



All. delibera CDI n.39
del 14/10/2022

Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

L.EINAUDI - SALE MARASINO

BSIC87100B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.EINAUDI - SALE MARASINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **02/09/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005766** del **11/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/10/2022** con delibera n. 39*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5 Caratteristiche principali della scuola
- 9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 10 Aspetti generali
- 12 Priorità desunte dal RAV
- 14 Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16 Piano di miglioramento
- 19 Principali elementi di innovazione
- 20 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 21 Aspetti generali
- 23 Traguardi attesi in uscita
- 26 Insegnamenti e quadri orario
- 33 Curricolo di Istituto
- 34 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 37 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 40 Attività previste in relazione al PNSD
- 43 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 46 Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 47 Aspetti generali
- 52 Modello organizzativo



- 53** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 54** Reti e Convenzioni attivate
- 56** Piano di formazione del personale docente
- 57** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo L. Einaudi di Sale Marasino è nato a seguito del Piano di dimensionamento della rete scolastica provinciale approvato dalla Regione Lombardia.

È un Istituto Comprensivo completo strutturato in tre ordini di scuola: Infanzia (un plesso), Primaria (cinque plessi) e Secondaria di Primo Grado (tre plessi). L'Istituto ha una popolazione scolastica di circa 700 alunni, residenti a Sale Marasino, Sulzano, Marone, Monte Isola e Zone. Raccoglie realtà variegata e particolari come plessi di piccole isole e paesi di montagna.

L'utenza appartiene a realtà socio-culturali eterogenee e differenziate.

Le esigenze del territorio hanno portato la scuola ad ampliare anche in orario extra-curricolare la sua offerta formativa, aumentando l'orario scolastico per soddisfare le richieste delle famiglie.

La presenza di un'eterogeneità di alunni a cui si aggiungono stranieri e studenti con bisogni educativi speciali, ha avviato una progressiva ricerca di strategie metodologiche didattico-educative innovative. Tale percorso è in divenire ed è sostenuto da tutte le componenti della comunità scolastica, a vario titolo, che stanno investendo in questo percorso, mediante la formazione professionale strutturata ed anche autonoma. I risultati di tali sforzi si evidenziano oggettivamente nei risultati delle prove Invalsi, tendenzialmente sopra la media nazionale.

Particolare cura è inoltre riservata agli alunni BES e con disabilità attraverso adeguati interventi didattici che prevedono la partecipazione degli insegnanti di sostegno, degli insegnanti curricolari e dell'eventuale assistente educativo.

Le amministrazioni comunali si mostrano collaborative e attente alle necessità delle scuole.

In generale, le famiglie sono interessate alla vita scolastica anche se la



partecipazione è connotata da variabili diverse: in generale si rileva un'adeguata collaborazione tra scuola e famiglia, ma in alcuni casi sono evidenti la mancanza di una consapevole coscienza genitoriale e attenzione al processo educativo non sempre adeguata.

I genitori degli alunni si interessano al percorso scolastico dei propri figli e solitamente prendono parte agli incontri istituzionali e alle iniziative proposte.

La scuola dell'Infanzia è caratterizzata da un tempo scuola di 40 ore settimanali (dalle 8.00 alle 16.00), con l'anticipo di 10 minuti al mattino per venire incontro alle esigenze delle famiglie. La didattica è di tipo laboratoriale, con attività di intersezione che pongono particolare attenzione alle competenze di base, ma soprattutto allo sviluppo armonico del bambino attraverso il coinvolgimento non solo del corpo, ma anche delle sfere emotive ed espressive, che attraverso tutti i campi si esperienza soprattutto il gioco consentono la maturazione degli alunni da un punto di vista conoscitivo, emozionale, relazionale e sociale, riorganizzando la metodologia didattica in forma pedagogica e formativa.

Nelle scuole Primarie la quotidianità è caratterizzata dal confronto costante con la diversità dei bisogni degli alunni. Particolare attenzione viene data nel riconoscere le diverse abilità dei bambini al fine di elaborare metodi di apprendimento più efficaci e funzionali. Nella didattica curricolare trovano spazio numerosi progetti che arricchiscono e completano il quadro educativo e didattico rivolto all'integrazione, alla relazione e all'apprendimento.

Nelle scuole Secondarie, oltre alla didattica curricolare e all'acquisizione di un metodo di studio, l'attenzione è posta al consolidamento della formazione di un cittadino consapevole e rispettoso dei principi della legalità in tutti i suoi ambiti: ambientale, civile, sociale. Attraverso la consapevolezza di sé, gli alunni intraprendono un percorso di orientamento anche al fine della loro futura scelta scolastica.



Popolazione scolastica

Opportunità:

E' un Istituto Comprensivo completo, poiché riunisce un plesso di Scuola dell'infanzia, cinque plessi di scuola primaria e tre plessi di scuola secondaria di 1° grado. L'Istituto raccoglie realtà variegata e particolari come plessi di piccole isole e paesi di montagna. L'utenza appartiene a realtà socio-culturali eterogenee e differenziate, rilevante la presenza di alunni stranieri e con bisogni educativi speciali. Le famiglie in genere s'interessano alla vita scolastica e collaborano con la Scuola.

Vincoli:

Alcune difficoltà nel coinvolgere gli studenti e le famiglie degli alunni stranieri e a renderli partecipi del percorso didattico -educativo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La presenza di alunni stranieri e con bisogni educativi speciali ha avviato una progressiva ricerca di strategie metodologiche, didattico-educative innovative. Tutte le componenti della comunità scolastica, a vario titolo, stanno investendo in questo percorso (Comuni, Biblioteche, Associazioni Locali). I risultati di tali sforzi si evidenziano oggettivamente nei risultati delle prove Invalsi, tendenzialmente sopra la media nazionale. Per venire incontro alle esigenze delle famiglie si è estesa l'apertura pomeridiana anche con attività extra-scolastiche, esempio scuola di musica.

Vincoli:

La collocazione territoriale frammentaria delle scuole che compongono l'Istituto, si pone come vincolo alla unitarietà delle offerte formative. L'isola e il suo territorio non sempre vengono visti come opportunità.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Nei diversi plessi sono presenti laboratori d'informatica e scienze, biblioteche e palestre. Tutte le aule presentano una LIM. Sono stati anche acquistati carrelli con postazioni PC mobili. Le risorse di



cui dispone la Scuole derivano dagli enti locali, nazionali e da finanziamenti tramite PNRR e PON.

Vincoli:

La collocazione territoriale frammentaria delle scuole che compongono l'Istituto, si pone come vincolo all'utilizzo condiviso di laboratori ,attrezzature e alla partecipazione di alcuni progetti.

Risorse professionali

Opportunità:

Abbiamo un'altissima percentuale di insegnanti a tempo indeterminato che garantiscono continuità, con competenze professionali di buon livello e in continua formazione. Il gruppo GLI mostra coesione e attenzione particolare all'inclusione con docenti che hanno formazione specifica e affiancati da assistenti all'autonomia e alla comunicazione quando necessario.

Vincoli:

Gli insegnanti a tempo determinato di sostegno sono presenti soprattutto nella scuola secondaria di primo grado.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

L.EINAUDI - SALE MARASINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BSIC87100B
Indirizzo	VIA MAZZINI 28 SALE MARASINO 25057 SALE MARASINO
Telefono	030986208
Email	BSIC87100B@istruzione.it
Pec	bsic87100b@pec.istruzione.it

Plessi

SALE MARASINO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA871018
Indirizzo	VIA ROMA, 27 SALE MARASINO 25057 SALE MARASINO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via roma 27/c - 25057 SALE MARASINO BS• Via ROMA 27 - 25057 SALE MARASINO BS

MARONE CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE87101D



Indirizzo VIA GUERINI, 7 MARONE 25054 MARONE

Edifici • Via GIULIO GUERINI 3 - 25054 MARONE BS

Numero Classi 7

Totale Alunni 126

MONTE ISOLA FRAZ.SIVIANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BSEE87102E

Indirizzo VIA SIVIANO, 40 MONTE ISOLA 25050 MONTE ISOLA

Edifici • Via SIVIANO 39-40 - 25050 MONTE ISOLA BS

Numero Classi 5

Totale Alunni 44

SALE MARASINO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BSEE87103G

Indirizzo VIA MAZZINI, 30 SALE MARASINO 25057 SALE MARASINO

Edifici • Via Roma 39 - 25057 SALE MARASINO BS
• Via MAZZINI 28 - 25057 SALE MARASINO BS

Numero Classi 6

Totale Alunni 111

SULZANO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA



Codice	BSEE87104L
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI, 2 SULZANO 25058 SULZANO
Edifici	• Via D. ALIGHIERI 3 - 25058 SULZANO BS
Numero Classi	7
Totale Alunni	95

ZONE CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE87105N
Indirizzo	VIA MONTE GUGLIELMO, 42 ZONE 25050 ZONE
Edifici	• Via MONTE GUGLIELMO 42 - 25050 ZONE BS
Numero Classi	5
Totale Alunni	24

P.DA MARONE - MARONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BSMM87101C
Indirizzo	VIA BORGONUOVO 3 MARONE 25054 MARONE
Edifici	• Via VIA BORGONOVO 3 - 25054 MARONE BS
Numero Classi	5
Totale Alunni	87

L.EINAUDI - MONTE ISOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BSMM87102D



Indirizzo VIA SIVIANO MONTE ISOLA 25050 MONTE ISOLA

Edifici • Via SIVIANO 39-40 - 25050 MONTE ISOLA BS

Numero Classi 3

Totale Alunni 36

L.EINAUDI - SALE MARASINO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice BSMM87103E

Indirizzo VIA MAZZINI 28 SALE MARASINO 25057 SALE MARASINO

Edifici • Via Roma 39 - 25057 SALE MARASINO BS
• Via MAZZINI 28 - 25057 SALE MARASINO BS

Numero Classi 6

Totale Alunni 95

Approfondimento

Si precisa che l'Istituto Comprensivo, , in collaborazione con l'amministrazione comunale di Marone, sta realizzando il nuovo polo scolastico dove si insedieranno la scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado di Marone. Questo permetterà l'utilizzo di ambienti didattici nuovi, innovativi ed adeguati alle sfide della didattica del futuro.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	5
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	9
Aule	Proiezioni	5
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	PEDIBUS	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	105
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	50
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	7
	PC e Tablet presenti in altre aule	25

Approfondimento

La scuola grazie ai fondi PNRR e PON prevede nell'arco del triennio 2022-2025 una riorganizzazione degli arredi scolastici secondo le nuove linee metodologiche di una didattica esperienziale.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto si pone come priorità strategica e caratterizzante lo sviluppo della personalità in tutte le sue sfaccettature attraverso la continuità tra i vari ordini di scuola e con la realizzazione delle azioni previste dall'Atto d'Indirizzo Dirigenziale del 05-11-2022 che sono di seguito elencate:

- SVILUPPARE E POTENZIARE la Didattica per Ambienti di apprendimento innovativi.
- DISCIPLINARE I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE coinvolgendole nella partecipazione al progetto educativo, nel rispetto dei ruoli e tenendo sempre presente la corresponsabilità educativa.
- CURARE I RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON LE ALTRE SCUOLE operando per l'Integrazione dell'offerta territoriale con quella dell'Istituto attraverso un interscambio di proposte educative e ricreative. Particolare rilevanza riveste l'adesione della scuola alle varie reti, in collaborazione con Ambito 9: Reti di tipo amministrativo contabile IC Chiari (ricostruzione carriera); Rete contro la violenza sulle donne ISS Abba Ballini
- RISPONDERE ALLE ESIGENZE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE DEL PERSONALE DOCENTE mediante la chiara definizione di una struttura di organizzazione e coordinamento che specifica ruoli di referenza interna ed esterna all'Istituto.
- DEFINIRE IL FABBISOGNO DI PERSONALE DOCENTE, con particolare riferimento alle unità di potenziamento, sulla base delle priorità strategiche dell'Istituto.
- INDIVIDUARE IL FABBISOGNO DI PERSONALE ATA in base alle esigenze di vigilanza, pulizia, assistenza, e a quelle di lavoro amministrativo della scuola. Inoltre supportarli per la condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità per gli adempimenti di competenza.
- VALORIZZARE IL PERSONALE DOCENTE ED ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico -metodologico e didattica, amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema, coerentemente con quanto previsto dal Piano Nazionale e con il Piano triennale di formazione.
- IMPLEMENTARE L'E-GOVERNMENT attraverso l'utilizzo di: registro elettronico, sito, procedure informatizzate, segreteria digitale...), al fine di garantire semplificazione amministrativa e gestionale, trasparenza e facilitazioni nella comunicazione all'utenza, tenendo presente gli obiettivi di efficacia, efficienza ed economicità.
- INDIVIDUARE LA NECESSITÀ DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE tenendo presente le priorità elencate nell'Atto d'Indirizzo del Ministero secondo le esigenze organizzative e gli obiettivi di e-government



L'Istituto si pone come finalità il diritto al successo formativo e alla migliore realizzazione di se stessi in relazione alle specificità di tutti e di ciascuno, la valorizzazione delle rispettive potenzialità, lo star bene tra i pari e con gli adulti

La scuola crea un clima di accoglienza e disponibilità nel quale accompagnare all'assunzione di responsabilità attraverso:

- la realizzazione di percorsi scolastici quanto più personalizzati;
- l'adozione di strategie scolastiche che favoriscano la collaborazione tra studenti;
- la proposta di percorsi di apprendimento che facilitino il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado;
- la promozione della legalità e di stili di vita che contrastino il pericolo di devianze e di dipendenze;
- l'apprendimento dei saperi di base e delle competenze trasversali;
- l'organizzazione di un orario diversificato.

Il collegio dei docenti ha scelto le seguenti aree da sostenere con le funzioni strumentali:

- area 1: gestione PTOF, RAV e P.d.M.;
- area 2: sostegno al lavoro dei docenti: attività didattica, innovazione e TIC ;
- area 3: inclusione: sostegno agli alunni con difficoltà, DSA ;
- area 4A: orientamento in ingresso ed uscita;
- area 4B: realizzazione di progetti formativi d'intesa con gli enti e le istituzioni esterni alla scuola (PTCO),
- area 5: sicurezza



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Star bene a scuola- un impegno comune deve essere dunque quello di garantire il "benessere socio emotivo" degli alunni. Ascoltare le esigenze di tutti, soprattutto degli studenti più fragili. Modulare le attività su queste esigenze per sì che "quello che è necessario per alcuni diventi utile per tutti.

Traguardo

SVILUPPARE E POTENZIARE il sistema delle competenze linguistiche, scientifiche e creative divergenti.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Potenziare il "valore aggiunto" della scuola, calcolato con il confronto con scuole con background socio-economico culturale simile.

● Competenze chiave europee

Priorità



Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF.

Traguardo

Definire e monitorare indicatori che consentano agli alunni di raggiungere maggiore autonomia d'iniziativa e capacità di orientarsi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Aree di intervento

Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, didattiche e metodologiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Star bene a scuola- un impegno comune deve essere dunque quello di garantire il "benessere socio emotivo" degli alunni. Ascoltare le esigenze di tutti, soprattutto degli studenti più fragili. Modulare le attività su queste esigenze per sì che "quello che è necessario per alcuni diventi utile per tutti.

Traguardo

SVILUPPARE E POTENZIARE il sistema delle competenze linguistiche, scientifiche e creative divergenti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Potenziare il "valore aggiunto" della scuola, calcolato con il confronto con scuole con background socio-economico culturale simile.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF.

Traguardo

Definire e monitorare indicatori che consentano agli alunni di raggiungere maggiore autonomia d'iniziativa e capacità di orientarsi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Lo star bene a scuola è un percorso che deve essere prioritario per tutti, condiviso nella Comunità educante .

Elaborare una progettazione curricolare verticale rispondente alle esigenze del nostro Istituto.



Accrescere le competenze sociali e civiche attraverso percorsi e progetti specifici.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

ü VALORIZZARE IL PERSONALE DOCENTE ED ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico - metodologico e didattica, amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema, coerentemente con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale e con il Piano triennale di formazione.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il progetto prevede lo svolgimento di attività con il supporto dell' animatore digitale all'interno della scuola, consistenti in formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate con soluzioni metodologiche nelle classi.

Saranno realizzati progetti per realizzare nuovi ambienti di apprendimento e laboratori che supportino la didattica inclusiva per una scuola aperta al territorio e rinnovata al futuro, in linea con la sostenibilità ambientale e green.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto si caratterizza per l'attenzione rivolta alla conoscenza di sé, alla consapevolezza e gestione delle proprie emozioni, per poi affrontare, alla scuola secondaria, argomenti quali l'educazione all'affettività, all'assertività. Nel curriculum di educazione civica si è posta particolare attenzione alla prevenzione delle dipendenze e ai temi del bullismo e del cyberbullismo, educando anche ad un corretto uso della rete e degli strumenti digitali. Temi trasversali rimangono l'educazione alla legalità e il rispetto per l'ambiente.

Dalla terza classe della scuola Primaria è attivato poi l'insegnamento della lingua inglese a cura di insegnanti madrelingua. Avere la possibilità di imparare una lingua straniera fin da bambini significa dare a un bambino strumenti utili per il suo futuro, perché l'inglese apre un ampio ventaglio di possibilità ed è per questo oramai si considera di fondamentale importanza avvicinarsi a questa competenza fin dai primi anni della scuola dell'obbligo.

La scuola propone:

progetti di didattica digitale per tutti;

progetti di alfabetizzazione linguistica;

progetti di promozione alla lettura;

progetti che favoriscano il pensiero creativo-divergente: teatro, musica, scacchi;

progetti sportivi dove lo sport è promozione dello stare bene a scuola;

progetti in collaborazione con il territorio: parrocchia, comune, associazioni enti vari ecc. volti alla sostenibilità ambientale e al percorso di cittadinanza attiva;

[curricolo scuola dell'Infanzia](#);

[curricoli verticali](#);





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SALE MARASINO CAP.	BSAA871018

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi	Codice Scuola
MARONE CAP.	BSEE87101D
MONTE ISOLA FRAZ.SIVIANO	BSEE87102E
SALE MARASINO CAP.	BSEE87103G
SULZANO CAP.	BSEE87104L
ZONE CAP.	BSEE87105N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
P.DA MARONE - MARONE	BSMM87101C
L.EINAUDI - MONTE ISOLA	BSMM87102D



Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.EINAUDI - SALE MARASINO

BSMM87103E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni condivise, che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. tale processo si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e ha come presupposto le modalità organizzative, didattiche e metodologiche messe in atto dalla scuola per essere, non solo comunità scolastica ma una comunità EDUCANTE.



Insegnamenti e quadri orario

L.EINAUDI - SALE MARASINO

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MARONE CAP. BSEE87101D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MONTE ISOLA FRAZ.SIVIANO BSEE87102E

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SALE MARASINO CAP. BSEE87103G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: SULZANO CAP. BSEE87104L

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ZONE CAP. BSEE87105N

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: P.DA MARONE - MARONE BSMM87101C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: L.EINAUDI - MONTE ISOLA BSMM87102D



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: L.EINAUDI - SALE MARASINO BSMM87103E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Trentatré ore annuali come prevede la **legge 92 del 20 agosto 2019** che ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia.

L'insegnamento è assicurato e garantito attraverso i nodi concettuali contenuti nel Curricolo dell'Istituto, con particolare riguardo e attenzione all'educazione alla sostenibilità ambientale, per il tramite del rafforzamento di stili comportamentali riguardanti dell'ambiente e alla multiculturalità, in linea con gli obiettivi dell'agenda 2030.



Approfondimento

Curricolo d'Istituto

Allegati:

020 Circolare n. 020 Formazione sul curricolo verticale.pdf



Curricolo di Istituto

L.EINAUDI - SALE MARASINO

Primo ciclo di istruzione

Approfondimento

In fase di aggiornamento



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Tanti progetti per una scuola aperta a tutti.

I Progetti sono necessari per orientare le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, al fine di ottenere il successo formativo degli studenti e di aiutarli a sviluppare gli aspetti della personalità e le competenze fondamentali, intese come: • curiosità - la capacità di porre domande e cercare di capire come funziona il mondo; • creatività - la capacità di generare idee nuove e di applicarle nella pratica; • critica - la capacità di analizzare informazioni e idee e di formulare pensieri e giudizi ponderati; • comunicazione - la capacità di esprimere pensieri ed emozioni con chiarezza e sicurezza in forme e con mezzi diversi; • collaborazione - la capacità di lavorare costruttivamente con gli altri; • empatia- la capacità di entrare in empatia con gli altri e di agire di conseguenza; • cura di sé - la capacità di entrare in contatto con la vita emotiva interiore e di sviluppare un senso di armonia ed equilibrio personali; • cittadinanza - la capacità di impegnarsi attivamente nella società e di partecipare ai processi che la tengono viva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF.

Traguardo

Definire e monitorare indicatori che consentano agli alunni di raggiungere maggiore autonomia d'iniziativa e capacità di orientarsi.

Risultati attesi

Successo scolastico

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

L'istituto collabora con l'Ente morale che gestisce la sezione Primavera dell'infanzia.

La scuola rimane aperta il pomeriggio per offrire attività di supporto musicale



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- **Conoscere agenda 2030 per un alunno consapevole oggi, futuro cittadino**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green



Risultati attesi

Maturazione della consapevolezza ecologia e sostenibile

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le attività disciplinari e interdisciplinari saranno orientate alla cultura green fino dalla scuola dell'Infanzia. Infatti in tutto l'Istituto vi sono progetti volti alla sostenibilità ed all'attivazione degli obiettivi di Agenda 2030, per fornire a tutti un'educazione di qualità, equa ed inclusiva. In particolare si svilupperanno progetti volti alla conoscenza del territorio e alla sua conservazione, favorendo un uso sostenibile delle sue risorse attraverso l'acquisizione di un senso civico sviluppato.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e del personale, con particolare riguardo al pensiero computazionale. Coerentemente con le azioni riferite agli ambiti del Piano Nazionale di Scuola Digitale, l'Istituto si propone di:

- innovare strategie e modelli di interazione didattica;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti;
- integrare, ampliare, aggiornare e riattivare le risorse tecnologiche esistenti;
- introdurre nuove tecnologie e nuove modalità d'uso;
- innovare modalità di lavoro, organizzative, didattiche, relazionali;
- aggiornare pratiche gestionali e servizi;
- creare nuovi spazi per l'apprendimento.

Particolare contributo allo sviluppo delle competenze chiave nell'ambito del PNSD è dato dalla presenza nella scuola della figura dell'animatore digitale affiancato da una struttura laboratoriale mobile per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede, grazie al finanziamento del PNRR "Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali" nell'ambito della Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il

personale scolastico, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Introduzione al curricolo: dove lo stesso è un percorso verticale, sostenuto dall'animatore attraverso un approccio globale di interconnessione tra spazio, didattica e

apprendimento/insegnamento digitale.

Il progetto GIGI è da intendersi come l'acronimo di Investire nelle Giovani Generazioni Informatizzate.

- Osservatorio per la Scuola Digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

La scuola è, potenzialmente, il più grande generatore di domanda di innovazione, e quindi di digitale, ed è anche in quest'ottica che deve essere effettuata l'attività.

L'obiettivo è l'innovazione della scuola per utilizzare al meglio le risorse digitali disponibili, ed attrarne di nuove, per dare ai nostri studenti le chiavi di lettura del futuro e per scrivere tutti insieme una scuola digitale.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Buon funzionamento del gruppo GLO che coordina e supporta le attività dei docenti sia di sostegno sia delle classi; utilizzo strumenti informatici , metodi , percorsi personalizzati, predisposizione di pdp e PEI condivisi secondo la nuova normativa. Ampliamento dell'offerta formativa attraverso attività di recupero (recupero in itinere formalizzato nel piano delle attività) e corsi di potenziamento specifici; buon inserimento di alunni svantaggiati all'interno del gruppo classe. Attivazione di corsi di prima alfabetizzazione per alunni stranieri neo arrivati e predisposizione di piani didattici personalizzati per alunni non italofofoni.

Punti di debolezza:

Le misure dispensative e compensative , soprattutto per alcuni alunni stranieri, non sono sempre sufficienti per implementare la conoscenza della lingua italiana, anche a causa delle difficoltà linguistiche delle famiglie

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

GLO

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnanti di classe, di sostegno, famiglie, ATS.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Importante e collaborativo per la realizzazione degli obiettivi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento



Criteria e modalità per la valutazione

Monitoraggio in itinere.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Monitoraggio in itinere.

Approfondimento

Adozione del nuovo modello del PEI



Piano per la didattica digitale integrata

Si è reso necessario, affinché l'azione educativa risulti efficace, la collaborazione con le famiglie, basata sulla fiducia e sul rispetto reciproco dei ruoli.

Allegati:

Regolamento dad.pdf



Aspetti generali

Dirigente scolastico: Raffaella Zanardini

COLLABORATORI DIRIGENTE SCOLASTICO

Primo Collaboratore del Dirigente Scolastico	Pesenti Mara
Secondo Collaboratore del Dirigente Scolastico	Gabossi Roberto

RESPONSABILI DI PLESSO

Infanzia Sale Marasino	Moreschi Anna Rosa
Primaria Marone	Castellanelli Elena
Primaria Monte Isola	Turla Rita
Primaria Sale Marasino	Galli Cristina
Primaria Sulzano	Finini Maria Vittoria
Primaria Zone	Danesi Michela
Secondaria Marone	Bontempi Daniela



Secondaria Monte Isola	Fenaroli Luisa
Secondaria Sale Marasino	Manella Tiziana

Dirigente scolastico: Raffaella Zanardini

COLLABORATORI DIRIGENTE SCOLASTICO

Primo Collaboratore del Dirigente Scolastico	Pesenti Mara
Secondo Collaboratore del Dirigente Scolastico	Gabossi Roberto

RESPONSABILI DI PLESSO

Infanzia Sale Marasino	Moreschi Anna Rosa
Primaria Marone	Castellanelli Elena
Primaria Monte Isola	Turla Rita
Primaria Sale Marasino	Galli Cristina
Primaria Sulzano	Finini Maria Vittoria
Primaria Zone	Danesi Michela



Secondaria Marone	Bontempi Daniela
Secondaria Monte Isola	Fenaroli Luisa
Secondaria Sale Marasino	Manella Tiziana

Organizzazione della scuola dell'Infanzia

Nell'istituto è presente un plesso di scuola dell'infanzia, a Sale Marasino, che funziona con orario orario 7.50/16.00.

Nel plesso sono presenti 4 sezioni.

Nella scuola dell'infanzia vengono approfondite le seguenti aree:

AREA LINGUISTICA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ANIMAZIONE ALLA LETTURA

- Momenti di animazione alla lettura gestiti dalle insegnanti (lettura storie, drammatizzazioni, realizzazione di elaborati).
- Consultazione libera e/o guidata dei libri della piccola biblioteca scolastica, in momenti strutturati e non.
- Visite presso la Biblioteca Comunale con regolare prestito di libri.
- Uscite didattiche a tema per promuovere il piacere della lettura.

AREA ESPRESSIVA, CON ATTIVITA' LEGATE AD ESPRESSIVITA' CORPOREA ED ALLA FRUIZIONE DI SPETTACOLI

- Attività di drammatizzazione e psicomotricità.
- Fruizione di spettacoli a tema in riferimento agli argomenti sviluppati.
- Realizzazione di piccole messe in scena o rappresentazioni (teatrali) quando richiesto dallo sviluppo delle attività.

AMBIENTE E TERRITORIO

- Attività di educazione ambientale volte all'acquisizione di comportamenti corretti nei confronti



dell'ambiente e della natura.

- Attività per la conoscenza del territorio nei suoi vari aspetti: ambiente naturale, tradizioni, prodotti locali...
- Coinvolgimento di Enti e/o associazioni locali e territoriali.
- Approfondimenti legati ai campi di esperienza.
- Uscite didattiche rivolte ad approfondire e completare le tematiche svolte a scuola.
- Eventuale allestimento di mostre per divulgare le attività effettuate.

Organizzazione della scuola Primaria e della scuola Secondaria

Nell' Istituto sono presenti 5 plessi di scuola primaria (Marone, Monte Isola, Sale Marasino, Sulzano e Zone) e 3 plessi di scuola secondaria di primo grado (Marone, Sale Marasino e Monte Isola).

In base alle esigenze delle famiglie, le scuole Primarie del nostro Istituto offrono orari differenti: 30 ore settimanali (lunedì-sabato 8.00-13.00), 34 ore settimanali (lunedì-mercoledì- venerdì 8.00-16.00 con possibilità di mensa; martedì e giovedì 8.00-13.00), 40 ore settimanali (lunedì-venerdì 8.00-16.00 con possibilità di mensa).

Le scuole secondarie offrono la scelta tra le 30 ore antimeridiane o le 36 ore con due rientri pomeridiani con possibilità di mensa.

Il curriculum verticale di Istituto viene integrato attraverso progetti che sviluppano varie competenze.

- Progetti di promozione alla lettura
- Partecipazione a concorsi esterni
- Progetto teatro
- Progetto Madrelingua inglese
- Competenze matematiche e logiche
- Progetto scacchi

- Accesso e utilizzo del laboratorio di informatica
- Iniziative di solidarietà
- Educazione all'affettività
- Cultura legalità e cittadinanza:.
- Iniziative di commemorazione degli eventi storici
- Educazione stradale



- Sportello psicologico
- Iniziativa nell'ambito della promozione alla salute
- Partecipazione ad attività sportive.
- Iniziative di avvicinamento al mondo dell'opera lirica
- Progetto musica

- progetti artistici

- progetto pedibus



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborano nell'organizzazione dell'Istituto	2
----------------------	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione amministrativa contabile e del personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.icsalemarasino.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete ambito 9

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete scuole contro la violenza sulle donne

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete gestione amministrativa contabile

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **Curricolo verticale**

Formazione docenti di tre ordini per elaborazione curricolo verticale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	per tutti
-------------	-----------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Digitalizzazione processi amministrativi

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione specifica per perfezionare la digitalizzazione delle pratiche amministrative, accompagnata da formazione specifica sul piano giuridico.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Relazione con il pubblico.

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola