e triennale</li> <li>Rivede e aggiorna il Regolamento d'Istituto su alcuni aspetti prioritari</li> </ul>
ANIMATORE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stimola con il team digitale la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi</li> <li>Favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa</li> <li>Individua in collaborazione con il team digitale soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa</li> </ul>

## REFERENTI

Area di riferimento	Funzioni
INTERCULTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cura l'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri</li> <li>Coordina gli interventi didattici inerenti l'interculturalità</li> <li>Partecipa al CTI6 e fornisce i materiali da utilizzare per l'alfabetizzazione</li> <li>Tiene i collegamenti con Casa Giona per i mediatori culturali</li> <li>In collaborazione con la segreteria provvede all'aggiornamento schede stranieri</li> </ul>
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cura l'organizzazione del Campus per l'orientamento scolastico</li> <li>Mantiene i collegamenti con gli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa al gruppo orientamento CCSS</li> </ul>
PROMOZIONE ALLA LETTURA/BIBLIOTECA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina iniziative di promozione alla lettura</li> <li>• Gestisce e promuove la Biblioteca d'istituto (gestione diretta prestiti, calendario apertura e sua diffusione)</li> <li>• Promuove la partecipazione all'interno dell'Istituto ad iniziative di promozione della lettura e culturali promosse da enti ed associazioni del territorio (Sistema bibliotecario, Camus)</li> </ul>
SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cura e coordina le prove di evacuazione.</li> <li>• Redige, distribuisce e/o raccoglie materiale utile al fine della sicurezza degli ambienti scolastici</li> <li>• Verifica la dotazione modulistica di sicurezza nei plessi</li> <li>• In collaborazione con la segreteria provvede all'aggiornamento del personale tenuto alla formazione obbligatoria</li> <li>• Promuove iniziative e progetti in ordine alla sicurezza ed all'educazione sulla strada</li> </ul>
DIDATTICA E FORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina la Commissione didattica/formazione</li> <li>• Rileva bisogni formativi all'interno dell'Istituto</li> <li>• Formula proposte formative di aggiornamento interne ed esterne all'Istituto</li> <li>• Partecipa alla commissione formazione/aggiornamento del CCSS</li> </ul>
PROGETTO MADRELINGUA INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene contatti con il responsabile del progetto madrelingua inglese</li> <li>• Si occupa degli aspetti legati alla permanenza del/della madrelingua presso l'Istituto</li> </ul>
TUTOR DOCENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostiene il docente in formazione nel corso dell'anno scolastico per quanto attiene alla programmazione educativa e didattica, alla progettazione di itinerari didattici, alla predisposizione di strumenti di verifica e valutazione</li> <li>• Facilita i rapporti interni ed esterni all'Istituto</li> </ul>
ALTENANZA SCUOLA/LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene i rapporti con gli IIS per gli alunni in alternanza scuola/lavoro</li> <li>• Coordina e gli insegnanti dell'istituto che svolgono la funzione di tutor</li> </ul>
INDIRIZZO MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza in collaborazione con associazioni e enti del territorio iniziative inerenti l'educazione musicale</li> </ul>

#### COMMISSIONI E GRUPPI DI LAVORO

Commissione	Funzioni
NUOVE TECNOLOGIE TEAM DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone momenti di formazione interna alla scuola negli ambiti del PSND</li> <li>• Fornisce suggerimenti in ordine all'utilizzo delle nuove tecnologie all'interno dell'Istituto</li> </ul>
PTOF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica la congruenza tra progettualità dell'istituto e il PTOF, il PDM, il RAV e propone azioni migliorative</li> <li>• Individua i descrittori per la valutazione</li> <li>• Rivede e riformula il sistema di valutazione dell'istituto</li> </ul>
VALUTAZIONE/INVALSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove momenti di confronto sugli esiti delle prove Invalsi</li> <li>• Aggiorna annualmente RAV e PDM</li> <li>• Predisporre il RAV per la scuola dell'Infanzia</li> </ul>
INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisporre il PAI</li> <li>• Organizza progetto laboratori/formazione genitori</li> <li>• Predisporre il progetto "Scuola in rete"</li> <li>• Propone e organizza momenti di sensibilizzazione e formazione per gli alunni e le famiglie dell'istituto sul tema della disabilità</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula proposte di formazione inerenti il tema della diversità</li> </ul>
DIDATTICA E FORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitora la formazione d'Istituto 2016/17</li> <li>• Propone iniziative per la formazione a.s.2017-18 in coerenza con il PDM, il PDM e il Piano triennale formazione</li> </ul>
"PROGETTO MADRELINGUA INGLESE"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina i progetti d'Istituto inerenti la diffusione della lingua inglese e in particolare coordina il progetto madrelingua</li> </ul>

### 3. Le finalità dell'Istituto e le linee di indirizzo dell'offerta formativa

L'Istituto, in ottemperanza alle indicazioni fornite dalla L.107/2015 comma 1,4 che recepisce le indicazioni contenute documento europeo ET (Education Training 2020) rivendica il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e pone al centro della propria attività il pieno sviluppo della persona umana; cura la formazione del futuro cittadino europeo, l'innalzamento dei livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento; mira a contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali e a prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica; intende realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica; propone percorsi di educazione alla cittadinanza attiva per garantire il diritto allo studio, alle pari opportunità, al successo formativo e all'istruzione permanente dei cittadini.

In sintesi Il nostro Istituto intende promuovere il pieno sviluppo della persona umana e formare il futuro cittadino europeo in grado di aprirsi ad altre culture ed accoglierle. Educazione, istruzione e formazione, della persona e del cittadino, diventano pertanto le finalità istituzionali di riferimento.

- **Educazione**, intesa come formazione di atteggiamenti, valori e competenze sociali.
- **Istruzione**, intesa come costruzione di conoscenze e abilità di base.
- **Formazione**, intesa come sviluppo di competenze umane, professionali

In particolare nella sua azione formativa l'Istituto intende la scuola come luogo dell'esercizio della democrazia intesa come aspetto educativo fondamentale e specificatamente:

- nel rispetto delle idee di ciascuno, la scuola attua le misure di sua competenza perché le differenze sociali, culturali, economiche, religiose non costituiscano un ostacolo per nessuno, garantendo, nel proprio ambito, le pari opportunità la piena realizzazione delle potenzialità degli allievi;
- il rispetto del diverso, visto come risorsa e valore, si concretizza nell'educazione alla solidarietà, nell'accoglienza e nell'inserimento degli alunni stranieri e nell'attuazione di tutte le misure atte a compensare difficoltà e limiti;
- il regolamento degli alunni si ispira a principi educativi e non perde mai di vista la finalità di formare cittadini consapevoli e tolleranti. Tutta l'attività di formazione mira alla costruzione del senso di appartenenza alla comunità civica e democratica;
- viene facilitata la partecipazione dei genitori e di tutti i soggetti interessati a livello individuale e collettivo alla vita della scuola (agenzie educative, esperti, specialisti, ecc.);
- la continuità e l'orientamento finale ed in itinere sono considerati un valore che permea tutta l'attività educativa;
- particolare importanza viene riservata al rapporto con gli Enti Locali, le associazioni culturali, economiche e sociali del territorio.

#### 4. Il personale dell'Istituto e l'organico dell'autonomia

Il personale ATA assegnato all'Istituto per l'anno scolastico 2016/2017 è il seguente:

DSGA	1
Ass. Amm.vi	4
Coll. Scol.ci	17

I docenti assegnati all'Istituto per l'anno scolastico 2016-17 sono:

##### 4.1. Scuola dell'Infanzia

IST. COMP. BSIC81900A IC F.TONOLINI BRENO VIA MARTIRI LIBERTA' ORGANICO D'ISTITUTO		
Posti: n°11	Posti sostegno: n° 1 docente (h 13)	Posti IRC: n° 1

##### 4.2. Scuola Primaria

IST. COMP.:BSIC81900A IC F.TONOLINI BRENO VIA MARTIRI LIBERTA' ORGANICO D'ISTITUTO			
Posti comuni: n° 35	Posti lingua inglese: n° 2	Posti sostegno: n° 2	Posti IRC: n° 1

##### 4.3. Scuola Secondaria di primo grado

###### 4.3.1. Breno

Classe di Concorso	Docenti	Cattedre					Ore residue	Contributi orari		Compl. Cattedre orario esterne – Ist. associati
		Ord.	Ord. Int.	T.P. int.	Mis. Int.	Or. est		TN	TP	
Lettere	5	2		2	-	1	-	4	9 9	IC Artogne Sec. Niardo
Matematica	2	1	-	1	-	-	9	6		Sec. Niardo
Francese	1	-	-	-	-	1	-	4	6	Sec. Niardo
Inglese	1	-	-	-	1	-	-		3	Sec. Niardo
Ed Artistica	1					1		8	6 4	IC Capo di Ponte
Ed. Tecnologica	-							8	6	IC Esine
Ed Musicale	1					1	-	4	6	Sec. Niardo
Ed. Fisica	1					1	-	4	6	Sec. Niardo

IRC	2 (ore 7)						-			
Sostegno	1 + n° 1 docente (h 9)									

#### 4.3.2. Niardo

Classe di Concorso	Docenti	Cattedre					Ore residue	Contributi orari		Compl. Cattedre orario esterne – Ist. associati
		Ord.	Ord. Int.	T.P. int.	Mis. Int.	Or. est		TN	TP	
Lettere	3	2	-	-	-	1		14	4	Sec. Breno
Matematica	2	1	-	-	-	1	-	12	6	Sec. Breno
Francese		-	-	-	-	-	6	4		Sec. Breno
Inglese	1	-	-	-	-	1	-	15	3	Sec. Breno
Ed Artistica	1				-	1	-	10	8	IC Civate Camuno
Ed. Tecnologica	1				-	1	-	10	8	Sec. Breno
Ed Musicale	-				-	-	2	4	6	Sec. Breno IC Esine
Ed. Fisica	1				-	1	6	4		Sec. Breno
IRC	1 (ore 5)									
Sostegno	1 + n° 1 docente (h 9)									

#### 4.4. Posti per il potenziamento dell'offerta formativa

Scuola primaria	Posti: n° 4
Scuola secondaria	Posti: n° 1 (classe di concorso A030)

Per l'anno scolastico 2016-17 aumenta di una unità il personale della scuola dell'infanzia assegnato a seguito di un significativo incremento nel numero delle iscrizioni presso la scuola dell'infanzia di Pescarzo. Per il personale ATA si verifica la riduzione di un posto di assistente amministrativo in organico di diritto parzialmente integrato con 18 h in organico di fatto e l'assegnazione di 1 posto e di ulteriori 18 h per il posto di Collaboratore scolastico.

Per i posti di assistente amministrativo il personale attualmente in servizio è da considerarsi in numero non sufficiente al funzionamento dell'Istituto. Considerata la presenza di nove plessi anche di piccole dimensioni e di sedi disagiate dislocate nei quattro comuni che fanno parte del Comprensivo (Breno, Braone, Losine, Niardo) risulta insufficiente anche il numero di Collaboratori scolastici per l'apertura delle scuole e le funzioni di sorveglianza.

L'organico dell'autonomia per quanto riguarda i docenti è funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa.

Esso è lo strumento per garantire l'attuazione del curricolo della scuola e utilizzando le quote di autonomia e di flessibilità, consente di superare il divario tra organico di diritto e organico di fatto. Nell'assegnazione del personale per il potenziamento dell'autonomia si tiene conto del fatto che tale organico deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi. La quota di organico di potenziamento per le supplenze brevi dovrà coprire più aree disciplinari, in modo da risultare utilizzabile per esigenze diverse (es. area letteraria, linguistica, matematica, scientifica). Dovrà servire anche a sostegno delle classi numerose e delle attività progettuali. Nell'ambito dei posti di potenziamento rientrerà anche il posto del docente individuato come collaboratore del dirigente scolastico.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste le figure del coordinatore di plesso e dei responsabili delle principali aree dell'offerta formativa.

## **5. Progettualità d'Istituto e obiettivi miglioramento**

L'organico dell'autonomia attualmente in servizio concorre alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, anche per supplenze brevi, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

L'I.C. "F. Tonolini", nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, intende proporre la propria offerta formativa per il raggiungimento dei seguenti obiettivi prioritari:

- **potenziamento linguistico** con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea; in tale contesto si inserisce il progetto linguistico **English for everybody** che prevede l'assegnazione di un conversatore madrelingua a partire dall'anno scolastico 2015-16 presso l'Istituto per consolidare le conoscenze e abilità fonologiche, linguistiche ed espressive della lingua inglese degli alunni. A ciò vanno aggiunti i progetti di potenziamento della lingua inglese con esperti esterni;
- **sviluppo delle competenze** in materia di **cittadinanza attiva e democratica** attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- **potenziamento delle discipline motorie** e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; in tale ambito si inserisce il progetto di educazione motoria per la scuola dell'Infanzia: psicomotricità, esplorazione, vissuto corporeo, gioco; per la scuola Primaria: lo schema corporeo per le classi 3 e 4 e attività ludico-sportiva per la continuità nelle classi 5°; per la scuola Secondaria di 1° grado: il Gruppo sportivo pomeridiano o lavoro specifico su piccoli gruppi;
- **potenziamento** delle competenze nella pratica e nella **cultura musicale**, nell'arte, nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni; per raggiungere l'obiettivo di potenziare la cultura musicale l'Istituto propone di avviare dal prossimo anno scolastico **l'indirizzo musicale** presso le scuole secondarie oltre a progetti specifici attivati nel corrente anno scolastico nei vari ordini di scuola;
- **potenziamento delle competenze logico-matematico e scientifiche;**

- **potenziamento dell'inclusione scolastica** e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali e con difficoltà di apprendimento attraverso percorsi individualizzati e personalizzati di recupero e sostegno anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- **sviluppo delle competenze digitali** degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- definizione di un progetto organico di **orientamento**
- **prevenzione e contrasto della dispersione scolastica**, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- valorizzazione della scuola intesa **come comunità' attiva, aperta al territorio** e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità' locale;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni.

## **6. Attrezzature e infrastrutture materiali, reti di scuole**

Per il potenziamento delle competenze informatiche è importante la realizzazione di aule di informatica efficienti nella misura di almeno una per plesso e il miglioramento di quelle esistenti oltre a prevedere altri dispositivi e strumenti che possono trasformare le aule tradizionali in uno spazio multimediale. A tale proposito la scuola ha partecipato all'avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione di ambienti digitali del 13/07/2015 prot. N° 9035, avente ad oggetto: Fondi strutturali europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 per l'acquisizione di laboratori mobili digitali che consentano di trasformare le aule in laboratori multimediali senza spostamento spaziale degli alunni; l'intento formativo è quello di superare la didattica tradizionale privilegiando percorsi di didattica laboratoriale.

L'Istituto ha nominato l'animatore digitale e le altre figure previste dal PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) e sta provvedendo alla loro formazione attraverso la partecipazione ai corsi promossi dal MIUR; tali figure sono punti di riferimento all'interno dell'Istituto per il potenziamento e lo sviluppo dell'educazione digitale nella scuola.

Nel prossimo triennio la dotazione di LIM deve essere gradualmente estesa alle classi di tutti i plessi dell'Istituto non tralasciando il monitoraggio costante delle strumentazioni esistenti con le sostituzioni e riparazioni necessarie. E' necessario prevedere l'adeguamento e la costante manutenzione delle palestre.

## **7. Piano di formazione ( L. 107/2015 comma 124)**

Il comma 124 della L. 107/2015 stabilisce che “nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale di Formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.

Nel corso del prossimo triennio le proposte di formazione saranno realizzate per:

- sostenere la ricerca di strategie didattiche innovative;
- dotarsi di strategie e strumenti adeguati per una didattica inclusiva;
- rispondere alle evoluzioni normative.

Tutto il personale della scuola viene coinvolto inoltre nelle principali iniziative formative del MIUR, USR Lombardia, AT Brescia, Enti Culturali. Proseguono le proposte formative su tematiche inerenti la sicurezza.

In particolare per l'anno scolastico 2016-17 l'Istituto, visto il Piano triennale per la formazione dei docenti 2016-19, ha strutturato le seguenti proposte formative:

Proposte formative di ambito:

“Tra sogni e segni la bellezza dell'apprendere”: corso di formazione per docenti delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria.

Proposte formative d'istituto:

“Io che abito dentro di me”: proposta formativa che mira a far scoprire ad ogni insegnante la vera identità di ogni bambino, la sua unicità e a calibrare la propria proposta didattica in funzione della sua specificità.

“Non solo LIM: applicazioni per la didattica attiva” sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.

“Scuola amica della dislessia”: a.s.2016-17: percorso formativo in piattaforma e-learning con la finalità di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative ed organizzative necessarie a rendere la scuola realmente inclusiva per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento.

Prosegue inoltre la formazione di tutto il personale prevista nel PNSD.

L'Istituto organizza con l'intervento di un esperto e con personale interno appuntamenti formativi per l'utilizzo dei laboratori mobili digitali in dotazione all'Istituto che consentiranno di trasformare le aule in laboratori multimediali.

Verranno inoltre attuate iniziative per la formazione sulla sicurezza rivolte a tutto il personale dell'istituto e curata la formazione e/o l'aggiornamento dei docenti che ricoprono ruoli specifici all'interno del piano sicurezza dell'Istituto.

## **8. Le reti di scuole**

L'Istituto fa parte della Rete degli Istituti della Valle Camonica (Ambito 8 della Lombardia) che realizza progetti o iniziative didattiche educative, culturali di interesse territoriale. La L.107/2015 favorisce la costituzione di reti di scuole e consolida quanto già previsto dall'art 7 del DPR n° 275 del 1999 per consentire a ciascuna istituzione di progettare la propria offerta formativa ed assolvere ai nuovi compiti istituzionali dettati dalla legge stessa. In particolare un ruolo importante è affidato alle reti di scuole per quanto riguarda i piani di **formazione** del personale scolastico.

## **9. Il piano di miglioramento**

L'anno scolastico 2014-15 è stato un anno importante per l'avvio del sistema nazionale di valutazione. Le scuole hanno individuato nel RAV le priorità in termini di esiti, concretizzandole poi in traguardi, da raggiungere grazie al perseguimento degli obiettivi di processo. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi formulati dal Nucleo di autovalutazione dell'Istituto sono:

## 9.1. Priorità e traguardi

Esiti degli studenti	Descrizione delle priorità	Descrizione del traguardo
1. Risultati scolastici	Individuare degli indicatori e dei criteri di valutazione per le prove scritte e orali e per il giudizio di ammissione agli esami di stato del 1° ciclo	Dotarsi di strumenti adeguati e trasparenti per la valutazione
	Costruire prove strutturate in entrata e in uscita (primaria e secondaria)	Dotarsi di strumenti per la programmazione iniziale e per la rilevazione delle competenze al termine delle scuole primaria e secondaria
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Acquisire gli strumenti necessari per comprendere le prove nazionali	Raggiungere una competenza adeguata per interpretare in modo significativo le prove nazionali
3. Competenze chiave di cittadinanza	Individuare descrittori per la valutazione del comportamento	Dotarsi di strumenti adeguati e trasparenti per la valutazione del comportamento
4. Risultati a distanza	Predisporre un consiglio orientativo completo e dettagliato	Offrire agli alunni e alle famiglie uno strumento efficace per la scelta della scuola superiore
	Sviluppare un progetto organico per le attività di orientamento all'interno dell'Istituto anche in collaborazione con le altre scuole della rete	Dotare l'Istituto di un progetto condiviso per le attività di orientamento

## 9.2. Obiettivi di processo

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
1. Curricolo, progettazione e valutazione	Individuare un referente e una commissione per le iniziative in merito al rinnovamento della didattica e formazione
	Costituire gruppi di lavoro che predispongano gli strumenti necessari alla valutazione e al miglioramento della didattica
	Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità, fatta salva la libera scelta delle famiglie del tempo scuola
	Fornire occasioni di confronto per la

	programmazione per classi parallele
2. Ambiente di apprendimento	Promuovere momenti di formazione per l'uso di strumenti informatici per la didattica (LIM)
3. Inclusione e differenziazione	Prevedere moduli per l'acquisizione delle competenze con gruppi di livello all'interno delle classi o con gruppi di livello con classi aperte
	Far maturare una maggiore attenzione al monitoraggio e all'aggiornamento periodico dei PDP
4. Continuità e orientamento	Individuare un referente e un gruppo di lavoro per predisporre il consiglio orientativo e un progetto d'orientamento d'Istituto
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formare gruppi di lavoro per la sperimentazione di nuove modalità didattiche valorizzando soprattutto le risorse interne
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Aprire alla consultazione delle famiglie della scuola primaria dal prossimo anno scolastico il registro elettronico
	Migliorare e aggiornare il sito dell'Istituto

Nel corso dell' anno scolastico 2015/16, appurata la necessità di una formazione specifica per predisporre il PDM, (Piano di Miglioramento), il nostro istituto ha partecipato alle iniziative provinciali e al confronto a livello comprensoriale per la predisposizione di un efficace Piano. Il lavoro dello scorso anno ha portato alla definizione di un nuovo PDM per il triennio 2015-16/2017-2018 che è allegato al PTOF.

#### **10. Altri progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa**

Per raggiungere gli obiettivi prima evidenziati l'Istituto propone inoltre progetti al livello d'Istituto che coinvolgono , progetti di ordine e di plesso che riguardano principalmente:

1. L'educazione alla cittadinanza,
2. Lo star bene con se stessi e con gli altri
3. La prevenzione di varie tipologie di dipendenze
4. L'educazione ambientale
5. La lotta al bullismo nelle sue varie forme
6. La solidarietà
7. L'educazione sportiva e motoria

## 11. I Rapporti scuola-famiglia

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
ASSEMBLEE		
Presentazione Progetto accoglienza Presentazione PTOF e rinnovo Consiglio di sezione/intersezione Presentazione programmazione educativo – didattica e Valutazione in itinere e finale	Presentazione del piano delle attività del plesso e rinnovo del Consiglio di Interclasse Presentazione della programmazione di classe, delle attività laboratoriali e degli orari Presentazione del Piano Offerta Formativa ai genitori degli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia	Presentazione del piano delle attività del plesso e rinnovo del Consiglio di Classe Presentazione del Piano Offerta Formativa ai genitori degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria Incontri di orientamento con le Scuole Secondarie di secondo grado del territorio
INCONTRI		
Colloqui individuali, iniziali, in itinere e finali	Colloqui quadrimestrali con le famiglie Incontri quadrimestrali per la consegna delle schede di valutazione Colloquio su richiesta e/o previo appuntamento	Colloqui quadrimestrali con le famiglie Incontri quadrimestrali per la consegna delle schede di valutazione Colloqui settimanali individuali per ciascuna disciplina
Inoltre sono previsti altri incontri in occasione di corsi, conferenze, manifestazioni e altre iniziative organizzate dall'Istituto o da EE.LL.		

## 12. Sistema valutativo d'Istituto

L'Istituto ritiene che, nel campo della valutazione, vadano integrate fra loro due funzioni entrambe importanti (D.lgs 122/09):

- quella formativa, tenendo conto dei punti di partenza individuali, delle componenti emotivo-affettive, delle convinzioni personali (autostima, senso di efficacia...), oltre che degli aspetti cognitivi (conoscenze, abilità, capacità riflessive);
- quella sommativa, volta a confrontare i traguardi attesi con i risultati effettivamente raggiunti. Il voto e il giudizio valutativo hanno un impatto sulla motivazione che non può essere sottovalutato, ma va anzi attentamente preso in considerazione in un'ottica educativa.

Nell'elaborazione del POF si è tenuto conto anche dei dati emersi dalle prove somministrate lo scorso anno in alcune classi campione sia della Scuola Primaria sia di quella Secondaria di Primo Grado, relative a italiano (comprensione dei testi e riflessione grammaticale) e a matematica (calcoli, problemi), somministrate dall'INVALSI, Istituto che si occupa della valutazione degli

apprendimenti acquisiti dagli alunni delle scuole italiane, su incarico del MIUR (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca).

### **13. I documenti dell'Istituto**

Il nostro Istituto ha elaborato alcuni documenti attraverso i quali intende rendere esplicite le scelte culturali, formative e valoriali di fondo e i criteri organizzativi e gestionali del personale, dei servizi e delle risorse materiali e finanziarie di cui dispone. Tali documenti, pur rispondendo a esigenze diverse, sono fra loro collegati e complementari.

Essi sono:

- a. **Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, rivedibile annualmente.** Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.
- b. **Il Regolamento d'Istituto**, che indica diritti e doveri delle varie componenti scolastiche, norme relative allo svolgimento delle attività scolastiche, alla sicurezza e alla privacy. Ha un carattere duraturo; correzioni e integrazioni ad esso vengono introdotte quando emergono delle esigenze nuove. La parte che riguarda gli alunni e i genitori viene consegnata ad ogni famiglia all'atto dell'iscrizione. È affisso in forma integrale all'albo di ogni scuola.
- c. **Lo Statuto delle studentesse e degli studenti**, riguardante unicamente la Secondaria di 1° grado, che specifica diritti e doveri degli alunni.
- d. **Il Patto di corresponsabilità educativa**, riguardante la Secondaria di 1° grado (normativamente previsto) e la Primaria (deciso dal Collegio dei Docenti), che i genitori, in qualità di responsabili degli alunni, devono sottoscrivere all'atto dell'iscrizione alla scuola.
- e. **Il Piano annuale per l'inclusione**, attraverso il quale l'Istituto si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.
- f. **Il Documento di valutazione**, relativo ad ogni singolo alunno che viene compilato alla fine di ogni quadrimestre da parte dei docenti di classe e consegnato successivamente alle famiglie.

Il PTOF, il Regolamento valutazione alunni, il Regolamento d'Istituto alunni/genitori, lo Statuto delle studentesse e degli studenti si possono consultare accedendo al sito del nostro Istituto nello spazio riservato agli alunni e alle loro famiglie.

#### 14. PROGETTI DI ISTITUTO PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTI	FINALITA'
CONTINUITA'	Facilitare le comunicazioni di passaggio tra docenti di ordini diversi , attività di accoglienza. Destinatari: alunni che frequentano l' ultimo anno della scuola infanzia e l' ultimo anno della scuola primaria.
LINEA DELLA VITA	Aiutare gli alunni a dare un significato a ciò che compiono abitualmente in strada, portarli ad adottare comportamenti consapevoli che non esponano se stessi e gli altri al rischio. Destinatari: tutti gli alunni della scuola dell' infanzia, gli alunni delle classi 3 <sup>^</sup> della scuola secondaria di 1° grado.
AIDO	Rafforzare la cultura della solidarietà e della donazione anonima e gratuita dei propri organi a scopo di trapianto terapeutico e diffondere la conoscenza degli stili di vita atti a prevenire la necessità di un trapianto. Destinatari: gli studenti della scuola secondaria di 1° grado, i docenti e i genitori
CYBERBULLISMO E INTERNET SICURO	Fornire ai docenti e ai genitori momenti di riflessione e modalità di intervento per contrastare il fenomeno del cyberbullismo e per verificare l'uso corretto di internet da parte dei propri figli; indurre gli studenti ad un uso corretto e responsabile di internet ed a riflettere sul fenomeno del cyberbullismo. Destinatari: gli studenti delle classi 2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> della scuola secondaria 1° grado, i docenti e i genitori.
PROGETTO SCUOLA Sportello di consulenza psico-pedagogica	Rispondere efficacemente alle situazioni di disagio scolastico manifestato dagli alunni, offrire un supporto ai genitori e ai docenti per svolgere al meglio il ruolo di educatori, offrire interventi di consulenza in classe a

	richiesta dei docenti nel caso si presentassero problematiche di ordine relazionale. Destinatari: gli alunni, i docenti e i genitori dell'Istituto
GIRALIBRO APPASSIONARE ALLA LETTURA	Diffondere la lettura di testi di narrativa nella scuola, coltivando il piacere della lettura, attraverso l'arricchimento della biblioteca scolastica con le novità editoriali presenti sul mercato.
ENGLISH FOR EVERYBODY	Favorire il consolidamento delle conoscenze e abilità fonologiche, linguistiche ed espressive della lingua inglese con la collaborazione di un conversatore madrelingua.

## 15. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - SCUOLA DELL'INFANZIA

### 15.1. PROGETTI DI ORDINE SCOLASTICO

PROGETTI	FINALITÀ
ACCOGLIENZA	Inserire i bambini in modo sereno e positivo nell'ambiente scolastico, favorendo la comunicazione interpersonale e la costruzione di nuove relazioni con i compagni e con gli adulti.
CONTINUITA'	Realizzare momenti di attività comune tra i bambini della scuola dell'infanzia e quelli della scuola primaria.
PREINSERIMENTO	Per far conoscere ai genitori e ai nuovi alunni l'ambiente scolastico e per favorire una prima esperienza diretta della vita di scuola.
PINOCCHIO	Individuare precocemente situazioni di disagio causa di difficoltà di apprendimento e/o relazione.

INGLESE	Consentire un primo approccio ludico alla cultura e alla lingua inglese.
PSICOMOTRICITA'	Sviluppare e potenziare le capacità di base del bambino sul piano senso-motorio, simbolico, relazionale, affettivo e cognitivo.

#### 15.2. PROGETTI DI PLESSO - BRAONE

PROGETTI	FINALITÀ
I FANTASTICI 4: L'ACQUA E IL FUOCO	Conoscere le caratteristiche degli Elementi "ACQUA-FUOCO" e riflettere su di esse; vivere attività di percezione pluri-sensoriale, di manipolazione e di sperimentazione degli Elementi "ACQUA-FUOCO"; saper discriminare le proprietà degli elementi. Acquisire la consapevolezza dell'esistenza di situazioni di pericolo legate agli Elementi "FUOCO - ACQUA". Educare alla sicurezza.
MUSICOTERAPIA	Favorire la socializzazione, la relazione e l'integrazione degli alunni; conoscere i parametri di base del suono e del linguaggio musicale; sviluppare la capacità di ascolto; migliorare la concentrazione e l'attenzione.
COMPUTER	Conoscere alcune funzioni di base del computer: accensione, spegnimento, inserimento e utilizzo di software didattici; affinare la coordinazione oculo - manuale; lavorare in piccolo gruppo.
A B C	Favorire nel bambino straniero l'acquisizione della lingua italiana per permettergli di partecipare attivamente alle diverse attività proposte e di socializzare con i compagni.

**15.3. PROGETTI DI PLESSO - MEZZARRO**

<b>PROGETTI</b>	<b>FINALITÀ</b>
F.A.TA. ACQUA & FUOCO	Il progetto consente ai bambini di conoscere due elementi naturali: l'acqua e il fuoco. Ciascuno di questi elementi verrà introdotto da un personaggio mediatore fantastico che condurrà i bambini verso l'esplorazione, la scoperta e la conquista di nuovi elementi di conoscenza.
LE EMOZIONI...NELLO ZAINO	Il progetto si propone di offrire ai bambini adeguate opportunità di espressione e di elaborazione del loro mondo emozionale e relazionale.
COMPUTER	Il progetto informatica mira ad utilizzare il computer come strumento operativo didattico e come mezzo teso a facilitare i compiti di apprendimento e di educazione.
LETTURA ANIMATA	Favorire nel bambino il processo di educazione alla lettura, accrescere la fantasia e la creatività; favorire le capacità logiche e ampliare le competenze linguistiche, oltre a sviluppare l'attenzione e la concentrazione.
MA CHE MUSICA MAESTRO!	Il progetto si propone di promuovere e realizzare una serie di attività motorie, d'ascolto, d'invenzione e di interpretazione sonora che sviluppino nel bambino il senso dell'armonia, del ritmo e del timbro, avviandolo ad esperienze personali e di gruppo molto valide.

#### 15.4. PROGETTI DI PLESSO - NIARDO

PROGETTI	FINALITÀ
LA DANZA EDUCATIVA	Il progetto si propone di potenziare le capacità di utilizzare il corpo per relazionarsi con gli altri sviluppando l'esplorazione dei principali elementi fondanti della danza educativa: corpo-spazio-dinamica-relazione.
LA SCATOLA DELLE EMOZIONI	Favorire la competenza emotiva dei bambini per abituarli a concentrarsi, riconoscendo le "ragioni" dell'altro.
CAMILLO CROMO (I COLORI)	Il progetto si propone di far conoscere e sperimentare i colori fondamentali e quelli derivati.

#### 15.5. PROGETTI DI PLESSO - PESCARZO

PROGETTI	FINALITÀ
LA MUSICA IN GIOCO	Il progetto si prefigge di far ascoltare al bambino musica con l'esecuzione di particolari movimenti del corpo, andature, posture e pratiche respiratorie appositamente studiate per facilitare l'acquisizione degli elementi musicali di base e per potenziare le capacità di concentrazione e di ascolto.
ACQUATICITA'	Il progetto si prefigge di portare il bambino ad un graduale controllo dell'emotività, di instaurare un rapporto giocoso con l'acqua fornendo competenze motorie sufficienti per un primo accostamento al nuoto.
INCONTRIAMOCI	Il progetto è rivolto ai bambini che frequenteranno la scuola dell'infanzia il

	<p>prossimo anno scolastico. In collaborazione con le famiglie vengono organizzate tre giornate di "scuola-aperta" durante le quali i nuovi iscritti possono cominciare a familiarizzare con l'ambiente scolastico, gli spazi ludici, le insegnanti, i bambini ed il resto del personale. Durante le tre giornate i futuri alunni possono sperimentare semplici attività di gioco, di manipolazione e di esplorazione.</p>
ARTE E COLORI	<p>Creare nei bambini il senso del bello, della scoperta e della ricerca</p>
PREGRAFISMO,PRESCRITTURA E PRELETTURA	<p>Realizzare un quadernone inerente alla programmazione annuale con attività di pre-grafismo e pre-lettura e pre-scrittura</p>

## 16. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - SCUOLA PRIMARIA

### 16.1. PROGETTI DI ORDINE SCOLASTICO

PROGETTI	FINALITÀ
<p>SCREENING PER LA RILEVAZIONE PRECOCE DI EVENTUALI DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO DELLA LETTO - SCRITTURA</p>	<p>Il progetto prevede la somministrazione di prove specifiche a tutti gli alunni della classe 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> della scuola primaria, a cura del docente d'istituto che svolge la funzione strumentale relativa all'inclusione.</p> <p>Sono previste due somministrazioni la terza settimana di gennaio e la terza settimana di maggio.</p> <p>Gli esiti delle prove sono analizzati e visionati da un operatore esterno (logopedista che provvede a restituire i risultati agli insegnanti delle classi 1<sup>a</sup>e 2<sup>a</sup>.</p> <p>Gli insegnanti, a loro volta, alla fine dell'anno scolastico, riferiscono ai genitori i risultati delle prove e le eventuali situazioni a rischio.</p>
FRUTTA NELLE SCUOLE	<p>Aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini.</p>

	<p>Attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata.</p> <p>Realizzare un più stretto rapporto tra il "produttore-fornitore" e il consumatore.</p>
--	---

## 16.2 PROGETTI DI PLESSO - BRENO

PROGETTI	FINALITÀ
SICURI SULLA STRADA	Sviluppare la sicurezza dei bambini nei riguardi della strada, aiutandoli a conoscere le regole e le figure di riferimento alle quali possono rivolgersi in caso di necessità.
SAPERE E SAPORI	Analizzare le proprie abitudini alimentari e, in base alle conoscenze apprese, consolidarle e attivare i correttivi necessari. Conoscere i prodotti tradizionali del proprio territorio.
CRESCI CON IL PARCO	Inserire un percorso pluriennale di conoscenza dell'area protetta e dell'ambiente in affiancamento ai programmi ministeriali, allo scopo di far conoscere ed amare le risorse naturali presenti sul proprio territorio a bambini e ragazzi e, di riflesso, sensibilizzare le famiglie circa le problematiche ambientali.
TENNIS A SCUOLA	Migliorare il livello delle capacità coordinative. Acquisire una migliore conoscenza degli schemi motori di base, della bilateralità, della creatività e dell'intelligenza motoria.
BUON NATALE	Educazione alla convivenza civile, ai valori della solidarietà, dell'accoglienza e della pace attraverso la musica strumentale e canora, quindi attraverso il "fare musica"

### PROGETTI DI CLASSE 3<sup>^</sup>

PROGETTI	FINALITÀ
LABORATORIO TEATRALE : BANDIERA	Star bene a scuola favorendo l'espressione individuale e di gruppo. Prendere coscienza delle proprie emozioni rielaborandole. Realizzare un momento conclusivo del percorso interdisciplinare individuato.

### PROGETTI DI CLASSE 4<sup>^</sup>

PROGETTI	FINALITÀ
PROGETTO TEATRO - MUSICA	Migliorare la coordinazione del corpo seguendo ritmi e musiche. Rafforzare l'autostima e la capacità di esprimersi in pubblico.
PROGETTO INFORMATICA	Migliorare la conoscenza e l'utilizzo del personal computer.

### 16.3 PROGETTI DI PLESSO - BRAONE

PROGETTI	FINALITÀ
INFORMATICA	Dare strumentalità di base per l'utilizzo del PC e di internet.
CORSO YOGA BIMBI	Apprendere tecniche di rilassamento, concentrazione e respirazione.
PRIMO SOCCORSO	Conoscere e mettere in pratica comportamenti corretti di primo soccorso.

TENNIS	Promuovere negli alunni l'interesse e la passione per le attività sportive e per l'atletica.
--------	--

**PROGETTI DI CLASSE 1^**

PROGETTI	FINALITÀ
SENSAZIONI DEL BOSCO	Sviluppare le capacità di esplorazione attraverso i sensi.

**PROGETTI DI CLASSE 1^ 2^**

PROGETTI	FINALITÀ
EMOZIONI E FILASTROCCHHE	Conoscere e gestire le proprie emozioni attraverso semplici filastrocche.

**PROGETTI DI CLASSE 2^ 3^**

PROGETTI	FINALITÀ
LA CULLA DELLA VITA	Favorire la capacità di esplorazione, conoscere la flora e la fauna del fiume e lo sfruttamento delle acque in Valle Camonica.

**PROGETTI DI CLASSE 3^ 4^ 5^**

PROGETTI	FINALITÀ
LA SCOPERTA DELL'ORTO	Conoscere il ciclo vitale dei vegetali.

#### PROGETTI DI CLASSE 4<sup>A</sup> 5<sup>A</sup>

PROGETTI	FINALITÀ
SCRITTURA CREATIVA	Giocare con le parole e i suoni; imparare a comporre testi di vario genere.
LA CULLA DELLA VITA	Favorire la capacità di esplorazione, conoscere la flora e la fauna del fiume e lo sfruttamento delle acque in Valle Camonica.

#### 16.4 PROGETTI DI PLESSO - LOSINE

PROGETTI	FINALITÀ
IMPARIAMO A RICICLARE	Educare gli alunni ad evitare gli sprechi per maturare comportamenti di rispetto dell'ambiente.
TEATRO: NEL PAESE DI RICICLANDIA	Motivare gli alunni alla raccolta differenziata. Riscoprire la potenzialità comunicativa ed espressiva di tutti i linguaggi extra verbali e verbali.
ATTIVITA' SPORTIVA: YOGA – TENNIS	Acquisire regole del gioco di gruppo e tecniche di autocontrollo e/o concentrazione.

NUOTO	Favorire l'acquisizione della tecnica del nuoto e potenziare le abilità fisiche.
-------	--

### 16.5 PROGETTI DI PLESSO - NIARDO

PROGETTI	FINALITÀ
EDUCAZIONE PSICOMOTORIA E AVVIAMENTO ALLO SPORT	Affinare le capacità senso-percettive. Muoversi con ritmo e a tempo di suoni, musica o rumori. Conoscere e controllare le parti del corpo rispetto allo spazio e agli altri. Strutturare l'orientamento spazio-temporale. Controllare il proprio corpo in varie forme di equilibrio statico e dinamico.
ATMOSFERA MUSICALE	Stimolare l'attenzione e la capacità di ascolto mirato alla produzione individuale e collettiva di pulsazioni, ritmi, melodie e canzoni. Educare alla giusta coordinazione nell'emissione vocale e nella respirazione diaframmatica. Aiutare la consapevolezza dell'ascoltare la propria voce e fonderla con quella degli altri per creare un coro. Promuovere nella classe un clima gioioso.
LE FIABE	Avvicinare i ragazzi al linguaggio teatrale. Stimolarli a mettersi in gioco. Conoscere e sperimentare varie tecniche e modalità teatrali ( recitazioni, danza, canto)
MANIPOLANDO	Apprendere le principali tecniche di manipolazione e decorazione della creta. Maturare capacità percettivo - visive, creative e di comunicazione. Trasmettere l'amore per l'arte utilizzando elementi semplici.

#### PROGETTI DI CLASSE 4<sup>A</sup>

PROGETTI	FINALITÀ
EDUCAZIONE SOCIO-AMBIENTALE	Far riflettere sul tema socio-ambientale che coinvolga la sfera cognitiva, pratica e psico-emozionale. Rendere gli alunni responsabili e consapevoli dei loro comportamenti.

#### PROGETTI DI CLASSE 5<sup>A</sup>

PROGETTI	FINALITÀ
LABORATORIO DI EDUCAZIONE EMOTIVA-AFFETTIVA-SESSUALE	Guidare gli alunni ad avere maggiore consapevolezza rispetto alle emozioni correlate ai numerosi cambiamenti (fisici, cognitivi, comportamentali) tipici della preadolescenza e al contempo, rassicurarli rispetto alle possibili difficoltà implicate nello sviluppo puberale.
EDUCAZIONE SOCIO-AMBIENTALE	Far riflettere sul tema socio-ambientale che coinvolga la sfera cognitiva, pratica e psico-emozionale. Rendere gli alunni responsabili e consapevoli dei loro comportamenti.

#### 16.6 PROGETTI DI PLESSO - PESCARZO

PROGETTI	FINALITÀ
NUOTO	Affinare la confidenza con l'elemento acqua. Favorire lo sviluppo motorio di base. Sviluppare e affinare l'acquisizione dei ritmi respiratori. Interiorizzare alcune tecniche natatorie: rana, stile libero e dorso a seconda dell'età e della conoscenza delle varie tecniche.

## PROGETTI DI CLASSE 2<sup>A</sup>

PROGETTI	FINALITÀ
TEATRO	Affrontare e vincere le proprie paure. Aumentare la scioltezza di linguaggio. Usare il corpo in modo espressivo. Relazionarsi con gli altri e con il diverso in modo costruttivo e positivo.

## PROGETTI DI CLASSE 2<sup>A</sup> 3<sup>A</sup> 4<sup>A</sup> 5<sup>A</sup>

PROGETTI	FINALITÀ
COLDIRETTI BRESCIA "Il cibo sano ad ogni bambino"	"Il cibo sano ad ogni bambino" intende promuovere la corretta alimentazione, far conoscere i prodotti a marchio DOP, IGP, ... Bresciani, avvicinare i bambini al mondo rurale attraverso una i bambini al mondo rurale attraverso una corretta.

## PROGETTI DI CLASSE 3<sup>A</sup> 4<sup>A</sup> 5<sup>A</sup>

PROGETTI	FINALITÀ
ORTO DIDATTICO ED EDUCAZIONE ALIMENTARE	Avvicinare i bambini alla terra per proporre un contatto con una dimensione più sana e naturale. Imparare i ritmi della natura per rispettarli. Imparare a riciclare il cibo attraverso la raccolta differenziata e l'uso del compostaggio. Conoscere ed apprezzare le verdure e i frutti del nostro territorio nonché l'utilizzo delle erbe officinali al posto del sale ed altri insaporitori artificiali per una corretta e sana alimentazione. Imparare il lavoro paziente e collaborativo con uso di strumenti manuali.

## PROGETTI DI CLASSE 4^ 5^

PROGETTI	FINALITÀ
CONTUAMENTE ATTIVI DI VALLE CAMONICA SERVIZI	Progetto a dimensione interdisciplinare di educazione alla sostenibilità. Puntando sulla centralità della persona si intende affiancare le attività di convivenza civile e di educazione all'affettività. Interagire per maturare.

## PROGETTI DI CLASSE 5^

PROGETTI	FINALITÀ
ENGLISH FOR EVERYONE	Approfondire ed arricchire il percorso scolastico di lingua inglese attraverso l'intervento di un insegnante madrelingua puntando soprattutto al perfezionamento della pronuncia ed all'utilizzo della lingua nelle conversazioni in momenti strettamente didattici ed in momenti informali e di gioco.

## 17. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### 17.1. PROGETTI DI ORDINE SCOLASTICO

PROGETTI	FINALITÀ
GRUPPO SPORTIVO	Organizzazione di attività facoltative di avviamento alla pratica sportiva
GIRALIBRO	Diffondere la lettura di testi di narrativa nella scuola, coltivando il piacere della lettura, attraverso l'arricchimento della biblioteca scolastica con le novità editoriali presenti sul mercato con partecipazione al concorso

	annuale.
GIOCHI MATEMATICI	Stimolare le capacità logiche, di analisi, di rielaborazione dei dati al fine di utilizzarli in situazioni diverse.
ORIENTAMENTO	Sviluppare conoscenza e consapevolezza sul percorso orientativo-formativo in rapporto alle aspettative individuali.
SPORTELLO DI CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA	Prevenire il disagio scolastico aiutando gli alunni a superare i loro problemi.
PREVENZIONE ALLE DIPENDENZE LIFE SKILLS	Informare e far conoscere le varie problematiche emergenti dalle forme di dipendenza attraverso la presentazione dei pregiudizi, degli stereotipi e delle discriminazioni di genere rilevabili oggi nell'intero contesto culturale-sociale.
EDUCAZIONE AMBIENTALE Classi 1^	Approfondire le conoscenze legate all'ambiente naturale e applicarle in attività pratiche; affrontare le tematiche correlate in modo critico.

## 17.2. PROGETTI DI PLESSO - BRENO

PROGETTI	FINALITÀ
SETTIMANA IN LINGUA INGLESE Classi 2^	Potenziamento fluency lingua inglese Rinforzo strutture linguistiche acquisite Ampliamento area lessicale.
EDUCAZIONE ALIMENTARE Classi 2^	Mira a fornire ad ogni alunno una "coscienza alimentare" che rimanga patrimonio individuale per tutta la sua vita. Si analizzeranno le abitudini alimentari e, in base alle conoscenze apprese, a consolidarle e correggerle.

STORIA DEL 900 Classi 3 <sup>^</sup>	Conoscere i principali avvenimenti storici del 900 e della storia locale nello stesso periodo. Maturare un certo senso critico attraverso la conoscenza delle problematiche storiche Acquisire consapevolezza degli ideali democratici affermatasi in seguito alle due guerre.
MADRELINGUA FRANCESE Classi 3 <sup>^</sup>	Acquisizione di maggior sicurezza nella conversazione.
MADRELINGUA INGLESE Classi 3 <sup>^</sup>	Potenziamento fluency lingua inglese
DI TE MI "FIDO" Corso B	Progetto di educazione cinofila sostenuto dall' ENCI. Comprendere la funzione di utilità sociale del cane.
MEDIOEVO A BRENO E IN VALLECAMONICA Classi 1 <sup>^</sup>	Conoscere aspetti storici, culturali ed artistici del Medioevo in Valcamonica. Prendere coscienza che il passato ha lasciato tracce sul territorio. Imparare ad osservare, "leggere" ed interpretare il territorio. Acquisire un metodo di lavoro "sul campo" e collegare la propria esperienza alle conoscenze teorico-concettuali.

BUON NATALE	Educazione alla convivenza civile, ai valori della solidarietà, dell'accoglienza e della pace attraverso la musica strumentale e canora, quindi attraverso il "fare musica".
-------------	--

**PROGETTI DI CLASSE  
CLASSI PRIME**

PROGETTI	FINALITÀ
DI TE MI "FIDO" Sez. A	Progetto di educazione cinofila sostenuto dall' ENCI. Comprendere la funzione di utilità sociale del cane.

## CLASSI SECONDE

PROGETTI	FINALITÀ
CIVIS SUM Classi 36 ore	Far maturare la coscienza civica dei ragazzi attraverso la conoscenza diretta di alcune realtà associative / volontariato sul territorio. Sviluppare atteggiamenti cooperativi e collaborativi.
PROGETTO LETTURA Sez.C	Stimolare il gusto della lettura, proporre libri di generi e soggetti diversi, coinvolgere i giovani lettori attraverso un approccio mediato, ma stimolante al libro.

## CLASSI TERZE

PROGETTI	FINALITÀ
DIVENTARE ME Progetto teatro  Classe 36 ore	Acquisire la capacità di elaborare un testo a partire dalla riflessione su di sé, sui propri punti di forza e di debolezza, sulle proprie scelte. Sperimentare ed applicare nuove tipologie di linguaggio. Incrementare l'autostima e la sicurezza di sé.

### 17.3. PROGETTI DI PLESSO – NIARDO

PROGETTI	FINALITÀ
NOVECENTO – STORIA LOCALE	Approfondimento di alcuni momenti storici che hanno caratterizzato il XX secolo con particolare attenzione alla storia locale.
LEGALITÀ' E DIPENDENZE Classi 3^	Approfondire le più comuni regole della legalità legate alla quotidianità adolescenziale.

DI TE MI "FIDO"	Progetto di educazione cinofila sostenuto dall' ENCI. Comprendere la funzione di utilità sociale del cane.
SCUOLA ED ENERGIA Classi 3^	Comprendere il significato di energia riconoscendone le diverse tipologie; Comprendere gli effetti che l'energia ha sul corpo umano; Imparare a leggere una bolletta e i diversi impieghi dell'energia nel quotidiano
"ALIMENTARE" Classi 2^	Acquisire una conoscenza responsabile della nutrizione affrontando la tematica da vari punti di vista e discipline. Costatare sul campo la trasformazione e la confezione dei prodotti alimentari.

## PROGETTI DI CLASSE

### CLASSI SECONDE

PROGETTI	FINALITÀ
SCRITTURA CREATIVA	Saper riconoscere le caratteristiche narrative dei vari generi per giungere alla realizzazione di un loro testo applicando tutte le loro conoscenze (letterarie, artistiche ed informatiche)