



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC " DON GIOVANNI ANTONIOLI"

BSIC802001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC " DON GIOVANNI ANTONIOLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2980** del **24/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/10/2022** con delibera n. 117*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 19** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 21** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 34** Aspetti generali
- 45** Priorità desunte dal RAV
- 47** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 49** Piano di miglioramento
- 72** Principali elementi di innovazione
- 76** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 77** Aspetti generali
- 82** Traguardi attesi in uscita
- 86** Insegnamenti e quadri orario
- 94** Curricolo di Istituto
- 98** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 176** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 193** Attività previste in relazione al PNSD
- 195** Valutazione degli apprendimenti
- 213** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 221** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 223** Aspetti generali
- 224** Modello organizzativo
- 226** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 227** Reti e Convenzioni attivate
- 234** Piano di formazione del personale docente
- 237** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell' ISTITUTO COMPRENSIVO DON GIOVANNI ANTONIOLI è stato elaborato dal Collegio dei docenti e approvato nella seduta del 25 ottobre 2022 con Delibera n. 17, sulla base dell'Atto di indirizzo del Dirigente (Silvia Dott.ssa Oggiano) ed è stato adottato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 26 ottobre 2022 con Delibera n. 117.

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il contesto socio-economico e culturale specifico del territorio, che emerge dalla raccolta incrociata dei dati, risulta essere complessivamente medio-alto, ma assai disomogeneo e risente negli ultimi anni delle fasi di crisi economica e sociale; l'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana appare in crescita, anche a seguito della situazione in Ucraina, e allo stesso modo i casi di situazione di disagio socio culturale , per quanto ancora relativamente contenuti, sono in aumento, rendendo urgente l'intervento in un progetto allargato di prevenzione del disagio, capillare a tutte le componenti dell'Istituto.

### TERRITORIO, CAPITALE SOCIALE E MATERIALE

L'Istituto Comprensivo di Ponte di Legno è inserito in un territorio montano a vocazione principalmente turistica, ma anche edilizia e di piccolo artigianato, nel quale le attività principali sono legate ai settori appunto edilizio, ricettivo e di svago, sia estivo sia invernale; di conseguenza le strutture a supporto dell'azione formativa della Scuola sono strettamente connesse al settore terziario specifico; piscine, palestre, palestre di roccia, piste ciclabili, impianti relativi alle varie espressioni degli sport invernali e di montagna. È tuttavia doveroso ricordare che tali strutture non sono equamente distribuite su l'intero arco di estensione dell'Istituto Comprensivo e la loro fruizione è talora subordinata alla logistica e ai trasporti.

La relativa lontananza dai grandi centri urbani e produttivi, la reale difficoltà ad accedere a vie di comunicazione più efficienti e veloci, incide sulle opportunità professionali e di formazione a tutti i livelli, dall'utenza specifica degli allievi e delle loro famiglie, a quella del personale docente. In



generale la frammentazione e la dispersione delle realtà antropiche, già in calo demografico, richiede una sistematica azione di coordinamento e mediazione delle varie attività educative e formative.

I vari progetti volti al miglioramento e all'implemento dell'offerta formativa sono attuati grazie a contributi mirati erogati da Enti territoriali e Istituti Ministeriali preposti e sono, nella maggior parte dei casi, concretizzati con la collaborazione economica dell'Unione dei Comuni dell'Alta Valle Camonica, comprendente i Comuni di Monno, Incudine, Vezza d'Oglio, Vione, Temù e Ponte di Legno. In questa direzione continua ad essere obiettivo auspicabile e realizzabile il recupero dell'intera utenza studentesca residente sul territorio dell'Unione, ovvero del primo e del secondo grado del comune di Monno, interamente nell'Istituto Comprensivo Don Giovanni Antonioli. (si veda Decreto del Presidente n. 273/2022 della giunta Provinciale Brescia, Approvazione...del Piano provinciale di dimensionamento della Rete scolastica- a. s. 2023-24 del 27ottobre 2022\_Allegato B)

In quest'ottica il P.T.O.F. tende a sottolineare e a mantenere come linea guida, il senso di appartenenza degli alunni al proprio territorio, valorizzandone le risorse ambientali, umane, culturali e della tradizione, per aprirsi all'accoglienza e all'incontro con identità nuove e differenti.

Gli edifici scolastici sono opportunamente strutturati e accoglienti, adeguatamente ristrutturati e risistemati con interventi mirati; le varie sedi sono raggiunte dal servizio scuolabus, sostenuto dai singoli Comuni e dall'Ente sovra comunale; sempre in conseguenza alla frammentazione degli insediamenti umani e dei numeri talvolta esigui, non tutte le sedi scolastiche possono contare su palestre adeguate o altre strutture di servizio a sostegno dell'offerta formativa; quasi tutte le aule sono dotate di LIM, tutte le sedi usufruiscono di un collegamento internet funzionante, ma in alcuni casi da potenziare, e si stanno arricchendo grazie ad altri finanziamenti specifici destinati all'implementazione della dotazione digitale e di connettività.

L'Istituto è impegnato da anni a garantire la coerenza tra le scelte educative prioritarie e la conseguente allocazione delle risorse economiche; tuttavia, l'attuale difficile congiuntura economica non consente la proiezione di garanzie su più anni, ma riduce le valutazioni economiche, talvolta, alla sola annualità in corso; allo stesso modo la gestione finanziaria è complicata dal funzionamento scolastico sui due anni solari.

#### RAPPORTI SCUOLA - ENTE LOCALE

I Rapporti tra Scuola e Unione dei Comuni dell'Alta Valle Camonica (singole Amm.ni) e Comunità Montana di Vallecronica si concretizzano attraverso l'approvazione di un piano di diritto allo studio che prevede:



Il finanziamento delle funzioni miste assegnate ai collaboratori scolastici (assistenza prima e dopo l'orario scolastico e servizio mensa)

Il finanziamento per l'acquisto di materiale di facile consumo e di sussidi didattici (LIM, Monitor...)

Il finanziamento di progetti proposti dalla scuola o dallo stesso ente locale, condivisi da entrambi, per ampliare l'offerta formativa (Progetti inerenti al Teatro, all'Ed. alla Cittadinanza, Gemellaggio con altre istituzioni, Progetto Lingue Straniere)

Il finanziamento di attività volte a promuovere il benessere scolastico (Sportello d'ascolto, attività e progetti in capo al GLI dell'IC)

Il finanziamento per l'acquisto dei libri di testo per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado (comodato d'uso) o altro materiale necessario all'IC

Altri finanziamenti specifici a fronte della gestione della situazione epidemiologica (da parte del MI o Enti territoriali).

DAL RAV 2022:

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto ambientale e sociale facilita la conoscenza e la condivisione, il supporto e l'aiuto reciproco. per quanto l'indice socioeconomico sia in fase di stallo o decrescita, non è tale, nella maggior parte dei casi, da richiedere interventi di supporto economico. La scarsa numerosità delle classi facilita l'inclusione e attività di supporto e recupero sui singoli alunni. La presenza di studenti non italofoni e di cittadinanza non italiana, per quanto in crescita, anche dovuta alla delicata situazione internazionale, ha ancora un rilievo numerico gestibile all'interno delle nostre realtà scolastiche. Le diverse realtà educative presenti sul territorio collaborano, secondo le esigenze contingenti, con il nostro Istituto. Le realtà amministrative territoriali si fanno carico di alcune voci di spesa importanti nell'ambito scolastico, in modo particolare realizzano un piano di governo annuale di Diritto allo studio in dialogo con le richieste provenienti dalla scuola.

Vincoli:

La distanza dai centri urbani e la ridotta presenza capillare sul territorio di strutture socio sanitarie di supporto alle situazioni di fragilità. La discontinuità didattica non sempre permette il consolidamento di buone prassi e di azioni mirate sul lungo periodo. La frammentarietà geografica del territorio e le difficoltà logistiche nei trasporti richiedono investimenti economici di risorse



sottratte ad altre priorità. I centri di aggregazione extrascolastici non sono numerosi e la frequenza degli stessi è disomogenea.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il territorio che ospita il nostro Istituto è un territorio montano a principale vocazione turistica ed edilizia, con attività di indotto e artigianali a corollario; complessivamente si tratta di un'economia che ha conosciuto una fase di notevole sviluppo, benchè in attuale fase di stasi. È possibile annoverare numerose imprese e associazioni attive, realtà museali e culturali, a vario titolo, anche volontaristico. Complessivamente le Associazioni e le Imprese collaborano volentieri con l'Istituto. Le strutture sportive di proprietà delle Amm.ni Comunali sono date prioritariamente in uso alla scuola, quindi in accordo con altri gruppi sportivi del territorio. L'offerta del servizio di trasporto scolastico è completamente gratuita per le famiglie nell'ambito dell'offerta didattica obbligatoria e a spese dell'Unione dei Comuni. È attuato anche il servizio di comodato d'uso per i libri di testo alla scuola Secondaria, sempre a carico dell'Unione dei Comuni. I principali stakeholder dell'offerta formativa scolastica sono le famiglie stesse degli alunni e in genere poche attività associazionistiche e volontaristiche territoriali, o eventuali altri partners che collaborano in reti o tramite la stipula di convenzioni.

##### Vincoli:

Le potenzialità professionali, di crescita lavorativa, turistiche e ricettive, non appaiono omogenee sul territorio interessato dal nostro Istituto e che ricade amministrativamente nell'Unione dei Comuni dell'Alta Vallecamonica. All'interno dello stesso spazio fisico considerato, ci sono alcune identità specifiche che più di altre spiccano per crescita e sviluppo economico e sociale, dando ragione di una marcata disomogeneità territoriale. Le stesse attività imprenditoriali e associazionistiche, anche a titolo volontaristico, hanno subito negli ultimi anni una notevole flessione. Non esiste la pratica diffusa e consolidata di sponsorizzare progetti e iniziative della scuola. Le famiglie non versano contributi solidaristici come pratica consolidata, ma solo alla precisa richiesta della scuola finalizzata a momenti precisi. L'Unione dei Comuni supporta il servizio trasporto autobus, sebbene negli ultimi anni si cerchi di operare una razionalizzazione delle spese e le difficoltà logistiche di trasporto abbiano azzerato altri contributi per la realizzazione di attività extra che necessitano di spostamenti.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Le aule scolastiche, nella quasi loro totalità, si sono dotate di LIM e monitor interattivi e altra



numerosa dotazione digitale, grazie all'investimento oculato di alcuni PON e altri fondi mirati degli scorsi anni scolastici. La scuola dispone di finanziamenti ordinari da parte del M.I., del finanziamento per la realizzazione del PTOF data dall'Ente Sovracomunale Unione dei Comuni, da altri fondi erogati dalla Comunità Montana per progettualità cofinanziata o in Rete di Ambito 8; a tali finanziamenti vanno aggiunti i fondi da parte dell'Unione dei Comuni per il trasporto scolastico, per il sostegno alle famiglie partecipando alla spesa dei pasti del servizio mensa, per il comodato d'uso dei libri di testo nella Scuola Secondaria. L'unione dei Comuni eroga poi speciali contributi per gli studenti in particolare situazione di fragilità (L104). A tali finanziamenti si possono aggiungere fondi straordinari erogati da partners privati, a richiesta, sulla base di progetti specifici. Le famiglie partecipano, su richiesta mirata e ogni volta dettagliata dalla scuola.

Vincoli:

Non tutte le scuole dispongono di adeguati spazi per il servizio refettorio-mensa. Non tutte le scuole dispongono di spazi specifici per le attività sportive (palestre). Non tutte le scuole dispongono di una biblioteca adeguata e di altri spazi dedicati ad attività laboratoriali. L'istituto non prevede il contributo solidaristico come pratica consolidata.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico, in molti casi, è di ruolo, a tempo indeterminato e da più anni impiegato nella istituzione scolastica. Molti docenti hanno competenze professionali e titoli spendibili su più aree. Dall'attuale a.s. sono in servizio almeno due docenti di sostegno con competenze specifiche.

Vincoli:

La discontinuità del corpo docente e la reiterata parcellizzazione del tempo lavorativo in part time della segreteria, rendono difficoltosa la piena realizzazione progettuale su più anni scolastici. In generale pochi docenti sono disponibili ad assumere incarichi e impegni correlati all'organizzazione strategica dell'istituzione scolastica.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC " DON GIOVANNI ANTONIOLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BSIC802001
Indirizzo	VIA NINO BIXIO, 42 PONTE DI LEGNO 25056 PONTE DI LEGNO
Telefono	036491006
Email	BSIC802001@istruzione.it
Pec	bsic802001@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### SCUOLA INFANZIA INCUDINE CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA80201T
Indirizzo	VIA G. MARCONI 10 INCUDINE 25040 INCUDINE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piazza GUGLIELMO MARCONI 9 - 25040 INCUDINE BS</li></ul>

#### SCUOLA DELL'INFANZIA PONTAGNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA80202V



Indirizzo	NAZIONALE 45 PONTAGNA (FRAZ. DI TEMU') 25050 TEMU'
-----------	--

Edifici

- Via NAZIONALE 45 - 25050 TEMU' BS

### PONTE DI LEGNO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice BSEE802013

Indirizzo	VIA NINO BIXIO 42 PONTE DI LEGNO 25056 PONTE DI LEGNO
-----------	---

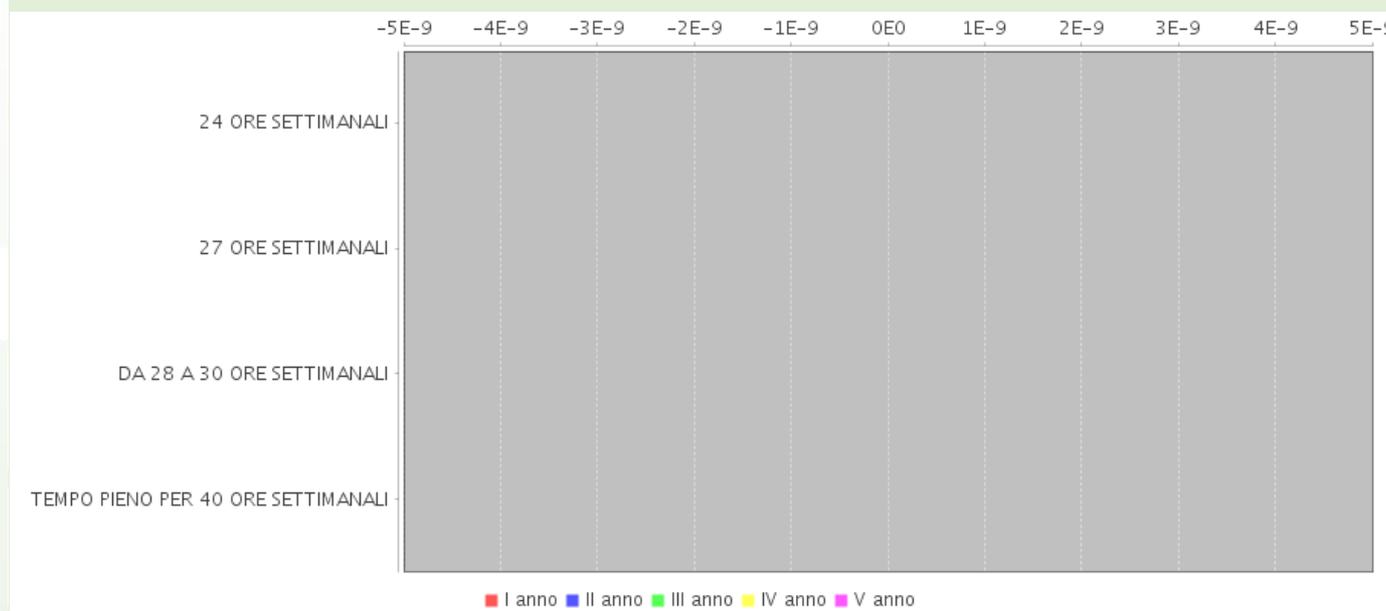
Edifici

- Via NINO BIXIO 42/44 - 25056 PONTE DI LEGNO BS

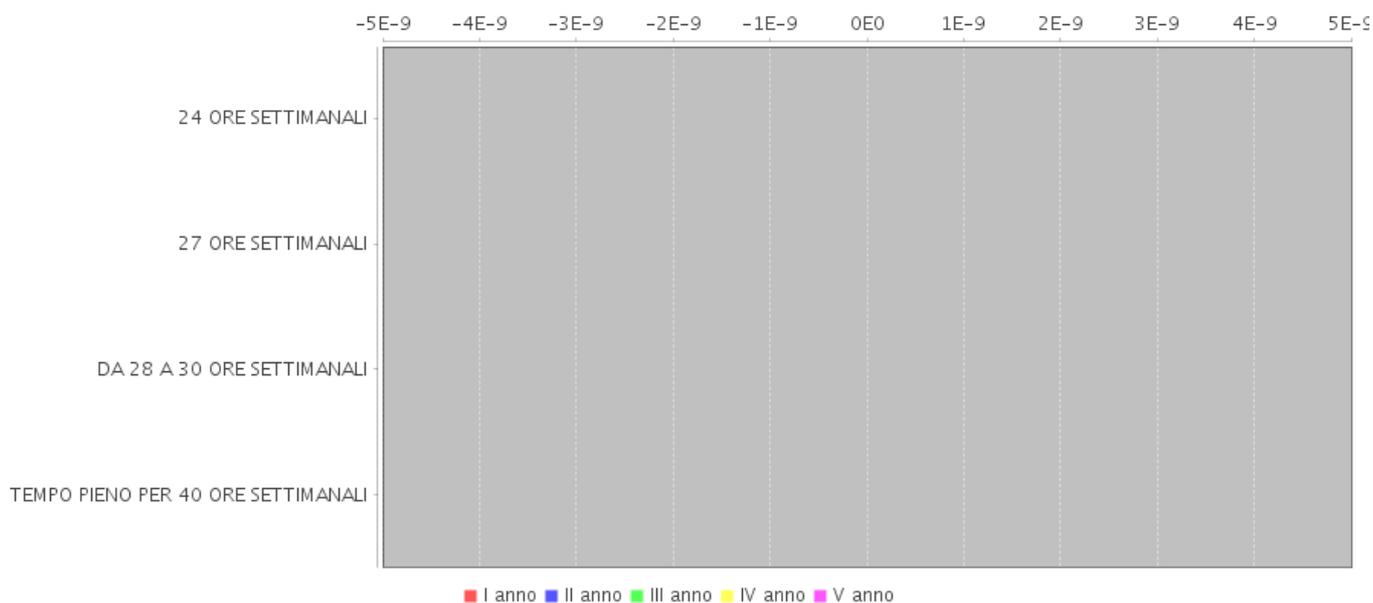
Numero Classi	15
---------------	----

Totale Alunni 95

#### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

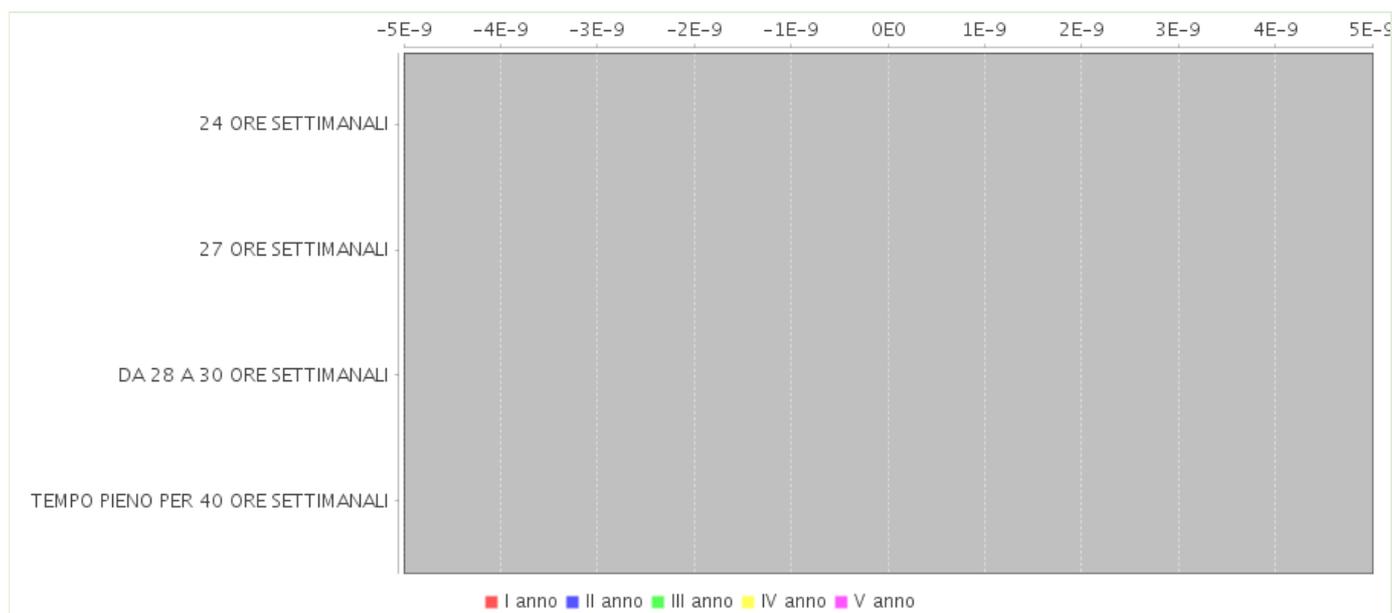


#### Numero classi per tempo scuola

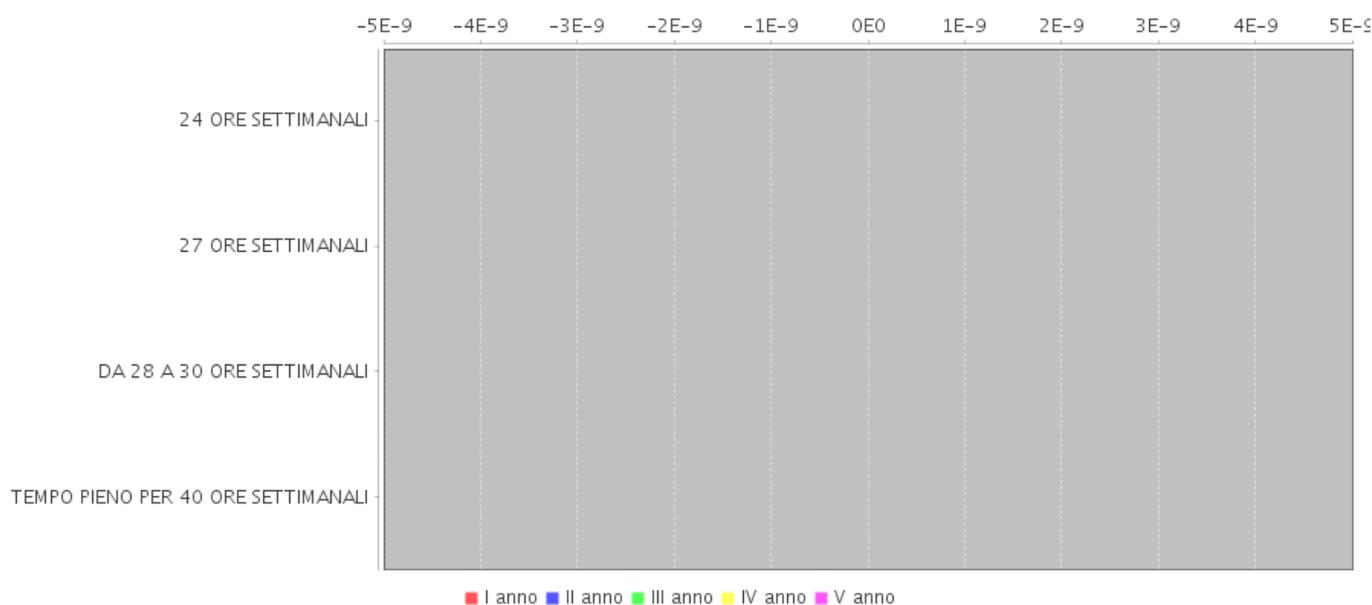


## TEMU' CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE802046
Indirizzo	VIA ADAMELLO 1 TEMU' 25050 TEMU'
Edifici	• Via ADAMELLO 1 - 25050 TEMU' BS
Numero Classi	10
Totale Alunni	30
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



### VEZZA D'OGLIO CAP. (PLESSO)

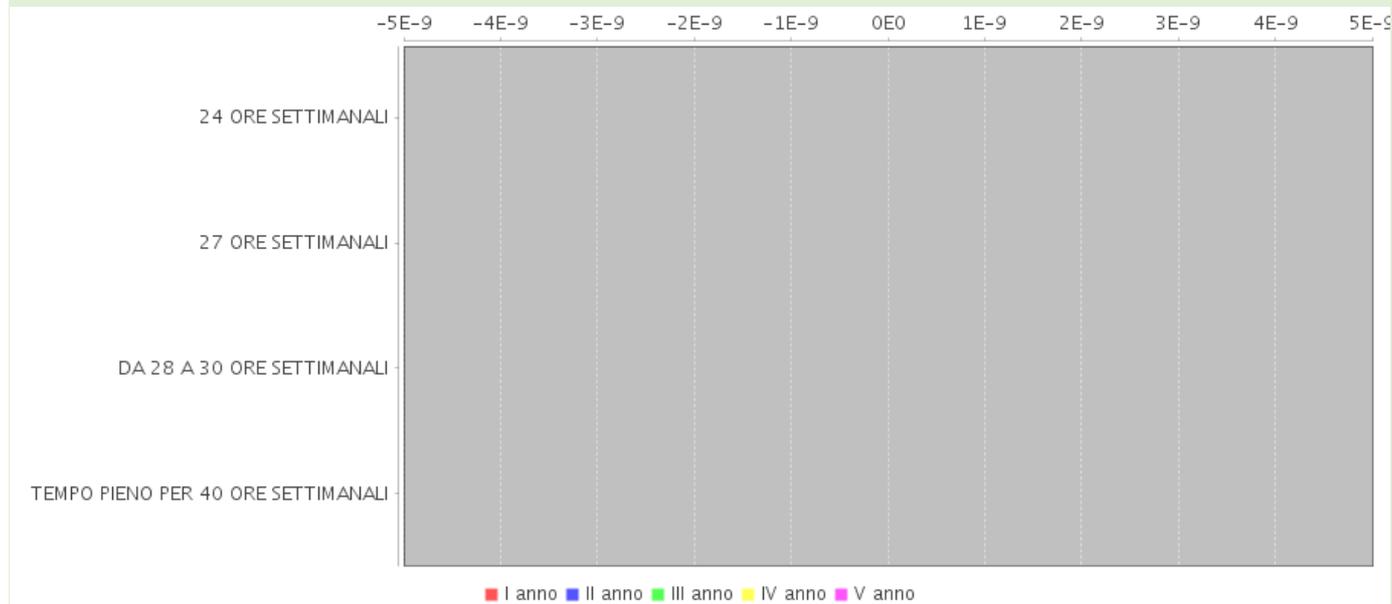
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE802057
Indirizzo	NAZIONALE 45 VEZZA D' OGLIO 25059 VEZZA D'OGLIO
Edifici	• Via NAZIONALE 45 - 25059 VEZZA D'OGLIO BS



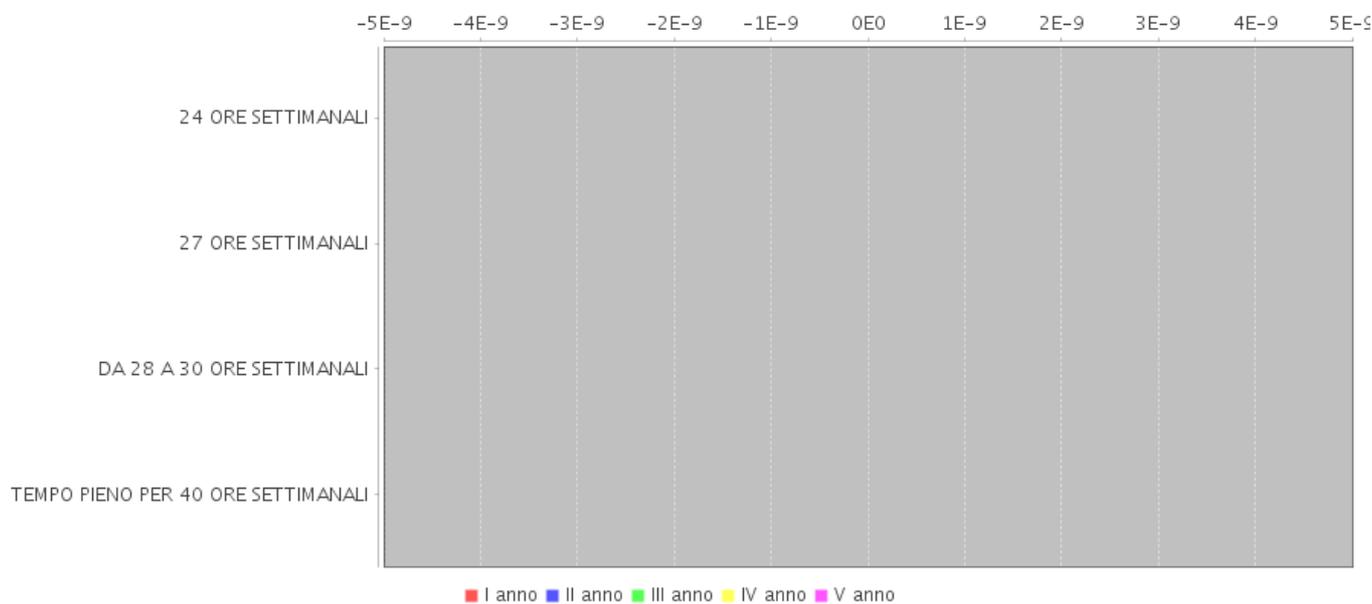
Numero Classi 15

Totale Alunni 110

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



### N.CASTELLINI - VEZZA D/O (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice BSMM802012



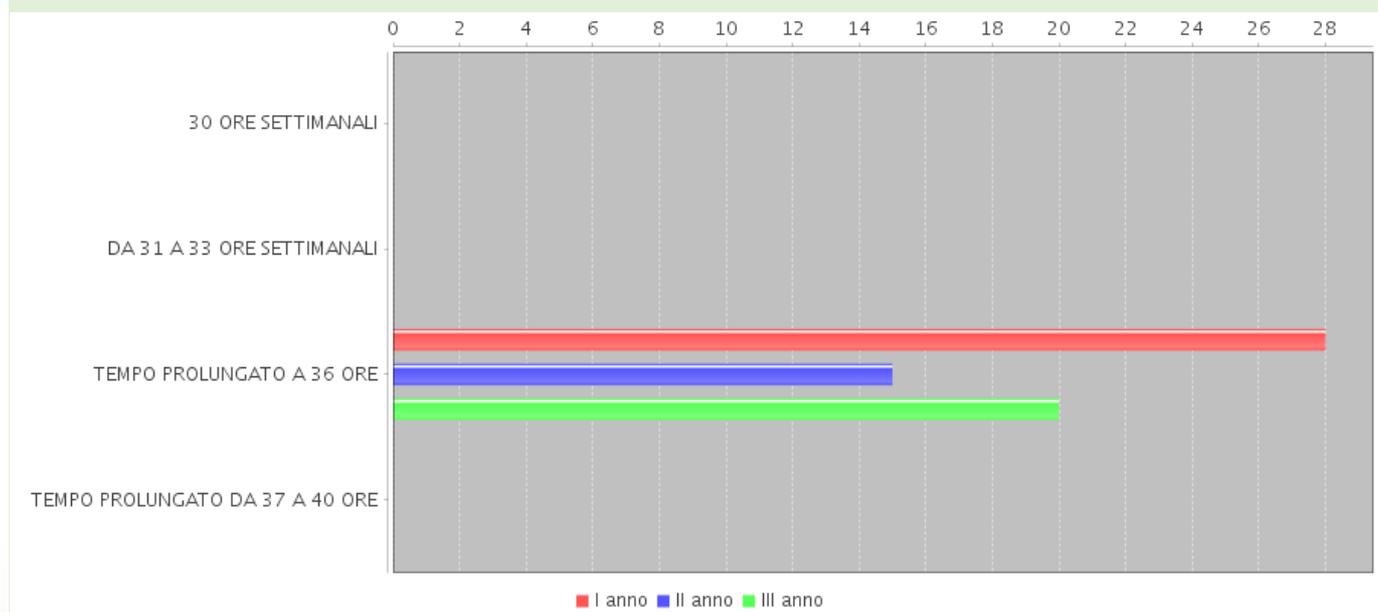
Indirizzo VIA NAZIONALE 58 - 25059 VEZZA D'OGGIO

Edifici • Via NAZIONALE 58 - 25059 VEZZA D'OGGIO BS

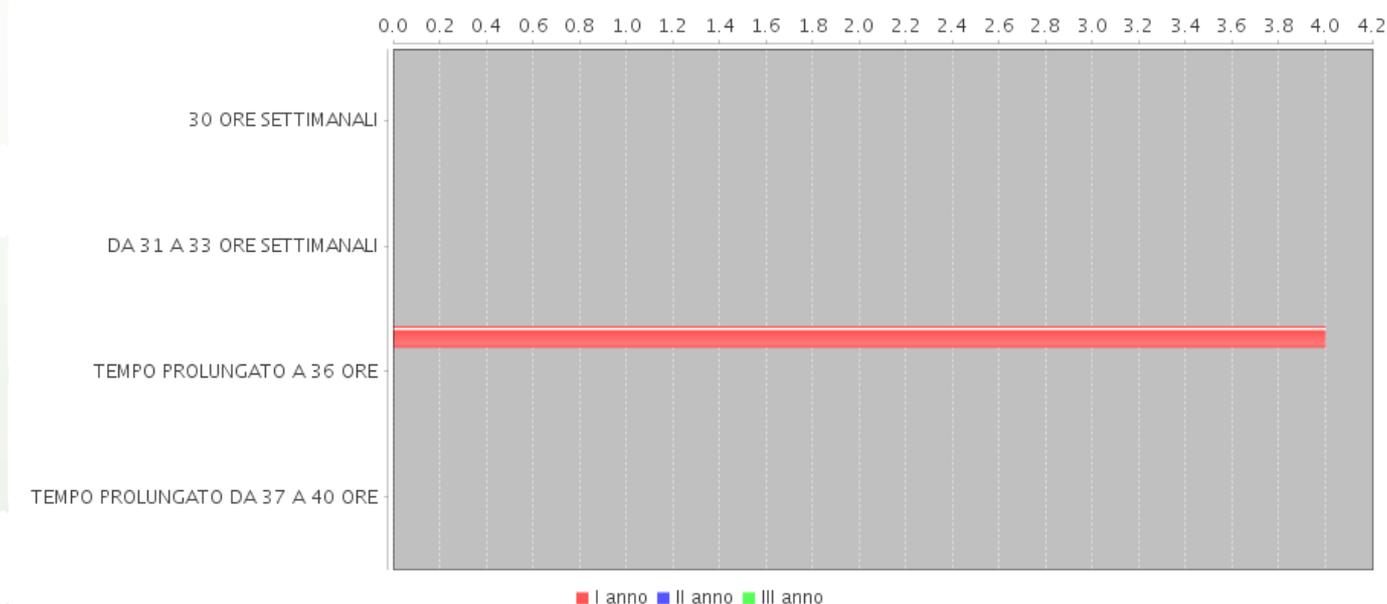
Numero Classi 4

Totale Alunni 63

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola





## BOZZI - PONTE DI LEGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BSMM802023
Indirizzo	VIA N. BIXIO 44 - 25056 PONTE DI LEGNO

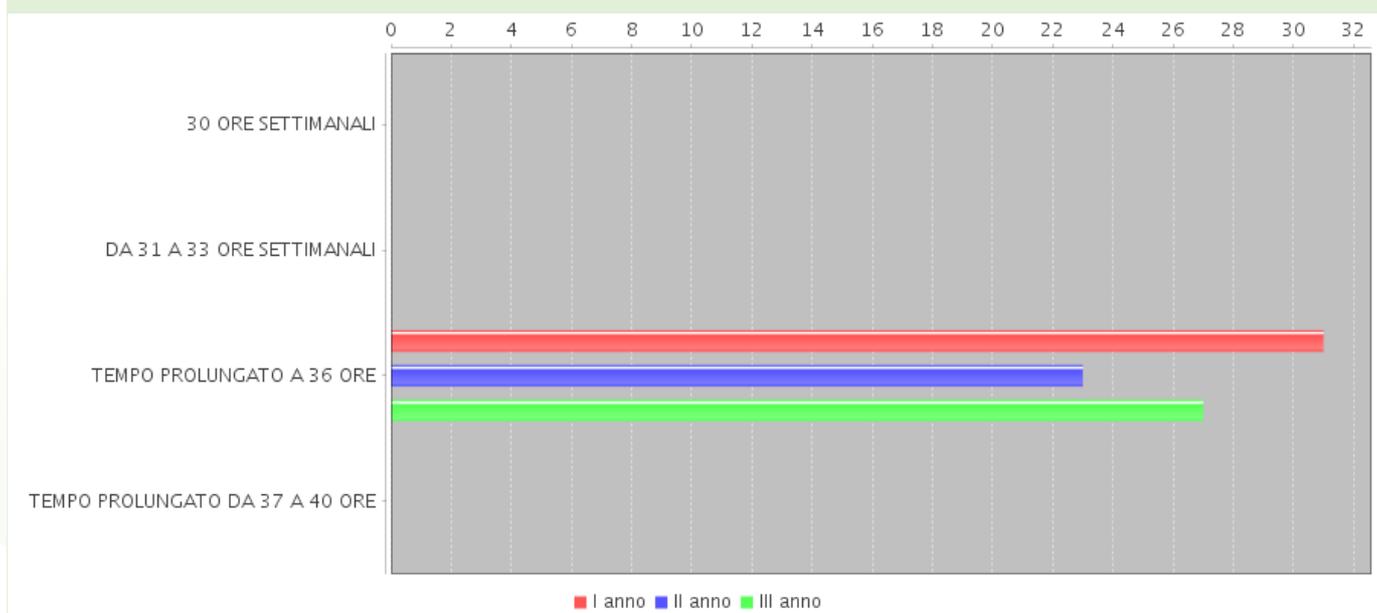
Edifici

- Via NINO BIXIO 42/44 - 25056 PONTE DI LEGNO BS

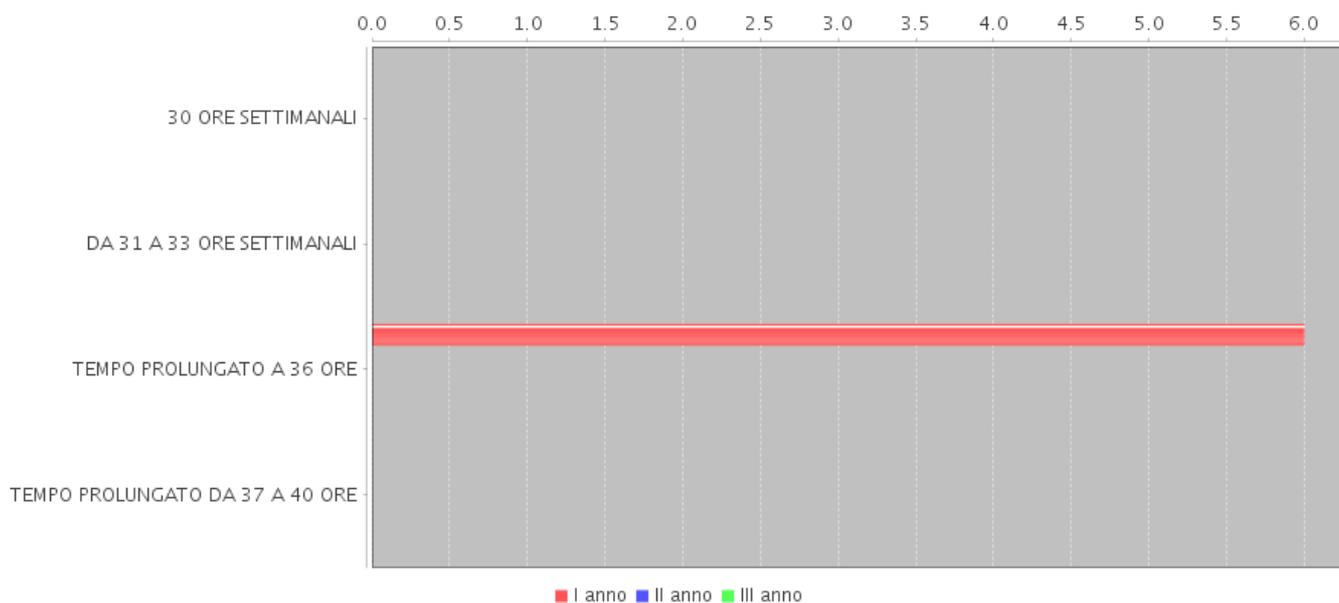
Numero Classi	6
---------------	---

Totale Alunni	81
---------------	----

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola



## Approfondimento

### Istituto Comprensivo **DON GIOVANNI ANTONIOLI**

“CRESCERE INSIEME IN ALTA VALLE CAMONICA: 5 COMUNI, 7 PLESSI, UN UNICO ISTITUTO.  
UNITI NELLA DIVERSITA', PERCORRIAMO LO STESSO CAMMINO”.

#### LA NOSTRA STORIA:

il nostro Istituto Comprensivo nasce nel 1996, in applicazione del disposto della legge 97/1994, che tutelava, tra l'altro, la salvaguardia delle scuole site in area di montagna. Tale modello di organizzazione delle istituzioni educative, ha trovato poi vitalità' con il raggiungimento della piena autonomia scolastica.

L'allora Istituto Comprensivo di Ponte di Legno, nasceva dalla unione delle due scuole medie, la scuola "A. Bozzi" di Ponte di Legno e la scuola "N. Castellini" di Vezza d'Oglio, con il circolo didattico di Ponte di Legno, che raggruppava le cinque scuole elementari di Ponte di Legno, di Temù', di Vione, di Vezza d'Oglio, di Incudine e le due scuole dell'infanzia di



Pontagna e di Incudine. Gli originari nove plessi costituivano un ideale percorso formativo ed educativo sul territorio dei cinque comuni dell'Alta Valle Camonica.

2000-2001

Con la nascita ufficiale dell'Unione dei comuni dell'Alta Valle Camonica, e la sua piena operatività dall'anno 2001, l'istituto comprensivo di Ponte di legno diventa il bacino ideale dell'impegno e delle risorse che le amministrazioni comunali di Ponte di Legno, Temù', Vione, Vezza d'Oglio, Incudine e Monno, mettono in campo per il settore educativo e formativo, continuando un dialogo proficuo che già' avevano intrapreso attraverso una precedente commissione scuola unificata. Oggi, e da ormai un ventennio, l'unione dei comuni sostiene e implementa un piano di studio unico, che accompagna scuola, alunni e famiglie, lungo tutto il cammino scolastico dell'obbligo. Nello stesso anno nasce in Valle Camonica anche il CCSS, ovvero il centro di coordinamento dei servizi scolastici, che raggruppa in una rete funzionale e progettuale le attività' scolastiche delle 26 istituzioni presenti su tutto il territorio valligiano, in stretta collaborazione con gli enti locali e le organizzazioni o aziende di servizi che a vario titolo collaborano con il mondo della scuola. Il nostro istituto aderisce prontamente alla rete, evidenziando una spiccata attenzione ai progetti volti al benessere della popolazione studentesca.

Settembre 2011

Il plesso della scuola primaria di Vione, in accordo tra dirigenza e amministrazione comunale, non dà l'avvio al nuovo anno scolastico per mancanza del numero minimo di iscritti. Il piano scuola garantisce comunque un servizio scolastico efficiente che permette agli alunni di raggiungere il plesso della scuola primaria di Vezza d'Oglio.

Settembre 2013

Il plesso della scuola primaria di Incudine, in accordo tra dirigenza e amministrazione comunale, non dà l'avvio al nuovo anno scolastico per mancanza del numero minimo di iscritti. Il piano scuola garantisce comunque un servizio scolastico efficiente che permette agli alunni di raggiungere il plesso della scuola primaria di Vezza d'Oglio.

Settembre 2019



L'anno scolastico si apre all'insegna dell'ufficialità della nuova denominazione dell'istituto comprensivo: a seguito della volontà popolare emersa con pubblica e segreta consultazione, si decreta di intitolare l'istituzione a DON GIOVANNI ANTONIOLI, indimenticato e indimenticabile sacerdote oriundo di Monno, infaticabile uomo di montagna, saggio e internazionale uomo di cultura e prima di tutto uomo di fede, che presto' servizio a lungo nel paese di ponte di legno e fu assai amato e noto in tutti e cinque i comuni dell'Alta Valle.

Dicembre 2021

L'Istituto Comprensivo Don Giovanni Antonioli ha ora anche un suo logo distintivo.

#### CHI SIAMO OGGI?

L'Istituto Comprensivo di Ponte di Legno comprende le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I grado dell'Alta Valle Camonica, da Monno al Passo del Tonale, per un totale di 432 alunni (a.s. 2022-2023). L'Istituto Comprensivo di Ponte di Legno è strutturato in modo da ottemperare alle istanze avanzate dall'utenza, compatibilmente con le risorse disponibili e coerentemente con i dettami ministeriali.

#### Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia, pur non essendo scuola dell'obbligo, si propone come prima scuola di formazione del bambino, dai tre ai cinque anni offrendo contesti di azione e attività rispondenti alla sua età evolutiva. Essa favorisce esperienze principalmente attraverso il gioco, in cui il bambino è soggetto attivo, ed è un segmento fondamentale del sistema di istruzione e formazione. I bambini sono infatti impegnati a rapportarsi con la realtà; attraverso attività creative costruiscono i processi di conoscenza della mente e strutturano la propria personalità nell'interazione con gli altri. La scansione dei tempi è una risorsa fondamentale per l'articolazione del curriculum della Scuola dell'Infanzia: la flessibilità permette di sperimentare forme che integrano armonicamente tempi deboli e tempi forti per i bambini, ovvero un giusto equilibrio tra il tempo del dovere e il tempo del gioco.

#### Scuola Primaria

La Scuola Primaria ha la durata di cinque anni e accoglie i bambini dai sei ai dieci anni. Favorisce l'iniziativa, l'autodeterminazione, la responsabilità personale, pone le basi per un esercizio consapevole



delle capacità cognitive e sociali. La Scuola Primaria, attraverso i saperi disciplinari, realizza la prima alfabetizzazione culturale e l'educazione consapevole alla convivenza civile; l'obiettivo è prendersi cura dell'apprendimento degli alunni, della loro educazione, della loro istruzione, del loro sviluppo intellettuale, della loro formazione sociale e personale e della loro crescita civica come cittadini. L'organizzazione oraria favorisce:

- alternanza, nella giornata e nella settimana, di attività impegnative e altre meno impegnative a livello cognitivo, anche all'interno delle stesse discipline
- equa distribuzione degli insegnamenti dei docenti specialistici
- speciale attenzione alle discipline formative fondanti
- massima flessibilità oraria nella distribuzione delle ore alle discipline anche per consentire la fattiva realizzazione dei progetti pianificati e contenuti nel PTOF (per es. 2 ore/settimanali di attività motoria per favorire lo sviluppo di attitudini specifiche, con particolare attenzione alle pratiche sportive o di avviamento allo sport come occasione di crescita e di incontro).

#### Scuola Secondaria

La Scuola Secondaria di I grado rappresenta il percorso formativo degli studenti dagli undici ai tredici anni e si conclude con l'Esame di Stato, o Esame a conclusione del primo Ciclo di Istruzione. Costituisce un ponte tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di II grado, accompagna i ragazzi nel delicato passaggio dall'infanzia all'adolescenza ed in quanto tale è un tassello prezioso per lo sviluppo educativo, cognitivo e sociale. Propone il sapere disciplinare, esige un impegno sistematico ed approfondito, ha come obiettivo il rafforzamento del metodo di studio ed ha una marcata funzione orientativa. Al termine del percorso gli studenti dovranno infatti compiere una scelta decisiva per il futuro scolastico.

Dall'a.s. 2022-2023 la flessibilità oraria del tempo prolungato si articola in un'organizzazione decisamente innovativa e frutto di un lungo processo di autoriflessione e autoriforma interna, nata per rispondere alle esigenze variegata e importanti del territorio interessato, raccolte grazie a questionari sottoposti all'utenza negli anni passati (dicembre 2017) e all'analisi approfondita che è seguita all'epoca pandemica e successiva (2020 e ss). È infatti possibile per le famiglie scegliere, all'atto dell'iscrizione, il tempo scuola cosiddetto prolungato a 36 h che permette di offrire un'articolazione oraria come segue:

Lunedì 8 -16 ore curricolari con la possibilità del servizio mensa (13-14: ad iscrizione volontaria) \*

Martedì 8-13 ore curricolari: 13-15 ore opzionali e facoltative ad iscrizione volontaria\*



Mercoledì 8 -16 ore curricolari con la possibilità del servizio mensa (13-14: ad iscrizione volontaria) \*

Giovedì 8-13 ore curricolari: 13-15 ore opzionali e facoltative ad iscrizione volontaria\*

Venerdì 8-14 ore curricolari\*

\* servizio trasporto scolastico attivo

Tutto ciò richiede e consente:

- alternanza, nella giornata e nella settimana, di attività impegnative e altre meno impegnative a livello cognitivo, anche all' interno delle stesse discipline
- attenzione alle esigenze dei colleghi che prestano servizio su più sedi
- attenzione a realizzare attività didattiche in forma di laboratorio nelle ore curricolari, sia del mattino che pomeridiane all'interno del modello tempo prolungato 36 h
- favorire l'operatività, il dialogo, la riflessione, la ricerca e la progettualità, con coinvolgimento attivo, partecipato e condiviso degli alunni

(riferimento alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo del 2012- L 107 del 2015 art. 1 - comma 7 - lettera i ed n)

NUMERO ALUNNI TOTALE ALLA DATA DEL 15 OTTOBRE 2022

SCUOLA DELL'INFANZIA tempo scuola 40 h/settimanali dal lunedì al venerdì

Incudine	14		14
Pontagna	Sez. blu	Sez. rossa	39
	20	19	
Totale			53

SCUOLA PRIMARIA tempo scuola 30 h/settimanali dal lunedì al venerdì (8-13 martedì-giovedì-venerdì, con i due rientri pomeridiani del lunedì e del mercoledì e il servizio mensa 8-16)

	1 a	1 b	2 a	3 a	4 a	5 a	Totale
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--------



PdL	27	13	15	23	17	95
VdO	28	19	26	18	19	110
Temù*	-	6	6	6	12	30
Totale	54	38	45	47	48	235

\*pluriclasse 2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>4<sup>^</sup>- 1 classe 5<sup>^</sup>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO tempo scuola 36 h/settimanali (lunedì e mercoledì 8-16, con i rientri pomeridiani e il servizio mensa, martedì e giovedì 8-15, con i due blocchi delle ore opzionali facoltative 13-15, venerdì 8-14)

	1 a	1 b	2 a	3 a	3 b	Totale
PdL	15	16	23	15	12	81
VdO	14	14	15	20		63
Totale	59		38	47		144

TOTALE ALUNNI DELL'IC DON GIOVANNI ANTONIOLI alla data del 15 ottobre 2022 =

**432**



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	15
	Disegno	2
	Informatica	5
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	5
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	3
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	5
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti in altre aule	10
	LIM nelle aule e Monitor interattivi	10

### Approfondimento

---

Il nostro Istituto è risultato, nel 2021, vincitore di un Bando STEM:



CUP ASSEGNATO AL PROGETTO D19J21008980001

DECRETO MINISTERO DELL'ISTRUZIONE 30 APRILE 2021, N. 147 - AVVISO PUBBLICO PROT. N. 10182  
DEL 13 MAGGIO 2021 - PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE PER LANNO 2021

BENE O SERVIZIO IN ACQUISIZIONE:

ATTREZZATURE PER L'INSEGNAMENTO DEL CODING E DISPOSITIVI PER IL MAKING E LA CREAZIONE  
DI STAMPE 3D

Progetto **STEM**: Con il progetto denominato "**Sperimentare le scienze, programmare la tecnologia**" si intende favorire l'apprendimento per esperienza e osservazione, partendo anche dall'acquisto di nuove strumentazioni per la didattica delle scienze, per una didattica laboratoriale. Il progetto prevede l'acquisto di kit che si possono usare nelle aule, ma anche l'allestimento di appositi spazi- laboratori o atelier, nei diversi plessi, accessibili dalle diverse classi, dove sperimentare il cosiddetto Learning by doing".

Attualmente sono in corso lavori di rafforzamento di reti cablate e connessioni nei diversi plessi, anche grazie a bandi e contributi di cui sono risultati beneficiari gli enti comunali.

Bandi Fondazione Comunità Bresciana



## Risorse professionali

Docenti	50
Personale ATA	18

### Approfondimento

---

#### CONDIVISIONE DELLE RESPONSABILITA'

Figure e organi dell'Istituzione nella scuola dell'autonomia:

La gestione della scuola dell'autonomia richiede momenti distinti per la progettazione, la decisione e la verifica, nell'ottica della separazione delle funzioni, ma sempre all'insegna della condivisione di obiettivi e corresponsabilità.

#### ORGANIGRAMMA DELLE RISORSE UMANE

##### Dirigente scolastico

- Assicura la gestione unitaria dell'Istituto
- È legale rappresentante dell'Istituto
- È responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali
- È responsabile dei risultati del servizio
- È titolare delle relazioni sindacali a livello di istituto
- Ha autonomi poteri di direzione e coordinamento
- Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia
- Organizza e promuove tutti gli interventi necessari per assicurare la qualità dei processi formativi, la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio

##### DSGA

- Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D.Lgs. 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, Il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative, sovrintende ai servizi amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione.



- Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

### PRIMO COLLABORATORE

- Sostituisce il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti
- Collabora alla gestione ordinaria e organizzativa dell'Istituto
- Collabora con il dirigente nei rapporti con le scuole del territorio, con le agenzie formative esterne e con gli Enti Locali
- Favorisce l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale e docente A.T.A.
- Segue i rapporti tra scuola e genitori e le loro rappresentanze
- Collabora all'organizzazione delle procedure e del controllo per gli scrutini ed esami segue i rapporti tra scuola e genitori e le loro rappresentanze
- Collabora alla gestione dell'orario di servizio dei docenti, alla verifica della sua funzionalità e alla collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18, nonché delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite
- Controlla il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc)
- Svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con le altre istituzioni scolastiche e culturali del territorio, con specifico riferimento alle reti di scuole e con gli Enti Locali
- Collabora al funzionamento degli organi collegiali
- Partecipa alle riunioni di staff
- Determina il quadro orario annuale dei docenti della scuola secondaria
- Sostituisce i docenti assenti con criteri di efficienza ed equità, registrando le relative operazioni su apposito registro
- Collabora nel monitoraggio delle assenze degli alunni e al controllo del rispetto delle corrette regole di comportamento degli studenti
- Collabora alla giustificazione delle assenze degli alunni, dei ritardi e delle uscite anticipate

### SECONDO COLLABORATORE

- Sostituisce il Dirigente in sua assenza assumendo ruolo e responsabilità connesse
- Supporta organizzativamente il dirigente nella gestione dell'innovazione della scuola secondaria di primo grado
- Collabora alla gestione ordinaria ed organizzativa dell'Istituto



- Collabora con il dirigente nei rapporti con le scuole del territorio, con le agenzie formative esterne e con gli Enti locali
- Segue l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale docente e A.T.A
- Collabora al funzionamento degli organi collegiali
- Cura l'archiviazione della documentazione in particolare della scuola secondaria di primo grado
- partecipa alle riunioni di staff
- Partecipa agli incontri di presentazione del PTOF alle famiglie

#### FUNZIONI STRUMENTALI- REFERENTI DI PROGETTO-COMMISSIONI

Ai sensi dell'art.30 del CCNL del 2003, e della L107/2015, anzi nel rispetto della stessa art. 1 c.83, per contribuire alla realizzazione della progettualità dichiarata nel P.T.O.F. , vengono conferiti dal D.S., secondo gli indicatori e le esigenze emerse dal Collegio Docenti Unitario, altri incarichi, ovvero funzioni strumentali o incarichi di referenti presso Enti o per l'attuazione di attività specifiche. Secondo la Legge n.92 del 2019 e il D.L. n.35 del 2020, particolare importanza in questi ultimi anni la Commissione per l'Ed. Civica, che ha il compito, su delega del collegio docenti, di stendere un curriculum verticale di Ed.Civica e di elaborare i relativi criteri di valutazione.

#### FIDUCIARIO DI PLESSO

proposto dai colleghi e designato ufficialmente dal Dirigente, ha compiti organizzativi interni e di rapporti con gli Enti esterni presenti sul territorio. Inoltre, cura i rapporti con le famiglie (passaggi di informazioni necessarie), divulga posta e circolari, gestisce il raccordo con la Direzione e la Segreteria per la funzionalità ottimale del plesso, è referente per le supplenze di giornata, gli scambi orari e la gestione delle ore a disposizione, nonché delle emergenze di ultima ora, assicurando agli allievi il diritto garantito all'istruzione e alla sorveglianza. Qualora non fosse possibile effettuare la sostituzione del collega assente, i docenti presenti sono tenuti ad accogliere nella loro classe gli alunni della classe scoperta, per assicurare la sorveglianza.

#### I DOCENTI

Sono titolari della libertà di insegnamento nel rispetto dei diritti di apprendimento degli alunni, concretizzano gli obiettivi didattici ed educativi in percorsi che favoriscono il raggiungimento del successo formativo da parte di tutti e di ciascuno; sono tenuti ad operare nella dimensione collegiale oltre che individuale. Nella loro unitarietà formano il **Collegio Docenti Unitario**, ovvero la totalità dei docenti, di ruolo e no, di ogni ordine e grado, operanti nell'Istituto, presieduto dal Dirigente



Scolastico; tale Collegio cura la programmazione dell'attività educativa, approva progetti e avanza proposte formative e didattiche, che il Dirigente valuta e può avvalorare; provvede all'adozione dei libri di testo e promuove iniziative di aggiornamento dei docenti.

A supporto delle decisioni assunte sono stati definiti dei criteri di riferimento atti a garantire la debita sorveglianza degli alunni oltre che un'azione coerente e continuativa che metta in condizione il collaboratore scolastico di contribuire concretamente al buon funzionamento dell'Istituzione. Un impegno particolare viene richiesto nelle sedi ove viene garantito il servizio mensa o in cui non è possibile destinare più di un collaboratore. Il funzionamento di molte classi dell'Istituto con un tempo scuola di 30/36 ore settimanali implica dunque una flessibilità e una reiterata alternanza che giustificano l'attribuzione a buona parte del personale della riduzione oraria da 36 a 35 ore.

\*\*\*

ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario)

Per quanto concerne il personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario) il fabbisogno, al momento attuale, è così definito:

DSGA 1 per 7 plessi con complessità organizzativa stratificata

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI 3 part time + 1 full time

COLLABORATORI SCOLASTICI 20 attualmente: Per gli ATA non esiste di norma possibilità di potenziamento di organico; a causa della numerosità dei plessi dell'Istituto, si rende necessaria un'organizzazione degli ATA flessibile e ragionata, secondo i criteri indicati nel piano annuale delle attività.

LA SEGRETERIA: come da piano delle attività approvato e pubblicato all'albo on line; rispondono al DSGA nei criteri e nei limiti della Direttiva allo stesso da parte del DS.

I COLLABORATORI SCOLASTICI Il personale ausiliario vigila sugli alunni, sugli spazi scolastici, interviene per la piccola e immediata manutenzione e in altre situazioni di emergenza, provvede nei casi indicati dal CCNL all'igiene dei locali scolastici, sposta sussidi e materiali, si occupa delle comunicazioni interne e del controllo dell'accesso alle strutture : come da piano delle attività approvato e pubblicato all'albo on line, rispondono al DSGA nei criteri e nei limiti della Direttiva allo stesso da parte del DSGA.

\*\*\*



## ORGANI DI GOVERNO DELLA SCUOLA elettivi

CONSIGLIO DI ISTITUTO (ORGANO DI GOVERNO DELLA SCUOLA, elettivo)

Il Consiglio d'Istituto, elettivo e di durata triennale, è il massimo organo di indirizzo delle attività d'Istituto e deve essere presieduto da un eletto nella componente genitori; accoglie la rappresentanza di tutte le componenti scolastiche. Tra i compiti si segnalano: parere e condivisione della gestione dei Fondi assegnati per il funzionamento amministrativo e didattico, parere sugli indirizzi generali di gestione e programmazione delle attività formative e didattiche dell'Istituto, indicazione dei criteri di formazione delle classi /sezioni, degli orari e di altre incombenze organizzative, approvazione delle delibere in merito al bilancio preventivo, ad eventuali variazioni e al conto consuntivo.

GIUNTA ESECUTIVA

Eletta dal Consiglio di Istituto, è composta dal Dirigente, da un docente, un impiegato amministrativo o ausiliario e da due genitori eletti nella componente genitori del C.d.I. e ad essa partecipa il Direttore Generale dei Servizi, con funzione di Segretario verbalizzante. Predispone il bilancio preventivo e il conto consuntivo, prepara i lavori del Consiglio di Istituto. Interviene nel caso di provvedimenti disciplinari a carico degli alunni su proposta dei Consigli di classe.

RAPPRESENTANTI R. S. U.

Si tratta delle rappresentanze sindacali unitarie del personale operante nella scuola, sono elettive e hanno durata triennale. Le materie di contrattazione, che riguardano personale docente e A.T.A., sono relative all'organizzazione del lavoro, all'articolazione dell'orario, all'individuazione di funzioni strumentali o speciali retribuite con il fondo di Istituto e all'assegnazione del personale ai plessi e/o alle sedi staccate. (Vedi nuovo CCNL 2018)

RSL

1 Rappresentante della sicurezza dei lavoratori.

COMITATO DI VALUTAZIONE parzialmente designato dal CD e dal CDI

Richiamando il comma 129 della Legge 13 luglio 2015, n. 107 l'articolo 11 del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, è sostituito dal seguente: ... "1. Presso ogni istituzione



scolastica ed educativa è istituito, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, il comitato per la valutazione dei docenti.

2. Il comitato ha durata di tre anni scolastici, è presieduto dal dirigente scolastico ed è costituito dai seguenti componenti: a) tre docenti dell'istituzione scolastica, di cui due scelti dal collegio dei docenti e uno dal consiglio d'istituto; b) due rappresentanti dei genitori, per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione.....; c) un componente esterno individuato dall'ufficio scolastico regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici.

3. Il comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base: a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti; b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche; c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.

4. Il comitato esprime altresì il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. A tal fine il comitato è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti di cui al comma 2, lettera a) (tre docenti dell'istituzione scolastica, di cui due scelti dal collegio dei docenti e uno dal consiglio d'istituto) ed è integrato dal docente a cui sono affidate le funzioni di tutor.

5. Il comitato valuta il servizio di cui all'articolo 448 su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico; nel caso di valutazione del servizio di un docente componente del comitato, ai lavori non partecipa l'interessato e il consiglio d'istituto provvede all'individuazione di un sostituto. Il comitato esercita altresì le competenze per la riabilitazione del personale docente di cui all'articolo 501"

Composizione allargata: Dirigente Scolastico, due docenti scelti dal Collegio Docenti ed uno scelto dal Consiglio d'Istituto, due rappresentanti dei genitori – per il secondo ciclo dell'istruzione un genitore ed uno studente – scelti dal Consiglio di Istituto e un componente esterno individuato dall'USR tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici.

Composizione ristretta: Dirigente Scolastico, due docenti scelti dal Collegio Docenti ed uno scelto dal Consiglio d'Istituto e il Tutor del docente in prova quando il Comitato si esprime sulla valutazione dell'anno di prova.



## SITUAZIONE "ORGANICO DI DIRITTO" DELL' IC DON GIOVANNI ANTONIOLI -

personale della scuola stabilmente presente e assegnato

Il personale scolastico, in molti casi, è di ruolo, a tempo indeterminato e da più anni impiegato nella istituzione scolastica. Molti docenti hanno competenze professionali e titoli spendibili su più aree. Dall'attuale a.s. sono in servizio almeno due docenti di sostegno con competenze specialistiche, che possono mettersi al servizio dell'Istituto scolastico al fine di dare continuità alle azioni volte all'inclusione.

Da diversi anni, ormai, opera stabilmente le figura di un docente incaricato quale Animatore Digitale e da tre anni tale funzione è affiancata dalle competenze tecniche dell'Assistente Informatico assegnato all'istituzione scolastica dal Ministero. La sinergia degli stessi, in collaborazione con docenti e ATA, ha ricadute positive sull'implementazione delle buone nuove prassi digitali e innovative.

Altri docenti sono disponibili ad assumere funzioni strumentali o incarichi dedicati, così come il personale ATA, e l'organigramma disegna un Istituto impegnato su numerosi fronti e diversificati, per dare risposta alle esigenze educative del territorio e dell'utenza scolastici.

Tuttavia, la discontinuità del corpo docente, soprattutto nella Scuola Secondaria, e la reiterata parcellizzazione del tempo lavorativo in part time sia per numerosi docenti che personale ATA, rendono talvolta più difficoltosa la piena realizzazione progettuale in anni scolastici superiori ad uno.

## SITUAZIONE "ORGANICO DI FATTO" DELL' IC **DON GIOVANNI ANTONIOLI**

A.S. 2022-2023

personale effettivamente presente e occupato nell'Istituto, tenuto conto delle variabili dell'a.s.

PERSONALE ATA: 5 A.A. + 20 C.S.

PERSONALE DOCENTE TOTALE 68 sui tre ordini di scuola

Per quanto riguarda i posti di organico docente, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è definito come nelle sezioni precedenti /grafici.

Potenziamento: per ciò che concerne i posti di potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno



soddisfatto alla data odierna è di 3 unità aggiuntive (2 per la Primaria e 1 per la Secondaria). Tali unità aggiuntive andranno a rispondere ai fabbisogni espressi nell'area progettuale del Piano per rispondere alle priorità e agli obiettivi documentati dallo e nello stesso documento. Il medesimo organico di potenziamento deve rispondere anche alla copertura di supplenze brevi e allo svolgimento di attività organizzativo - didattico; si eviterà quindi di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile. È inoltre auspicabile che i docenti a tempo indeterminato della scuola Secondaria di 1<sup>^</sup> grado possano concretizzare la saturazione del loro orario all'interno dell'Istituto Comprensivo di Ponte di Legno, andando a qualificare l'offerta formativa trasversale agli ordini di scuola in progetti di varia natura, debitamente articolati, dettagliatamente programmati, presentati e approvati in sede al collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto. Tali risorse andrebbero a garantire la continuità tra i vari ordini di scuola, per esempio intervento dei docenti della Secondaria di 1<sup>^</sup> grado nelle classi della Sc. Primaria (es.: laboratori di musica, Docente specialistico motoria nelle classi 5<sup>^</sup> primarie...), e la piena realizzazione dei principi ispiratori della mission dell'Istituto, ovvero accrescere "il senso di appartenenza degli alunni al proprio territorio, valorizzandone le risorse ambientali, umane, culturali e della tradizione, per aprirsi all'accoglienza e all'incontro con identità nuove e differenti" e "valorizzare l'identità specifica dell'Istituzione scolastica e l'integrazione vicendevolmente arricchente e funzionale con il territorio" . L'obiettivo è quello di evitare la dispersione e la frammentazione in spezzoni di orario ridotto del corpo docente, per ovviare alle difficoltà di articolazione di un orario funzionale all'insegnamento, favorire la continuità didattica e la stabilità di figure professionali strumentali e attive protagoniste di una Scuola radicata sul territorio

\* si allega schema utilizzo Organico dell'autonomia-Potenziamento per l'a. s. 2022-2023 \_ Organigramma\_Piano Formazione Docenti e ATA

\*\*\*

## RISORSE DIGITALI

SITO WEB DELL'ISTITUTO

<https://www.icpontedilegno.edu.it/>

Il sito web della scuola è il mezzo più semplice per offrire informazioni ed aggiornamenti a tutti i genitori ed alunni. L'utilizzo di questo mezzo in una comunità scolastica diventa un metodo per velocizzare la distribuzione di notizie e per avere un riscontro immediato delle esigenze del territorio in cui opera la scuola, tramite le richieste delle famiglie e degli studenti. Dato che le occasioni



d'incontro non sempre si presentano nei tempi desiderati da docenti e genitori, soprattutto a causa delle difficoltà di conciliare i rispettivi impegni e orari, la creazione di un sito web scolastico può offrire un valido contributo, svincolando la comunicazione dalla necessità di un supporto cartaceo e dalla fruizione in presenza. Il sito web scolastico può dare maggior risalto e rendere pubbliche le diverse attività svolte all'interno dell'Istituto da docenti ed alunni e diventare uno strumento comune di lavoro all'interno dell'Istituto stesso.

PIATTAFORMA EDUCATIVA **OFFICE365** \_ [icpontedilegno.edu.it](http://icpontedilegno.edu.it)

Dall'a. s. 2019-2020, a seguito dell'emergenza pandemica, le istituzioni scolastiche si sono dotate o hanno implementato le già presenti risorse digitali, per creare ambienti virtuali protetti di apprendimento, scambio, incontro, lavoro e divertimento.

Il nostro Istituto adotta la Piattaforma educativa Office365, con dominio [icpontedilegno.edu.it](http://icpontedilegno.edu.it), per cui ogni dipendente e alunno, e quindi le famiglie, dispongono di credenziali personali e protette, di licenze gratuite, e di un servizio di assistenza e consulenza costanti.

Il pacchetto Office365 offre numerose applicazioni di interesse educativo e adatte a realizzare una didattica digitale e integrata inclusiva e innovativa.

REGISTRO ELETTRONICO AXIOS

Il Registro Elettronico- RE- offre uno strumento di incontro e confronto immediato e in itinere per famiglie, alunni e docenti. Aggiorna famiglie e alunni sullo stato della progettazione didattica, dei risultati attesi, della valutazione in itinere. Permette di prenotare momenti di colloquio e di scambiare informazioni e comunicazioni ad ogni livello, in maniere veloce e comoda.

Tutta l'area digitale è implementata nel rispetto rigoroso delle normative sulla privacy.

\*\*\*

## ALTRE RISORSE NEL RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA

AGENDA DI ISTITUTO per le Scuole Primarie e Scuole Secondarie

Dall'a.s. 2019 è in uso presso le Scuole Primarie e Secondarie il prezioso strumento dell'Agenda unica e personalizzata di Istituto, che permette una comunicazione più chiara e immediata tra Scuola e famiglia.



La stessa riporta, nella parte iniziale, alcune fondamentali Carte della scuola (Calendario approvato, Patto di corresponsabilità con integrazione Covid, altre regole per il buon funzionamento).

PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA per la Scuola Primaria e Secondaria

Per lo stesso si rimanda al testo presente sull'Agenda di Istituto.

PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA per la Scuola Infanzia

Si riporta il testo del Patto relativo alla Scuola dell'Infanzia, redatto nel corso del presente a.s. 2022:

Il contratto formativo è l'insieme degli accordi tra docenti, personale non docente, genitori e alunni, finalizzato a migliorare gli interventi di tipo educativo e l'organizzazione della scuola:

- per promuovere una comune azione educativa;
- per creare un clima sereno che possa permettere un pieno sviluppo dei processi d'apprendimento e di socializzazione;
- per favorire lo sviluppo del senso di responsabilità e l'impegno personale nel rispetto dei ruoli e delle competenze di ciascuna componente.

OGGETTO/IN RIFERIMENTO A	LA SCUOLA SI IMPEGNA A...	LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A...
ORARIO SCOLASTICO	Rispettare gli orari del servizio scolastico, avvisare i genitori in caso di variazioni previa comunicazione ufficiale dalla segreteria.	Essere puntuale all'entrata e uscita.  Avvisare in caso di ritardo dovuto a situazioni estemporanee.  Comunicare con mail in



		segreteria eventuali uscite anticipate ripetute, o assenze programmate.
LE REGOLE DELLO STARE INSIEME	Condividere con la famiglia, a inizio anno, le regole a cui attenersi in occasione della permanenza a scuola per entrata uscita, feste, eventuali collaborazioni.	Rispettare le regole condivise a inizio anno, non sostare nell'atrio nel rispetto di tutti, sia all'entrata che all'uscita e anche in occasione dei corsi, uscite didattiche ecc...
IL MATERIALE	Richiedere il materiale a inizio anno tramite un elenco dettagliato e motivato dalla necessità date dalle azioni programmate.	Fornire il materiale, accordandosi anche con la rappresentante, per ripristinarlo durante l'anno scolastico.
L'ALIMENTAZIONE	<p>Proporre l'assaggio di tutti i cibi in un'ottica di corretta educazione alimentare.</p> <p>Favorire il consumo di frutta e verdura durante gli spuntini.</p> <p>Far conoscere ai bambini l'esistenza di cibi diversi da quelli consumati abitualmente.</p>	<p>Sostenere la proposta educativa della scuola motivando il bambino con rinforzi positivi rispetto all'assaggio di nuove pietanze.</p> <p>Proporre anche a casa l'assaggio di vari cibi.</p>



LA COMUNICAZIONE	<p>Informare i genitori della progettazione, dell'andamento educativo-didattico e dell'organizzazione della sezione.</p> <p>Promuovere le attività formative rivolte alle famiglie.</p> <p>Programmare i colloqui individuali accogliendo le richieste delle famiglie.</p>	<p>Partecipare agli organi collegiali, assemblee e colloqui.</p> <p>Leggere quotidianamente le comunicazioni affisse in bacheca, sul registro elettronico, sul sito dell'Istituto.</p> <p>Rivolgersi al personale scolastico riconoscendone il ruolo.</p>
SCELTE EDUCATIVE E METODOLOGICHE	<p>Fare scelte educative e metodologiche consapevoli, curando la formazione in servizio, anche del personale a tempo determinato.</p>	<p>Condividere e sostenere le scelte educative fatte dalle insegnanti.</p> <p>Proporre collaborazioni in linea con le scelte educative scolastiche.</p>
ED. CIVICA	<p>Accostare i bambini alle prime forme di educazione alla cittadinanza a partire dalle esperienze di convivenza all'interno della scuola e proponendo percorsi in collaborazione con gli enti territoriali.</p>	<p>Aiutare i bambini al rispetto delle regole di vita comune, dando importanza al rispetto dell'altro e dell'ambiente.</p>



INCLUSIONE	<p>Riconoscere e favorire la peculiarità di ogni bambino attraverso modalità d'integrazione e inclusione, affinché ciascuno possa acquisire autonomia, stima di sé, competenze relazionali.</p> <p>Promuovere la diversità come ricchezza.</p>	<p>Valorizzare le caratteristiche personali del proprio bambino.</p> <p>Abituare i bambini al confronto e alla diversità.</p>
------------	--	---

### Allegati:

ORGANIGRAMMA\_potenziamento\_FORMAZIONE.pdf



## Aspetti generali

### MISSION E VISION DELL'ISTITUTO

#### 1) VALORIZZAZIONE DELLA COMUNITA' EDUCANTE

- valorizzare l'identità specifica della istituzione scolastica e l'integrazione vicendevolmente arricchente e funzionale con il territorio (mediante la promozione del patrimonio storico, artistico, culturale, della sua conoscenza e l'impegno per la sua valorizzazione), coniugate a una dimensione irrinunciabile di apertura alle dimensioni europea e globale;
- operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
- favorire il benessere psicofisico di lavoratori e prevenire episodi di burn out;
- favorire la partecipazione responsabile e proattiva di tutte le componenti alla vita della scuola, promuovendo momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni;
- favorire l'accoglienza delle alunne e degli alunni, il loro inserimento, la loro inclusione e quella delle loro famiglie;
- promuovere un clima di lavoro basato sul confronto, sulla valorizzazione della diversità e sulla solidarietà;
- promuovere in ogni momento del percorso scolastico il rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente e la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione, anche in funzione preventiva di forme di violenza e discriminazione.

#### 2) SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE

- attuare curricoli intrinsecamente inclusivi, che partendo da una progettazione didattica "plurale" fondata sull'idea dell'Universal Design for Learning, siano in grado di valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale;
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea;
- realizzare per tutte le discipline una didattica il più possibile laboratoriale e diffondere l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento (anche in funzione orientativa);
- intensificare i momenti laboratoriali mirati all'apprendimento "in situazione" per sostenere la valenza orientativa della scuola e la crescita delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni



trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);

- favorire la progettazione e la didattica per competenze autentica, innovativa, pluralistica nei metodi e negli intenti, diversificata e pienamente inclusiva;
- promuovere il successo formativo diversificando le proposte formative, sia in termini di supporto e recupero per gli alunni con bisogni educativi sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze definendo piani didattici personalizzati e la progettazione degli interventi didattico-educativi specifici;
- favorire l'accoglienza delle alunne e degli alunni, il loro inserimento, la loro inclusione e quella delle loro famiglie;
- attivare azioni rivolte al benessere, ai corretti stili di vita e alla buona convivenza degli studenti e alla prevenzione del disagio giovanile, in particolare con riferimento alla parità di genere, ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e alla lotta alle dipendenze da droga e alcool (Agenda 2030 e Competenze chiave Europee).

### 3) SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- potenziare le competenze chiave di cittadinanza;
- acquisire le competenze di cittadinanza attiva e responsabile ed educazione alla legalità;
- potenziamento della inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, in sinergia gli Enti Locali, con i servizi sociali, le associazioni del territorio;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL e/o attraverso la promozione di scambi di buone pratiche e di progetti in partenariato (campi studio in sede e soggiorni studio in paesi francofoni e anglofoni, madrelingua inglese dall'infanzia alla scuola secondaria, percorsi volti alla preparazione alla Certificazione linguistica);
- potenziamento dei linguaggi multimediali e dell'uso consapevole delle nuove tecnologie (progetti relativi al Cinema e al Teatro)
- promuovere e valorizzare la lettura, in tutti gli ordini di scuola, anche mediante l'adesione a progetti (tra cui " IO LEGGO PERCHE'..."; iniziative sul territorio, Premio Cento, incontri con autori)
- superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento - potenziamento dei percorsi laboratoriali
- sportivi e di consolidamento della lingua inglese, anche con un'organizzazione modulare oraria diversificata nel corso dell'anno scolastico, che risponda ai bisogni del territorio
- potenziamento dei linguaggi espressivo- creativi.



#### 4) AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- anche in rete di Ambito 8 o altre reti e in accordo con soggetti esterni;
- promuovere la cultura, favorendo iniziative di approfondimento di alcune discipline e promuovere le eccellenze;
- realizzare iniziative in ambito sportivo quali occasioni privilegiate per uno scambio tra parti e una crescita sana (Agenda 2030);
- promuovere progetti di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con la programmazione didattica delle classi e che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi (recupero- supporto compiti, potenziamento delle eccellenze...)
- realizzare progetti in linea con il PTOF e il PdM, dando concretezza e sistematicità al circolo virtuoso dell'autovalutazione, progettazione e rendicontazione.

#### 5) AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

- promuovere la cultura della valutazione, dell'autovalutazione, del miglioramento e della rendicontazione sociale in un'ottica di sviluppo della interazione con gli enti e le associazioni territoriali;
- favorire l'informazione e la partecipazione degli utenti e degli stakeholders, attraverso l'accessibilità immediata al flusso di documentazione e alla pubblicità costante dello stesso flusso;
- monitorare i risultati di apprendimento degli studenti, in relazione alle prove Nazionali, agli esiti degli scrutini e alle prove per classi parallele;
- migliorare complessivamente gli esiti nelle prove standardizzate;
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
- ridurre i fenomeni della variabilità tra le classi favorendo il confronto e il dialogo professionale e la definizione di strumenti comuni (progettazione, verifica, valutazione in funzione dei traguardi definiti);
- Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione e/o correzione dell'agire didattico (al termine dell'obbligo scolastico e al termine della Scuola Sec. di 2<sup>a</sup>).

#### 6) ORIENTAMENTO/CONTINUITA':

- Fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future;
- aderire ai progetti e alle iniziative relativi all'Orientamento in uscita e alla Conoscenza di sé dell'ambito territoriale n. 8 della Valle Camonica;



- implementare la verifica dei risultati a distanza e in continuità verticale all'interno dell'Istituto Comprensivo, come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
- favorire ed incentivare il raccordo, anche con altri ordini di scuola presenti sul territorio (Scuola secondaria di 2<sup>a</sup> grado -Università) per il confronto di "buone pratiche" e per suscitare motivazione, interesse e curiosità nei ragazzi;
- nella scuola dell'infanzia, garantire alle bambine e bambini pari opportunità di educazione e istruzione, in un incessante confronto con gli altri ordini di scuola.

### CRITERI ORGANIZZATIVI- DIDATTICI -METODOLOGICI

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI AI PLESSI E ALLE CLASSI Delibera n. 3 del CD Unitario del 05/09/2022

#### PER TUTTI I DOCENTI:

- aderenza e piena realizzazione PTOF
- garanzia della continuità didattica
- a parità di continuità vale la graduatoria interna
- motivate esigenze didattiche
- motivate esigenze personali

#### SPECIFICO SCUOLA PRIMARIA

- posto comune: max 3 classi, max 2 plessi (Es: 3 classi in un plesso; 2 classi in un plesso e 1 classe in altro plesso)
- specialista inglese: max 8 classi, max 2 plessi
- IRC: nomina è a carico della Curia ed è legata ad un numero di h specifico da assolvere sul numero di classe necessarie, e quindi anche più di due plessi o eventualmente su ordini di scuola differenti e/o Istituti diversi.

#### SPECIFICO SCUOLA SECONDARIA

- La specificità della classe di concorso, incrociata con il numero di h di insegnamento della cattedra e con il numero di classi, suggerisce già la distribuzione dei docenti nelle classi, in special modo per le materie educazionali (Ed. Fisica, Tecnologia, Musica, Arte) e lingue straniere (Francese e Inglese).



- La cattedra di Lettere è generalmente affidata a due docenti diversi per classe secondo la suddivisione tra italiano da un lato e storia/geografia dall'altro.
- La cattedra di Matematica generalmente mantiene unite le discipline di scienze e matematica.
- Le ore opzionali (6 h) del tempo scuola (36 h) sono da destinarsi per n. 2 h alla mensa e n. 4 h ad attività sugli alunni e sono affidate ai docenti di lettere e matematica o di potenziamento, ovvero gli unici che hanno ore a disposizione, salvo casi eccezionali. Solitamente gli altri docenti esauriscono le ore loro assegnate in modo frontale come da normativa.
- IRC: la nomina è a carico della Curia ed è legata ad un numero di h specifico da assolvere sul numero di classe necessarie, e quindi anche più di due plessi o eventualmente su ordini di scuola differenti e/o Istituti diversi.

ED. CIVICA: Tutti i docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria sono contitolari dell'insegnamento di Educazione Civica all'interno del loro orario e nelle modalità progettuali pensate in team e indicate dal PTOF.

CRITERI PER LA VALIDAZIONE DELL'A.S. Delibera del CD Unitario n. 10 del 27 /09/202

Determinazione del limite massimo di assenze ai fini della validazione dell'anno scolastico e formulazione di deroghe, ai sensi del DPR 122/2009 e successive modifiche e integrazioni

Ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato ai sensi dell'articolo 11, comma 1, del Decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni. Le motivate deroghe in casi eccezionali, previsti dal medesimo comma 1, sono deliberate dal collegio dei docenti, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate.

Ai fini della validazione dell'anno scolastico, è possibile la formulazione di deroghe, ai sensi del DPR 122/2009 e successive modifiche e integrazioni, come già in essere dagli anni precedenti.

Le stesse vengono ora integrate dal richiamo alla situazione di attuazione di "superamento delle misure di contrasto alla diffusione dell'epidemia da COVID-19, in conseguenza alla cessazione dello stato di emergenza" (D.L.n. 24 del 24/03/2022).



I criteri illustrati, sulla scia di quanto già in adozione dal nostro IC, sono:

limite massimo di assenze fissato per legge al 25% del monte ore annuo previsto dal quadro orario ufficiale;

Criteri generali e le fattispecie che legittimano la deroga al limite minimo di presenza, ovvero:

- motivi di salute adeguatamente documentati/ cfr situazione di attuazione di “superamento delle misure di contrasto alla diffusione dell’epidemia da COVID-19, in conseguenza alla cessazione dello stato di emergenza” (D.L.n. 24 del 24/03/2022)
- terapie e/o cure programmate, grave malattia documentata/ assenze per ricovero ospedaliero documentato;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.
- partecipazione degli studenti a iniziative nazionali riguardanti temi inerenti alla cittadinanza attiva, la Costituzione e l’Educazione Civica;
- assenze per situazioni particolari preventivamente concordate con il consiglio di classe e debitamente formalizzate e verbalizzate.

CRITERI PER LA GESTIONE DELLE SUPPLENZE (materia di contrattazione integrativa e deliberati dal CdI con Delibera n. 117 nella seduta del 26 ottobre 2022, previo parere del CD)

Dall' ART 8 Contr. Integr. Istituto

Il Dirigente scolastico, o un suo delegato, assegna le sostituzioni interne secondo le modalità concordate in Collegio Docenti seguendo, nel caso di più docenti a disposizione nella stessa ora, il seguente ordine, fermo restando l'utilizzo prioritario del personale che deve completare l'orario d'obbligo o che deve recuperare ore:

- a. assegnazione ad altri docenti che abbiano segnalato la disponibilità di cui sopra;
- b. assegnazione a docenti che debbano recuperare ore non effettuate o di permesso breve;
- c. assegnazione a docenti della medesima classe\*;
- d. assegnazione a docenti della medesima disciplina\*;



e. assegnazione a docenti in compresenza nella stessa classe, fatto salvo il docente di sostegno\*.

(\* da leggersi in combinato disposto con i criteri deliberati dal CD unitario in data 25/10/2022

- I. Docente in potenziamento sulla classe
- II. Docente in potenziamento sul plesso
- III. Docente in potenziamento su altri plessi
- IV. Docente specialista Lab. Musica
- V. Docente alternativa IRC
- VI. Docente in potenziamento pluriclasse Temù
- VII. Docente di sostegno, in casi eccezionali e per emergenze)

#### ALTRI CRITERI ORGANIZZATIVI

##### CRITERI EDUCATIVI E DIDATTICI

I docenti, in risposta alla domanda di istruzione e di formazione degli alunni, sono impegnati nella realizzazione di una Scuola:

- da vivere positivamente da parte di ogni componente che interagisce in un clima di serenità e collaborazione con Enti locali e territorio
- che si pone come ambiente accogliente per ogni alunno, che elabora la propria identità e la rafforza nel rapporto con il mondo esterno

Alla luce di quanto detto sarà compito dei docenti creare un clima relazionale che darà valore a:

- al rispetto di tutti
- all'atteggiamento collaborativo
- al senso di responsabilità e corresponsabilità
- all'impegno serio e costante
- alla ricerca di valori comuni



La scuola nell'insieme opera per:

- recepire le attese e i bisogni degli alunni
- rafforzare il ruolo e la partecipazione delle famiglie
- valorizzare le capacità e l'impegno dei docenti
- garantire il successo scolastico
- recuperare svantaggi e disuguaglianze sociali e culturali

#### CRITERI METODOLOGICI

“La funzione docente si fonda sull'autonomia culturale e professionale dei docenti, il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologiche, didattiche, organizzative, relazionali e di ricerca, tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica” (dal CCNL 2003 e successivi CCNL)

Gli studenti della scuola dell'obbligo attraversano un tratto dell'età evolutiva molto delicato, ogni alunno ha una sua storia ed una sua specificità nello stile e nei ritmi di apprendimento, così come ogni gruppo classe elabora dinamiche e rapporti unici e peculiari. I metodi di insegnamento riguardano l'orientamento complessivo che ogni insegnante assume, nel rispetto delle indicazioni ministeriali e dei criteri condivisi a livello Collegiale; gli insegnanti hanno a disposizione una molteplicità di metodi e di strategie e di indicazioni programmatiche, entro i quali scelgono le soluzioni più efficaci e funzionali al contesto, al momento, all'allievo e alle condizioni ambientali o storiche che si trovano a fronteggiare. Il Dirigente Scolastico, in accordo con la RSU, in relazione alle indicazioni generali del Consiglio di Istituto ed in conformità alle delibere del Collegio dei Docenti, procede secondo i seguenti criteri

#### Indirizzi metodologici indicati dal Collegio dei Docenti

- apertura al dialogo, alla ricerca, all'esperienza
- valorizzare gli interessi e le competenze come momento motivante dell'attività didattica
- rispettare i tempi diversi di apprendimento e i vari stili cognitivi
- privilegiare e favorire l'acquisizione di un metodo di lavoro, piuttosto di un confuso studio nozionistico e contenutistico

#### Interventi metodologici indicati dal Collegio dei Docenti

- interdisciplinarietà come processo di unità logica dei campi di esperienza e delle strutture delle



discipline

- continuità e gradualità del processo di insegnamento - apprendimento
- rispetto delle tappe cognitive
- alternanza di forme di attività differenti
- coinvolgimento attivo e motivazionale dell'alunno nel processo di apprendimento

Strategie metodologiche indicati dal Collegio dei Docenti

- problem solving
- brain storming
- circle time
- cooperative learning
- role playing
- ricerca – scoperta
- multimedialità

Modalità di progettazione dell'attività didattica indicati dal Collegio dei Docenti

- per competenze
- per abilità
- per unità di apprendimento
- didattica
- per obiettivi
- mappe concettuali.

Per la scelta dei libri di testo

si tiene conto dei seguenti criteri:

- validità formativa
- peso
- prezzo
- limite di spesa per a.s. normativamente fissato
- adozione identica per le due scuole secondarie di 1<sup>^</sup> grado

Con il finanziamento dell'Unione dei Comuni, già da diversi anni, si garantisce agli studenti della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto l'utilizzo di libri di testo in comodato d'uso.



Per la scelta delle attività alternative all'IRC

Il gruppo docente, compatibilmente con le risorse umane ed orarie, organizza, per quanti non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica, attività alternative o di rinforzo, seguendo la scelta fatta dai genitori al momento dell'iscrizione (PROGETTO SPECIFICO DI ISTITUTO).

Per l'organizzazione di uscite didattiche e viaggi di istruzione

L'organizzazione di viaggi di istruzione e di uscite didattiche deve essere di fondante validità educativa, formativa e didattica; deve essere motivata da esigenze legate alla programmazione e orientata a finalità didattiche precise e documentate; deve competere ai docenti della classe o delle classi coinvolte supportati dalla Segreteria e non deve ostacolare l'ordinario prosieguo delle attività didattiche delle altre classi dell'Istituto (art. n. 15 Regolamento di Istituto)

## RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

Si veda il **Piano delle attività** deliberato annualmente dove prevede la presenza delle famiglie

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO
<ul style="list-style-type: none"><li>• assemblea entro fine ottobre per illustrare programmazione didattica ed eleggere componente rappresentanti genitori negli OOCC</li><li>• assemblee per la progettazione di attività particolari</li><li>• colloqui individuali almeno una volta all'anno</li><li>• colloqui individuali su richiesta dei genitori</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• assemblea entro fine ottobre per illustrare programmazione didattica ed eleggere componente rappresentanti genitori negli OOCC</li><li>• assemblee in concomitanza delle iscrizioni all' a.s. successivo per l'organizzazione dell'orario e le proposte circa attività didattiche opzionali (classe 5 ^ primaria nello specifico)</li><li>• assemblea nel secondo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• assemblea entro fine ottobre per illustrare programmazione didattica ed eleggere componente rappresentanti genitori negli OOCC</li><li>• assemblee in concomitanza delle iscrizioni all'a.s. successivo per l'organizzazione dell'orario e le proposte circa attività didattiche opzionali (classe 5^ primaria)</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• open days</li><li>• assemblea con i genitori per i bambini nuovi iscritti per illustrare la proposta didattico-educativa</li><li>• preinserimento dei nuovi iscritti con la presenza dei genitori (maggio-giugno per il plesso di Incudine; 3 gg per Pontagna)</li><li>• partecipazione dei rappresentanti dei genitori eletti negli OOCC dove previsto e calendarizzato</li></ul>	<p>quadrimestre per illustrare la concretizzazione dell'O.F. in itinere</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• incontri specifici per la progettazione di attività particolari</li><li>• colloquio individuale a metà di ogni quadrimestre (ricevimento plenario)</li><li>• colloquio individuale su richiesta del genitore durante le ore di programmazione settimanale</li><li>• partecipazione dei rappresentanti dei genitori eletti negli OOCC dove previsto e calendarizzato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• assemblea nel secondo quadrimestre per illustrare la concretizzazione dell'O.F. in itinere</li><li>• incontri specifici per la progettazione di attività particolari</li><li>• colloquio individuale a metà di ogni quadrimestre (ricevimento plenario)</li><li>• colloqui individuali a cadenza settimanale secondo il calendario prestabilito (ricevimenti individuali settimanali, in modalità mista presenza e on-line)</li><li>• consegna del documento consiglio orientativo (per la classe 3<sup>^</sup>)</li><li>• partecipazione dei rappresentanti dei genitori eletti negli OOCC dove previsto e calendarizzato</li></ul>
--	---	--



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare la distribuzione degli studenti per fasce di livello negli esiti all'Esame di stato.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti nella fascia di livello 6. (allinearli al livello della provincia BS)- Aumentare la percentuale della fascia 9-10-LODE

#### Priorità

Favorire e potenziare una didattica per competenze

#### Traguardo

Riorganizzare il curricolo verticale per competenze chiave e applicarlo adeguatamente

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi) e migliorare l'effetto della scuola sugli apprendimenti, soprattutto in classe quinta primaria terza secondaria di primo grado, al netto dell'influenza del background socioeconomico e culturale e della preparazione pregressa degli studenti.

#### Traguardo

Rafforzare le competenze nell'area logico-matematica e linguistica (italiano e inglese) con adozione di prove parallele e criteri e modelli di progettazione condivisi.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza europee

### Traguardo

Predisporre delle schede di osservazione relative al monitoraggio oggettivo delle competenze di cittadinanza diversificate per ordine di scuola. (= monitoraggio di realizzazione del Curricolo verticale di Ed.Civica già esistente)

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Monitorare gli alunni fino alla conclusione dell'obbligo formativo

### Traguardo

Proseguo del monitoraggio degli esiti durante il biennio della scuola Sec. di II grado



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Dall' ATTO DI INDIRIZZO 2022-2025: • curiosità - la capacità di porre domande e cercare di capire come funziona il mondo; • creatività - la capacità di generare idee nuove e di applicarle nella pratica; • critica - la capacità di analizzare informazioni e idee e di formulare pensieri e giudizi ponderati; • comunicazione - la capacità di esprimere pensieri ed emozioni con chiarezza e sicurezza in forme e con mezzi diversi; • collaborazione - la capacità di lavorare costruttivamente con gli altri; • compassione - la capacità di entrare in empatia con gli altri e di agire di conseguenza; • cura di sé - la capacità di entrare in contatto con la vita emotiva interiore e di sviluppare Senso di armonia ed equilibrio personali; • cittadinanza - la capacità di impegnarsi attivamente nella società e di partecipare ai processi che la tengono viva



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: PIANO DI MIGLIORAMENTO IC DON GIOVANNI ANTONIOLI 2022-2025

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO *IC DON GIOVANNI ANTONIOLI*

Triennio di riferimento 2022\_2025

Il Piano di Miglioramento viene predisposto al fine di pianificare un percorso "di miglioramento" per raggiungere i traguardi relativi alle priorità indicate nel RAV. (viene estratto dalla sezione RAV -Priorità/traguardi/obiettivi di processo; ne sono responsabili il DS, coadiuvato da NIV, F.S. PTOF, Commissione PTOF e tutto il CD che lo delibera implicitamente nel PTOF)

Nel RAV l'istituzione scolastica ha considerato i punti di forza e di debolezza, in relazione alle 4 aree legate agli esiti degli studenti e alle 7 aree di processo, divise in pratiche educative e didattiche e in pratiche gestionali e organizzative.

In seguito all'analisi dei dati, il nostro istituto ha individuato priorità e traguardi da raggiungere nell'ambito di tutte le 4 aree legate agli esiti degli studenti.

Il nostro istituto individua le seguenti priorità e pianifica le seguenti azioni:

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO:

Esiti degli studenti	Priorità n. 1	Traguardi	Risultati Attesi primo anno	Risultati Attesi secondo anno	Risultati attesi terzo anno
	Migliorare la distribuzione	Diminuire la percentuale di	LIVELLO 6: Passare da una percentuale del 22,5 % ad		



Risultati scolastici	degli studenti per fasce di livello negli esiti all'Esame di stato.	studenti nella fascia di livello 6. (allinearli al livello della provincia BS)  Aumentare la percentuale della fascia 9-10-LODE	una percentuale del 18,3%.  LIVELLO 9: aumentare da una percentuale del 17,5% a una percentuale del 19,5%  LIVELLO 10: aumentare da una percentuale del 2,5% a una percentuale del 6%.  LIVELLO -CON LODE-: aumentare da una percentuale del 2,5% a una percentuale del 4,2%		
Esiti degli studenti	Priorità n. 2	Traguardi	Risultati Attesi primo anno	Risultati Attesi secondo anno	Risultati attesi terzo anno
Risultati scolastici	Favorire e potenziare una didattica per competenze	Riorganizzare e il curricolo verticale per competenze chiave e applicarlo adeguatamente	Riorganizzare e applicare il curricolo verticale ( a partire da quello presente per nuclei essenziali delle discipline).		
Esiti degli	Priorità n. 1	Traguardi	Risultati Attesi	Risultati	Risultati



studenti			primo anno	Attesi secondo anno	attesi terzo anno
Risultati nelle prove standardizzate	Ridurre la variabilità dei risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi) e migliorare l'effetto della scuola sugli apprendimenti, soprattutto in classe quinta primaria terza secondaria di primo grado, al netto dell'influenza del background socioeconomico e culturale e della preparazione pregressa degli studenti.	Rafforzare le competenze nell'area logico-matematica e linguistica (italiano e inglese) con adozione di prove parallele e criteri e modelli di progettazione condivisi.	Ridurre il dislivello del 1%  Puntando ad una crescita generale delle percentuali di studenti collocati nei livelli da 3 a 5.	Ridurre il dislivello del 2%  Puntando ad una crescita generale delle percentuali di studenti collocati nei livelli da 3 a 5.	Ridurre il dislivello del 3%  Puntando ad una crescita generale delle percentuali di studenti collocati nei livelli da 3 a 5.
Esiti degli studenti	Priorità n. 1	Traguardi	Risultati Attesi primo anno	Risultati Attesi secondo anno	Risultati attesi terzo anno
	Potenziare le	Predisporre	Rilevazione	Potenziamento delle	



<p>Competenze chiave e di cittadinanza</p>	<p>competenze chiave e di cittadinanza europee</p>	<p>delle schede di osservazione relative al monitoraggio oggettivo delle competenze di cittadinanza diversificate per ordine di scuola. (= monitoraggio di realizzazione del Curricolo verticale di Ed.Civica già esistente)</p>	<p>delle competenze di cittadinanza (capacità di socializzazione, convivenza, etc.)</p>	<p>competenze di cittadinanza (capacità di socializzazione, convivenza, etc.)</p>	
<p>Esiti degli studenti</p>	<p>Priorità n. 1</p>	<p>Traguardi</p>	<p>Risultati Attesi primo anno</p>	<p>Risultati Attesi secondo anno</p>	<p>Risultati attesi terzo anno</p>
<p>Risultati a distanza</p>	<p>Monitorare gli alunni fino alla conclusione dell'obbligo formativo</p>	<p>Proseguo del monitoraggio degli esiti durante il biennio della scuola Sec. di II grado</p>	<p>Monitoraggio degli studenti</p>		



--	--	--	--

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AREA e PRIORITA' A CUI SI COLLEGANO
PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE		
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"><li>· Migliorare le capacità logiche</li><li>· Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze logico - matematiche e dell'area linguistica</li><li>· Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.</li></ul>	AREA: Risultati scolastici PRIORITA': 1 e 2  AREA: Risultati nelle prove standardizzate PRIORITA': 1  AREA: Competenze Chiave Europee PRIORITA': 1  AREA: Risultati a distanza PRIORITA':1
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>· Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving</li><li>· Promuovere attività laboratoriali che favoriscano</li></ul>	AREA: Risultati scolastici PRIORITA': 1 e 2  AREA: Risultati nelle prove standardizzate PRIORITA': 1



	<p>condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità)</p>	<p>AREA: Competenze Chiave Europee</p> <p>PRIORITA': 1</p> <p>AREA: Risultati a distanza</p> <p>PRIORITA':1</p>
<p>Inclusione e differenziazione</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi</li><li>· Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo</li><li>· Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.</li></ul>	<p>AREA: Risultati scolastici</p> <p>PRIORITA': 1 e 2</p> <p>AREA: Risultati nelle prove standardizzate</p> <p>PRIORITA': 1</p> <p>AREA: Competenze Chiave Europee</p> <p>PRIORITA': 1</p> <p>AREA: Risultati a distanza</p> <p>PRIORITA':1</p>
<p>Continuità e orientamento</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi dei tre ordini di scuola</li><li>· Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (Legalità, ambiente, salute, sport).</li></ul>	<p>AREA: Risultati scolastici</p> <p>PRIORITA': 1 e 2</p> <p>AREA: Risultati nelle prove standardizzate</p> <p>PRIORITA': 1</p> <p>AREA: Competenze Chiave Europee</p>



		<p>PRIORITA': 1</p> <p>AREA: Risultati a distanza</p> <p>PRIORITA':1</p>
<b>PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE</b>		
<p>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Creare un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica;</li> <li>· Sviluppare, attraverso i temi comuni del Curricolo verticale di Ed. Civica, finalità legate alla convivenza democratica.</li> </ul>	<p>AREA: Risultati scolastici</p> <p>PRIORITA': 1 e 2</p> <p>AREA: Risultati nelle prove standardizzate</p> <p>PRIORITA': 1</p> <p>AREA: Competenze Chiave Europee</p> <p>PRIORITA': 1</p> <p>AREA: Risultati a distanza</p> <p>PRIORITA':1</p>
<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Favorire clima positivo per affrontare le prove standardizzate</li> <li>· Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati</li> <li>· Creare gruppi di</li> </ul>	<p>AREA: Risultati scolastici</p> <p>PRIORITA': 1 e 2</p> <p>AREA: Risultati nelle prove standardizzate</p> <p>PRIORITA': 1</p> <p>AREA: Competenze Chiave Europee</p> <p>PRIORITA': 1</p>



	progettazione volti a promuovere attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (secondo Curricolo verticale di Ed.Civica)	AREA: Risultati a distanza PRIORITA':1
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"><li>· Favorire un approccio positivo per affrontare le Prove Invalsi attraverso una corretta informazione e formazione dei somministratori</li><li>· Potenziare la progettazione attraverso l'apporto responsabile e partecipativo di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio</li><li>· Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.</li></ul>	AREA: Risultati scolastici PRIORITA': 1 e 2 AREA: Risultati nelle prove standardizzate PRIORITA': 1 AREA: Competenze Chiave Europee PRIORITA': 1 AREA: Risultati a distanza PRIORITA':1

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

**Priorità**

Migliorare la distribuzione degli studenti per fasce di livello negli esiti all'Esame di stato.



## Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti nella fascia di livello 6. (allinearlo al livello della provincia BS)- Aumentare la percentuale della fascia 9-10-LODE

---

## Priorità

Favorire e potenziare una didattica per competenze

## Traguardo

Riorganizzare il curricolo verticale per competenze chiave e applicarlo adeguatamente

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi) e migliorare l'effetto della scuola sugli apprendimenti, soprattutto in classe quinta primaria terza secondaria di primo grado, al netto dell'influenza del background socioeconomico e culturale e della preparazione pregressa degli studenti.

### Traguardo

Rafforzare le competenze nell'area logico-matematica e linguistica (italiano e inglese) con adozione di prove parallele e criteri e modelli di progettazione condivisi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza europee



## Traguardo

Predisporre delle schede di osservazione relative al monitoraggio oggettivo delle competenze di cittadinanza diversificate per ordine di scuola. (= monitoraggio di realizzazione del Curricolo verticale di Ed.Civica già esistente)

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare gli alunni fino alla conclusione dell'obbligo formativo

### Traguardo

Prosiegua del monitoraggio degli esiti durante il biennio della scuola Sec. di II grado

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

• Migliorare le capacità logiche • Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze logico -matematiche e dell'area linguistica

---

• Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.

---

## ○ Ambiente di apprendimento

• Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving

---



- Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità)
- 

## ○ **Inclusione e differenziazione**

- Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo • Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.
- 

- Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi
- 

## ○ **Continuità' e orientamento**

- Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi dei tre ordini di scuola
- 

- Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (Legalità, ambiente, salute, sport).
- 

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

- Creare un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica
-



- Sviluppare, attraverso i temi comuni del Curricolo verticale di Ed. Civica, finalità legate alla convivenza democratica.
- 

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

- Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati
- 

- Favorire clima positivo per affrontare le prove standardizzate
- 

- Creare gruppi di progettazione volti a promuovere attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (secondo Curricolo verticale di Ed.Civica)
- 

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- Favorire un approccio positivo per affrontare le Prove Invalsi attraverso una corretta informazione e formazione dei somministratori
- 

- Potenziare la progettazione attraverso l'apporto responsabile e partecipativo di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio
- 

- Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.
-



## ● Percorso n° 2: ATTO DI INDIRIZZO DEL D.S. DEL 25 OTTOBRE 2022

---

Il documento ATTO DI INDIRIZZO del D.S. del 25 ottobre 2022, rappresenta e sintetizza il tragitto da seguire e portare a termine per il miglioramento dell'Istituzione scolastica.

SI RIPORTA STRALCIO DALLO STESSO ATTO DI INDIRIZZO:

### PRINCIPI GENERALI, OBIETTIVI, STRATEGIE

Il presente atto di indirizzo è rivolto al Collegio dei Docenti per orientare le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, al fine di ottenere il successo formativo degli studenti e di aiutarli a sviluppare gli aspetti della personalità e le competenze fondamentali, intese come:

- curiosità - la capacità di porre domande e cercare di capire come funziona il mondo;
- creatività - la capacità di generare idee nuove e di applicarle nella pratica;
- critica - la capacità di analizzare informazioni e idee e di formulare pensieri e giudizi ponderati;
- comunicazione - la capacità di esprimere pensieri ed emozioni con chiarezza e sicurezza in forme e con mezzi diversi;
- collaborazione - la capacità di lavorare costruttivamente con gli altri;
- compassione - la capacità di entrare in empatia con gli altri e di agire di conseguenza;
- cura di sé - la capacità di entrare in contatto con la vita emotiva interiore e di sviluppare un senso di armonia ed equilibrio personali;
- cittadinanza - la capacità di impegnarsi attivamente nella società e di partecipare ai processi che la tengono viva. Per realizzare tali obiettivi, il Collegio dei Docenti è invitato a:

□ AGGIORNARE IL PTOF relativo al triennio 2022-2025;

□ ADEGUARE IL PDM (Piano di Miglioramento), elaborato sulla base delle priorità e dei traguardi espressi dalla scuola nel RAV, integrato o modificato in ragione degli obiettivi di processo individuati, definito collegialmente e inserito nel piano dell'offerta formativa. In particolare,



l'Istituto si propone di:

- a. Progettare per competenze e programmare compiti di realtà; elaborare strumenti di valutazione specifici.
- b. Progettare ambienti efficaci di apprendimento utilizzando modelli sperimentali (STEM e BYOD).
- c. Definire le competenze disciplinari/trasversali in uscita/entrata degli alunni al passaggio degli ordini di scuola del primo ciclo di istruzione. d. Implementare il raccordo con gli Enti territoriali valorizzando le risorse esistenti, anche attraverso accordi e reti di scopo.

□ SVILUPPARE E POTENZIARE il sistema e il procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica, nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'Invalsi.

□ VALORIZZARE LA DIMENSIONE COMPRESIVA DELL'ISTITUTO, potenziando i momenti di scambio e confronto tra i diversi ordini di scuola, valorizzando la continuità educativa e didattica, verticalizzando il curricolo integrato con le competenze chiave e di cittadinanza.

□ ELABORARE LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE nel rispetto della normativa e delle Indicazioni Nazionali, tenendo conto in particolare dei seguenti aspetti individuati come prioritari dall'art. 1, comma 7 della L. 107/2015 e rispondenti alle esigenze ed alle scelte della nostra scuola:

- a. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria a livello di Istituto, offrendo corsi a pagamento in orario extrascolastico con docenti madrelingua per lo sviluppo e la valorizzazione delle competenze linguistiche. L'attenzione prestata all'acquisizione delle competenze di lingua inglese sin dalla scuola dell'Infanzia, i corsi di potenziamento, le certificazioni, le esperienze di studio all'estero ed inoltre le opportunità offerte di apprendimento anche delle altre lingue comunitarie sono conformi alle norme sulla promozione della cultura umanistica previste dal D. Lgs. 60/2017;
- b. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, attraverso la valorizzazione delle attività musicali con l'utilizzo dell'organico di potenziamento su progetti specifici di Ed. al Suono e alla Musica fin dalla Scuola dell'Infanzia;
- c. potenziamento delle competenze nell'arte, nel teatro, nel cinema, anche attraverso l'impiego



di risorse professionali con formazione artistica in orario curricolare e il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

d. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività storico-culturali, mediante la proposta di attività progettuali corrispondenti, anche svolte in collaborazione con Enti ed Associazioni del territorio, e la partecipazione a bandi di specifica pertinenza, tenuto conto della dislocazione geografica dei sette plessi che compongono l'Istituto "Don Antonioli";

e. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. In relazione all'educazione fisica e allo sport, si evidenzia la promozione delle attività di avviamento alla pratica sportiva, l'attenzione nella predisposizione di piani individualizzati predisposti per giovani atleti impegnati in attività di agonismo in sport invernali o altre discipline sportive, i progetti di alfabetizzazione motoria in orario curricolare ("Activa Kids") e l'adesione dell'Istituto a iniziative sportive promosse da Enti e Istituzioni, in un'ottica mai competitiva o escludente. Particolare risalto ed attenzione sono dati all'integrazione dei bambini disabili nelle attività motorie;

f. sviluppo delle competenze digitali degli studenti e del personale, con particolare riguardo al pensiero computazionale. Coerentemente con le azioni riferite agli ambiti del Piano Nazionale di Scuola Digitale, l'Istituto si propone di:

- innovare strategie e modelli di interazione didattica;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti; • sviluppare le competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics);
- integrare, ampliare, aggiornare e riattivare le risorse tecnologiche esistenti;
- introdurre nuove tecnologie e nuove modalità d'uso;
- innovare modalità di lavoro, organizzative, didattiche, relazionali;
- aggiornare pratiche gestionali e servizi;
- creare nuovi spazi per l'apprendimento. Particolare contributo allo sviluppo delle competenze chiave nell'ambito del PNSD è dato dalla presenza nella scuola di materiali laboratoriali mobili



per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM;

g. attenzione ad ogni attività che favorisca il successo formativo e di prevenzione di tutte le forme di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

h. potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra "tutte le componenti della comunità scolastica": scuola, famiglia e altri soggetti pubblici e privati operanti sul territorio, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità (rif. D. Lgs. 66/2017). In conformità con le indicazioni contenute nel suddetto Decreto, il Piano risponde ai criteri su cui si misura la qualità dell'inclusione, tra i quali:

- strutturazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, incrementando tutte le attività riferite sia ad azioni di recupero degli studenti in difficoltà sia al potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza, ai sensi della legge 107/2015;
- diffusione di un approccio bio-psico-sociale della disabilità e la creazione di protocolli procedurali e strategie didattiche innovative in grado di creare degli ambienti di apprendimento realmente inclusivi;
- sviluppo di una didattica innovativa ed altre metodologie specifiche, anche attraverso il rafforzamento della didattica digitale e la sperimentazione con strumentazioni informatiche;
- realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della scuola;
- utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento;
- valutazione del grado di accessibilità e fruibilità delle risorse.

i. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto di personale volontario, delle famiglie e di mediatori culturali;

j. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, che favorisca il colloquio, la collaborazione ed il confronto per il conseguimento della coerenza educativa alla



base del successo formativo. Particolare attenzione è posta all'accoglienza delle offerte che provengono da Enti Locali e da Associazioni e realtà presenti nel territorio, se coerenti con le scelte educative della scuola;

k. apertura pomeridiana delle scuole con offerta di attività extrascolastiche educative, ricreative, culturali, artistiche, scientifiche e sportive, da svolgersi negli edifici scolastici;

l. definizione di un sistema di orientamento, che aiuti l'alunno sin dal suo ingresso alla scuola secondaria a conoscere se stesso e le opportunità che gli si offrono per una scelta veramente consapevole. Obiettivo dell'Istituto è anche perfezionare le attività di orientamento con un monitoraggio strutturato dei risultati a distanza;

m. sviluppo di una verticalità per aree e azioni didattiche di continuità all'interno dell'Istituto comprensivo, mediante l'ottimizzazione delle procedure di passaggio tra gli ordini di scuola e grazie all'articolazione del Collegio Docenti per dipartimenti disciplinari.

□ SVILUPPARE E POTENZIARE la Didattica per Ambienti di apprendimento.

□ DISCIPLINARE I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE coinvolgendole nella partecipazione al progetto educativo, nel rispetto dei ruoli e tenendo sempre presente la corresponsabilità educativa.

□ CURARE I RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON LE ALTRE SCUOLE operando per l'Integrazione dell'offerta territoriale con quella dell'Istituto attraverso un interscambio di proposte educative e ricreative. Particolare rilevanza riveste l'adesione della scuola a: Rete DAD-Diversi Approcci Didattici; Rete "Scuole che promuovono salute-Lombardia", "Scuole in rete" con Comunità Montana, "ABC Cinema" con Agis Lombardia, "Teatro e Cinema per la Scuola" con altri istituti bresciani.

□ RISPONDERE ALLE ESIGENZE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE DEL PERSONALE DOCENTE mediante la chiara definizione di una struttura di organizzazione e coordinamento che specifica ruoli di riferimento interna ed esterna all'Istituto.

□ DEFINIRE IL FABBISOGNO DI PERSONALE DOCENTE, con particolare riferimento alle unità di potenziamento, sulla base delle priorità strategiche dell'Istituto.

□ INDIVIDUARE IL FABBISOGNO DI PERSONALE ATA in base alle esigenze di vigilanza, pulizia, assistenza, e a quelle di lavoro amministrativo della scuola. Per tale quantificazione, che dovrà tenere conto della dislocazione dei plessi e, nei plessi, delle aule, delle criticità di ciascuna realtà del nostro Istituto, del numero di alunni e delle maggiori competenze affidate alle segreterie



scolastiche, il Collegio si avvarrà del confronto e delle indicazioni del Direttore SGA e del personale ATA.

□ VALORIZZARE IL PERSONALE DOCENTE ED ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica, amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema, coerentemente con quanto previsto dal Piano Nazionale e con il Piano triennale di formazione.

□ IMPLEMENTARE L'E-GOVERNMENT attraverso l'utilizzo di: registro elettronico, sito, procedure informatizzate, segreteria digitale...), al fine di garantire semplificazione amministrativa e gestionale, trasparenza e facilitazioni nella comunicazione all'utenza, tenendo presente gli obiettivi di efficacia, efficienza ed economicità.

□ INDIVIDUARE LA NECESSITÀ DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE tenendo presente le priorità educativo-didattiche, le esigenze organizzative e gli obiettivi di e-government indicati.

**MONITORAGGIO E VALUTAZIONE** Le presenti linee di indirizzo mirano a prevedere la realizzazione di azioni di monitoraggio delle attività previste dal PTOF ritenute fondamentali per introdurre eventuali interventi correttivi e per sviluppare una cultura della rendicontazione e a sviluppare momenti di riflessione sullo sviluppo e l'impatto in termini di apprendimento delle attività previste dal PTOF al fine di introdurre azioni di miglioramento, processi di pianificazione organizzativa, verifica e valutazione dei percorsi formativi. La valutazione degli alunni, che deve essere trasparente e tempestiva (D.lgs. 122/09, art. 1 e D. Lgs. 62/2017, art. 1), ha valore sia formativo che amministrativo ed è uno strumento essenziale di articolazione delle azioni didattiche e di supporto all'orientamento personale dell'allievo. Indirizzi orientativi per l'attività di progettazione della valutazione degli alunni:

- definizione di criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline;
- costruzione di prove comuni per classi parallele e definizione di criteri comuni di correzione;
- inserimento accanto alle prove tradizionali, di strumenti diversificati per la valutazione degli alunni, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, diari di bordo, rubriche di valutazione per compiti autentici, portfolio, ecc. );
- progettazione di interventi didattici specifici in esito alla valutazione degli alunni, così da costruire una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli



studenti. I risultati della valutazione degli studenti saranno utilizzati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare la distribuzione degli studenti per fasce di livello negli esiti all'Esame di stato.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di studenti nella fascia di livello 6. (allinearla al livello della provincia BS)- Aumentare la percentuale della fascia 9-10-LODE

---

#### **Priorità**

Favorire e potenziare una didattica per competenze

#### **Traguardo**

Riorganizzare il curricolo verticale per competenze chiave e applicarlo adeguatamente

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Ridurre la variabilità dei risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi) e migliorare l'effetto della scuola sugli apprendimenti, soprattutto in classe quinta



primaria terza secondaria di primo grado, al netto dell'influenza del background socioeconomico e culturale e della preparazione pregressa degli studenti.

### **Traguardo**

Rafforzare le competenze nell'area logico-matematica e linguistica (italiano e inglese) con adozione di prove parallele e criteri e modelli di progettazione condivisi.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza europee

### **Traguardo**

Predisporre delle schede di osservazione relative al monitoraggio oggettivo delle competenze di cittadinanza diversificate per ordine di scuola. (= monitoraggio di realizzazione del Curricolo verticale di Ed.Civica già esistente)

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

Monitorare gli alunni fino alla conclusione dell'obbligo formativo

### **Traguardo**

Proseguo del monitoraggio degli esiti durante il biennio della scuola Sec. di II grado

---

## **Obiettivi di processo legati del percorso**

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Migliorare le capacità logiche • Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze logico -matematiche e dell'area linguistica
- 

- Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.
- 

## ○ **Ambiente di apprendimento**

- Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving
- 

- Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità)
- 

## ○ **Inclusione e differenziazione**

- Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo • Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.
- 

- Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi
- 

○



## **Continuita' e orientamento**

- Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi dei tre ordini di scuola
- 

- Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (Legalità, ambiente, salute, sport).
- 

## **○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

- Creare un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica
- 

- Sviluppare, attraverso i temi comuni del Curricolo verticale di Ed. Civica, finalità legate alla convivenza democratica.
- 

## **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

- Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati
- 

- Favorire clima positivo per affrontare le prove standardizzate
-



- Creare gruppi di progettazione volti a promuovere attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (secondo Curricolo verticale di Ed.Civica)
- 

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- Favorire un approccio positivo per affrontare le Prove Invalsi attraverso una corretta informazione e formazione dei somministratori
- 

- Potenziare la progettazione attraverso l'apporto responsabile e partecipativo di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio
- 

- Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.
-



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'offerta formativa, comprensiva dell'**area progettuale** e del **potenziamento della offerta formativa**, come indicati, si concretizza con esperienze che intendono travalicare l'aspetto cognitivo meramente inteso, finalizzando l'apprendimento alla capacità di mettere in gioco competenze, conoscenze, abilità, per raggiungere la dimensione del successo formativo per ogni alunno.

L'Istituto Comprensivo adotta un modello organizzativo e propone pratiche didattiche che intendono:

- garantire la continuità scolastica come elemento strutturale, sistematico, in dimensione verticale e comprensiva di crescita e successo
- riconoscere a tutti il diritto ad avvalersi di un percorso formativo organico, che solleciti lo sviluppo articolato e multidimensionale di ogni bambino e di ogni ragazzo, nel corso di una continuità armonica, evolutiva, volta a consolidare la identità dei singoli
- conoscere e valorizzare la storia cognitiva ed emotiva pregressa di ogni alunno, specialmente nelle fasi delicate di passaggio
- investire sulla progressione e l'articolazione delle competenze, sullo sviluppo a spirale dei saperi essenziali e delle abilità di vita, incontrati in termini di complessità crescente e di varietà di mediatori metodologici
- creare momenti di dialogo e confronto autentico tra docenti
- promuovere il dialogo e il confronto con le famiglie, interlocutrici primarie, in un processo di condivisione e responsabilizzazione educativa e comunitaria
- integrare i vari contesti diversi ed esterni a quello scolastico con la scuola stessa

La linea dell'Istituto Comprensivo si ispira a queste finalità principali:

- ricercare interazioni reali in ottica di continuità tra i diversi ordini di scuola
- individuare tematiche di ampia valenza trasversale per creare percorsi condivisi
- concordare con le famiglie linee ed impegni educativi coerenti e aggiornare le stesse a cadenza periodica e sistematica
- dialogare con il territorio, gli EELL, le ass.ni di volontariato, valorizzando le risorse dell'Extra



scuola per realizzare un sistema formativo integrato

Nel TRIENNIO 2022-2025, l'istituto Comprensivo intende principalmente:

- integrare le pratiche volte a garantire il benessere psicofisico di bambini e ragazzi (progetti dell'area benessere fisico, benessere psicologico, **sport- Centro Sportivo Studentesco**- e attività sul territorio, progettazione **Life Skills Training**)
- potenziare le competenze nell' **area lingue straniere**
- potenziare i progetti che puntano a realizzare gli obiettivi dell'Agenda 2030 (area **ambiente**, area clima, area **riciclo e risparmio energetico**)
- potenziare progetti relativi all'area **STEM**

## Are di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

AREE DI INNOVAZIONE LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Azione Comunicazione e Trasparenza:

Costruire un ambiente improntato alla trasparenza e alla conoscenza delle finalità di ogni specificità per poter realizzare un'identità comune che risponda anche alle esigenze dell'utenza e del territorio. Una leadership diffusa, compartecipata, responsabilizzante, con il co-protagonismo di tutte le risorse professionali dell'Istituto.

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

RIPENSARE ALLE PRATICHE DI VALUTAZIONE DI AUTOVALUTAZIONE AD OGNI LIVELLO DELL'ISTITUZIONE

(valutazione formativa degli alunni, autovalutazione delle componenti della comunità scolastica,



attività di metacognizione e riflessione della Scuola che ripensa se stessa)

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Favorire clima positivo per affrontare le prove standardizzate
- Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati in campo di valutazione e autovalutazione (griglie, questionari specifici per ogni componente della comunità scolastica, monitoraggi con strumenti digitali)
- Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività di autovalutazione

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

### Azione Continuità ed orientamento

- L'attività si caratterizza per rafforzare la collaborazione tra docenti per l'elaborazione di un curriculum verticale condiviso e per lo sviluppo di attività laboratoriali all'interno del curriculum stesso. Si caratterizza inoltre per una maggiore condivisione dei materiali prodotti dai docenti, per il monitoraggio a classi parallele all'inizio, in itinere e finali, con relative griglie d'osservazione e/o valutazione sviluppo delle potenzialità anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie che diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica.
- rendicontazione sulle attività di orientamento fino alla fine dell'obbligo scolastico (2<sup>a</sup> anno della scuola superiore)
- attività stabili di continuità e accoglienza tra i diversi ordini di scuola

### Progettazione per Competenze condivisa

- L'attività si caratterizza per rafforzare la collaborazione tra docenti per l'elaborazione di un



curricolo verticale condiviso e per lo sviluppo di attività laboratoriali all'interno del curricolo stesso. Si caratterizza inoltre per una maggiore condivisione dei materiali prodotti dai docenti, per il monitoraggio a classi parallele all'inizio, in itinere e finali, con relative griglie d'osservazione e/o valutazione sviluppo delle potenzialità anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie che diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica.

- Griglie di valutazione e osservazione condivise

per classi parallele e prove condivise

per le attività di Educazione Civica

Allegato:

PDM \_IC Don Giovanni Antonioli.pdf



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## PER IL NOSTRO ISTITUTO

- Mobilità sostenibile: pedibus
- Bio-diversità: progetti riferiti all'Area ambientale e di sviluppo sostenibile e risparmio energetico (Progetti Scuola Green, Agenda 2030, Climada per l'emergenza clima e ghiacciai)



## Aspetti generali

### COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Secondo le Indicazioni Europee del 2018, in linea con gli obiettivi Ue dell'Agenda 2030 sulla base delle indicazioni della legge 107/2015, art.1 commi 7- 16 - 57- 58, il Piano Triennale intende pianificare e realizzare azioni strategiche per raggiungere: competenze disciplinari:

- acquisizione di solide competenze linguistiche, nella Lingua Italiana e nelle Lingue Comunitarie (Progetti Area Lingue Straniere- attività di potenziamento e recupero del curriculum verticale)
- consolidamento delle competenze matematiche -logiche e scientifiche (Progetti Stem, Attività di potenziamento e recupero del curriculum verticale)
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, dell'arte, del cinema e degli altri linguaggi mediatici, nelle discipline motorie competenze trasversali (Progetti relativi ai Linguaggi multimediali- Cinema e Teatro)
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze, al dialogo interculturale, alla solidarietà e alla cura al patrimonio di beni comuni (Curriculum verticale di Educazione Civica)
- sviluppo di competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; questo ambito sarà potenziato in una specifica sezione, ad impianto pluridisciplinare, affinché la tecnologia divenga strumento didattico ordinario, anche per i docenti (Curriculum verticale digitale di Istituto)
- maturazione di comportamenti ispirati al rifiuto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, in particolare del bullismo informatico o cyber-bullismo (Patto di corresponsabilità educativa)
- sviluppo di stili di vita sani, con riferimento specifico all'educazione alimentare, alle buone pratiche fisiche e sportive (creazione del Centro Sportivo Scolastico- adesione alla rete di Scuole Che Promuovono Salute)
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale e artistico (Curriculum verticale di Ed. Civica)



LE OTTO COMPETENZE CHIAVE

Nota prot.n<sup>o</sup>2000 del 23 febbraio 2017 – Nota ministeriale n<sup>o</sup>1865 del 10 ottobre 2017

**1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE**

**2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

**3 COMPETENZE MATEMATICHE E DI BASE IN SCIENZA E TECNICA**

**4 COMPETENZE DIGITALI**

**5 IMPARARE AD IMPARARE**

**6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**7 SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**

**8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Per il conseguimento delle competenze, l'offerta formativa intende valorizzare sia le ordinarie attività scolastiche, sia esperienze progettuali e /o di laboratorio, come premesso nell'Area della Progettualità. Allo stesso modo per il raggiungimento di più solide competenze di lingua inglese e/o francese, di area artistico, musicale o motoria, così come per l'attuazione di insegnamenti opzionali al fine di rispondere alle esigenze specifiche dell'utenza o del dato contingente, si intende valutare le opportunità offerte dall'organico dell'autonomia, anche nella componente dell'organico potenziato, in vista di possibili scambi formativi tra personale appartenente a diversi ordini di scuola, al fine di ampliare e qualificare l'azione formativa, eventualmente anche in orario aggiuntivo a quello curricolare. Resta salva la possibilità di realizzare attività didattiche e progettuali secondo la massima flessibilità organizzativa e oraria, nei diversi momenti dell'anno, per dare attuazione alla pianificazione delle attività dell'area di Progettualità.

PROFILO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA SCUOLA

### La finalità educativa

Dalla lettura e dall'analisi del territorio e dei bisogni educativi e formativi individuali degli alunni, il corpo docente definisce la seguente finalità educativa:

**PROMUOVERE LO SVILUPPO INTEGRALE DELLE POTENZIALITA' DI CIASCUN ALUNNO**  
CREARE UNA PERSONALITA' LIBERA E CONSAPEVOLE  
STRUTTURARE UNA PERSONALITA' INTEGRATA SUL PIANO SOCIALE E PERSONALE

Il percorso è graduale e continuo nei tre ordini di scuola: ovvero esiste un



Curricolo Formativo Verticale

OBIETTIVI GENERALI FORMATIVI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
AFFETTIVITA'- EMOZIONALITA'		
Vivere in modo positivo e sereno i propri stati affettivi, imparando controllare ed esprimere le emozioni e i sentimenti, rendendosi sensibili a quelli altrui	Esprimere con modalità verbali e non, in situazioni di gioco e lavoro, la propria affettività ed emotività con adeguata attenzione agli altri	Esprimere con serenità le proprie scelte affettive, rispettando i propri bisogni; esprimere pensieri ed opinioni liberamente, nel rispetto del diritto di opposizione ed espressione altrui
IDENTITA'		
Rafforzare l'identità personale acquisendo atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità	Acquisire atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità	Dimostrare autostima e possedere coscienza di sé e delle proprie capacità
SOCIALITA'		
Riconoscere ed apprezzare l'identità personale ed altrui, rispettando le differenze	Assumere atteggiamenti di disponibilità al rapporto di collaborazione, al rispetto delle regole e dell'ambiente	Superare il proprio punto di vista, comprendere la necessità di norme di comportamento e di relazione; assumere atteggiamenti costruttivi e collaborativi nel gruppo
AUTONOMIA		
Conquistare autonomia di movimento, di cura del sé, nel gioco e nel lavoro	Acquisire strategie per organizzarsi nel lavoro e imparare a studiare	Utilizzare metodo di studio funzionale; rafforzare le attitudini individuali, maturare le capacità di scelta e di



riflessione, portare a termine incarichi e assumere responsabilità

#### SVILUPPO METACOGNITIVO

Sviluppare competenze e consolidare capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche ed intellettive, di esplorazione e scoperta; comprendere, interpretare, rielaborare, comunicare conoscenze e abilità relative ai campi di esperienza

Acquisire strumentalità di base; sviluppare conoscenze e abilità; maturare capacità di riflessione

Organizzare ed accrescere le conoscenze e le abilità per raggiungere competenze; curare la dimensione sistematica delle discipline; acquisire un metodo per apprendere e avere consapevolezza dei propri processi mentali; fornirsi di strumenti adeguati alla prosecuzione del percorso formativo e di istruzione

#### ORIENTAMENTO

Fornire esperienze, competenze e strumenti per valorizzare e incentivare il personale stile cognitivo e di apprendimento, per sviluppare capacità di scelta e orientare il futuro nei campi dell'istruzione e del lavoro

#### RECUPERO DEL DISAGIO

Recupero delle abilità di base carenti

Recupero delle abilità di base carenti

Recupero delle abilità di base carenti

L'Istituto Comprensivo inteso nella continuità educativa e didattica

Il concetto di continuità educativo-didattica fa riferimento ad uno sviluppo e ad una crescita



dell'individuo da realizzarsi senza contraddizioni, salti o incidenti. Ogni momento formativo deve essere pertanto legittimato dal precedente per ricercare successive ipotesi educative per l'autentica e armonica integrazione delle esperienze e degli apprendimenti. In questo senso i docenti operano affinché l'ambiente scolastico garantisca continuità, affinché i contributi dei vari operatori e le risorse dell'istituzione siano opportunamente programmate.

Sul piano della pratica, vi sono alcune modalità che il nostro Istituto adotta:

La formazione di commissioni con insegnanti dei diversi ordini di scuola e dei diversi plessi

La realizzazione di progetti di istituto che coinvolgono studenti dei diversi ordini di scuola

La condivisione degli spazi ai fini della didattica

L'attuazione di momenti informativi per la continuità e l'orientamento degli studenti nelle fasi di passaggio tra i vari ordini, che consentono ai docenti di programmare l'attività educativa e didattica sulle reali caratteristiche degli alunni

Tra gli aspetti unificanti ci sono anche la comune ispirazione culturale, l'identica finalità formativa e la unitaria prospettiva metodologica, organizzativa e di valutazione.

La scuola di base, nelle sue diverse articolazioni e con le naturali differenziazioni, ha come obiettivo la formazione di competenze e di capacità, più che di conoscenze fini a se stesse.

Tale prospettiva formativa si connota peraltro come formazione integrale della persona.

OBIETTIVO GENERALE

### **SVILUPPARE COMPETENZE**

= risorse fondamentali spendibili nei diversi contesti di vita



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA INCUDINE CAP.	BSAA80201T
SCUOLA DELL'INFANZIA PONTAGNA	BSAA80202V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PONTE DI LEGNO CAP.	BSEE802013
TEMU' CAP.	BSEE802046
VEZZA D'OGLIO CAP.	BSEE802057

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
N.CASTELLINI - VEZZA D/O	BSMM802012



Istituto/Plessi

Codice Scuola

BOZZI - PONTE DI LEGNO

BSMM802023

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Si allegano:

- Curricolo verticale di Istituto - Nuclei essenziali delle discipline
- Curricolo verticale di Educazione Civica
- Curricolo verticale delle competenze digitali

## Allegati:



allegato competenze\_curricedcivica\_curreddigitale.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### IC " DON GIOVANNI ANTONIOLI"

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA INCUDINE CAP.  
BSAA80201T**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA PONTAGNA  
BSAA80202V**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PONTE DI LEGNO CAP. BSEE802013**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: TEMU' CAP. BSEE802046**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VEZZA D'OGLIO CAP. BSEE802057**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: N.CASTELLINI - VEZZA D/O BSMM802012**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: BOZZI - PONTE DI LEGNO BSMM802023



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

ED CIVICA- INSEGNAMENTO TRASVERSALE 33 ORE/ANNO \*

\*33 h si intendono come la quota ore annuali minime e programmate per la Scuola Primaria e Secondaria, possono essere elevate a seguito di specifica progettazione e necessità.

### DISTRIBUZIONE IMPEGNI TRA LE VARIE DISCIPLINE PER LA COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE

La normativa, in ottemperanza alla Legge 20/09/2019 n. 92 e al successivo Decreto Ministero Istruzione n. 35 del 2 giugno 2020 contenente le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, ai sensi dell'articolo 3 della citata Legge, riconoscendo fondamentale l'approfondimento dell'Educazione Civica, afferma che le istituzioni scolastiche devono promuovere comportamenti improntati alla cittadinanza consapevole e richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento. L'Ed. Civica, quindi, supera i canoni delle singole discipline e promuove la connessione tra i saperi disciplinari e quelli extra disciplinari.

Ai docenti delle varie discipline si richiede l'attivazione di percorsi atti al raggiungimento di un obiettivo comune tramite la scelta di specifiche unità di apprendimento interdisciplinari attinenti ai nuclei fondanti, alla realtà della specifica classe e dei suoi bisogni formativi. In tale ottica si sottolinea che è solo per ottimizzare gli interventi che si ipotizza la distribuzione teorica delle competenze da fare acquisire e le abilità da stimolare.

Le stesse abilità/conoscenze/ competenze articolate nelle uda/ attività progettate dai docenti nei consigli di classe, sono da valutarsi secondo la rubrica di valutazione elaborata e potranno essere fonte di valutazione nella singola/e disciplina/e coinvolta/e e nell'ambito specifico dell'area Ed. Civica, quest'ultima a cura del coordinatore di classe che raccoglie appunto gli elementi da parte del



consiglio per deliberare un'unica valutazione quadrimestrale da inserire nel documento dell'alunno.

I tre filoni fondamentali che sottendono alle proposte elaborate, verticalmente interno dell'Istituto Comprensivo, sono: □

- Costituzione e cittadinanza attiva e responsabile □
- Sviluppo sostenibile, conoscenza, rispetto e difesa del patrimonio storico, artistico e naturale □
- Cittadinanza digitale, prevenzione al bullismo e al cyberbullismo

## Allegati:

curriculum verticale ED.CIVICA.pdf

## Approfondimento

Scuola Primaria-MONTE ORE PER DISCIPLINA/SETTIMANALE - ISTITUTO COMPRENSIVO "DON GIOVANNI ANTONIOLI"

	CLASSE 1 <sup>^</sup>	CLASSE 2 <sup>^</sup>	CLASSE 3 <sup>^</sup>	CLASSE 4 <sup>^</sup>	CLASSE 5 <sup>^</sup>
ITALIANO	8	7	7	7	7
MATEMATICA	7	7	7	7	6
INGLESE	1	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	1	1	2
MOTORIA	1	1	2*	2*	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	1	1	1



MUSICA	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	2	2	2	2	2
MENSA	2	2	2	2	2
Totale	31 ORE				

\*vedi DELIBERA N. 12 DEL CD DEL 10 OTTOBRE 2022

QUADRO ORARIO DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA\_TEMPO PROLUNGATO 36 H settimanali

Il quadro orario delle discipline nella scuola Secondaria I grado è regolamentato dall'art.5 del Regolamento sul primo ciclo, approvato con DPR n.89/2009, dove si stabilisce quanto segue: *"L'orario annuale obbligatorio delle lezioni nella scuola secondaria di I grado e' di complessive 990 ore, corrispondente a 29 ore settimanali, più 33 ore annuali da destinare ad attività di approfondimento riferita agli insegnamenti di materie letterarie. Nel tempo prolungato il monte ore e' determinato mediamente in 36 ore settimanali, elevabili fino a 40, comprensive delle ore destinate agli insegnamenti e alle attività e al tempo dedicato alla mensa [...]"*

Il quadro orario settimanale e annuale delle discipline e le classi di concorso per gli insegnamenti nella scuola Secondaria di I grado a tempo prolungato, viene esplicitato nel dettaglio nelle tabelle inserite nel succitato DPR n.89/2009, come di seguito riportato:

QUADRO ORARIO - TEMPO PROLUNGATO

Italiano, Storia, Geografia	15
Matematica e Scienze	9
Tecnologia	2

SETTIMANALE



QUADRO ORARIO - TEMPO PROLUNGATO

Inglese	3
Seconda lingua comunitaria	2
Arte e immagine	2
Scienze motoria e sportive	2
Musica	2
Religione cattolica	1
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1/2

SETTIMANALE



## Curricolo di Istituto

### IC " DON GIOVANNI ANTONIOLI"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Approfondimento

Nella sezione Traguardi attesi in uscita si allegano i documenti che vanno complessivamente a formare il curriculum di istituto:

- NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE
- CURRICULUM VERTICALE DIGITALE
- CURRICULUM VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Tutta la documentazione è pubblicata sul sito web dell'Istituto ed è rivista e aggiornata annualmente dal CD Unitario articolato in apposite Commissioni.

La quota di autonomia utilizzata nei curricula verticali è pari al 20%.

#### NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE

(nel rispetto delle Indicazioni Nazionali 2012 e delle Indicazioni 2018 "Nuovi Scenari")

Curricolo Verticale d'Istituto : "Il compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi simbolici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo. La padronanza degli alfabeti di base è ancora più importante per i bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le strumentalità apprese nella scuola, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione ... le competenze sviluppate



nell'ambito delle singole discipline concorrono alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale..." (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo- DM 31 luglio 2007)

Il curricolo definisce:

- finalità
- traguardi di sviluppo delle competenze, ovvero le piste da seguire per garantire lo sviluppo integrale della persona
- obiettivi di apprendimento, ovvero le competenze finali attese

Con l'autonomia scolastica, ogni Istituto Comprensivo, partendo dalle Indicazioni Nazionali, definisce il proprio Curricolo Verticale specifico e peculiare, essenziale punto di partenza e di riferimento per la progettazione didattica di ogni insegnante e la valutazione degli alunni.

Nell'ottica della continuità educativa e didattica che è propria di ogni Istituto Comprensivo, viene dedicata particolare attenzione alla costruzione di questo Curricolo Verticale, che indica le competenze e gli indicatori essenziali del percorso di insegnamento - apprendimento disciplinare nell'arco di tutto il primo ciclo dell'Istruzione. Per prendere visione del Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo di Ponte di Legno si veda ALLEGATO specifico al P. T. O. F.; è visibile anche sul sito. Tale documento nasce dal lavoro di confronto, analisi e rielaborazione dei docenti dei diversi ordini e gradi riuniti nella Commissione PTOF e Continuità, appunto, e vuol essere l'inizio di un lavoro collegiale di ripensamento e perfezionamento da protrarre nei prossimi anni scolastici.

#### PROGRAMMAZIONI DI ISTITUTO SPECIFICHE DELLE DISCIPLINE

(sempre nel rispetto delle Indicazioni Nazionali di Curricolo Nazionali 2012 e delle Indicazioni 2018 "Nuovi Scenari")

È obiettivo prossimo e auspicabile del Collegio Docenti, la definizione, laddove possibile, di una integrale programmazione condivisa ed unitaria, che nell'ottica di una visione di Istituto Comprensivo dialogante e omogeneo, salvaguardi la libertà individuale di metodologia di insegnamento e la sensibilità di tutti i soggetti coinvolti. Gli incontri del Collegio Docenti dell'anno in corso, 2022/2023 e successivi, che avverranno per ambito, o sezione, intendono proseguire, tra gli altri obiettivi, nell'elaborazione delle linee guida di progettazione comune: le programmazioni già condivise e ufficializzate, e i relativi modelli di compilazione, sono visibili sul sito web dell'istituto.



AREA PROGETTUALE

L'arricchimento dell'offerta formativa I modelli organizzativo-didattici nei quali abbiamo acquisito esperienza e professionalità sono quelli delle 40 ore settimanali per la Scuola dell'Infanzia, delle 29 ore antimeridiane più le ore opzionali (2 rientri pomeridiani) per la Scuola Primaria, delle 36 ore /tempo prolungato per la Scuola Secondaria di I grado e si sono rivelati rispondenti alle esigenze formative dei nostri alunni e delle loro famiglie. L'organizzazione in ore curricolari ed extracurricolari, in ore di laboratorio e in ore di mensa si configura come insieme unitario e coerente per la piena realizzazione dell'Offerta Formativa.

In linea con le scelte educative del P.T.O.F (ai sensi del D.P.R. n° 275/1999 art. 4 e 5 e del D.L. 59/2004 e della C.M. 29/04, delle Indicazioni per il Curricolo 2012 e della L. 107/2015 art.1 – commi 7, 12, 14) i progetti, anche nella forma laboratoriale, avranno caratteristiche congruenti con le attività di insegnamento, di apprendimento e di formazione indicate nel P.T.O.F. e saranno svolti dai docenti in compresenza, da soli o con la presenza di esperti esterni. La contemporaneità può consentire di organizzare gli alunni in piccoli gruppi verticali e/o orizzontali e rende più efficace l'azione didattica ed educativa. Il nostro Istituto ha individuato alcune macro aree di progetto come indicate nello Schema di Ampliamento dell'offerta formativa.

Le specifiche attività sono trasversali alle discipline, si caratterizzano per un approccio prevalentemente laboratoriale, si avvalgono anche di esperti esterni, possono integrare visite ed interventi sul campo specifico di interesse e si articolano all'interno di aree così individuate:

- **AREA SOCIO-CULTURALE: ACCOGLIENZA - CONTINUITA'-ORIENTAMENTO**
- **AREA INCLUSIONE: GLI- INTERCULTURA**
- **AREA EDUCAZIONE CIVICA**
- **AREA SALUTE E BENESSERE (SPORT- BENESSERE FISICO- BENESSERE PSICOLOGICO- PROGETTI EDUCATIVI E RELAZIONALI E AFFETTIVI- AMBIENTE- COLLABORAZIONE CON ATS DELLA MONTAGNA- LIFE SKILLS TRAINING)**
- **AREA TEATRO E CINEMA**
- **AREA LETTURA**
- **AREA LINGUE STRANIERE**
- **AREA DIGITALE**
- **AREA DI AMPLIAMENTO OFFERTA DIDATTICA- POTENZIAMENTO-RECUPERO-ATTIVITA' ALTERNATIVE IRC**

La progettualità si concretizza in:

- **Attività curricolare:** fa riferimento al curricolo verticale di base



- Attività di laboratorio propriamente detto: rappresenta una modalità di insegnamento-apprendimento che può interessare sia l'aspetto curricolare come altri ambiti educativi e didattici volti all'ampliamento dell'offerta. L'organizzazione dei momenti di laboratorio può coinvolgere diversi gruppi di alunni di differenti livelli ed età. Gli studenti sono chiamati a svolgere attività in maniera più attiva rispetto alla tradizionale lezione e i docenti curano in modo particolare gli aspetti educativi della socializzazione, degli ambienti di apprendimento, e dell'integrazione nell'ambito valutativo.
- Progetti specifici e/o attività: rappresentano opportunità formative che annualmente arricchiscono i percorsi didattici disciplinari e trasversali. Alcuni vengono riproposti, rivisitati e arricchiti, di anno in anno per la loro valenza educativa e didattica, altri vengono pianificati ad inizio d'anno scolastico. I progetti possono essere effettuati in orario scolastico o anche, eccezionalmente, completati in orario extrascolastico. Possono essere proposte di progetti di ricaduta sull'Istituto, sull'ordine di scuola o sul singolo gruppo-classe.
- Proposte esterne /occasioni altre: coerentemente con le scelte educative d'Istituto, il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto vagliano inoltre le proposte di attività che vengono presentate da esterni, associazioni, enti o professionisti, a integrazione dell'attività didattica e formativa



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● AMPLIAMENTO DELL'O.F. triennio 2022-2025

Nell'approfondimento è dato riscontro di tutte le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare gli alunni fino alla conclusione dell'obbligo formativo

### Traguardo

Prosiegua del monitoraggio degli esiti durante il biennio della scuola Sec. di II grado

## Risultati attesi

Sono indicati nei documenti e negli approfondimenti allegati.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI- ESPERTI ESTERNI- ASS.NI-  
AGENZ.EDUCATIVE

## Approfondimento

s NOME DELL'AREA DI PROGETTO s ATTIVITA' dei progetti	s REFERENTE DI PROGETTO (per l'a.s. 2022-23, nominato annualmente) s DESTINATARI	FONDI PREVISTI COMPLESSIVI	A CARICO DELLA SCUOLA	A CARICO DELLE FAMIGLIE	s BREVE SINTESI
AREA SOCIO CULTURALE: GEMELLAGGIO-TIROCCINIO-CONTINUITA'- Si tratta di attività di accoglienza- tutoraggio-accompagnamento-scambio e confronto tra le diverse componenti della Comunità Scolastica (alunni, famiglie, docenti, esterni, tirocinanti)					
Gemellaggio	Docenti			€ 0,00	Favorire scambi socio



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

RECCO	V Primaria Ponte				culturali tra ragazzi e ambienti diversi  Progetto in continuità con la tradizione amministrativa e scolastica di Ponte di Legno
Tirocinio con Università				€ 0,00	Attività di accoglienza e tutoraggio studenti universitari
Attività di tutoraggio interno docenti in anno di formazione e prova	Docenti CD nominati			€ 0,00	Attività di accompagnamento nell'anno di formazione e prova dei nuovi nominati in ruolo da parte del CD
Continuità di Istituto  Attività di Orientamento in uscita	Evelyn Fari  Docenti delle classi 3 <sup>^</sup> secondarie			€ 0,00	Azioni di continuità tra i 3 ordini di scuola dell'IC (infanzia- primaria; primaria- secondaria; orientamento in uscita)  Accoglienza- Scambio e confronto - orientamento in uscita per le classi 3 <sup>^</sup> secondarie.

### AREA GLI

Si tratta dell'Area di lavoro per l'Inclusione, nello specifico degli alunni con certificazione L 104 e loro famiglie; a tale area il CD ha dedicato una specifica Funzione Strumentale, tripartita in area BES con certificazione L 104, area BES senza certificazione L 104 e tutte le altre componenti, area Non



Italofoeni. Le tre figure strumentali periodicamente si ritrovano con gli omologhi degli altri Istituti scolastici dell'Ambito 8 (CTI per L104 e BES; CIT per i Non italofoeni e Intercultura). Nell'IC tutte le componenti operano secondo precisi cronoprogrammi raccolti e riassunti nel documento Protocollo per l'inclusione di alunni BES e come indicato annualmente nel PAI (tutta la documentazione è presente e reperibile tramite il sito web ufficiale)

Progetto GLI di Istituto	Cristina Bernardi Silvia Cenini	Unione Comuni Fondo specifico: stanziamento di € 300 ad alunno con disabilità (L.104) da Unione dei Comuni		€ 0,00	Agli alunni BES con certificazioni alle loro famiglie per una piena inclusione: azioni varie
--------------------------	------------------------------------	--	--	--------	--

#### AREA INTERCULTURA-NON ITALOFONI

Si tratta della terza sottoarea con Funzione strumentale del GLI, ovvero dell'ambito Inclusione; si propone di sensibilizzare tutti gli alunni all'accoglienza dei compagni non italofoeni, in ottica di scambio linguistico e culturale proficuo e arricchente per tutti. In modo particolare, nel PTOF attuale, si dedicano particolari risorse e momenti all'accoglienza degli alunni provenienti dall'emergenza Ucraina, considerato il drammatico perdurare del conflitto e la significativa numerosità dei nuovi arrivati. La Funzione strumentale all'intercultura, fortemente richiesta dal CD, si occupa anche di relazionare con il territorio, con le associazioni operanti (Tapioca, Mato Grosso, altri volontari che accolgono profughi e rifugiati, ma non solo), e il gruppo CIT di Valle Camonica, per cui cura la trasmissione di informazioni e la diffusione di proposte formative rivolte ai docenti alfabetizzatori.

La stessa FS opera in collaborazione con la DS e i docenti durante i momenti di accoglienza di nuovi arrivi di alunni (NAI) e l'inserimento degli stessi nella classe adeguata dopo gli opportuni colloqui di conoscenza e test per saggiare il livello di conoscenza della lingua.

Prima alfabetizzazione alunni non-	-alunni non-italofoeni bisognosi di		€ 0,00	€ 0,00	Alunni non italofoeni bisognosi di prima alfabetizzazione della
------------------------------------	-------------------------------------	--	--------	--------	---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

italofoni: accoglienza alunni ucraini	sostegno linguistico e prima alfabetizzazione della lingua italiana L2, a livello orale, per comunicare e per esprimere bisogni basilari; alunni non- italofoni che necessitano dell'acquisizione dell'italiano a livello di letto- scrittura -  -alunni ucraini profughi di guerra-				lingua italiana
Formazione interculturale per docenti	-alcuni docenti della scuola secondaria e primaria-			€ 0,00	Fornire ai docenti competenze teorico- pratiche nel campo della formazione interculturale:  corsi di formazione per l'a. s. 2022/23 organizzati sul territorio dal CIT sono i seguenti:  1) CORSO PER L'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA AD ALUNNI NON-



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

					ITALOFONI DI LINGUA CINESE -tutto on line-  2) CORSO DI LINGUA ITALIANA L2 PER L'AQUISIZIONE DELLA LINGUA DELLO STUDIO - modalità mista-
Settimana della lingua Madre  -Progetto indetto per la <b>Giornata internazionale della lingua madre-</b>	-Tutti gli alunni-			€ 0,00	Promuovere la diversità linguistica e il valore culturale e sociale della stessa
Laboratori con l'associazione Tapioca	-le classi prime della scuola secondaria VDO 1^ A- 1^B  -classi quarte delle tre primarie			€ 0,00	Promuovere una educazione interculturale responsabile
Laboratori con l'associazione Mato Grosso	-classi quinte della scuola primaria-			€ 0,00	Una o due giornate, secondo la disponibilità dei volontari dell'Associazione "Mato Grosso"

AREA ED. CIVICA -storia locale- affini

In tale area, per la quale il CD ha richiesto la nomina di un Referente di progetto di Istituto, fanno



riferimento tutte le attività, le proposte e le partecipazioni a proposte del territorio che rientrano nel Curriculum verticale di Ed. Civica e si rifanno ai tre filoni: Cittadinanza e Costituzione, Cittadinanza digitale e competenze annesse, Sviluppo sostenibile. Alcuni progetti, pur avendo finalità riconducibili all'area di Ed Civica, possono essere ricompresi nell'area Salute e Benessere, per agevolare il lavoro di docenti, alunni, esperti esterni e ottimizzare la loro realizzazione, nel principio della suddivisione delle responsabilità.

Si pone particolare attenzione all'educazione stradale, per tutte le fasce di età, alla partecipazione delle cerimonie commemorative di carattere storico e sociale del territorio, alle iniziative di solidarietà a vario livello, alla collaborazione con i gruppi di volontari attivi a livello locale nei vari ambiti di azione.

I Referenti di Progetto di Istituto coordinano commissioni che raccolgono un componente per ogni plesso, al fine di garantire la rappresentanza di tutti gli ordini e i gradi di scuole e tutte le realtà specifiche. Generalmente le commissioni si incontrano in presenza 2-3 volte durante l'a.s., ma restano comunque in contatto costante tra di loro e con il referente per relazionare sullo stato dell'arte delle attività in itinere.

Progetto Color Ciclamino	Jasmin Simbula -Plesso di Temù primaria-			€ 0,00	Sensibilizzazione per fibrosi cistica
Sulle Orme di Don Giovanni Antonioli: Leggerezza e profondità	Jasmin Simbula -Plesso di Temù primaria-			€ 0,00	Attività in continuazione con l'intitolazione del nostro IC alla figura di Don Giovanni Antonioli:  Mostra e giornata conclusiva con il plesso di Monno ed esperti  * formazione per docenti con lo studioso Giancarlo Maculotti.
Il bambino che	Jasmin Simbula			€ 0,00	Diritto all'istruzione



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

non poteva andare a scuola	-Plesso di Temù primaria-				Raccolta alimentare e laboratori in classe (con esponenti originari del Perù)
Pane della Solidarietà	Jasmin Simbula -Plesso Primaria di Vezza d'Oglio-			€ 0,00	Attività a scopo solidale per ass.ni del territorio
Giornata della Memoria	Jasmin Simbula -tutti gli alunni			€ 0,00	Attività libere dedicate nei plessi- visione film
Piacere AVIS	Jasmin Simbula Elisa Slanzi -classi 5^ Primaria Temù e PdL			€ 0,00	Conoscere un'altra forma di volontariato territoriale, riconoscere in esso la forma del dono gratuito e dell'importanza dell'azione svolta per le altre persone.
Conosci il tuo Comune	Jasmin Simbula -classi 5^ Primaria tutti i plessi			€ 0,00	Visita al Comune di appartenenza o intervento del Sindaco in classe, secondo quadrimestre
4 Novembre 11 aprile( 5 martiri di Edolo)	Jasmin Simbula -classi 5^ Primarie e 2^-3^ Secondarie			€ 0,00	Percorsi di approfondimento sull'Unità Nazionale e Forze Armate, sulla date storiche di rilevanza nazionale e internazionale, nonché locale.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

					Attività libere nei plessi Partecipazione a cerimonie sul territorio
Favole ri-costituenti	Jasmin Simbula -Scuola Primaria Temù Infanzie			€ 0,00	ANPI-MIUR Comprensione e rielaborazione creativa dei valori della Costituzione sulla base delle Favole ri-costituenti (pubblicate dalla Commissione)
BiciScuola	Jasmin Simbula -Scuola Primaria Temù Scuola dell'Infanzia Pontagna			€ 0,00	RCS Sport e La Gazzetta dello Sport, in collaborazione con la Polizia Stradale. (iscrizione entro il 10 febbraio 2023) Sicurezza e educazione stradale Ecologia e mobilità sostenibile Corretto uso della bicicletta Conoscenza del territorio italiano -Viene fornito Kit didattico gratuito e



					intervento della polizia stradale  -OPZIONALE: produzione di elaborato di classe
Interventi di VezzaBike  In valutazione intervento BikePark per Ponte di Legno	Jasmin Simbula  - Primaria Vezza  Primaria Ponte			€ 0,00	Marzo-aprile 2023  Ecomobilità-Interventi incentrati sulla bicicletta curate da associazioni o attività sul territorio (proposta della classe terza come classe filtro)
Le regole della strada	Jasmin Simbula  -Infanzia Pontagna			€ 0,00	Polizia Municipale  Passeggiata guidata nel quartiere con i bambini. Da concordare
Al fuoco	Jasmin Simbula  -Infanzia Pontagna			€ 0,00	Interventi in classe in collaborazione con i volontari dei VV del Fuoco.

### AREA SALUTE E BENESSERE\_ AREA SPORT

Tale area è destinataria, su indicazione del CD, di una Funzione strumentale, anch' essa tripartita in : Area sport, Area benessere psicologico e progetti educativi-affettivi, Area benessere salute- sana alimentazione-progetti con ATS-progetti ambientali. All'interno di tale area si realizzano progetti consolidati di sostegno al benessere di alunni, docenti, famiglie, sia di ordine psicologico che fisico, come lo Sportello di ascolto psicologico, la sensibilizzazione alla Sana Alimentazione e a stili di vita sani e corretti; progetti di carattere sportivo, che permettono di realizzare attività svariate, dalla corsa



campestre e il nuoto alla conoscenza della sicurezza in ambito sportivo e agonistico, all'approccio con le attività tipiche invernali o dell'ambiente montano in stretta collaborazione con le agenzie educative, sportive e turistiche locali; e infine progetti in collaborazione con l'ATS della Montagna, che mirano a educare i ragazzi alle Life Skills per un'educazione permanente, nella vita e a scuola, nonché progetti volti all'acquisizione di una coscienza ambientale che miri allo sviluppo sostenibile e rispettoso del mondo che ci circonda.

Rientrano nell'area sport anche le attività di ampliamento dell'offerta sportiva e motoria in collaborazione con il M.I. che permettono a docenti specialisti in scienze motorie di entrare già dal 3<sup>o</sup> anno della scuola primaria nelle nostre scuole.

Nuoto	Alberto Facchini - per tutta l'infanzia, per le classi prime della primaria (probabilmente no Temù, neppure per la pluriclasse) e per la seconda primaria di Ponte di Legno-			Trasporto a carico delle famiglie.	corsi di nuoto
ASD Kairos	Alberto Facchini - per classi seconde delle scuole primarie - anche per classe prima primaria VdO, da valutare fondi disponibili-				Progetto di avviamento alla ginnastica artistica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Progetto Scuola Attiva Kids	Alberto Facchini - Progetto destinato alle classi terze e quarte di tutte le primarie , pluriclasse 2-3-4 per Temù-	A carico M.I.- Gratuito per alunni		€ 0,00	Prevede esperti esterni finanziati dal ministero, con l'obiettivo di promuovere diverse attività sportive negli istituti scolastici.
Ulteriori attività sportive sul territorio	Alberto Facchini -per infanzia e primaria-				Possibilità di partecipare ad ulteriori attività legate al territorio: husky trekking, ciaspolata, sci di fondo.
Centro sportivo scolastico	Alberto Facchini - rivolto a tutte le classi delle secondarie-				Si prevede l'istituzione di un centro sportivo scolastico e la partecipazione degli studenti ai campionati d'istituto e poi provinciali.
Progetto SCIVOLARE	Alberto Facchini - Rivolto alla secondaria (classi seconde) -				Promosso dalla Federazione Italiana Sport Invernali, prevede un intervento in classe con esperti del settore ed ex atleti di rilievo sulle tematiche del comportamento da tenere in montagna. Previsti incontri anche in modalità on line.



Attività sportive sul territorio	Alberto Facchini - rivolto alle secondarie-				Si prevede un'attività per ogni classe, in collaborazione con Casa del Parco ed enti locali. Attività che potranno essere: uscita con le ciaspole, trekking sul percorso di Carlo Magno, sci di fondo, Pattinaggio/Hockey, arrampicata nel parco dell'Adamello.
----------------------------------	--	--	--	--	---

#### AREA SALUTE E BENESSERE\_ BENESSERE PSICOLOGICO ALUNNI-DOCENTI-FAMIGLIE

Attività rivolte ad alunni, famiglie, e docenti, si supporto psicologico ed educazione affettiva e relazionale, in tale area si riversano i cofinanziamenti dalla CMVC e un sostanziale contributo da parte dell'Unione dei Comuni per l'ampliamento dell'O.F. Data la delicatezza delle tematiche e degli ambiti di intervento, viene richiesta ai genitori precisa autorizzazione affinché i figli possano afferire allo Sportello di ascolto o in altri particolari progetti. Gli operatori professionali, selezionati da un bando rigoroso steso dalla Commissione incaricata, hanno esperienza specifica pregressa nel campo e sono tenuti alla stretta osservanza del segreto professionale. Nel caso dei laboratori educativi nelle classi la sorveglianza resta in capo ai docenti, che affiancano gli esperti, e sono anch'essi tenuti al rispetto della deontologia professionale connessa alla loro professione.

Affettività e sessualità -laboratori ex scuola in rete-	Ivana Govi Sc. Secondaria classi 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> Sc. Primaria Classi 5 <sup>^</sup>	70% CMVC 30% IC		€ 0,00	Favorire il benessere degli alunni: solo per le classi seconde e terze della secondaria. Sono previste 9 ore in aula per le classi seconde e 3 ore in aula per le classi terze (più una di presentazione e una di restituzione).
--	--	--------------------	--	--------	--



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

					11 h per le classi 5 <sup>a</sup> primaria dell'IC.
Psicomotricità -laboratori ex scuola in rete-	Ivana Govi -Infanzia Pontagna-	70% CMVC  30 % IC		€ 0,00	
Sportello psico pedagogico	Ivana Govi  Tutti gli alunni			€ 0,00	Dare supporto agli alunni, genitori e docenti  (professionista esterno con 72h a disposizione dell'istituto, aperto a tutti gli alunni della secondaria (1h e mezza a settimana per plesso) e aperto ai genitori ed a tutti i docenti dell'istituto. È possibile chiedere l'osservazione in classe. Verrà chiesto il consenso ad entrambi i genitori per l'adesione allo sportello/osservazioni)
Progetto DAD (diversi approcci didattici)	Ivana Govi -classe 2 secondaria Ponte di Legno  - classe 3 secondaria	finanziato da Fondazione Bresciana		€ 0,00	(Diversi Approcci Didattici) Finanziato da fondazione bresciana: verrà svolto nelle classi seconda e terza della secondaria: un incontro di 1 ora



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Vezza d'Oglio				<p>per presentare il progetto e la creazione di un HUB territoriale per dare spazio ai giovani, sul territorio di Vezza d'Oglio. Si prevedono incontri distribuiti lungo tutto l'anno in aula coi ragazzi, più un incontro con docenti e genitori a fine di ogni modulo. Gli argomenti dei moduli sono: identità e relazioni, identità e web, identità e futuro lavorativo. Ogni modulo prevede 3 o 4 incontri in classe da 1h e mezza ciascuno. Infine il progetto prevede dei brevi incontri con piccoli gruppi di alunni (max 15) per combattere la dispersione scolastica, più un corso di formazione per docenti inerenti nuovi approcci didattici.</p>
--	---------------	--	--	--	--

AREA SALUTE E BENESSERE\_ GENERALE E AMBIENTE\_PROGETTI ATS\_ED. ALIMENTARE

In tale area confluiscono i progetti relativi al benessere fisico degli alunni e dell'ambiente che li circonda, in tutte le sue componenti; si tratta di attività, in alcuni casi, consolidate da anni e da docenti



ed esperti che operano in tale direzione e in sinergia da ormai considerevole tempo. Particolare attenzione è volta alla alimentazione sana, in stretta correlazione al momento della mensa che interessa tutti i plessi e alle indicazioni che provengono dall'ATS della Montagna e da personale qualificato. Si evidenzia inoltre lo sforzo di costruire con i ragazzi una solida coscienza ambientale e di sviluppo che radichi negli stessi il principio del rispetto dell'ambiente che li circonda e la difesa delle peculiarità dello stesso, nonché il principio del valore del risparmio energetico e delle risorse esauribili.

Anche in questa area progettuale si offre spazio alla collaborazione con associazioni di volontariato operanti sul territorio, al fine di formare gli alunni come cittadini consapevoli e responsabili.

Dall'attuale a s. inoltre, un gruppo di coenti formati alla scuola secondaria dà l'avvio alla modalità didattica educativa LST ( Life Skills Training) volta alla realizzazione del benessere psicofisico degli alunni e alla prevenzione del disagio e delle dipendenze. La formazione dei docenti e il materiale sono forniti direttamente e gratuitamente da ATS , in prospettiva di collaborazione permanente con le Scuole che Promuovono salute, tra le quali la nostra.

Progetto cibo di una volta ed energia	Ivan Chiminelli  (rivolto ad una o due classi per ogni primaria più classi seconda Vezza d'Oglio e terze Ponte di Legno della secondaria).  Ottobre-novembre 2023			Trasporto museo a carico delle famiglie.	Il progetto prevede un'uscita al museo etnografico di Vione 'Lzuf per comprendere la produzione di cibo e l'alimentazione di una volta. Per la secondaria il progetto prevede una collaborazione con Casa del Parco di Vezza d'Oglio e finanziato da Legambiente con due incontri in classe più un'uscita sul territorio da 3 ore con gli esperti di Casa del Parco.
Il fiume e il	Ivan Chiminelli	L'intervento in			Intervento in aula di



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

gambero	(progetto destinato ad una/due classi di ogni primaria-quarte o quinte)  Primavera 2023	aula gratuito  - eventuale uscita sul territorio presso il fiume sarà a carico del fondo assegnato alla commissione per ampliamento OF- con prezzo agevolato tramite iscrizione della classe al sistema parchi.			esperti di Casa del Parco per far conoscere l'importanza del Gambero di fiume come bioindicatore di salubrità delle acque e osservare l'animale.  - Il progetto prevede un incontro in aula gratuito con esperti di Casa del Parco di circa 1ora, con la consegna di un libretto/fumetto sul gambero di fiume e, se le condizioni lo permettono, l'osservazione dell'animale. Si può valutare inoltre l'uscita sul territorio nei pressi di un fiume.
Wolf-Alps	Ivan Chiminelli  Primavera 2023	Intervento in aula gratuito mentre uscita a pagamento a carico del fondo commissione per ampliamento OF		Trasporto a carico famiglie	Sensibilizzare gli alunni al tema del ritorno del lupo nelle Alpi. Lezioni frontali di circa 2 ore e laboratori più eventuale uscita sul territorio di Ponte di Legno per conoscere l'habitat del lupo.
Progetto	Ivan Chiminelli	visita al		Trasporto a	Il progetto prevede



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Energia	-classi quinte della primaria-	Museo a carico del fondo commissione per ampliamento OF		carico delle famiglie	una visita al Museo Musil di Cedegolo con un'attività di laboratorio.
I prodotti dell'alveare	Ivan Chiminelli -classi prime della primaria-	Interventi in aula a carico del fondo progettuale destinato alla commissione		€ 0,00	Conoscere l'attività delle api, i diversi prodotti dell'alveare e poter svolgere un laboratorio manuale di 2 h circa (lavorazione cera). Da svolgere con Associazione L'Ontano Verde .
Il mondo degli insetti	Ivan Chiminelli  (progetto destinato ad una classe per ogni primaria - probabilmente seconde-)	Interventi in aula a carico del fondo progettuale destinato alla commissione		Trasporto uscite a carico delle famiglie	per comprendere meglio il mondo degli insetti e sconfiggere le paure spesso innate. Un incontro in classe da 2 ore circa più eventuale uscita al museo/giardino degli insetti di Losine - mezza giornata-, oppure uscita con esperti esterni sul territorio alla scoperta del Bostrico. In collaborazione con Ass.ne L'Ontano Verde e/o altri esperti esterni gratuiti.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Progetto CLIMADA	Ivan Chiminelli (rivolto alle classi prime della secondaria)	Finanziato da fondazione Cariplo e supportato da Parco Adamello, Comunità Montana Vallecamonica e Servizio Glaciologico Lombardo		€ 0,00	con l'obiettivo di sensibilizzare e comprendere meglio il tema dei cambiamenti climatici.  -prevede 2 lezioni online da 90 minuti ciascuna, rivolte ai docenti interessati e del materiale con cui poter lavorare poi in classe su tali tematiche. È possibile inoltre ricevere gli esperti del Servizio Glaciologico Lombardo in classe per delle lezioni mirate.  - per gli alunni: lavoro in aula ed un'uscita sul territorio in collaborazione con Casa del Parco.
Alla scoperta del Parco e dei suoi animali	Ivan Chiminelli -uscite rivolte alle infanzie di Pontagna e Incudine-	In collaborazione con Casa del Parco,  Trenino rosso a carico dell'Unione			Uscite col trenino rosso sui territori dell'alta Valcamonica (loc. Pirlì e Valle delle Messi) per conoscere gli animali del parco.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Maggio/giugno 2023	dei comuni e/o delle famiglie			
GREEN SCHOOL Risparmio energetico e riciclo delle risorse	Ivan Chiminelli -attività aperta a tutte le primarie e secondarie- classi filtro indicate dai plessi- da svolgere tutto l'anno in collaborazione con Vallecamonica Servizi e Green School-  Tutto l'anno	Attività gratuita.			Il progetto prevede attività/lab in aula e su piattaforme web specifiche con l'obiettivo di comprendere l'importanza del riciclo dei rifiuti e del risparmio energetico.  -Prevede la partecipazione da parte dei docenti a dei seminari on line, lo svolgimento in aula di attività (raccolta rifiuti, calcolo consumi energetici ecc..) svolte dai docenti con alcune classi. Le attività svolte ed i dati raccolti vengono caricati su un sito dedicato al progetto. A fine anno è possibile ricevere un certificato di risparmio energetico.
Festa degli alberi	Ivan Chiminelli -per tutte le primarie e per le infanzie-	Gratuito per chi svolge il progetto con Amm.ne			Uscite di una mezza giornata sul territorio, nel periodo di Maggio 2023. Gli alunni,



	Maggio 2023	comunale, mentre spese a carico del fondo commissione per ampliamento OF per gli operatori di Casa del Parco.			<p>accompagnati dai dipendenti comunali e dalle Guardie Forestali (o dagli esperti di Casa del Parco per Vezza d'Oglio), planteranno nuove piante in alcune aree del territorio comunale in modo da promuovere uno spirito ecologico.</p> <p>-Gli alunni della scuola d'infanzia potranno svolgere una giornata nel verde del proprio comune dove, in collaborazione con operatori di Casa del Parco, potranno assistere e collaborare nella piantumazione di nuovi alberi.</p>
Merenda sana	Ivan Chiminelli -Tutti gli alunni-			€ 0,00	Proposta di merenda nutrizionalmente bilanciata ed elaborata da dietiste dell'ATS da proporre tutti i giorni a tutti gli alunni dell'istituto.
Cancro io ti boccio	Ivan Chiminelli -rivolto a tutte le primarie e secondarie-			L'acquisto delle reti è a carico delle famiglie.	Progetto con lo scopo di favorire l'acquisto di reti di arance da parte delle famiglie dell'Istituto per sostenere la ricerca



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Febbraio 2023				sul cancro.
Associazioni di volontariato- Incontri-	Ivan Chiminelli -Tutti gli alunni-	gratuito		€ 0,00	Adesione a progetti ed attività proposte da associazioni di volontari come AVIS, 118, AIDO...
LST <u>Azione sui docenti Sc. Secondaria:</u>  Rientra nel piano formazione dei docenti, formazione a vari livelli  <u>Azione sugli alunni:</u>  rientra nelle progettazioni di classe dei CDC	Ivan Chiminelli -docenti secondaria su base volontaria-			€ 0,00	Formazione Life Skills Training, a vari livelli, per i docenti della secondaria a cura dell'ATS per poter applicare la formazione sulle competenze della vita a tutte le classi della secondaria.  Inizio attività sugli alunni sulle classi 1 ^ della scuola secondaria
Micologo:  Passione di funghi	Ivan Chiminelli -cl.4^ e5^ Primarie dell'Istituto-	Finanziato dalla Comunità Montana		€ 0,00	Incontro con il micologo 2h in classe e uscita sul territorio, nel primo quadrimestre.  In alternativa attività di coltivazione dei funghi in aula.
Il bostrico	-Plesso Primaria Temù-			€ 0,00	Attività in classe e uscita sul territorio-



					partecipazione gratuita esperti.  Eventuale laboratorio con esperti di Parco dello Stelvio a carico famiglie.
--	--	--	--	--	---

### AREA TEATRO E CINEMA

Si tratta di un'area di progettualità che si inserisce in una tradizione radicata all'interno del nostro IC, e viene annualmente individuato un referente di Progetto di istituto. Nell'attuale PTOF e in previsione dei prossimi anni, dunque, viene dato ampio spazio all'educazione all'immagine e al linguaggio visivo e digitale, come le competenze europee richiedono, per cui si è aderito a bandi di progetto Cinema nazionali, e si sta operando in rete con altre istituzioni scolastiche e l'Ass.ne Stensen di FI. Il linguaggio cinematografico è anche l'occasione per veicolare messaggi di carattere educativo e prosociale a tutti i livelli di età nel primo ciclo di istruzione, per cui sono numerose e diversificate le proposte di visione di lungometraggi e cortometraggi. Il teatro, invece, si caratterizza ancora una volta come un'importante momento di crescita individuale e nel piccolo gruppo, per accrescere la propria autostima e la consapevolezza di sé nel rispetto degli altri; da qui l'idea di riproporre momenti laboratoriali per alcune classi filtro- ovvero scelte come destinatari target- ma anche l'idea dell'educazione alla fruizione ( in questo caso per gli alunni della secondaria sono previsti momenti differenti di Teatro in lingua, di cui essere attivi spettatori, indicati tra i progetti di Lingue Straniere, mentre per la scuola dell'Infanzia si ripropone un'attività di teatro-laboratorio).

ABC Cinema <b>Hopper e il tempio perduto</b>	-Infanzie + 1-2-3 primarie-			Trasporto a carico famiglie	13 dicembre 2022  Visione al Cinema Alpi Temù
ABC Cinema <b>Wonder 2</b>	-4/5 primarie  -1-2-3 secondarie			Trasporto a carico famiglie	Fine Gennaio 2023  Visione al Cinema Alpi Temù  Fine a.s. altra uscita
Cinema questione di genere: Che	-classi terze secondaria			Trasporto a carico genitori	12 ore di teoria sulla storia del cinema (online) e su questione di



genere di film					genere (in presenza), e una parte di pratica per organizzare cortometraggio con regista in febbraio.  Uno o due gg. visione film al cinema da estendere alle classi 2-3 secondaria (le 1 da valutare secondo il film)
Cactus filmfestival	Primaria e Secondaria adesione volontaria delle classi			€ 0,00	Visione di cortometraggi con votazione del preferito.  Ogni classe può iscriversi e partecipare, ci sarà un link per la partecipazione
TEATRO Spettacolo laboratoriale	-Infanzie			€ 0,00	Spettacolo laboratoriale per Infanzia Incudine e Pontagna.  Realizzato nelle due sedi, in due momenti diversi nella stessa giornata, a Maggio.
TEATRO Laboratorio teatrale Scuola Primaria	-classi terze primaria di Ponte e Vezza			€ 0,00	5 incontri totale 10 ore



di PdL e VdO					
TEATRO Laboratorio teatrale Sc.secondaria classi 2^ VdO-PdL	-classi 2^ secondaria VdO e PdL- 2^ quadrimestre			€ 0,00	5 incontri totale 10 ore
<b>AREA LETTURA</b>					
<p>Esiste anche in questo caso un Referente di progetto di Istituto, che raccoglie proposte e ne diffonde altre in sinergia con i componenti della commissione; tradizionalmente i plessi aderiscono all'iniziativa IOLEGGOPERCHÉ#, al Premio Cento su base volontaria, e agli incontri con i bibliotecari della Cooperativa "Il Leggio". Considerato il rientrare dell'emergenza pandemica, si intende favorire incontri con autori o altri esperti esterni in maniera più diffusa. A breve distanza dal centenario della nascita dello scrittore Gianni Rodari, si intende favorirne la conoscenza tra le generazioni più giovani.</p> <p>In generale le attività dell'area Lettura intendono diffondere il piacere della lettura tra le giovani generazioni, favorendo l'acquisizione della competenza alfabetica come competenza base per lo sviluppo armonico della persona, capace di leggere e comprendere con facilità il mondo che la circonda.</p>					
Mostra GIANNI RODARI	Tutti gli alunni	Per esperto esterno	€ 0,00	€ 0,00	Promuovere lo sviluppo della competenza alfabetica, sociale e dell'imparare ad imparare  Mostra itinerante allestita dall'esperto su Gianni Rodari e le sue opere nelle tre sedi delle Sc.Primarie



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Incontro con l'autore	<ul style="list-style-type: none"><li>- le classi 4° delle scuole Primarie dell'Istituto;</li><li>- le classi 5° delle scuole Primarie dell'Istituto;</li><li>- le classi 1° della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto;</li><li>- le classi 2° della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto.</li></ul>			€ 0,00	<p>Promuovere lo sviluppo della competenza alfabetica, sociale e dell'imparare ad imparare</p> <p>Incontro con autore--dopo da selezionare--dopo aver letto ed analizzato individualmente il libro, aver valutato la congruità della lettura per la classe alla quale è proposta, le docenti affronteranno la lettura con gli alunni in vista dell'incontro con l'autore.</p>
Incontro con la bibliotecaria	-classi 1 A e 1 B sc.sec. 1^ grado di Vdo e PdL-	Costo esperto		€ 0,00	<p>Promuovere lo sviluppo della competenza alfabetica, sociale e dell'imparare ad imparare</p>
Premio Cento	Tutti gli alunni della primaria e secondaria  Su base volontaria	€ 0,00		€ 0,00	<p>Promuovere lo sviluppo della competenza alfabetica, sociale e dell'imparare ad imparare</p>



					Adesione all'iniziativa nazionale Premio Cento
Io leggo perché?	Tutti gli alunni	€ 0,00		€ 0,00	Promuovere lo sviluppo della competenza alfabetica, sociale e dell'imparare ad imparare  Partecipazione all'iniziativa IO LEGGO perché di carattere nazionale

### AREA LINGUE STRANIERE

L'Area Lingue straniere è stata individuata dal CD come area destinataria di Funzione Strumentale; nel mondo odierno la capacità alfabetica funzionale richiesta non è più solo quella nella lingua madre, bensì si richiede ai cittadini europei e del mondo di sapersi relazionare attraverso lo strumento di almeno due lingue straniere, nel nostro caso inglese e francese. Il rafforzamento delle abilità di base, il potenziamento delle capacità acquisite, avviene soprattutto tramite contatto e scambio diretto ed esperienziale con esperti madrelingua, o addirittura tramite soggiorno-studio in paesi francofoni e anglofoni. Il PTOF 2022-2025 intende proporre a regime queste fondanti iniziative, in ottica verticale e comprensiva di tutti i segmenti scolastici dell'Istituto.

Let's Speak English Infanzia	-Infanzie			€ 0,00	Laboratorio Madrelingua
Let's Speak English Primaria	-Scuola Primaria			€ 0,00	Laboratorio Madrelingua
Let's Speak	-Scuola	Formazione		€ 0,00	Laboratorio



English Secondaria	Secondaria	Docenti Totale Costo Esperti			Madrelingua
<p>Certificazione di Lingua Inglese</p> <p>***</p> <p>Potenziamento</p> <p>Per Studenti che vogliono potenziare la Lingua Inglese ma non sostenere Esame di Certificazione</p>	<p>-Classi 3<sup>^</sup> secondaria VdO e PdL</p>	€	€	<p>€ per il libro +</p> <p>€ costo dell'esame di certificazione Trinity per chi intende sostenerlo</p>	<p>Corso di preparazione all'esame Trinity</p> <p>(1 lezione a settimana per plesso durata 1h30/17 settimane)</p> <p>***</p> <p>Studenti che vogliono potenziare la lingua ma non sostenere Esame di Certificazione</p>
<p>Camp inglese 2022_2023</p>	<p>-bambini 6/11 anni secondo adesione</p>			<p>€</p> <p>Esperto a carico famiglie</p>	<p>2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup> settimana luglio (8.30-16:30 sede Primaria di Ponte di Legno)</p>
<p>Teatro in Lingua Inglese</p>	<p>-Secondaria Ponte di Legno Classi 1 A, 1B, 2 A, 3 B, 3 A</p>	<p>*importo Ass.ne Camin Fumanti</p>		€ 0,00	<p>Teatro in lingua inglese della cooperativa Educo: fruizione e attività</p>
<p>Vacanza-studio all'estero</p>	<p>-Scuola Secondaria Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup> Pdl-Vdo</p>			<p>Costi previsti a carico famiglie:</p> <p>Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup> €700,00</p> <p>Classi 3<sup>^</sup> €</p>	<p><u>Destinazione</u></p> <p>-Classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>: Francia e Gran Bretagna</p> <p><u>Servizi</u>: Volo, Alloggio, Mezzi di Trasporto</p> <p>-Classi 3<sup>^</sup>: Paese</p>



				500	Anglofono <u>Servizi:</u> Volo, Alloggio, Mezzi di Trasporto <u>Periodo</u> Prima quindicina di Luglio - Durata 10 gg <u>Docenti interni e madrelingua</u>
Teatro in lingua francese <b>Tous au théâtre!</b>  <b>Voyage en francophonie</b> classi 1^ e 2^  <b>La France en chansons</b> classi 3^	Scuola secondaria VdO e PdL tutte le classi	Fondi commissione lingue assegnati  ---		Contributo a carico famiglie per fruizione spettacolo	Visione spettacolo teatrale in Lingua Francese presso Centro Eventi

### AREA POTENZIAMENTO E ATTIVITA' ALTERNATIVE\_ con Organico dell'autonomia

Dal 2015, in seguito alla Legge n. 107 del 13 luglio 2015, le istituzioni scolastiche esplicitano la propria progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa nell'ambito della loro autonomia, ovvero anche nella gestione dell'organico di risorse umano assegnato, sia in fase di diritto (stabile negli anni) che di fatto (variazioni e aggiustamenti annuali, deroghe comprese). Tale autonomia è in sintesi tutto quello che il PTOF, piano triennale dell'offerta formativa, indica in maniera analitica.

Il nostro Istituto, attualmente costituito da sette plessi (2 Infanzie, 3 primarie, 2 Secondarie) dispone di alcune risorse docenti e ATA aggiuntive, che la Dirigenza, con l'aiuto della DSGA, dello staff direttivo e del CD per la competenza strettamente didattica, destina alla realizzazione di particolari attività di



supporto, potenziamento e ampliamento, nonché nelle emergenze come sostituzioni di colleghi assenti. La proposta per i prossimi tre anni 2022-2025 è in linea con quella attualmente in essere, ovvero come segue.

Potendo disporre di un potenziamento in ambito musicale, è proprio in quel settore che la scuola realizza percorsi verticali di potenziamento con esperti specialisti.

Viene altresì realizzato il diritto per le famiglie di avvalersi delle attività alternative alla IRC, scegliendo tra le opzioni proposte dalla nostra istituzione (aiuto compiti, studio assistito, recupero e rafforzamento della abilità di base, percorsi di alfabetizzazione).

Inoltre si propongono alle famiglie attività extracurricolari di aiuto compiti e potenziamento, da effettuarsi in ore pomeridiane, sia per la scuola primaria che per la secondaria.

In particolare la scuola secondaria, funzionante con un tempo prolungato di 36 h, dà modo ai docenti di offrire alle famiglie, e alle stesse di esplicitare libera adesione, percorsi di recupero e potenziamento, di studio assistito e aiuto nei compiti, nelle giornate di martedì e giovedì dalle ore 13 alle ore 15, con la possibilità di condividere un piccolo spazio ricreativo comprensivo del momento del pranzo e dello studio/attività, con la diretta supervisione e sorveglianza da parte degli stessi professori.

Il laboratorio del suono -Laboratori Musicali Primaria-	Alunni della scuola primaria			Eventuale acquisto strumento diamonica	Percorso di formazione finalizzato alla diffusione della cultura musicale
I PICCOLI MUSICI -Laboratori Musicali Infanzia Incudine-	-Bambini della Scuola dell'Infanzia Incudine			€ 0,00	Avvicinamento alla musica e al suono  Il progetto verrà svolto a settimane alterne da febbraio a maggio. La lezione durerà 50 minuti
Attività alternative alla religione	Per gli alunni dei tre ordini di scuola che non			€ 0,00	Attività a scelta tra:  altre attività



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	si avvalgono dell'IRC- a cura dei docenti compresenti				all'infanzia recupero e potenziamento linguistico studio assistito (come da progetto di IC)
Scuole aperte	-Per alunni scuola primaria-	Da definirsi in base agli iscritti	€ 0,00	Da definirsi in base al numero degli iscritti	Affiancare gli alunni nello svolgimento dei compiti e rinforzare il metodo di studio; sviluppare competenze espressivo-creative con attività pomeridiane laboratoriali.
Recupero e potenziamento	Organico dell'autonomia- h A disposizione nella scuola secondaria- h in presenza nella primaria e infanzia	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	Recuperare e fortificare gli argomenti trattati in classe
Attività opzionali-laboratori Martedì-giovedì 13:00-15:00 sc.sec.1^grado	Organico dell'autonomia- scuola secondaria A fronte del raggiungimento del numero	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	Recuperare e fortificare gli argomenti trattati in classe Attività di cittadinanza digitale



VdO - PdL	minimo degli iscritti richiesto				
<p><b>AREA DIGITALE e ANIMATORE DIGITALE</b></p> <p>Da alcuni anni l'Area Digitale e l'Animatore Digitale sono diventati momenti e figure centrali nella progettazione didattica ed organizzativa delle istituzioni scolastiche, a maggior ragione dopo l'emergenza pandemica. Le stesse figure referenti in ambito digitale operano trasversalmente in tutte le altre aree progettuali, portando innovazioni, strumentazioni e input condivisi. L'AD si occupa della gestione degli account di Istituto che fanno riferimento alle licenze OFFICE 365, e i docenti, tutti, hanno il compito di implementare l'utilizzo e la diffusione di buone pratiche digitali e innovative. L'Istituto si è dotato di uno specifico curriculum verticale digitale, che diventa strumento e buona prassi didattica in tutti gli spazi e i tempi scolastici.</p> <p>La dotazione strumentale dell'Istituto è buona e risponde alle esigenze primarie di studenti e docenti, e anche famiglie attraverso la pratica del Comodato d'uso, là dove necessario.</p> <p>La commissione, inoltre, sotto la supervisione dell'AD partecipa a bandi del settore.</p> <p>Per il prossimo triennio PTOF 2022-2025 l'Istituto intende promuovere attività volte soprattutto alla formazione, sia di stretta ricaduta digitale ( uso strumenti STEM e affini) ma anche di interesse più ampio, ovvero come preparare docenti e personale ATA alla stesura di progetti PON per concorrere all'assegnazione di Fondi Europei.</p> <p>In questo senso il nostro PTOF risponde anche alla pressante richiesta , da parte del Ministero e della stessa Unione Europea, di investire i fondi PNRR nel potenziamento della connessione di tutti i plessi per realizzare pieno diritto alla connettività per ogni comunità scolastica, ma anche favorendo l'acquisizione da parte del personale scolastico, come si è detto, di competenze progettuali per i fondi comunitari.</p>					
Progetto Formazione in ambito digitale, Arduino e strumenti STEM	AD  Docenti in commissione digitale e altri docenti su base volontaria		█	€ 0,00	Attività di formazione per utilizzo stampante 3D, Arduino e in ambito strumentazione STEM- microscopi  (Cfr. Piano di Formazione 22_23 dell'IC)



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025



**ALTRI PROGETTI E ATTIVITA' dalla ricaduta didattica - LAVORI DI COMMISSIONE**

NOME DEL PROGETTO-ATTIVITA'	REFERENTE DI PROGETTO-AREA	BREVE SINTESI
Latte e Frutta nelle Scuole	DS e Fiduciari della Scuola Primaria, destinato a Tutte le Primarie dell'IC; iniziativa promossa dal M.I.	Distribuzione gratuita agli alunni della primaria di prodotti lattiero caseari e di frutta fresca
Piano di Formazione Docenti e Ata	Vedi documento specifico rivolto a docenti e ATA: si declinano tutte le attività di formazione per docenti e ATA, gratuite o a pagamento, obbligatorie o meno. Comprende anche la formazione sulla sicurezza obbligatoria.	
Progetto PTOF	Attività di coordinamento e aggiornamento PTOF e altri documenti fondanti dell'IC; attività di pubblicità all'OF dell'IC.	
Referenti R.E. Axios	Supporto ai docenti e alle azioni sul RE nei plessi	
Redazione sito web	Caricare materiale di interesse didattico, e non solo, sul sito web dell'IC; curare l'aggiornamento del materiale presente sul sito.	

**● PROGETTI SPECIFICI A.S. 2022-2023**

Si allega schema sintetico delle macro aree di progetto dettagliate con le singole attività relative



all'a.s. 2022\_2023

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Dall' ATTO DI INDIRIZZO 2022-2025: • curiosità - la capacità di porre domande e cercare di capire come funziona il mondo; • creatività - la capacità di generare idee nuove e di applicarle nella pratica; • critica - la capacità di analizzare informazioni e idee e di formulare pensieri e giudizi ponderati; • comunicazione - la capacità di esprimere pensieri ed emozioni con chiarezza e sicurezza in forme e con mezzi diversi; • collaborazione - la capacità di lavorare costruttivamente con gli altri; • compassione - la capacità di entrare in empatia con gli altri e di agire di conseguenza; • cura di sé - la capacità di entrare in contatto con la vita emotiva interiore e di sviluppare Senso di armonia ed equilibrio personali; • cittadinanza - la capacità di impegnarsi attivamente nella società e di partecipare ai processi che la tengono viva



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare gli alunni fino alla conclusione dell'obbligo formativo

### Traguardo

Prosieguo del monitoraggio degli esiti durante il biennio della scuola Sec. di II grado

Risultati attesi

---

Si veda la sezione Targuardi Attesi in uscita

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

## Approfondimento

NOME DEL PROGETTO	REFERENTE DI PROGETTO	FONDI PREVISTI COMPLESSIVI	A CARICO DELLA SCUOLA	A CARICO DELLE FAMIGLIE	BREVE SINTESI
AREA SOCIO CULTURALE: GEMELLAGGIO-TIROCCINIO-CONTINUITA'					
Gemellaggio RECCO	Docenti V Primaria Ponte	Costo totale materiali € 800,00		€ 0,00	Favorire scambi culturali tra ambienti diversi
Tirocinio con		€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	Attività di tutoraggio



Università di Brescia		(a valere sul FIS – MOF)	(a valere sul FIS – MOF)		studentessa Università d
Attività di tutoraggio interno docenti in anno di formazione e prova	Docenti CD nominati	€ 0,00  (a valere sul FIS- MOF)	€ 0,00  (a valere sul FIS – MOF)	€ 0,00	
Continuità di Istituto	Evelyn Fari			€ 0,00	Azioni di cor i 3 ordini dell'IC  Accoglienza
AREA GLI					
Progetto GLI di Istituto	Cristina Bernardi  Silvia Cenini	€ 2700, 00  Unione Comuni  Fondo specifico:  materiali da acquistare secondo lo stanziamento di € 300 ad alunno con disabilità (L.104) da Unione dei Comuni (300 € x 9 alunni = 2700,00 €), stanziamento vincolato	€ 2700, 00  +  (36 h di commissione a valere sul FIS-MOF)	€ 0,00	Agli alunni E certificazion famiglie per inclusione: a



		come comunicato.			
AREA ED. CIVICA -storia locale- affini					
Progetto Color Ciclamino	Jasmin Simbula -Plesso di Temù primaria-			€ 0,00	Sensibilizza fibrosi cistic
Sulle Orme di Don Giovanni Antonioli: Leggerezza e profondità	Jasmin Simbula -Plesso di Temù primaria-			€ 0,00	Attività in continuazio scorso anno € 0,00 Mostra e gio conclusiva c plesso di Mo esperti
Il bambino che non poteva andare a scuola	Jasmin Simbula -Plesso di Temù primaria-			€ 0,00	Diritto all'ist Raccolta alin laboratori in (con espone originari del
Pane della Solidarietà	Jasmin Simbula -Plesso Primaria di Veza d'Oglio-			€ 0,00	Attività a sc solidale per territorio
Giornata della Memoria	Jasmin Simbula -tutti gli alunni			€ 0,00	Attività liber nei plessi- v
Piacere AVIS	Jasmin Simbula Elisa Slanzi -classi 5^			€ 0,00	Conoscere forma di v territoriale, riconoscere



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Primaria Temù e PdL				forma di gratuito dell'importazione dell'azione le altre pers
Conosci il tuo Comune	Jasmin Simbula -classi 5^ Primaria tutti i plessi			€ 0,00	Visita al Comune appartenenti intervento di in classe, sei quadrimestr
4 Novembre	Jasmin Simbula -classi 5^ Primarie e 3^ Secondarie			€ 0,00	Percorsi approfonditi sull'Unità Nazionale Forze Armate Attività liber Partecipazione cerimonie territorio
Favole ri-costituenti	Jasmin Simbula -Scuola Primaria Temù Infanzie			€ 0,00	ANPI-MIUR Comprensio rielaborazio creativa della Commissione sulla base di ri-costituenti (pubblicate Commissione
BiciScuola	Jasmin Simbula -Scuola Primaria Temù			€ 0,00	RCS Sport e Gazzetta de in collabora la Polizia Str



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Scuola dell'Infanzia Pontagna				(iscrizione e febbraio 2022) Sicurezza e educazione Ecologia e m sostenibile Corretto uso bicicletta Conoscenza territorio ita □ Vien Kit didattico intervento o polizia strad □ OPZ produzione elaborato di
Interventi di VezzaBike In valutazione intervento BikePark per Ponte di Legno	Jasmin Simbula - Primaria Vezza Primaria Ponte			€ 0,00	Marzo-aprile Ecomobilità incentrati bicicletta o associazioni sul (proposta d terza com filtro)
Le regole della strada	Jasmin Simbula -Infanzia Pontagna			€ 0,00	Polizia Muni Passeggiata nel quartie



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

					bambini. concordare
Al fuoco	Jasmin Simbula  -Infanzia Pontagna			€ 0,00	Da c Interventi in
AREA SALUTE E BENESSERE_ AREA SPORT					
Nuoto	Alberto Facchini  - per tutta l'infanzia, per le classi prime della primaria (probabilmente no Temù, neppure per la pluriclasse) e per la seconda primaria di Ponte di Legno-			Trasporto a carico delle famiglie.	corsi di nuoto
ASD Kairos	Alberto Facchini  - per classi seconde delle scuole primarie - anche per classe prima primaria VdO, da valutare fondi disponibili-				progetto di avviamento ginnastica a
Progetto Scuola Attiva Kids	Alberto Facchini	A carico M.I.-		€ 0,00	prevede esp esterni finan



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	- Progetto destinato alle classi terze e quarte di tutte le primarie , pluriclasse 2-3-4 per Temù-	Gratuito per alunni			ministero, c l'obiettivo di promuovere attività spor istituti scola
Ulteriori attività sportive sul territorio	Alberto Facchini -per infanzia e primaria-				possibilità d partecipare ulteriori atti al territorio trekking, cia sci di fondo.
Centro sportivo scolastico	Alberto Facchini - rivolto a tutte le classi delle secondarie-				Si prevede l' di un centro scolastico e partecipazio studenti ai c d'istituto e p provinciali.
Progetto SCIVOLARE	Alberto Facchini - Rivolto alla secondaria (classi seconde) -				promosso d Federazione Sport Invern prevede un in classe cor del settore e di rilievo sul tematiche d comportam tenere in m Previsti inco in modalità
Attività sportive sul territorio	Alberto Facchini				si prevede u per ogni cla



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	- rivolto alle secondarie-				collaborazione Casa del Parco locali. Attività potranno essere uscite con le trekking sul di Carlo Magno fondo, Pattinaggio/arrampicata dell'Adamello
AREA SALUTE E BENESSERE_ BENESSERE PSICOLOGICO ALUNNI-DOCENTI-FAMIGLIE					
Affettività e sessualità -laboratori ex scuola in rete-	Ivana Govi Sc. Secondaria classi 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> Sc. Primaria Classi 5 <sup>^</sup>	70% CMVC 30% IC		€ 0,00	Favorire il benessere degli alunni nelle classi seconde e terze della scuola. Sono previste attività in aula per le classi seconde e 3 <sup>^</sup> e in aula per le classi (più una di presentazione di restituzione) 11 h per le classi primaria del
Psicomotricità -laboratori ex scuola in rete-	Ivana Govi -Infanzia Pontagna-	70% CMVC 30 % IC		€ 0,00	
Sportello psico pedagogico	Ivana Govi Tutti gli alunni			€ 0,00	Dare supporto agli alunni, genitori e docenti



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

					(professioni esterno con disposizione dell'istituto, tutti gli alunni secondaria e mezza a set plesso) e ap genitori ed a docenti dell' possibile ch l'osservazione classe. Verrà consenso ac i genitori pe l'adesione a sportello/os
Progetto DAD (diversi approcci didattici)	Ivana Govi -classe 2 secondaria Ponte di Legno  - classe 3 secondaria Veza d'Oglio	finanziato da Fondazione Bresciana		€ 0,00	(diversi app didattici) fin fondazione verrà svolto classi secon della secon incontro di 1 presentare i e la creazion HUB territor dare spazio sul territorio d'Oglio. Si p incontri dist lungo tutto aula coi rag incontro con genitori a fir modulo. Gli



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

					dei moduli s identità e re identità e w identità e fu lavorativo. C modulo pre incontri in c 1h e mezza Infine il prog prevede dei incontri con gruppi di alu 15) per com dispersione più un corso formazione docenti iner approcci dic
AREA SALUTE E BENESSERE_ GENERALE E AMBIENTE_PROGETTI ATS_ED.ALIMENTARE					
Progetto cibo di una volta ed energia	Ivan Chiminelli (rivolto ad una o due classi per ogni primaria più classi seconda Veza d'Oglio e terze Ponte di Legno della secondaria).  Ottobre-novembre 2023			Trasportomuseo a carico delle famiglie.	Il progetto p un'uscita al etnografico 'Lzuf per con la produzio e l'alimentaz una volta. P secondaria i prevede una collaborazio Casa del Par Veza d'Ogli finanziato d Legambiente incontri in c



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

					un'uscita su da 3 ore con esperti di Casa Parco.
Il fiume e il gambero	Ivan Chiminelli (progetto destinato ad una/due classi di ogni primaria-quarte o quinte)  Primavera 2023	L'intervento in aula gratuito  - eventuale uscita sul territorio presso il fiume sarà a carico del fondo  assegnato alla commissione per ampliamento OF- con prezzo agevolato tramite iscrizione della classe al sistema parchi.			Intervento in aula gratuito con esperti di Casa Parco per far conoscere l'importanza del fiume Gambero di casa come bioindicatore della salubrità dell'acqua. Osservare l'ambiente e il fiume.  - Il progetto prevede un incontro gratuito con esperti di Casa del Parco per 1 ora, con la consegna di un libretto sul gambero e, se le condizioni lo permettono, l'osservazione dell'animale in natura e la valutazione in aula sul territorio di un fiume.
Wolf-Alps	Ivan Chiminelli  Primavera 2023	Intervento in aula gratuito mentre uscita a pagamento a carico del fondo		Trasporto a carico famiglie	Sensibilizzare gli alunni al territorio di ritorno del lupo nelle Alpi. Lezioni di circa 2 ore e più eventuali



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

		commissione per ampliamento OF			sul territorio di Legno per conoscere l'ulpo.
Progetto Energia	Ivan Chiminelli -classi quinte della primaria-	visita al Museo a carico del fondo commissione per ampliamento OF		Trasporto a carico delle famiglie	il progetto prevede una visita al Musil di Ceo un'attività di laboratorio.
I prodotti dell'alveare	Ivan Chiminelli -classi prime della primaria-	Interventi in aula a carico del fondo progettuale destinato alla commissione		€ 0,00	Conoscere l'attività delle api, i prodotti del miele poter svolgere un laboratorio di 2 h circa (lavorazione) svolgere con l'Associazione Verde .
Il mondo degli insetti	Ivan Chiminelli  (progetto destinato ad una classe per ogni primaria - probabilmente seconde-)	Interventi in aula a carico del fondo progettuale destinato alla commissione		Trasporto uscite a carico delle famiglie	per comprendere meglio il mondo degli insetti e scovare le paure spesso. Un incontro di 2 ore circa eventuale uscita al museo/giardino per osservare gli insetti di Loro. mezza giornata oppure uscita con esperti esterne sul territorio all



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

					del Bostrico collaborazio Ass.ne LOnt e/o altrui es esterni grat
Progetto CLIMADA	Ivan Chiminelli  (rivolto alle classi prime della secondaria)	Finanziato da fondazione Cariplo e supportato da Parco Adamello, Comunità Montana Vallecamonica e Servizio Glaciologico Lombardo		€ 0,00	con l'obiettivo sensibilizzare comprende tema dei cam climatici.  -prevede 2 line da 9 ciascuna, docenti int del materia poter lavor classe tematiche. inoltre ric esperti de Glaciologic Lombardo per delle mirate.  - per gli alun in aula ed u territorio collaborazio Casa del Par
Alla scoperta del Parco e dei suoi	Ivan Chiminelli	In collaborazione			Uscite col tr rosso sui ter



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

animali	-uscite rivolte alle infanzie di Pontagna e Incudine-  Maggio/giugno 2023	con Casa del Parco,  Trenino rosso a carico dell'Unione dei comuni e/o delle famiglie			dell'alta Valle (loc. Pirli e V. Messi) per c gli animali d
GREEN SCHOOL  Risparmio energetico e riciclo delle risorse	Ivan Chiminelli  -attività aperta a tutte le primarie e secondarie- classi filtro indicate dai plessi- da svolgere tutto l'anno in collaborazione con Vallecamonica Servizi e Green School-  Tutto l'anno	Attività gratuita.			Il progetto p attività/lab i piattaforma specifiche co l'obiettivo di comprendere l'importanza dei rifiuti e di risparmio e  -Prevede partecipazione parte dei do seminari o svolgimento attività (rac calcolo energetici e dai docenti classi. Le att ed i dat vengono car sito ded progetto. A è possibile n certificato d energetico.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Festa degli alberi	Ivan Chiminelli -per tutte le primarie e per le infanzie-  Maggio 2023	Gratuito per chi svolge il progetto con Amm.ne comunale, mentre spese a carico del fondo commissione per ampliamento OF per gli operatori di Casa del Parco.			Uscite di una giornata sul territorio nel periodo maggio 2023. Gli alunni saranno accompagnati dai dipendenti comunali dalle Guardie del Parco (o dagli esperti del Parco pedonale d'Oglio), piantando nuove piante nelle aree del territorio comunale in modo da promuovere lo spirito ecologico.  -Gli alunni delle infanzie potranno svolgere una attività nel verde del territorio comunale dove la collaborazione con gli operatori del Parco, potranno assistere e contribuire alla piantumazione di nuovi alberi.
Merenda sana	Ivan Chiminelli -Tutti gli alunni-			€ 0,00	Proposta di un'offerta nutrizionale bilanciata elaborata con l'aiuto dell'ATS da distribuire tutti i giorni a tutti gli alunni dell'istituto.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Cancro io ti boccio	Ivan Chiminelli -rivolto a tutte le primarie e secondarie-  Febbraio 2023			L'acquisto delle reti è a carico delle famiglie.	Progetto co di favorire l' reti di aranc delle dell'Istituto sostenere sul cancro.
Associazioni di volontariato- Incontri-	Ivan Chiminelli -Tutti gli alunni-	gratuito		€ 0,00	adesione a p attività prop associazioni volontari co 118, AIDO...
LST <u>Azione sui docenti Sc. Secondaria:</u>  Rientra nel piano formazione dei docenti, formazione a vari livelli  <u>Azione sugli alunni:</u>  rientra nelle progettazioni di classe dei CDC	Ivan Chiminelli -docenti secondaria su base volontaria-			€ 0,00	Formazione Training, a per i doco secondaria dell'ATS p applicare formazione competenze a tutte le o secondaria.  Inizio attiv alunni sulle della secondaria
Micologo:  Passione di funghi	Ivan Chiminelli -cl.4 <sup>^</sup> e5 <sup>^</sup>  Primarie dell'Istituto-	Finanziato dalla Comunità Montana		€ 0,00	Incontro micologo 2l e uscita sul nel quadrimestr



					In alternati di coltivaz funghi in au
AREA AMBIENTE E AFFINI_altre attività					
Il bostrico	Rosalba Cesari -Plesso Primaria Temù-			€ 0,00  o  Eventuale laboratorio € 2, 00/pro capite a carico delle famiglie	Attività in cla uscita sul te partecipazio gratuita esp  Eventuale la con esperti dello Stelvio famiglie.
AREA TEATRO E CINEMA					
ABC Cinema <b>Hopper e il tempio perduto</b>	Fari Evelyn -Infanzie + 1-2-3 primarie-			Trasporto a carico famiglie	13 dicembre  Visione al Ci Temù
ABC Cinema <b>Wonder 2</b>	Fari Evelyn -4/5 primarie  -1-2-3 secondarie			Trasporto a carico famiglie	Fine Gennai  Visione al Ci Temù
Cinema questione di genere: Che genere di film	Fari Evelyn -classi terze secondaria			Trasporto a carico genitori	12 ore di tec storia del cin line) e su qu genere (in p una parte d per organizz cortometrag regista in fe



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

					Uno o due film al cinema estendere a 3 secondarie valutare sec (film)
Cactus filmfestival	Fari Evelyn Primaria e Secondaria adesione volontaria delle classi			€ 0,00	Visione di cortometraggi votazione da preferito. Ogni classe iscriversi e partecipare, link per la partecipazione
TEATRO Spettacolo laboratoriale	Fari Evelyn -Infanzie			€ 0,00	Spettacolo laboratoriale Infanzia Incurabile Pontagna. Realizzato in due sedi, in due diversi nella giornata, a M
TEATRO Laboratorio teatrale Scuola Primaria di PdL e VdO	Fari Evelyn -classi terze primaria di Ponte e Vezza			€ 0,00	5 incontri tot ore
TEATRO	Fari Evelyn			€ 0,00	5 incontri tot ore



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Laboratorio teatrale Sc.secondaria classi 2^ VdO-PdL	-classi 2^ secondaria VdO e PdL- 2^ quadrimestre				
AREA INTERCULTURA-NON ITALOFONI					
Prima alfabetizzazione alunni non-italofoni: accoglienza alunni ucraini	Anna Volcan -alunni non-italofoni bisognosi di sostegno linguistico e prima alfabetizzazione della lingua italiana L2, a livello orale, per comunicare e per esprimere bisogni basilari; alunni non-italofoni che necessitano dell'acquisizione dell'italiano a livello di letto-scrittura - -alunni ucraini profughi di guerra-		€ 0,00	€ 0,00	Alunni non i bisognosi di alfabetizzaz lingua italia
Formazione interculturale per docenti	Anna Volcan -alcuni docenti			€ 0,00	Fornire ai do competenze pratiche nel



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	della scuola secondaria e primaria-				della forma intercultural  corsi di form per l'a. s. 20 organizzati s territorio da i seguenti:  1) COR L'INSEGNAM DELLA MATE AD ALUNNI ITALOFONI LINGUA CIN on line-  2) COR LINGUA ITAL PER L'AQUIS DELLA LING STUDIO - m mista-
Settimana della lingua Madre  -Progetto indetto per la <b>Giornata internazionale della lingua madre-</b>	Anna Volcan  -Tutti gli alunni-			€ 0,00	Promuovere diversità ling valore cultu sociale della
Laboratori con l'associazione Tapioca	Anna Volcan  -le classi prime della scuola secondaria VDO 1^ A- 1^B	€ 355, 00	per esperti- laboratori nr. 5	€ 0,00	Promuovere educazione intercultural responsabil



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	-classi quarte delle tre primarie				
Laboratori con l'associazione Mato Grosso	Anna Volcan -classi quinte della scuola primaria-			€ 0,00	tra febbraio 2023, per un numero di giornate, se disponibili, con i volontari dell'Associazione "Mato Grosso"
AREA LETTURA					
Mostra GIANNI RODARI	Poli Marisa Tutti gli alunni	€ 250,00 Per esperto esterno	€ 0,00	€ 0,00	Promuovere lo sviluppo delle competenze alfabetica, su Gianni Rodari e le sue opere nelle sedi delle Scuole
Incontro con l'autore	Poli Marisa - le classi 4° delle scuole Primarie dell'Istituto; - le classi 5° delle scuole Primarie dell'Istituto; - le classi 1° della scuola secondaria di primo grado			€ 0,00	Promuovere lo sviluppo delle competenze alfabetica, su Lucchi autori "Daniel Ghisla" anime erranti -dopo aver



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	dell'Istituto;  - le classi 2° della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto.				analizzato individualm libro "Danie le anime aver valu congruità d per la classe è proposta, affronteran lettura con in vista d con l'auto Lucchi
Incontro con la bibliotecaria	Poli Marisa  -classi 1 A e 1 B sc.sec. 1^ grado di Vdo e PdL-	€ 150, 00 per esperto esterno		€ 0,00	Promuovere sviluppo del competenza alfabetica,  sociale e de ad imparare
Premio Cento	Marisa Poli  -3°, 4°, 5° Scuola Primaria Ponte di Legno, 4°, 5° Scuola Primaria di Veza d Oglio e Temù e tutte le classi della Scuola Secondaria di Ponte di Legno e di Veza d Oglio-	€ 0,00		€ 0,00	Promuovere sviluppo del competenza alfabetica,  sociale e de ad imparare  Adesione all nazionale Pr Cento
Io leggo perché?	Marisa Poli	€ 0,00		€ 0,00	Promuovere



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Tutti gli alunni				sviluppo del competenza  Partecipazio all'iniziativa perché di ca nazionale
AREA LINGUE STRANIERE					
Let's Speak English Infanzia	Giovanna Cremonini  -Infanzie	Costo esperto  15 settimane /1 h per 3 sezioni-  45 ore x € 24,00= € 1080.00  (€16,00 netti ora)		€ 0, 00	Laboratorio Madrelingua  Febbraio-mar
Let's Speak English Primaria	Giovanna Cremonini  -Scuola Primaria Ponte di Legno (Classi 3, 4, 5)  Scuola Primaria Temù (Classi 2,3,4,5)  Scuola Primaria Veza d'Oglio (Classi 3-4-5)	36 Ore X € 24,00= € 864,00 Scuola Primaria Ponte di Legno  24 Ore X € 24,00= € 576,00 Scuola Primaria Temù  36 Ore X € 24,00= € 864,00 Scuola Primaria		€ 0,00	Laboratorio Madrelingua  Metà genna fine aprile 2  n° 12 settim ora a settim classe= tot c



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

		<p>Vezza d'Oglio</p> <p>Totale costo esperti 96 ORE x € 24,00= € 2304,00</p> <p>(€16,00 netti ora)</p>			
Let's Speak English Secondaria	<p>Giovanna Cremonini</p> <p>Giulia Comensoli</p> <p>-Scuola Secondaria Ponte di Legno</p> <p>Scuola Secondaria Vezza d'Oglio</p>	<p>16 Ore X € 28,00= € 448,00</p> <p>Secondaria Ponte di Legno 12 Ore X € 28,00= € 336,00</p> <p>Secondaria Vezza d'Oglio 4,5 Ore X € 28,00= € 126,00</p> <p>Formazione Docenti Totale Costo Esperti € 910,00</p>		€ 0,00	
<p>Certificazione di Lingua Inglese</p> <p>***</p> <p>Potenziamento</p>	<p>Giovanna Cremonini</p> <p>Giulia Comensoli</p>	€	€	<p>€ 11, 00 per il libro</p> <p>+</p> <p>€</p>	<p>Corso di preparazione all'esame Triennale</p> <p>(1 lezione a settimana per plesso di Ponte di Legno 1h30/17 settembre)</p>



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Per Studenti che vogliono potenziare la Lingua Inglese ma non sostenere Esame di Certificazione	-Classi 3 <sup>^</sup> secondaria VdO e PdL			costo dell'esame di certificazione Trinity per chi intende sostenerlo	*** Studenti che vogliono potenziare la lingua ma non sostengono l'Esame di Certificazione
Camp inglese 2022_2023	Giovanna Cremonini Giulia Comensoli -bambini 6/11 anni secondo adesione	€ 100,00 facile consumo		€ Esperto a carico famiglie	2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> settembre luglio (8.30-12.00) Primaria di Ponte di Legno)
Teatro in Lingua Inglese	Giovanna Cremonini Giulia Comensoli -Secondaria Ponte di Legno Classi 1 A, 1B, 2 A, 3 B, 3 A	81 Alunni * €13.50 Iva Inclusa= 1093.50  *importo Camin Fumanti		€ 0,00	Teatro in lingua inglese della cooperativa di fruizione e animazione  14 febbraio
Vacanza-studio all'estero	Giovanna Cremonini Giulia Comensoli Alice Scotuzzi -Scuola Secondaria Classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup>			Costi previsti a carico famiglie: Classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> €700,00 Classi 3 <sup>^</sup> € 500	<u>Destinazione:</u> -Classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> Gran Bretagna <u>Servizi:</u> Volo Mezzi di Trasporto -Classi 3 <sup>^</sup> : Ponte di Legno <u>Servizi:</u> Volo



	Pdl-Vdo				Mezzi di Tra <u>Periodo</u> Prima quinc Luglio - Dur <u>Docenti inte</u> <u>madrelingua</u>
Teatro in lingua francese <b>Tous au théâtre!:</b>  <b>Voyage en francophonie</b> classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>  <b>La France en chansons</b> classi 3 <sup>^</sup>	Alice Scotuzzi Giovanna Cremonini Scuola secondaria VdO e PdL tutte le classi	€ 500, 00 Fondi commissione lingue assegnati --- Totale costo € 1311 (capitolo di spesa specifico dei progetti)		€ 6,00 Contributo a carico famiglie per fruizione spettacolo  (Contrib. Individ. da chiedere ai genitori: 811 € € 6/alunno)	Visione spett teatrale in L Francese a f 2023 presso Eventi
AREA POTENZIAMENTO E ATTIVITA' ALTERNATIVE_ con Organico dell'autonomia					
Il laboratorio del suono -Laboratori Musicali Primaria-	Barbara Lissidini - Giambattista Scollo Alunni della scuola primaria			€ 20,00 Per eventuale acquisto strumento diamonica	Percorso di formazione alla diffusione cultura mus
I PICCOLI MUSICI -Laboratori Musicali Infanzia	Barbara Lissidini -Bambini della			€ 0,00	Avvicinamer musica e al Il progetto v



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Incudine-	Scuola dell'Infanzia Incudine				svolto a sett alterne da fe maggio. La durerà 50 m
Attività alternative alla religione	Per gli alunni dei tre ordini di scuola che non si avvalgono dell'IRC- a cura dei docenti compresenti	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	Attività a sco altre attività all'infanzia recupero e potenziame linguistico studio assis da progetto
Scuole aperte	Ivana Govi -Per alunni scuola primaria-	Da definirsi in base agli iscritti	€ 0,00	Da definirsi in base al numero degli iscritti	Affiancare g nello svolgin compiti e rin metodo di s sviluppare competenze espressivo-c con attività pomeridian laboratorial
Recupero e potenziamento	Organico dell'autonomia- h A disposizione nella scuola secondaria- h in compresenza nella primaria e infanzia	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	Recuperare fortificare argomenti classe



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

U  
S  
C  
I  
T  
E  
D  
I  
D  
I  
C  
H  
E  
V  
I  
A  
G  
G  
I

Attività opzionali-laboratori	Organico dell'autonomia-scuola secondaria	€ 0,00	€ 0,00	Trasporti per il rientro a carico delle famiglie	Recuperare fortificare argomenti classe
Martedì-giovedì 13:00-15:00 sc.sec.1^grado VdO - PdL	A fronte del raggiungimento del numero minimo degli iscritti richiesto				Attività di c digitale
RIEPILOGO H POTENZIAMENTO in ogni plesso	Tutti i docenti dei sette plessi				Cfr. Schema riassuntivo r Potenziame dell'Organic dell'autonor
AREA DIGITALE					
Progetto Formazione in ambito digitale, Arduino e strumenti STEM	Alessandro D'Ortona  - Docenti in commissione digitale e altri docenti su base volontaria	€ 600,00		€ 0,00	Attività di fo per utilizzo s 3D, Arduino ambito strumentazi microscopi  (Cfr. Piano o Formazione dell'IC)

### DI ISTRUZIONE A.S. 2022-2023

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE approvate dal CD Unitario e dal CdI A.S. 2022-2023



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Dall' ATTO DI INDIRIZZO 2022-2025: • curiosità - la capacità di porre domande e cercare di capire come funziona il mondo; • creatività - la capacità di generare idee nuove e di applicarle nella pratica; • critica - la capacità di analizzare informazioni e idee e di formulare pensieri e giudizi ponderati; • comunicazione - la capacità di esprimere pensieri ed emozioni con chiarezza e sicurezza in forme e con mezzi diversi; • collaborazione - la capacità di lavorare costruttivamente con gli altri; • compassione - la capacità di entrare in empatia con gli altri e di agire di conseguenza; • cura di sé - la capacità di entrare in contatto con la vita emotiva interiore e di sviluppare Senso di armonia ed equilibrio personali; • cittadinanza - la capacità di impegnarsi attivamente nella società e di partecipare ai processi che la tengono viva

Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare gli alunni fino alla conclusione dell'obbligo formativo

### Traguardo

Prosiegua del monitoraggio degli esiti durante il biennio della scuola Sec. di II grado

## Risultati attesi

Si veda la specifica sezione Traguardi attesi in uscita

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## Approfondimento

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE A.S. 2022-2023

## VIAGGI D'ISTRUZIONE A.S. 2022/2023

Scuola dell'Infanzia – Plesso di Pontagna \*

	META	SEZIONI COINVOLTE	PERIODO	Intera giornata	Mezza giornata
	Brescia Ambiente	Sezione A e B (con	Marzo 2023	X	



	Parco	Infanzia (Incudine)			
--	-------	------------------------	--	--	--

**Scuola dell'Infanzia – Plesso di Incudine \***

	META	SEZIONI COINVOLTE	PERIODO	Intera giornata	Mezza giornata
	Brescia Ambiente Parco	Sezione unica (con Infanzia Pontagna)	Marzo 2023	X	
	Veza d'Oglio – Località Rive	Sezione unica	Primavera 2023	X	

**Scuola Primaria – Plesso di Veza d'Oglio \***

	META	CLASSI COINVOLTE	PERIODO	Intera giornata	Mezza giornata
	Alla scoperta	1 A e 1 B	Primavera	X	



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

del Bosco -in collaborazione con Casa del Parco		2023			
Visita ad una stalla del paese-in collaborazione con Casa del Parco	2 A				X
VIONE MUSEO 'L Zuf	3 A	Primavera 2023			X
Orientamento al fiume-in collaborazione con Casa del Parco	3 A	Primavera 2023			X
CAPO DI PONTE: INCISIONI RUPESTRI	Tutte le 3 <sup>^</sup> primarie dell'IC	Primavera 2023	X		
MUSEO/CITTA' BG: Museo	Tutte le 4 <sup>^</sup> primarie dell'IC	Primavera 2023	x		



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	egizio, città alta, funicolare (MI? Bienno? in alternativa)				
	CEDEGOLO Musil	5 <sup>^</sup>	Primavera 2023	X	
	BRESCIA: S. Giulia- Giornale di Brescia	5 <sup>^</sup> (eventualmente anche con le altre 5 <sup>^</sup> primarie)	Primavera 2023	x	
	TRENTO Museo MUSE (gita offerta dalla famiglia Occhi)	5 <sup>^</sup>	Primavera 2023	X	

Scuola Primaria – Plesso di Temù \*

META	CLASSI COINVOLTE	PERIODO	Intera giornata	Mezza giornata
------	---------------------	---------	--------------------	-------------------



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	CAPO DI PONTE: INCISIONI RUPESTRI	Tutte le 3 <sup>^</sup> primarie dell'IC	Primavera 2023	X	
	MUSEO/CITTA' BG: Museo egizio, città alta, funicolare (MI? Bienna? in alternativa)	Tutte le 4 <sup>^</sup> primarie dell'IC	Primavera 2023	x	
	BRESCIA: S. Giulia- Giornale di Brescia	5 <sup>^</sup> (eventualmente anche con le altre 5 <sup>^</sup> primarie)	Primavera 2023	x	
	CIVIDATE CAMUNO Cividate romana e santuario di Minerva	Tutte le 5 <sup>^</sup> primarie dell'IC	Primavera 2023	x	



## Scuola Primaria – Plesso di Ponte di Legno\*

META	CLASSI COINVOLTE	PERIODO	Intera giornata	Mezza giornata
FATTORIA DIDATTICA	1 <sup>^</sup> A e B	Primavera 2023	X	
VISITA CASEIFICIO	2 <sup>^</sup>	Secondo quadrimestre		X
VIONE MUSEO "L ZUF"	3 <sup>^</sup>	Secondo quadrimestre		X
CAPO DI PONTE: INCISIONI RUPESTRI	Tutte le 3 <sup>^</sup> primarie dell'IC	Primavera 2023	X	
VIONE MUSEO "L ZUF"	4 <sup>^</sup>	Già effettuata		X
MUSEO/CITTA' BG: Museo egizio, città	Tutte le 4 <sup>^</sup> primarie dell'IC	Primavera 2023	X	



alta, funicolare (MI? Bienno? In alternativa)				
BRESCIA: S. Giulia- Giornale di Brescia	5 <sup>^</sup> (eventualmente anche con le altre 5 <sup>^</sup> primarie)	Primavera 2023	x	
CIVIDATE CAMUNO Cividate romana e santuario di Minerva	Tutte le 5 <sup>^</sup> primarie dell'IC	Primavera 2023	x	

\*Gemellaggio Recco : si tratta di un progetto- dicembre 2022 e Pasqua 2023 - che coinvolge docenti e alunni di classe 5<sup>^</sup> primaria di PdL, è inserito nello schema progetti

\*Festa degli Alberi: per tutte le Infanzie e Primarie, rientra nel Progetto Festa degli Alberi -Area Ambiente a cura del prof. Chiminelli.



\*Altre uscite in ambito di Salute e Benessere-ambiente- sport: fanno parte tutte dei progetti come azioni

\*Uscite al Cinema, proiezioni, Teatro in lingua: per tutte le Primarie e le Secondarie, rientrano nel Progetto dell'Area Lingue straniere a cura della prof.ssa Cremonini.

Scuole Secondarie – Plesso di Vezza d'Oglio- V- e Plesso di Ponte di Legno- P-\*

META	CLASSI COINVOLTE	PERIODO	Intera giornata	Mezza giornata
Castello di Breno – San Siro e San Salvatore	1 A e 1 B V 1 A e 1 B P	Primavera 2023	x	
BRESCIA longobarda e Museo Santa Giulia	1 A e 1 B V 1 A e 1 B P	Primavera 2023- inizio 2 <sup>^</sup> quadrimestre	x	
Lago di Iseo – Uscita naturalistico ambientale	1 A e 1 B V 1 A e 1 B P	Primavera 2023- fine 2 <sup>^</sup>	x	



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

			quadrimestre		
VIONE Museo 'L Zuf	2 <sup>^</sup> A V	Novembre 2022		X	
BRESCIA Pinacoteca Tosio Martinengo/visita città medievale	2 <sup>^</sup> A V 2 <sup>^</sup> A P	15 marzo 2023	X		
EDOLO progetto Ed.Civica- 5martiri-	2 <sup>^</sup> V e P	Aprile 2023	X		
Milano Expotraining- Orientamento	3 <sup>^</sup> A V 3 <sup>^</sup> A P- 3 <sup>^</sup> B P	12 ottobre 2022	X		
Passo del Tonale -campo scuola - ANA e Protezione Civile	3 <sup>^</sup> A V 3 <sup>^</sup> A P- 3 <sup>^</sup> B P	3- 4 /11/2022 2 gg	X 2 gg		
Firenze- conclusione Progetto Che genere di film?	3 <sup>^</sup> A V 3 <sup>^</sup> A P- 3 <sup>^</sup> B P	Primavera 2023	X 3gg		



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

VIONE Museo 'L Zuf	3 <sup>^</sup> A e B P	Novembre 2022		X
*VIAGGIO STUDIO ALL'ESTERO: Parigi-Londra  -nel progetto di area Lingue straniere	Alunni classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> secondaria V e P	Luglio 2023	X 7 gg	
*VIAGGIO STUDIO ALL'ESTERO: Irlanda/altro paese anglofono  -nel progetto di area Lingue straniere	Alunni classi 3 <sup>^</sup> secondaria V e P	Luglio 2023	X 10 gg	



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● AMPLIAMENTO DELL' O.F. AREA SALUTE E BENESSERE- AREA EDUCAZIONE CIVICA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

### AREA ED. CIVICA -storia locale- affini

In tale area, per la quale il CD ha richiesto la nomina di un Referente di progetto di Istituto, fanno riferimento tutte le attività, le proposte e le partecipazioni a proposte del territorio che rientrano nel Curriculum verticale di Ed. Civica e si rifanno ai tre filoni: Cittadinanza e Costituzione, Cittadinanza digitale e competenze annesse, Sviluppo sostenibile. Alcuni progetti, pur avendo finalità riconducibili all'area di Ed Civica, possono essere ricompresi nell'area Salute e Benessere, per agevolare il lavoro di docenti, alunni, esperti esterni e ottimizzare la loro realizzazione, nel principio della suddivisione delle responsabilità.

Si pone particolare attenzione all'educazione stradale, per tutte le fasce di età, alla partecipazione delle cerimonie commemorative di carattere storico e sociale del territorio, alle iniziative di solidarietà a vario livello, alla collaborazione con i gruppi di volontari attivi a livello



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

locale nei vari ambiti di azione.

I Referenti di Progetto di Istituto coordinano commissioni che raccolgono un componente per ogni plesso, al fine di garantire la rappresentanza di tutti gli ordini e i gradi di scuole e tutte le realtà specifiche. Generalmente le commissioni si incontrano in presenza 2-3 volte durante l'a.s., ma restano comunque in contatto costante tra di loro e con il referente per relazionare sullo stato dell'arte delle attività in itinere.

Progetto Color Ciclamino	Jasmin Simbula -Plesso di Temù primaria-			€ 0,00	Sensibilizzazione per fibrosi cistica
Sulle Orme di Don Giovanni Antonioli: Leggerezza e profondità	Jasmin Simbula -Plesso di Temù primaria-			€ 0,00	Attività in continuazione con l'intitolazione del nostro IC alla figura di Don Giovanni Antonioli:  Mostra e giornata conclusiva con il plesso di Monno ed esperti  * formazione per docenti con lo studioso Giancarlo Maculotti.
Il bambino che non poteva andare a scuola	Jasmin Simbula -Plesso di Temù primaria-			€ 0,00	Diritto all'istruzione  Raccolta alimentare e laboratori in classe (con esponenti originari del Perù)
Pane della Solidarietà	Jasmin Simbula -Plesso Primaria di Vezza d'Oglio-			€ 0,00	Attività a scopo solidale per ass.ni del territorio



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Giornata della Memoria	Jasmin Simbula -tutti gli alunni			€ 0,00	Attività libere dedicate nei plessi- visione film
Piacere AVIS	Jasmin Simbula Elisa Slanzi -classi 5^ Primaria Temù e PdL			€ 0,00	Conoscere un'altra forma di volontariato territoriale, riconoscere in esso la forma del dono gratuito e dell'importanza dell'azione svolta per le altre persone.
Conosci il tuo Comune	Jasmin Simbula -classi 5^ Primaria tutti i plessi			€ 0,00	Visita al Comune di appartenenza o intervento del Sindaco in classe, secondo quadrimestre
4 Novembre 11 aprile( 5 martiri di Edolo)	Jasmin Simbula -classi 5^ Primarie e 2^- 3^ Secondarie			€ 0,00	Percorsi di approfondimento sull'Unità Nazionale e Forze Armate, sulla date storiche di rilevanza nazionale e internazionale, nonché locale.  Attività libere nei plessi  Partecipazione a cerimonie sul territorio
Favole ri-costituenti	Jasmin Simbula -Scuola Primaria Temù Infanzie			€ 0,00	ANPI-MIUR  Comprensione e rielaborazione creativa dei valori della Costituzione sulla base delle Favole ri-costituenti (pubblicate dalla Commissione)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

BiciScuola	Jasmin Simbula -Scuola Primaria Temù  Scuola dell'Infanzia Pontagna			€ 0,00	RCS Sport e La Gazzetta dello Sport, in collaborazione con la Polizia Stradale.  (iscrizione entro il 10 febbraio 2023)  Sicurezza e educazione stradale  Ecologia e mobilità sostenibile  Corretto uso della bicicletta  Conoscenza del territorio italiano  -Viene fornito Kit didattico gratuito e intervento della polizia stradale  -OPZIONALE: produzione di elaborato di classe
Interventi di VezzaBike  In valutazione intervento BikePark per Ponte di Legno	Jasmin Simbula - Primaria Vezza  Primaria Ponte			€ 0,00	Marzo-aprile 2023  Ecomobilità-Interventi incentrati sulla bicicletta curate da associazioni o attività sul territorio (proposta della classe terza come classe filtro)
Le regole della strada	Jasmin Simbula -Infanzia Pontagna			€ 0,00	Polizia Municipale  Passeggiata guidata nel quartiere con i bambini. Da concordare



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Al fuoco	Jasmin Simbula -Infanzia Pontagna			€ 0,00	Interventi in classe in collaborazione con i volontari dei VV del Fuoco.
<p>AREA SALUTE E BENESSERE_ BENESSERE PSICOLOGICO ALUNNI-DOCENTI-FAMIGLIE</p> <p>Attività rivolte ad alunni, famiglie, e docenti, si supporto psicologico ed educazione affettiva e relazionale, in tale area si riversano i cofinanziamenti dalla CMVC e un sostanziale contributo da parte dell'Unione dei Comuni per l'ampliamento dell'O.F. Data la delicatezza delle tematiche e degli ambiti di intervento, viene richiesta ai genitori precisa autorizzazione affinché i figli possano afferire allo Sportello di ascolto o in altri particolari progetti. Gli operatori professionali, selezionati da un bando rigoroso steso dalla Commissione incaricata, hanno esperienza specifica pregressa nel campo e sono tenuti alla stretta osservanza del segreto professionale. Nel caso dei laboratori educativi nelle classi la sorveglianza resta in capo ai docenti, che affiancano gli esperti, e sono anch'essi tenuti al rispetto della deontologia professionale connessa alla loro professione.</p>					
Affettività e sessualità -laboratori ex scuola in rete-	Ivana Govi Sc. Secondaria classi 2^ e 3^ Sc. Primaria Classi 5^	70% CMVC 30% IC		€ 0,00	Favorire il benessere degli alunni: solo per le classi seconde e terze della secondaria. Sono previste 9 ore in aula per le classi seconde e 3 ore in aula per le classi terze (più una di presentazione e una di restituzione).  11 h per le classi 5^ primaria dell'IC.
Psicomotricità -laboratori ex scuola in rete-	Ivana Govi -Infanzia Pontagna-	70% CMVC 30 % IC		€ 0,00	
Sportello psico	Ivana Govi			€ 0,00	Dare supporto agli



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

pedagogico	Tutti gli alunni				alunni, genitori e docenti (professionista esterno con 72h a disposizione dell'istituto, aperto a tutti gli alunni della secondaria (1h e mezza a settimana per plesso) e aperto ai genitori ed a tutti i docenti dell'istituto. È possibile chiedere l'osservazione in classe. Verrà chiesto il consenso ad entrambi i genitori per l'adesione allo sportello/osservazioni)
Progetto DAD (diversi approcci didattici)	Ivana Govi -classe 2 secondaria Ponte di Legno  - classe 3 secondaria Vezza d'Oglio	finanziato da Fondazione Bresciana		€ 0,00	(Diversi Approcci Didattici) Finanziato da fondazione bresciana: verrà svolto nelle classi seconda e terza della secondaria: un incontro di 1 ora per presentare il progetto e la creazione di un HUB territoriale per dare spazio ai giovani, sul territorio di Vezza d'Oglio. Si prevedono incontri distribuiti lungo tutto l'anno in aula coi ragazzi, più un incontro con docenti e genitori a fine di ogni modulo. Gli



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

						argomenti dei moduli sono: identità e relazioni, identità e web, identità e futuro lavorativo. Ogni modulo prevede 3 o 4 incontri in classe da 1h e mezza ciascuno. Infine il progetto prevede dei brevi incontri con piccoli gruppi di alunni (max 15) per combattere la dispersione scolastica, più un corso di formazione per docenti inerenti nuovi approcci didattici.
--	--	--	--	--	--	---

### AREA SALUTE E BENESSERE\_ GENERALE E AMBIENTE\_PROGETTI ATS\_ED. ALIMENTARE

In tale area confluiscono i progetti relativi al benessere fisico degli alunni e dell'ambiente che li circonda, in tutte le sue componenti; si tratta di attività, in alcuni casi, consolidate da anni e da docenti ed esperti che operano in tale direzione e in sinergia da ormai considerevole tempo. Particolare attenzione è volta alla alimentazione sana, in stretta correlazione al momento della mensa che interessa tutti i plessi e alle indicazioni che provengono dall'ATS della Montagna e da personale qualificato. Si evidenzia inoltre lo sforzo di costruire con i ragazzi una solida coscienza ambientale e di sviluppo che radichi negli stessi il principio del rispetto dell'ambiente che li circonda e la difesa delle peculiarità dello stesso, nonché il principio del valore del risparmio energetico e delle risorse esauribili.

Anche in questa area progettuale si offre spazio alla collaborazione con associazioni di volontariato operanti sul territorio, al fine di formare gli alunni come cittadini consapevoli e responsabili.

Dall'attuale a s. inoltre, un gruppo di coenti formati alla scuola secondaria dà l'avvio alla modalità



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

didattica educativa LST ( Life Skills Training) volta alla realizzazione del benessere psicofisico degli alunni e alla prevenzione del disagio e delle dipendenze. La formazione dei docenti e il materiale sono forniti direttamente e gratuitamente da ATS , in prospettiva di collaborazione permanente con le Scuole che Promuovono salute, tra le quali la nostra.

Progetto cibo di una volta ed energia	Ivan Chiminelli (rivolto ad una o due classi per ogni primaria più classi seconda Vezza d'Oglio e terze Ponte di Legno della secondaria).  Ottobre-novembre 2023			Trasporto museo a carico delle famiglie.	Il progetto prevede un'uscita al museo etnografico di Vione 'Lzuf per comprendere la produzione di cibo e l'alimentazione di una volta. Per la secondaria il progetto prevede una collaborazione con Casa del Parco di Vezza d'Oglio e finanziato da Legambiente con due incontri in classe più un'uscita sul territorio da 3 ore con gli esperti di Casa del Parco.
Il fiume e il gambero	Ivan Chiminelli (progetto destinato ad una/due classi di ogni primaria-quarte o quinte)  Primavera 2023	L'intervento in aula gratuito  - eventuale uscita sul territorio presso il fiume sarà a carico del fondo assegnato alla commissione per ampliamento OF- con prezzo agevolato			Intervento in aula di esperti di Casa del Parco per far conoscere l'importanza del Gambero di fiume come bioindicatore di salubrità delle acque e osservare l'animale.  - Il progetto prevede un incontro in aula gratuito con esperti di Casa del Parco di circa 1ora, con la consegna di un libretto/fumetto sul



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		tramite iscrizione della classe al sistema parchi.			gambero di fiume e, se le condizioni lo permettono, l'osservazione dell'animale. Si può valutare inoltre l'uscita sul territorio nei pressi di un fiume.
Wolf-Alps	Ivan Chiminelli  Primavera 2023	Intervento in aula gratuito mentre uscita a pagamento a carico del fondo commissione per ampliamento OF		Trasporto a carico famiglie	Sensibilizzare gli alunni al tema del ritorno del lupo nelle Alpi. Lezioni frontali di circa 2 ore e laboratori più eventuale uscita sul territorio di Ponte di Legno per conoscere l'habitat del lupo.
Progetto Energia	Ivan Chiminelli  -classi quinte della primaria-	visita al Museo a carico del fondo commissione per ampliamento OF		Trasporto a carico delle famiglie	Il progetto prevede una visita al Museo Musil di Cedegolo con un'attività di laboratorio.
I prodotti dell'alveare	Ivan Chiminelli  -classi prime della primaria-	Interventi in aula a carico del fondo progettuale destinato alla commissione		€ 0,00	Conoscere l'attività delle api, i diversi prodotti dell'alveare e poter svolgere un laboratorio manuale di 2 h circa (lavorazione cera). Da svolgere con



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

					Associazione L'Ontano Verde .
Il mondo degli insetti	Ivan Chiminelli  (progetto destinato ad una classe per ogni primaria - probabilmente seconde-)	Interventi in aula a carico del fondo progettuale destinato alla commissione		Trasporto uscite a carico delle famiglie	per comprendere meglio il mondo degli insetti e sconfiggere le paure spesso innate. Un incontro in classe da 2 ore circa più eventuale uscita al museo/giardino degli insetti di Losine - mezza giornata-, oppure uscita con esperti esterni sul territorio alla scoperta del Bostrico. In collaborazione con Ass.ne L'Ontano Verde e/o altrui esperti esterni gratuiti.
Progetto CLIMADA	Ivan Chiminelli  (rivolto alle classi prime della secondaria)	Finanziato da fondazione Cariplo e supportato da Parco Adamello, Comunità Montana Vallecamonica e Servizio Glaciologico Lombardo		€ 0,00	con l'obiettivo di sensibilizzare e comprendere meglio il tema dei cambiamenti climatici.  -prevede 2 lezioni on line da 90 minuti ciascuna, rivolte ai docenti interessati e del materiale con cui poter lavorare poi in classe su tali tematiche. È possibile inoltre ricevere gli esperti del Servizio Glaciologico Lombardo in classe per delle lezioni



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

					mirate.  - per gli alunni: lavoro in aula ed un'uscita sul territorio in collaborazione con Casa del Parco.
Alla scoperta del Parco e dei suoi animali	Ivan Chiminelli  -uscite rivolte alle infanzie di Pontagna e Incudine-  Maggio/giugno 2023	In collaborazione con Casa del Parco,  Trenino rosso a carico dell'Unione dei comuni e/o delle famiglie			Uscite col trenino rosso sui territori dell'alta Valcamonica (loc. Pirlì e Valle delle Messi) per conoscere gli animali del parco.
GREEN SCHOOL  Risparmio energetico e riciclo delle risorse	Ivan Chiminelli  -attività aperta a tutte le primarie e secondarie- classi filtro indicate dai plessi- da svolgere tutto l'anno in collaborazione con Vallecasonica Servizi e Green	Attività gratuita.			Il progetto prevede attività/lab in aula e su piattaforme web specifiche con l'obiettivo di comprendere l'importanza del riciclo dei rifiuti e del risparmio energetico.  -Prevede la partecipazione da parte dei docenti a dei seminari on line, lo svolgimento in aula di attività (raccolta rifiuti,



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

	School-  Tutto l'anno				calcolo consumi energetici ecc..) svolte dai docenti con alcune classi. Le attività svolte ed i dati raccolti vengono caricati su un sito dedicato al progetto. A fine anno è possibile ricevere un certificato di risparmio energetico.
Festa degli alberi	Ivan Chiminelli  -per tutte le primarie e per le infanzie-  Maggio 2023	Gratuito per chi svolge il progetto con Amm.ne comunale, mentre spese a carico del fondo commissione per ampliamento OF per gli operatori di Casa del Parco.			Uscite di una mezza giornata sul territorio, nel periodo di Maggio 2023. Gli alunni, accompagnati dai dipendenti comunali e dalle Guardie Forestali (o dagli esperti di Casa del Parco per Vezza d'Oglio), planteranno nuove piante in alcune aree del territorio comunale in modo da promuovere uno spirito ecologico.  -Gli alunni della scuola d'infanzia potranno svolgere una giornata nel verde del proprio comune dove, in collaborazione con operatori di Casa del Parco, potranno assistere e collaborare



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

					nella piantumazione di nuovi alberi.
Merenda sana	Ivan Chiminelli -Tutti gli alunni-			€ 0,00	Proposta di merenda nutrizionalmente bilanciata ed elaborata da dietiste dell'ATS da proporre tutti i giorni a tutti gli alunni dell'istituto.
Cancro io ti boccio	Ivan Chiminelli -rivolto a tutte le primarie e secondarie-  Febbraio 2023			L'acquisto delle reti è a carico delle famiglie.	Progetto con lo scopo di favorire l'acquisto di reti di arance da parte delle famiglie dell'Istituto per sostenere la ricerca sul cancro.
Associazioni di volontariato- Incontri-	Ivan Chiminelli -Tutti gli alunni-	gratuito		€ 0,00	Adesione a progetti ed attività proposte da associazioni di volontari come AVIS, 118, AIDO...
LST <u>Azione sui docenti Sc. Secondaria:</u>  Rientra nel piano formazione dei docenti, formazione a vari livelli	Ivan Chiminelli -docenti secondaria su base volontaria-			€ 0,00	Formazione Life Skills Training, a vari livelli, per i docenti della secondaria a cura dell'ATS per poter applicare la formazione sulle competenze della vita a tutte le classi della secondaria.  Inizio attività sugli alunni



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<u>Azione sugli alunni:</u> rientra nelle progettazioni di classe dei CDC					sulle classi 1 ^ della scuola secondaria
Micologo: Passione di funghi	Ivan Chiminelli -cl.4^ e5^ Primarie dell'Istituto-	Finanziato dalla Comunità Montana		€ 0,00	Incontro con il micologo 2h in classe e uscita sul territorio, nel primo quadrimestre.  In alternativa attività di coltivazione dei funghi in aula.
Il bostrico	-Plesso Primaria Temù-			€ 0,00	Attività in classe e uscita sul territorio- partecipazione gratuita esperti.  Eventuale laboratorio con esperti di Parco dello Stelvio a carico famiglie.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Si veda Schema Ampliamento Offerta Formativa.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Bandi 440\_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### **ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

- azioni dell'animatore digitale e dello staff di direzione;
- promozione specifica delle competenze digitali degli alunni, sia nelle discipline di area tecnica, che nell'educazione al digitale nell'ambito dell'Educazione Civica;
- formazione al digitale del personale scolastico;
- progetto **STEM**: Con il progetto denominato **"Sperimentare le scienze, programmare la tecnologia"** si intende favorire l'apprendimento per esperienza e osservazione, partendo anche dall'acquisto di nuove strumentazioni per la didattica delle scienze, per una didattica laboratoriale. Il progetto prevede l'acquisto di kit che si possono usare nelle aule, ma anche l'allestimento di appositi spazi- laboratori o atelier, nei diversi plessi, accessibili dalle diverse classi, dove sperimentare il cosiddetto Learning by doing".



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività:  
FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

- Alta formazione digitale

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

#### ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

- azioni dell'animatore digitale e dello staff di direzione;
- promozione specifica delle competenze digitali degli alunni, sia nelle discipline di area tecnica, che nell'educazione al digitale nell'ambito dell'Educazione Civica;
- formazione al digitale del personale scolastico;
- progetto **STEM**: Con il progetto denominato "**Sperimentare le scienze, programmare la tecnologia**" si intende favorire l'apprendimento per esperienza e osservazione, partendo anche dall'acquisto di nuove strumentazioni per la didattica delle scienze, per una didattica laboratoriale. Il progetto prevede l'acquisto di kit che si possono usare nelle aule, ma anche l'allestimento di appositi spazi- laboratori o atelier, nei diversi plessi, accessibili dalle diverse classi, dove sperimentare il cosiddetto Learning by doing".



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

SCUOLA INFANZIA INCUDINE CAP. - BSAA80201T

SCUOLA DELL'INFANZIA PONTAGNA - BSAA80202V

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

SI ALLEGA FASCICOLO VALUTAZIONE IC PONTE DI LEGNO

#### **Allegato:**

allegato VALUTAZIONE integrale\_IcDGA.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si veda Curricolo Educazione Civica

#### **Allegato:**

curriculum verticale ED.CIVICA.pdf

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**



Si veda Allegato VALUTAZIONE\_integrale\_IcDGA

## **TRATTENIMENTO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Trattenimenti alla scuola dell'infanzia

La CM n. 20651 del 12/11/2020 precisa che "I genitori: - iscrivono alla classe prima della scuola primaria le bambine e i bambini che compiono sei anni di età entro il 31 dicembre 2021; - posso iscrivere le bambine e i bambini che compiono sei anni di età dopo il 31 dicembre 2021 ed entro il 30 aprile 2022." L'eventuale trattenimento alla scuola dell'infanzia di bambini in età dell'obbligo scolastico riveste, dunque, carattere di eccezionalità e deve riferirsi alla indispensabile condizione di disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92 e/o di adozione, sia nazionale che internazionale, di bambini aventi tra i cinque e i sei anni di età che presentano particolari fattori di vulnerabilità.

Per questo ultimo punto si rimanda alla Nota MIUR 547 del 21/02/2014 e alle Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati 2016.

Per il trattenimento è necessario che la scuola acquisisca:

- richiesta della famiglia;
- progetto educativo-didattico;
- delibera dell'organo collegiale;
- parere tecnico degli specialisti che hanno in carico il minore in cui si dichiara lo specifico vantaggio conseguente al trattenimento di un anno alla scuola dell'infanzia.

### **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IC " DON GIOVANNI ANTONIOLI" - BSIC802001

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**



La valutazione nella Scuola dell'infanzia:

- ha carattere formativo
- riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita;
- esplora ed incoraggia lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino;
- non classifica e non giudica le prestazioni del bambino

L'intervento educativo è promosso attraverso i campi di esperienza, luoghi del fare e dell'agire del bambino, orientati dall'azione consapevole delle insegnanti.

Si pone particolare attenzione ai processi educativi più che ai prodotti e alla riflessione sul senso educativo del «fare» dei bambini.

Gli obiettivi fondamentali da perseguire sono :

- promuovere lo star bene a scuola;
- porre attenzione agli interessi delle bambine e dei bambini;
- sostenere l'autonomia, la partecipazione e riconoscere l'identità di ciascun alunno.

I campi di esperienza sono: IL SE' E L'ALTRO - IL CORPO E IL MOVIMENTO - IMMAGINI, SUONI E COLORI - I DISCORSI E LE PAROLE - LA CONOSCENZA DEL MONDO

I criteri di valutazione sono pubblicati nella specifica area del sito istituzionale dell'IC e in allegato al presente PTOF e sono:

- Schede individuali di osservazione dell'alunno (3/4/5 anni) con valutazione rubricata per i singoli campi di esperienza
- Griglie di osservazione per il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Obiettivi formativi in uscita:

- utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace;
- avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni

Alla scuola dell'infanzia l'insegnamento viene svolto senza valutazione.

## **Allegato:**

allegato VALUTAZIONE integrale\_IcDGA.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Secondo la normativa vigente (legge n.92/2019 e decreto n.35 del 22 Giugno 2020), le istituzioni



scolastiche definiscono il curricolo di Ed. Civica indicando traguardi di competenza, risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni Nazionali per il curricolo delle Scuole dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni Nazionali e nuovi scenari.

## **Allegato:**

curriculum verticale ED.CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Si veda AllegatoVALUTAZIONE\_integrale\_IcDGA

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

### VALUTAZIONE

Nello specifico, all'art.1, il D.L.vo 62/2017 afferma:

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni [...], ha finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

### NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- LEGGE 13 LUGLIO, N. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741: Regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742: Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della



scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

• CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

#### LA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

La valutazione è compito esclusivo del Consiglio di classe e dei singoli docenti, che la esercitano all'interno della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti definiti dal Collegio dei docenti, inseriti nel PTOF e resi pubblici.

Nel presente documento vengono pertanto definiti i criteri e le modalità di valutazione spettanti agli organi collegiali, all'interno del quadro normativo di riferimento.

La valutazione è un momento fondamentale nel processo di insegnamento/apprendimento in quanto precede, accompagna e segue i percorsi curricolari: attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio su quelle svolte e stimola al miglioramento continuo del processo di formazione. Di conseguenza, oltre al suo ruolo classico di certificazione delle competenze e delle conoscenze, la valutazione assume l'ulteriore e fondamentale compito di regolazione dell'azione didattica. Tale azione si esplica nella rilevazione di informazioni concernenti il processo di apprendimento, con lo scopo di fornire indicazioni certe per l'assunzione delle decisioni didattiche poiché ogni percorso, per progredire, necessita di essere controllato.

Rappresenta per gli alunni un'occasione di crescita e rassicurazione poiché, coinvolti nel processo, acquisiscono consapevolezza del percorso di apprendimento realizzato e da realizzare, iniziano a valutare i propri risultati, l'adeguatezza dei percorsi compiuti, l'impegno profuso per il raggiungimento degli obiettivi. In questo modo gli errori non saranno vissuti in modo negativo, ma saranno utilizzati ai fini dell'apprendimento.

In sintesi la valutazione riguarda la crescita personale e globale dell'alunno e osserva i progressi compiuti rispetto agli obiettivi previsti. Considera l'evoluzione della personalità nei suoi aspetti socio-affettivi e cognitivi e tiene conto dei livelli di partenza di ciascun alunno, degli stili di apprendimento individuali e del processo di maturazione personale verificando le conoscenze acquisite, le capacità di rielaborazione personale, l'interesse verso le attività e le proposte e la partecipazione attiva alla vita della scuola.

#### LE FASI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione si articola nei seguenti momenti:

- la valutazione iniziale o diagnostica è interessata a conoscere l'alunno per individualizzare il percorso di apprendimento con riferimento ai caratteri personali osservati (caratteristiche della personalità, atteggiamento nei confronti della scuola, ritmi e stili di apprendimento, motivazione, partecipazione, autonomia, conoscenze e abilità in ingresso...). Importante precisare che i risultati



delle prove di ingresso vengono utilizzati come conoscenza dei livelli di apprendimento iniziale e non ai fini della valutazione complessiva.

- la valutazione intermedia o formativa accerta la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, adegua la programmazione, progetta azioni di recupero, modifica all'occorrenza tempi e modalità, informa tempestivamente l'alunno e la sua famiglia circa il suo progresso, orientandone gli impegni;

- La valutazione sommativa intermedia e finale viene effettuata al termine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico per accertare i traguardi educativi raggiunti nelle singole discipline e deve concentrare l'attenzione e l'investimento educativo sull'evoluzione dell'apprendimento e non solo sul risultato.

#### STRUMENTI E MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante strumenti di valutazione di varie tipologie e, a seconda della disciplina interessata. Possono essere scritti, orali, operativi, grafici ....

Tali prove di verifica, inoltre, hanno sia carattere oggettivo (questionari a risposta chiusa, scelta multipla, test Vero-Falso, completamenti, correlazioni, problemi, ecc.) sia soggettivo (temi, relazioni, riassunti, questionari a risposta aperta, schematizzazioni...);

Verifiche scritte: gli esercizi saranno strutturati secondo livelli di difficoltà graduati, per permettere agli alunni di rispondere secondo le loro possibilità.

Prove diversificate saranno somministrate agli alunni con certificazione di disabilità o di svantaggio e in tutti i casi previsti dal team docente quando siano previsti percorsi di apprendimento individualizzati o personalizzati;

Verifiche orali: sarà riservata una particolare attenzione alle interrogazioni e alle relazioni orali, perché si ritiene che la capacità di espressione costituisca non solo un obiettivo didattico (imparare a parlare favorisce la capacità di riflettere e di scrivere), ma anche un obiettivo educativo (imparare a parlare in pubblico incrementa la stima di sé, dà sicurezza, favorisce l'articolazione del pensiero...).

Verifiche operative- grafiche: prove pratiche, prove strumentali o vocali, test motori, prove tecnico-grafiche e prove di laboratorio

La valutazione delle verifiche, effettuata rispettando le rubriche valutative approvate dal Collegio docenti e pubblicate sul sito della Scuola, sarà comunicata, spiegata e motivata tempestivamente agli alunni, per favorire il processo di autovalutazione.

Nella valutazione complessiva (fine quadrimestre) I docenti considerano inoltre il raggiungimento delle competenze trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto e di collaborazione, il rispetto delle regole e degli impegni scolastici, la capacità di operare scelte personali e di assumersi le proprie responsabilità in relazione alla fascia di età.

1 Vedasi allegato.

2 Per definire i livelli di competenza acquisita nelle singole discipline si utilizzano le rubriche



valutative elaborate dai Dipartimenti disciplinari ed approvate dal Collegio dei Docenti.

\*\*\*

Definiti in sede di Collegio dei Docenti come sopra esplicitato **NUOVI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA**

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (OM 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida). Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'OM 172/2020, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione. I livelli di apprendimento Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni e tenendo conto della loro combinazione:

1. l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente; 2. la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire; 3. le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali; 4. la



continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai. ALLEGATI: allegato.2-fascicolo VALUTAZIONE dell'ic pontedilegno

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La legge n.92 del 2019 e il decreto n.35 del 22 giugno 2020 del Ministero dell'Istruzione, contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, dispongono che per gli anni scolastici 2020/2021 - 2021/2022 - 2022/2023 le istituzioni scolastiche definiscano, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica indicando traguardi di competenza, risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari. L'insegnamento, trasversale alle altre materie, è obbligatorio in tutti i gradi di istruzione a partire dalle scuole dell'infanzia e avrà il proprio voto (o giudizio per l'infanzia e la primaria) con almeno 33 ore annuali dedicate. Lo studio dell'educazione civica verte su tre assi: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. L'obiettivo è quello di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente alla vita culturale e sociale della loro comunità; che sappiano utilizzare consapevolmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai rischi possibili connessi all'uso dei social media. Infine alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio (tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU); rientrano questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni e principi di protezione civile.

Si veda AllegatoVALUTAZIONE\_integrale\_IcDGA

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si veda AllegatoVALUTAZIONE\_integrale\_IcDGA

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si veda AllegatoVALUTAZIONE\_integrale\_IcDGA



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Si veda Allegato VALUTAZIONE\_integrale\_IcDGA

Vedasi Criteri di Validazione dell'a.s. nella sezione "Aspetti Generali" sotto Scelte strategiche.

### **Allegato:**

VALUTAZIONE ESAMI DI STATO fine primo ciclo istruzione.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

N.CASTELLINI - VEZZA D/O - BSMM802012

BOZZI - PONTE DI LEGNO - BSMM802023

### **Criteri di valutazione comuni**

La verifica e la valutazione degli alunni

La valutazione costituisce un momento essenziale del processo di insegnamento-apprendimento ed è finalizzata a: registrare i progressi degli studenti e avere sotto controllo il livello della classe e i risultati di ciascun allievo;

- promuovere un processo di autovalutazione nello studente e di crescita personale;
- promuovere un processo di autovalutazione dei docenti, indicare le linee direttrici su cui impostare il lavoro, apportare le necessarie revisioni e i dovuti correttivi in base alle situazioni reali.
- Dalla "lettura" della propria situazione scolastica, attraverso un progressivo senso di consapevolezza, l'alunno verrà aiutato e sostenuto dai docenti a rimuovere o a superare eventuali ostacoli nel suo percorso formativo. Le verifiche sono attuate dai docenti in modo trasparente, per controllare il livello di conoscenze, di abilità acquisite dagli alunni. Esse sono finalizzate alla valutazione che si differenzia in:



la valutazione diagnostica (valutazione iniziale): ha lo scopo di accertare il possesso dei pre-requisiti inerenti le conoscenze e le abilità richieste per raggiungere gli obiettivi didattici programmati nella classe di appartenenza ed ha lo scopo di effettuare interventi mirati al loro eventuale recupero.

- la valutazione formativa (valutazione in itinere): rappresenta il momento fondamentale della progettazione. Si pone come fine di valutare il processo di insegnamento-apprendimento e permette al docente di analizzare l'adeguatezza della metodologia utilizzata, di accertare in itinere il raggiungimento degli obiettivi intermedi programmati e di verificare il rispetto dei tempi di apprendimento previsti, utile per organizzare l'attività di recupero. La verifica formativa è un momento estremamente importante, non una somma delle verifiche effettuate ma una interazione di tutte le variabili che intervengono nel processo formativo.

- la valutazione sommativa (valutazione finale): ha lo scopo di classificare le performance degli alunni, sulla base della rilevazione degli apprendimenti in itinere. Tutti gli strumenti di verifica conosciuti sono validi, i docenti faranno ricorso a prove strutturate (conoscenze e abilità di tipo convergente), semi-strutturate (conoscenze e abilità di tipo divergente) e non strutturate (conoscenze e abilità di tipo cognitivo e metacognitivo).

- Le modalità di verifica possono essere scritte, orali e tecnico-pratiche. Le prove verranno somministrate distribuendole nel corso del quadrimestre (fine unità didattica, termine sequenze operative di percorso) per evitare, come possibile, il sovraccarico a danno degli alunni.

I Criteri di valutazione sono condivisi dai docenti per omogeneizzare il più possibile i comportamenti valutativi: il progresso rispetto alla situazione iniziale;

- l'impegno rispetto alle proprie capacità;
- il metodo e la capacità di organizzare lo studio in autonomia;
- il modo di relazionarsi.

Nella Scuola dell'Infanzia gli insegnanti attueranno, per la valutazione e la verifica, un'osservazione di tipo partecipato e mirato, per descrivere e comprendere i livelli raggiunti da ogni bambino. È compito degli insegnanti: documentare la crescita dei bambini in tutte le dimensioni per evidenziare tappe e conquiste

- rilevare tendenze attitudinali, interessi, motivazioni, stili operativi e cognitivi
- personalizzare, individualizzare, orientare e rendere più autonomi i processi di apprendimento
- individuare eventuali difficoltà e realizzare percorsi personalizzati e alternativi

Nella Scuola primaria e nella Scuola Secondaria di I grado, i docenti, il Consiglio di Classe e di interclasse, coerentemente con quanto sopra indicato, rispetteranno i seguenti parametri:

- il raggiungimento degli obiettivi formulati nel piano di progetto e di programmazione annuale;
- gli standard minimi di livello cognitivo fissati nei progetti e nelle programmazioni di disciplina;
- gli esiti di un adeguato numero di verifiche per ogni quadrimestre.

SCUOLA SECONDARIA:

standard valutativi VOTO/ DISCIPLINE - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI (per obiettivi) -LIVELLI DI



#### MATURAZIONE (per competenze)

10 Massimo raggiungimento Ha raggiunto la piena e sicura competenza di tutti gli aspetti della disciplina e li sa rielaborare ed applicare in modo personale

9 Pieno raggiungimento Ha raggiunto la competenza di tutti gli aspetti della disciplina e li sa rielaborare ed applicare in modo personale

8 Completo raggiungimento Padroneggia gli strumenti disciplinari e rivela una piena competenza

7 Complessivo raggiungimento Possiede gli strumenti della disciplina e li sa utilizzare

6 Obiettivi acquisiti parzialmente Ha raggiunto competenze accettabili nei diversi aspetti della disciplina

5 Mancato raggiungimento Non possiede gli strumenti disciplinari e deve ancora conseguire un livello adeguato di competenza

4 Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi Non possiede gli strumenti minimi disciplinari e deve ancora conseguire un livello adeguato di competenza

#### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(Nel rispetto dei nuovi D. M. 741/2017 e D. M. 742/2017 del D. Lgs. 62 /2017) Nel corso dell'a.s.2017-18 la Commissione Ptof in collaborazione con il C.D. unitario e di ambito ha elaborato un FASCICOLO VALUTAZIONE allegato n^2 al PTOF dell'Ic Ponte di Legno (ora allegatofascicolo VALUTAZIONE dell'Ic Ponte di Legno) il fascicolo costituisce uno strumento comune di utilizzo per i docenti, di lettura e comprensione dei significati delle valutazioni per famiglie e studenti. Secondo le Indicazioni elaborate e raccolte dalla Commissione nell'a. s. 2012- 2013, restano validi come spunti di osservazione i criteri indicati in tabella, al fine di elaborare i giudizi di comportamento collegiali.

#### INDICATORI PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI

- Essere attenti durante le lezioni
- Non disturbare
- Rispettare turno di intervento
- Esprimere dubbi e difficoltà
- Chiedere spiegazioni e chiarimenti Intervenire in modo pertinente
- Rispettare l'orario scolastico

#### SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI

- Eseguire lavori individuali in classe
- Eseguire compiti a casa
- Portare materiale necessario

#### RAPPORTI INTERPERSONALI

- Ascoltare i compagni
- Aiutare i compagni
- Esprimersi con linguaggio verbale e gestuale corretto



- Ascoltare e seguire indicazioni dei docenti e collaboratori o altri adulti
- Seguire norme di comportamento stabilite e regole di buona educazione all'intervallo, a mensa e durante le uscite di qualsiasi natura

#### **RUOLO NEL GRUPPO – CLASSE**

- Accettare e mettere in pratica i suggerimenti degli insegnanti sul piano dell'apprendimento
- Accettare e mettere in pratica i suggerimenti degli insegnanti sul piano del comportamento

#### **RISPETTO DEL REGOLAMENTO SCOLASTICO**

- Far firmare ai genitori comunicazioni e valutazioni e restituirle nei tempi stabiliti
- Avere cura del materiale personale e collettivo
- Avere cura dell'ambiente circostante

La griglia è uno strumento di lavoro condiviso nella progettazione ma flessibile nell'utilizzo, la scuola primaria e la scuola secondaria potranno operare su una base comune di osservazione, ma fatte salve le specifiche peculiarità di procedura di elaborazione del giudizio finale di comportamento. Il Collegio Docenti con delibera n. 36 in data 18 maggio 2020 ha adottato nuove griglie volte a rimodulare la valutazione degli apprendimenti e del comportamento nella scuola secondaria di I° grado e nella scuola primaria durante le attività in didattica a distanza a causa della situazione emergenziale da Covid-19. Tali griglie saranno utilizzate ogni qualvolta la classe o l'alunna/o saranno posti in situazione di didattica non in presenza.

## **Allegato:**

allegato VALUTAZIONE integrale\_IcDGA.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si veda Curricolo Educazione Civica

## **Allegato:**

curriculum verticale ED.CIVICA.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(Nel rispetto dei nuovi D. M. 741/2017 e D. M. 742/2017 del D. Lgs. 62 /2017) Nel corso dell'a.s.2017-18 la Commissione Ptof in collaborazione con il C.D. unitario e di ambito ha elaborato un FASCICOLO VALUTAZIONE allegato n^2 al PTOF dell'Ic Ponte di Legno (ora allegatofascicolo VALUTAZIONE dell'Ic Ponte di Legno) il fascicolo costituisce uno strumento comune di utilizzo per i docenti, di lettura e comprensione dei significati delle valutazioni per famiglie e studenti. Secondo le Indicazioni elaborate e raccolte dalla Commissione nell'a. s. 2012- 2013, restano validi come spunti di osservazione i criteri indicati in tabella, al fine di elaborare i giudizi di comportamento collegiali.

### INDICATORI PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI

- Essere attenti durante le lezioni
- Non disturbare
- Rispettare turno di intervento
- Esprimere dubbi e difficoltà
- Chiedere spiegazioni e chiarimenti Intervenire in modo pertinente
- Rispettare l'orario scolastico

### SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI

- Eseguire lavori individuali in classe
- Eseguire compiti a casa
- Portare materiale necessario

### RAPPORTI INTERPERSONALI

- Ascoltare i compagni
- Aiutare i compagni
- Esprimersi con linguaggio verbale e gestuale corretto
- Ascoltare e seguire indicazioni dei docenti e collaboratori o altri adulti
- Seguire norme di comportamento stabilite e regole di buona educazione all'intervallo, a mensa e durante le uscite di qualsiasi natura

### RUOLO NEL GRUPPO – CLASSE

- Accettare e mettere in pratica i suggerimenti degli insegnanti sul piano dell'apprendimento
- Accettare e mettere in pratica i suggerimenti degli insegnanti sul piano del comportamento

### RISPETTO DEL REGOLAMENTO SCOLASTICO

- Far firmare ai genitori comunicazioni e valutazioni e restituirle nei tempi stabiliti
- Avere cura del materiale personale e collettivo
- Avere cura dell'ambiente circostante

La griglia è uno strumento di lavoro condiviso nella progettazione ma flessibile nell'utilizzo, la scuola



primaria e la scuola secondaria potranno operare su una base comune di osservazione, ma fatte salve le specifiche peculiarità di procedura di elaborazione del giudizio finale di comportamento. Il Collegio Docenti con delibera n. 36 in data 18 maggio 2020 ha adottato nuove griglie volte a rimodulare la valutazione degli apprendimenti e del comportamento nella scuola secondaria di I° grado e nella scuola primaria durante le attività in didattica a distanza a causa della situazione emergenziale da Covid-19. Tali griglie saranno utilizzate ogni qualvolta la classe o l'alunna/o saranno posti in situazione di didattica non in presenza.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si veda Allegato VALUTAZIONE\_integrale\_IcDGA

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

SI ALLEGANO GRIGLIE IN USO DALL'A.S. 2021-2022

### **Allegato:**

VALUTAZIONE ESAMI DI STATO fine primo ciclo istruzione.pdf

### **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

PONTE DI LEGNO CAP. - BSEE802013

TEMU' CAP. - BSEE802046



VEZZA D'OGGIO CAP. - BSEE802057

## Criteri di valutazione comuni

La verifica e la valutazione degli alunni

La valutazione costituisce un momento essenziale del processo di insegnamento-apprendimento ed è finalizzata a: registrare i progressi degli studenti e avere sotto controllo il livello della classe e i risultati di ciascun allievo;

- promuovere un processo di autovalutazione nello studente e di crescita personale;
- promuovere un processo di autovalutazione dei docenti, indicare le linee direttrici su cui impostare il lavoro, apportare le necessarie revisioni e i doveri correttivi in base alle situazioni reali.

• Dalla "lettura" della propria situazione scolastica, attraverso un progressivo senso di consapevolezza, l'alunno verrà aiutato e sostenuto dai docenti a rimuovere o a superare eventuali ostacoli nel suo percorso formativo. Le verifiche sono attuate dai docenti in modo trasparente, per controllare il livello di conoscenze, di abilità acquisite dagli alunni. Esse sono finalizzate alla valutazione che si differenzia in:

la valutazione diagnostica (valutazione iniziale): ha lo scopo di accertare il possesso dei pre-requisiti inerenti le conoscenze e le abilità richieste per raggiungere gli obiettivi didattici programmati nella classe di appartenenza ed ha lo scopo di effettuare interventi mirati al loro eventuale recupero.

• la valutazione formativa (valutazione in itinere): rappresenta il momento fondamentale della progettazione. Si pone come fine di valutare il processo di insegnamento-apprendimento e permette al docente di analizzare l'adeguatezza della metodologia utilizzata, di accertare in itinere il raggiungimento degli obiettivi intermedi programmati e di verificare il rispetto dei tempi di apprendimento previsti, utile per organizzare l'attività di recupero. La verifica formativa è un momento estremamente importante, non una somma delle verifiche effettuate ma una interazione di tutte le variabili che intervengono nel processo formativo.

• la valutazione sommativa (valutazione finale): ha lo scopo di classificare le performance degli alunni, sulla base della rilevazione degli apprendimenti in itinere. Tutti gli strumenti di verifica conosciuti sono validi, i docenti faranno ricorso a prove strutturate (conoscenze e abilità di tipo convergente), semi-strutturate (conoscenze e abilità di tipo divergente) e non strutturate (conoscenze e abilità di tipo cognitivo e metacognitivo).

• Le modalità di verifica possono essere scritte, orali e tecnico-pratiche. Le prove verranno somministrate distribuendole nel corso del quadrimestre (fine unità didattica, termine sequenze operative di percorso) per evitare, come possibile, il sovraccarico a danno degli alunni.

I Criteri di valutazione sono condivisi dai docenti per omogeneizzare il più possibile i comportamenti



valutativi: il progresso rispetto alla situazione iniziale;

- l'impegno rispetto alle proprie capacità;
- il metodo e la capacità di organizzare lo studio in autonomia;
- il modo di relazionarsi.

Nella Scuola dell'Infanzia gli insegnanti attueranno, per la valutazione e la verifica, un'osservazione di tipo partecipato e mirato, per descrivere e comprendere i livelli raggiunti da ogni bambino. È compito degli insegnanti: documentare la crescita dei bambini in tutte le dimensioni per evidenziare tappe e conquiste

- rilevare tendenze attitudinali, interessi, motivazioni, stili operativi e cognitivi
- personalizzare, individualizzare, orientare e rendere più autonomi i processi di apprendimento
- individuare eventuali difficoltà e realizzare percorsi personalizzati e alternativi

Nella Scuola primaria e nella Scuola Secondaria di I grado, i docenti, il Consiglio di Classe e di interclasse, coerentemente con quanto sopra indicato, rispetteranno i seguenti parametri:

- il raggiungimento degli obiettivi formulati nel piano di progetto e di programmazione annuale;
- gli standard minimi di livello cognitivo fissati nei progetti e nelle programmazioni di disciplina;
- gli esiti di un adeguato numero di verifiche per ogni quadrimestre.

## **Allegato:**

allegato VALUTAZIONE integrale\_IcDGA.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si veda allegato di Educazione civica

## **Allegato:**

curriculum verticale ED.CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**



#### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(Nel rispetto dei nuovi D. M. 741/2017 e D. M. 742/2017 del D. Lgs. 62 /2017) Nel corso dell'a.s.2017-18 la Commissione Ptof in collaborazione con il C.D. unitario e di ambito ha elaborato un FASCICOLO VALUTAZIONE allegato n°2 al PTOF dell'Ic Ponte di Legno (ora allegato fascicolo VALUTAZIONE dell'Ic Ponte di Legno) il fascicolo costituisce uno strumento comune di utilizzo per i docenti, di lettura e comprensione dei significati delle valutazioni per famiglie e studenti. Secondo le Indicazioni elaborate e raccolte dalla Commissione nell'a. s. 2012- 2013, restano validi come spunti di osservazione i criteri indicati in tabella, al fine di elaborare i giudizi di comportamento collegiali.

#### INDICATORI PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI

- Essere attenti durante le lezioni
- Non disturbare
- Rispettare turno di intervento
- Esprimere dubbi e difficoltà
- Chiedere spiegazioni e chiarimenti Intervenire in modo pertinente
- Rispettare l'orario scolastico

#### SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI

- Eseguire lavori individuali in classe
- Eseguire compiti a casa
- Portare materiale necessario

#### RAPPORTI INTERPERSONALI

- Ascoltare i compagni
- Aiutare i compagni
- Esprimersi con linguaggio verbale e gestuale corretto
- Ascoltare e seguire indicazioni dei docenti e collaboratori o altri adulti
- Seguire norme di comportamento stabilite e regole di buona educazione all'intervallo, a mensa e durante le uscite di qualsiasi natura

#### RUOLO NEL GRUPPO - CLASSE

- Accettare e mettere in pratica i suggerimenti degli insegnanti sul piano dell'apprendimento
- Accettare e mettere in pratica i suggerimenti degli insegnanti sul piano del comportamento

#### RISPETTO DEL REGOLAMENTO SCOLASTICO

- Far firmare ai genitori comunicazioni e valutazioni e restituirle nei tempi stabiliti
- Avere cura del materiale personale e collettivo
- Avere cura dell'ambiente circostante

La griglia è uno strumento di lavoro condiviso nella progettazione ma flessibile nell'utilizzo, la scuola primaria e la scuola secondaria potranno operare su una base comune di osservazione, ma fatte salve le specifiche peculiarità di procedura di elaborazione del giudizio finale di comportamento. Il Collegio Docenti con delibera n. 36 in data 18 maggio 2020 ha adottato nuove griglie volte a



rimodulare la valutazione degli apprendimenti e del comportamento nella scuola secondaria di I° grado e nella scuola primaria durante le attività in didattica a distanza a causa della situazione emergenziale da Covid-19. Tali griglie saranno utilizzate ogni qualvolta la classe o l'alunna/o saranno posti in situazione di didattica non in presenza.

Si veda AllegatoVALUTAZIONE\_integrale\_IcDGA

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si veda AllegatoVALUTAZIONE\_integrale\_IcDGA



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

INCLUSIONE Il Collegio dei Docenti, articolazione della Commissione per l'Inclusione, elabora annualmente un PAI condiviso e aggiornato che permette di monitorare il grado reale di inclusività dell'Istituto. Nell'a.s. 2021\_22 è stato deliberato dal Collegio dei Docenti un Protocollo di Inclusione per studenti BES. L'Istituto adotta modelli di PDP per studenti BES non L104, per studenti non italofofoni e per altri studenti con fragilità specifiche, secondo i modelli costruiti, condivisi e aggiornati in Rete di Ambito 8. Nell' a.s. 2021\_22 il nostro Istituto ha adottato il PEI modello ministeriale e un gruppo numeroso di docenti ha seguito la Formazione ministeriale dedicata. Da questo a.s. l'organico dispone di un paio di unità di docenti di sostegno di ruolo e stabilmente operanti nel contesto scolastico, con formazione specializzata. Il Collegio dei Docenti ha designato tra le aree destinarie di Funzione strumentale, l'area Inclusione suddivisa in: L 104, BES non L104, Studenti Non italofofoni e presta particolare attenzione alle attività divulgative, di sensibilizzazione e pubblicità alle iniziative miratamente inclusive. Le Funzioni strumentali restano in stretto contatto con gli omologhi di altri Istituti in rete di ambito e partecipano a costanti attività di formazione, aggiornamento e di conoscenza nel campo, con positive ricadute sui colleghi. I gruppi GLO, come la commissione GLI, operano in stretto contatto con gli operatori sanitari, e non solo, dell'ATS territoriale, in dialogo con le famiglie e gli Enti Locali che sovvenzionano acquisti e interventi mirati richiesti. La stessa commissione GLI aderisce alle proposte di bandi regionali e nazionali per ottenere servizi e sussidi di varia natura. L'Istituto recentemente ha accolto in itinere un significativo gruppo di studenti stranieri, in particolare ucraini, per i quali ha saputo mettere in campo azioni di alfabetizzazione a vario livello, dimostrando flessibilità nell'accoglienza e nell'integrazione dei percorsi individuali. RECUPERO E POTENZIAMENTO Ogni Piano individuale di Lavoro del docente è tenuto a specificare tempi e spazi da dedicare alle azioni di recupero degli apprendimenti e a cavallo tra il primo e secondo quadrimestre si tengono le giornate di recupero e di potenziamento, per cui ogni docente articola percorsi mirati a fasce di livello differenti. Il sistema di valutazione degli apprendimenti è stato costruito e condiviso a livello collegiale (schede di osservazione dell'Infanzia,



valutazione per obiettivi della Sc. Primaria, indicatori per la valutazione nella Sc. secondaria sotto declinati per materia) e mira a realizzare soprattutto la dimensione formativa ed evolutiva del successo formativo per ogni alunno.

Punti di debolezza:

**INCLUSIONE** La recente adozione del modello ministeriale del PEI non ha permesso ancora la sistematizzazione di azioni di monitoraggio e richiede tempi per il rodaggio e l'implementazione del nuovo modello. Alcuni docenti di sostegno non sono docenti di ruolo e spesso non vengono tempestivamente assegnati al nostro organico a settembre, inoltre alcuni non hanno una formazione specializzata in ambito inclusivo. **RECUPERO E POTENZIAMENTO** Il nostro Istituto mira ancora più ad azioni di recupero degli apprendimenti che non ad azioni volte alla premialità di studenti meritevoli e di eccellenze specifiche.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

**INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI** L'attività scolastica finalizzata all'inclusione all'inclusione degli alunni certificati ai sensi dell'art. 3 della Legge 104/1992 si attua attraverso: - la stesura e l'aggiornamento periodico, almeno annuale, da parte dei docenti (di sezione/classe, di



sostegno) del Piano Educativo Individualizzato integrato con il Profilo Dinamico Funzionale di ogni alunno in collaborazione con il Servizio di neuropsichiatria infantile, i genitori degli alunni, gli educatori specializzati, se presenti, e l'assistente sociale del comune con lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee; - la verifica didattica - educativa della situazione e dei risultati riscontrati dall'attuazione del PEI. Il percorso per la prima segnalazione dell'alunno diversamente abile è il seguente: 1. I genitori consegnano in segreteria la diagnosi funzionale; 2. il dirigente e la funzione strumentale di riferimento incontrano i genitori; 3. il team docente/consiglio di classe prende atto della Diagnosi funzionale, dell'ulteriore documentazione degli anni precedenti; 4. raccolta degli elementi utili alla stesura del PEI tramite griglie di osservazione; 5. incontro con il Servizio Npia, genitori ed insegnanti con individuazione degli obiettivi generali propedeutici alla stesura del PEI; 6. il team docenti procede alla stesura del PEI; 7. Il PEI con l'allegato E, una volta condiviso, tra le parti interessate (insegnanti/famiglia...) viene sottoscritto dagli insegnanti di classe e dai genitori; 8. il documento viene consegnato al dirigente in triplice copia per presa visione e timbro della direzione; 9. la copia vistata dal dirigente viene consegnata ai genitori; 10. il PEI è un documento flessibile modificabile sempre quando necessario.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Soggetti coinvolti nella stesura del PEI: - Insegnante di sostegno; - Insegnanti della classe; - Auspicabile collaborazione degli operatori socio-sanitari e dei genitori.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte in tutto il percorso e possono chiedere incontri individuali con il Dirigente scolastico quale garante dell'inclusione, con le funzioni strumentali, con i singoli docenti di sostegno e con i docenti in generale della classe.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

Criteria e modalità per la valutazione L'istituzione scolastica adotta modalità valutative che consentono di dimostrare il livello di apprendimento raggiunto mediante l'applicazione di misure e strategie che permettano le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare, in particolare rispetto a tempi e modalità di effettuazione. La valutazione degli alunni nella scuola primaria e secondaria di primo grado avviene in base alle norme nazionali nel rispetto dei criteri previsti nel PEI e di quelli contemplati nei PDP. In particolare si pone attenzione ai seguenti aspetti: - Essere in linea con gli obiettivi inseriti dai vari Consigli di Classe nel PDP e nel PEI, che devono essere personalizzati e adattati all'alunno; - Tenere presente la situazione di partenza degli alunni, i risultati



ottenuti durante il percorso di apprendimento, i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali e le competenze acquisite al termine del percorso di studi; - Focalizzare l'attenzione sul processo di apprendimento e sullo sforzo messo in atto anziché sul prodotto elaborato; - Prevedere la possibilità di dilatare i tempi di esecuzione e di ridurre le consegne; - Avvalersi di strumenti compensativi e delle misure dispensative individuati nell'ambito del PDP. Inoltre la valutazione deve perseguire i seguenti obiettivi: 1. mirare al raggiungimento delle competenze basilari senza soffermarsi sugli aspetti marginali di ogni disciplina; 2. accontentarsi dei risultati parziali confidando in un apprendimento nel tempo per accumulazione; 3. sottolineare gli aspetti positivi prima di quelli negativi, dimostrandosi ottimisti rispetto alle possibilità di recupero; 4. separare l'errore dal contenuto, valutando in modo costruttivo; 5. permettere all'alunno di superare gli ostacoli incontrati, anche concedendo la possibilità di ripetere le stesse prove; 6. consentire l'uso degli strumenti compensativi guidando l'alunno nel loro utilizzo.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo La continuità è un percorso formativo unitario che passa attraverso la promozione di momenti di incontro e di confronto che investe l'intero sistema formativo di base e viene inteso come diritto dell'alunno ad essere aiutato a scoprire il valore di se stesso, degli altri e della realtà. In quest'ottica l'Istituto: -predispone progetti ponte nelle fasi di passaggio da un ciclo all'altro per prevenire il disagio che può derivare dall'inserimento in situazioni nuove; - valorizza le specifiche individualità al fine di operare scelte opportune nella prosecuzione degli studi.

### **Approfondimento**

---

Si allegano

- PROTOCOLLO INCLUSIONE IC DON GIOVANNI ANTONIOLI
- PAI 2022-2023



\*\*\*

#### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CERTIFICATI DSA

Per gli alunni che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento certificati ai sensi della Legge 170/2010 è prevista nella fase iniziale dell'anno scolastico, o all'atto della presentazione della certificazione, la stesura, in collaborazione con la famiglia, di un Piano Didattico Personalizzato in grado di definire le strategie metodologiche utilizzabili per ciascun alunno e le specifiche misure DISPENSATIVE e COMPENSATIVE.

L'intervento didattico ed educativo deve avvenire attraverso una programmazione flessibile, in base ai tempi, ritmi e modalità di apprendimento efficaci, calibrata, se necessario, sui livelli minimi, essenziali - irrinunciabili, attesi per le competenze in uscita e scritti nel curriculum d'Istituto. La progettazione per gli alunni DSA deve essere riferita agli obiettivi della classe e non differenziata. Nella fase di attuazione si prevedono incontri fra docenti e genitori e, se necessario, con gli operatori dell'ATS con lo scopo di definire le strategie d'intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

#### INIZIATIVE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

I docenti di classe in base ai criteri stabiliti a livello di Istituto rilevano gli alunni con bisogni educativi speciali. Dopo aver promosso e ottenuto il coinvolgimento dei genitori nella definizione delle difficoltà e dei risultati attesi, programmano un percorso individualizzato e personalizzato attraverso l'elaborazione, se necessario, di un Piano Didattico Personalizzato. Il PDP serve come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti e ha la funzione di documentare le strategie di intervento programmate. Qualora non si ravvisi la necessità di stendere un PDP le strategie di intervento e la definizione di BES vengono documentate nei verbali del Consiglio di classe e/o interclasse che assume la decisione. Nella fase di attuazione si prevedono incontri fra i docenti e genitori e con eventuali specialisti che accompagnano l'alunno.

### **Allegato:**

PROTOCOLLO INCLUSIONE\_PAI.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

Le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il decreto n.39 del 26/06/2020 hanno richiesto l'adozione, da parte delle istituzioni scolastiche di un Piano per la DDI e successive regolamentazioni. Per DDI si intende la metodologia innovativa di insegnamento – apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Le attività integrate digitali possono essere suddivise in due modalità rispetto all'interazione insegnante e gruppo studenti: - attività sincrone: svolte in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo studenti; - attività asincrone: si svolgono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo studenti. La progettazione della DDI deve tener conto e assicurare un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone nonché un generale livello di inclusività nei confronti di eventuali bisogni educativi speciali. Nel caso sia necessario adottare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie, salvo le classi prime della primaria cui è assegnato un monte ore di 10 unità orarie. La durata dell'unità oraria è fissata in 45 minuti per motivi di carattere didattico e di benessere psicofisico. Il regolamento articola anche le modalità di assegnazione dei compiti, compilazione del registro elettronico e criteri di valutazione connessi all'uso della DDI. Il Collegio Docenti, con delibera n.36 in data 18 Maggio 2020, ha adottato nuove griglie, volte a rimodulare la valutazione degli apprendimenti e del comportamento nella scuola secondaria di I grado e nella scuola primaria durante le attività in Didattica a Distanza a causa della situazione emergenziale. Tali griglie saranno utilizzate ogni qualvolta la classe o l'alunna/o saranno posti in situazioni di didattica non in presenza.

Si allega un unico pdf **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA** che riporta:

- REGOLAMENTO BYOD
- REGOLAMENTO DAD- DDI
- REGOLAMENTO COMODATO D'USO
- ALLEGATO CD- VALUTAZIONE IN DAD



## Allegati:

DIDATTICA INTEGRATA-VALUTAZIONE DAD.pdf



## Aspetti generali

### ISTITUTO COMPRENSIVO ***DON GIOVANNI ANTONIOLI***

Modello organizzativo in sintesi

#### PLESSI SCOLASTICI

##### 7 PLESSI SCOLASTICI

- 2 Scuole dell'Infanzia a 40 h/settimanali: da lunedì al venerdì (Pontagna e Incudine)
- 3 Scuole Primarie a 30 h/settimanali: da lunedì al venerdì (Veza d'Oglio, Temù, Ponte di Legno)
- 2 Scuole secondarie a 36h/settimanali (tempo prolungato): da lunedì al venerdì (Veza d'Oglio e Ponte di Legno)

#### SERVIZIO MENSA

#### SERVIZIO SCUOLABUS

SERVIZIO SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO (per alunni scuola secondaria, docenti e famiglie tutte)

CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO (per alunni scuola secondaria)

SCUOLE APERTE (servizio aiuto compiti pomeridiano)

#### SEGRETERIA

apertura al pubblico in orari diversi nella giornata e indicati sul sito web e tramite comunicazione all'utenza, dal lunedì al venerdì

PER TUTTI I DETTAGLI DEGLI ASPETTI ORGANIZZATIVI SI RIMANDA AL SITO WEB UFFICIALE DELL'IC ***DON GIOVANNI ANTONIOLI***

<https://www.icpontedilegno.edu.it/>



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto DS	2
Funzione strumentale	Coordinamento delle 4 aree assegnata alle F.S. dal CD	8
Responsabile di plesso	Supporto DS	7
Animatore digitale	Coordinamento Area digitale e STEM	1
Docente specialista di educazione motoria	Docente specialista sulle classi 5 <sup>a</sup> primaria	1
Referenti Aree di Progetto	Coordinamento specifiche aree di progetto	5

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Compresenze curriculari, supporto didattico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>Insegnamento</li></ul>	2



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Progettazione

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A030 - MUSICA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO

Laboratori di musica  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi: sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili; cura l'organizzazione della Segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Modulistica da sito scolastico <https://www.icpontedilegno.edu.it/tipologia-documento/modulistica-scaricabile/>

Sito Scolastico <https://www.icpontedilegno.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE DI AMBITO 8 - CCSS di Valle Camonica

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: **SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---



## Life Skill Training Program

Risorsa a disposizione della SCUOLA • Sostiene la scuola nella programmazione e valutazione per competenze • Utilizza una strategia educativa-promozionale finalizzata a incrementare le abilità PERSONALI E SOCIALI • Quindi non solo programma educativo validato scientificamente finalizzato a ridurre a lungo termine il rischio di uso di alcol, tabacco, droghe e comportamenti violenti Nuove esigenze per la scuola • strumento utile per la programmazione per competenze e per il monitoraggio e la valutazione del grado di raggiungimento delle stesse • Superare la frammentarietà delle azioni e delle attività/progetti connessi all'educazione alla salute e alla sicurezza • Valorizzare le esperienze in atto estendendo dal programma di base alcune ambiti (es sana alimentazione, affettività sessualità, ecc...) Aree di intervento competenze cognitivo comportamentali Abilità personali (Immagine di sé e comportamento, Problem solving e Decision making, Gestione dell'ansia e della rabbia, Padronanza e sicurezza di sé) Abilità Sociali (Comunicazione, Interazioni sociali, Assertività, Gestione dei conflitti) Abilità di resistenza sociale (Consapevolezza dell'influenza dei media e di altri attori sociali, Sviluppo di norme contro l'uso di droghe, loro Conoscenze e Abilità di rifiuto)

## Denominazione della rete: CHE GENERE DI FILM?

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

DELIBERA DEL CD UNITARIO n. 36 del 26/05/2022

## Denominazione della rete: ABC CINEMA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

DELIBERA CD UNITARIO n. 35 del 26/05/2022

## Denominazione della rete: **DAD: Diversi Approcci Didattici in RETE con FONDAZIONE CIVILTA' BRESCIANA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

DAD : Diversi Approcci Didattici

è un progetto che prevede attività diversificate rivolte a studenti della Scuola secondaria di 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> grado, docenti, famiglie, per prevenire il disagio e la dispersione scolastici e al fine di creare HUB territoriali per le giovani generazioni, nonché procedere a migliorare la connettività dei plessi scolastici nella provincia di Brescia.

## Denominazione della rete: TEATRO E SCUOLA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete di scopo e di accordo a carattere provinciale, con altre scuole e partner, per realizzare progetti didattici, formativi ed educativi inerenti all'area teatro.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI E ATA a.s. 2022-2023

---

PIANO FORMAZIONE DOCENTI e ATA a.s. 2022-2023 Primo soccorso 4 docenti e personale ATA Zanardelli Da definire 12 ore Antincendio 5 + personale ATA Zanardelli Da definire 4 ore Preposto 2 docenti Zanardelli Da definire 8 ore Aggiornamento RLS 1 collaboratore scolastico Zanardelli Da definire 8 ore Corso sulla privacy e protezione dei dati Tutti i docenti CSS dott.ssa Policardo Da definire 4 ore A carico del progetto formazione 30 anni dalla Legge 104/1992 Rivolto a tutti i docenti CTI Ambito 8 sede Valcamonica Novembre/dicembre 2022 1-2 incontri PON e PNRR Personale di segreteria e docenti interessati Azienda Rekordata Novembre/dicembre 22 Fondi PON Uso degli strumenti tecnologici (api- coding, microscopi) Commissione digitale e docenti interessati di ogni ordine Docente interno 2 ore Gratuito Formazione Arduino e stampante 3D Docenti interessati scuola secondaria di I grado e primaria Docente esterno Condivise metodologie per la costruzione del percorso di progettazione Insegnanti scuola dell'infanzia Relatore: Pasquale Arcudi e Camilla Monaco Da definirsi 5-8 ore da concordare Formazione lingua straniera Docenti di lingua inglese d'istituto e quanti interessati Docente madrelingua da individuare con bando Da definirsi 20 ore Progetto Don Giovanni Antonioli Per tutti i docenti Prof. Giancarlo Maculotti 3 incontri (nov 22- feb/marzo 23-apr/mag 23) 3 incontri da 1.30 h Il valore degli Hub per la Scuola e i giovani del territorio Docenti interessati Il Cardo Società Cooperativa Sociale Onlus Giovedì 3 novembre Conoscere Primo Levi attraverso il sistema periodico Docenti delle scuole secondarie di primo grado Centro Internazionale di Studi Primo Levi. Inizio 27 ottobre 2022 Fine: 9 febbraio 2023 10 lezioni da 2 ore Webinar "AD e non solo " con EFT Lombardia Commissione digitale e insegnanti interessati EFT Lombardia Inizio 11 novembre 2022 (iscrizioni entro il 2 novembre <https://forms.office.com/r/ewisFRrR6q>) 8 incontri online (a scelta) Educazione interculturale e didattica inclusiva - l'area scientifico - matematica - (seconda tranche) Docenti della scuola primaria e secondaria Coordinamento CIT bresciani Corso online novembre - dicembre 5 incontri (1 plenaria, 2 scuola primaria, 2 scuola secondaria) Didattica dell'Italiano L2: imparare ad insegnare la lingua dello studio Insegnanti di tutte le discipline della scuola secondaria Dott.ssa Monica Piantoni Febbraio - marzo 2023 10 ore di corso 2 laboratori (durata da definire) ABCinema. Una navigazione nei codici del linguaggio filmico tra sala, schermo e rete Docenti della scuola secondaria di I grado



Progetto ABCinema – docente Giancarlo Zappoli Parte 1: primo quadrimestre con inizio giovedì 20 ottobre-4 incontri da 3 ore (Zoom) Parte 2: da definire nel secondo quadrimestre-4 incontri da 3 ore (Zoom) AutLab: Laboratorio per menti speciali (autismo) Docenti interessati La Fabbrica -AutLab e Fondazione Renato Piatti Onlus 6 ottobre 2022 – 31 agosto 2023 Bullismo e cyberbullismo Docenti interessati UST Brescia Autunno 2022

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dalla singola scuola, dalla rete di ambito, da reti di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposte dalla singola scuola, dalla rete di ambito, da reti di scopo

## Approfondimento

---

### PIANO DI FORMAZIONE\_INDICAZIONI DOCENTI

L'Istituzione Scolastica coordina le attività di formazione dei docenti facendo riferimento alla struttura più ampia e territoriale del CCSSdi Valle Camonica e dell'Ambito n°8 Valle Camonica. Tuttavia l'effettiva possibilità di aggiornamento, motivante, articolato ed interessante, è limitata dalle esigue risorse economiche e dalla relativa lontananza dai grandi centri urbani. Si intende dunque finalizzare gli interventi a rispondere alle esigenze più pressanti e motivate, così come emergono in



sede di raccolta dei bisogni formativi del personale attraverso specifici strumenti e modalità di rilevazione, con il coinvolgimento continuo del Collegio dei Docenti. L'Istituto Comprensivo, in sede di Collegio dei Docenti, accoglie, valuta e partecipa ad attività formative che si rivelano rispondenti alle esigenze emerse in tal senso, all'interno dell'Ambito territoriale 8 della Valle Camonica oppure previa organizzazione ad hoc, seguita e strutturata per le specifiche esigenze raccolte nelle Commissioni di Lavoro o tramite le figure dei Referenti dei diversi ambiti: le proposte formative accolte e organizzate sono da considerarsi momento di crescita imprescindibile e obbligatorio per l'intero personale docente e rientreranno nel catalogo formazione annuale, costruito e proposto dalla scuola polo della formazione per l'Ambito 8 "Olivelli-Putelli". Nell'a.s. 20/21 si è predisposto un archivio delle competenze aggiornate in merito alla Sicurezza (D.Lgs. 81/2008) e sono stati inseriti, anche nell'a.s. 2022-23, nel Piano di Formazione, i corsi dedicati alla tematica della sicurezza. Sempre nell'a.s. 2020-2021 un nutrito gruppo di docenti ha partecipato alla Formazione del M.I. per la piena inclusione dei ragazzi con L 104 nel percorso scolastico per n. 25 h (Legge di Bilancio 2021 e D. M. n. 188/2021).



## Piano di formazione del personale ATA

### PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI E ATA a.s. 2022-2023

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li><li>• Modalità mista: presenza e on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PIANO FORMAZIONE DOCENTI e ATA a.s. 2022-2023 Primo soccorso 4 docenti e personale ATA Zanardelli Da definire 12 ore Antincendio 5 + personale ATA Zanardelli Da definire 4 ore Preposto 2 docenti Zanardelli Da definire 8 ore Aggiornamento RLS 1 collaboratore scolastico Zanardelli Da definire 8 ore Corso sulla privacy e protezione dei dati Tutti i docenti CSS dott.ssa Policardo Da definire 4 ore A carico del progetto formazione

## Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE\_INDICAZIONI ATA

Per quanto riguarda il personale ATA si assolve alle attività di formazione e aggiornamento



promosse dalla Regione e dalla Provincia, in modalità mista, le stesse hanno avuto riscontri positivi sulla qualità del servizio che il personale offre. Tuttavia l'effettiva possibilità di aggiornamento, motivante, articolato ed interessante, è limitata dalle esigue risorse economiche e dalla relativa lontananza dai grandi centri urbani. Si intende dunque finalizzare gli interventi a rispondere alle esigenze più pressanti e motivate, così come emergono in sede di raccolta dei bisogni formativi del personale, docente e ATA, attraverso specifici strumenti e modalità di rilevazione, con il coinvolgimento continuo del Collegio dei Docenti e del personale ATA.