



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE I DARFO**

**VIA GHISLANDI, 24 - 25047 DARFO BOARIO TERME (BS)**

Cod.Meccanografico BSIC858001 - Cod.Fiscale 90015430177 - Tel. 0364 531315 - 0364 531153

pec: [bsic858001@pec.istruzione.it](mailto:bsic858001@pec.istruzione.it) e-mail: [bsic858001@istruzione.it](mailto:bsic858001@istruzione.it) sitoweb: [www.icdarfo1.it](http://www.icdarfo1.it)

RELAZIONE ILLUSTRATIVA  
ALLEGATA AL CONTO CONSUNTIVO  
PER L'ANNO FINANZIARIO  
2 0 1 5

Il Dirigente Scolastico  
Denis Angelo Ruggeri

<b>PREMESSA.....</b>	<b>3</b>
<b>Capitolo i.....</b>	<b>5</b>
Analisi delle entrate.....	5
Aggr. 01 - Avanzo di amministrazione al 01/01/2015.....	5
Aggr. 02 - Finanziamenti statali.....	5
Aggr. 03 – Finanziamenti dalla Regione.....	5
Aggr. 04 – Finanziamenti da enti locali e altre Istituzioni.....	5
Aggr. 05 - Contributi da privati.....	5
Aggr. 07 - Altre entrate.....	5
<b>Capitolo ii.....</b>	<b>6</b>
Analisi delle spese effettuate.....	6
Aggr. A01 – Funzionamento amministrativo generale.....	7
Aggr. A02 – Spese per il funzionamento didattico.....	7
Aggr. A03 – Spese di personale.....	7
Aggr. A04 – Spese di investimento.....	7
Aggr. A05 – Manutenzione edifici.....	7
Aggr. P / PROGETTI – SPESE.....	8
LE VISITE D’ISTRUZIONE a.s. 2014/2015.....	19
<b>Capitolo iii.....</b>	<b>23</b>

## PREMESSA

In ottemperanza alle norme contenute nel Decreto n. 44 del 01/02/2001, cap. IV, art.18, comma 5 e art. 35 comma 2;

Esaminato l'andamento amministrativo e didattico dell'anno 2015;

Valutate le esigenze programmatiche dell'attività scolastica per l'anno 2015;

Sulla base delle Entrate previste il programma annuale per l'anno finanziario 2015 è stato realizzato nella sua completezza, come descritto nella presente relazione.

Il conto consuntivo (allegato H) si compone del conto finanziario e del conto del patrimonio, allo stesso sono allegati:

- *Rendiconto delle entrate e delle uscite: (allegati I)*
- *La situazione amministrativa che dimostra: il fondo di cassa all'inizio dell'esercizio; le somme alla chiusura dell'esercizio, l'avanzo di amministrazione (allegato J)*
- *L'elenco dei residui attivi e passivi, con l'indicazione del nome del debitore o del creditore, della causale del credito o del debito e del loro ammontare (allegato L)*
- *Il prospetto delle spese per il personale e per i contratti d'opera (allegato M)*
- *Riepilogo per aggregato entrate e per tipologia spesa (allegati N)*
- *La situazione patrimoniale con rivalutazione al 31-12-2015 (allegato K).*

La presente relazione si compone dei seguenti capitoli:

- i. L'analisi delle entrate.**
- ii. Analisi delle spese effettuate.**
- iii. Il rendiconto dei singoli progetti con relazione valutativa.**
- iv. L'attività negoziale del dirigente scolastico.**

Il piano annuale è stato impostato per sostenere il raggiungimento degli obiettivi didattici fissati nel Piano dell'Offerta Formativa a.s. 2015/2016 elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 16/06/2015 per quanto riguarda le modalità di come sviluppare il percorso ed approvato dal Consiglio d'Istituto in data 02/07/2015 per quanto riguarda gli obiettivi generali da conseguire per il prioritario svolgimento delle attività di istruzione, formazione e orientamento proprie dell'istituzione scolastica.

I criteri guida che hanno ispirato la programmazione delle attività didattiche dell'Istituto sono principalmente i seguenti:

- valorizzare progetti educativi e didattici funzionali al miglioramento dell'offerta formativa;
- incentivare progetti che mirano alla economicità, funzionalità e qualità del servizio scolastico;
- mantenere la funzionalità e potenziare le attrezzature didattiche esistenti;
- realizzare interventi a supporto dell'integrazione degli alunni stranieri, alunni disabili e alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA);
- individuare le risorse umane e finanziarie da utilizzare nella realizzazione delle varie attività progettuali;
- favorire accordi con il territorio per incrementare e migliorare la qualità dei servizi anche mediante il reperimento di risorse aggiuntive con il coinvolgimento di altri soggetti (enti locali, Cooperative, Onlus, Genitori, Sponsor);
- favorire accordi per la costituzione di reti di scuole finalizzate ad un più efficace utilizzo delle risorse.
- monitorare con fasi di verifica e valutazione l'attuazione del POF.

Gli obiettivi prefissati, in linea con il POF 2015/16, sono stati perseguiti con un'azione didattica ed

amministrativa che ha permesso di conseguire i risultati che si possono così sintetizzare:

- rendere il POF integrato nel territorio e pienamente rispondente ai bisogni dell'utenza;
- attivare ampliamenti dell'offerta formativa che hanno consentito l'orientamento scolastico degli studenti in uscita;
- attuare iniziative di formazione dei docenti e del personale ATA, per favorire la qualificazione professionale in coerenza con il contesto;
- dare continuità all'attività progettuale ed educativa a favore dell'inserimento degli alunni stranieri con un adeguato periodo di alfabetizzazione per i neo-arrivati;
- promuovere un'accentuata flessibilità nella riorganizzazione dei curricula e degli interventi didattici, per modellare il curriculum secondo i bisogni di ciascuno;
- costruire continuità verticale tra scuole dell'infanzia, primaria e secondaria e intensificare i momenti laboratoriali più mirati alla scoperta, all'invenzione e all'applicazione degli apprendimenti;
- completare la dotazione delle Lavagne Interattive Multimediali, attualmente presenti in tutte le aule della secondaria e della scuola primaria.

L'organizzazione didattica di ogni plesso è stata definita tenendo conto delle esigenze manifestate dalle famiglie all'atto dell'iscrizione e della disponibilità di risorse umane e finanziarie presenti nell'Istituto.

Tutti i progetti e le iniziative didattiche previsti dal POF sono stati realizzati, grazie anche all'impegno profuso dai singoli insegnanti e dal personale ATA, che hanno assunto incarichi, prestato attività aggiuntive di insegnamento, organizzative e di collaborazione con il Dirigente Scolastico.

Le poste iniziali della previsione sono quelle indicate nel Programma Annuale – **mod. A** - approvato dal Consiglio d'Istituto in data 27/01/2015.

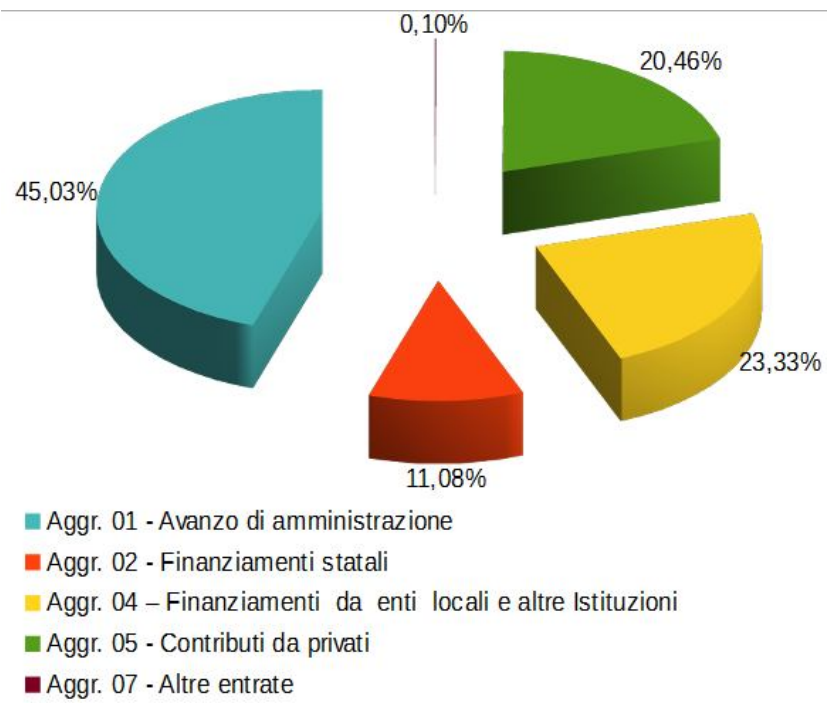
Le variazioni finalizzate a dette previsioni sono state effettuate con i Documenti Dirigenziali n. 1 del 26/10/2015 e n. 2 del 30/12/2015 per un totale in aumento di €70.055,31.=

Pertanto alla data del **31.12.2015** la situazione effettiva risulta come di seguito riportato.

# Capitolo i

## Analisi delle entrate

<b>Aggr. 01 - Avanzo di amministrazione al 01/01/2015</b>		<b>€ 161.145,17</b>
<b>Aggr. 02 - Finanziamenti statali</b>		<b>€ 39.668,75</b>
<b>01 - Dotazione ordinaria</b>		
Entrate accertate al 31/12/15	€ 38.478,41	
Entrate Riscosse al 31/12/15	€ 38.478,41	
Res. Attivi al 31/12/15	€ 0,00	
<b>04 - Altri finanziamenti vincolati</b>		
Entrate accertate al 31/12/15	€ 1.190,34	
Entrate Riscosse al 31/12/15	€ 745,80	
Res. Attivi al 31/12/15	€ 444,54	
<p>In questa voce sono confluiti tutti i finanziamenti con fondi statali corrisposti per talune voci dal Ministero stesso e per le altre dall'Ufficio scolastico Regionale per la Lombardia. I fondi statali sono serviti a finanziare la liquidazione delle spese del personale quali: compensi per le scuole a forte processo immigratorio, formazione del personale, progetti autonomia (legge 440/97), finanziamenti statali per esternalizzazione servizi pulizia.</p> <p>I residui attivi si riferiscono ad un contributo ministeriale assegnato per progetto nazionale orientamento.</p>		
<b>Aggr. 03 - Finanziamenti dalla Regione</b>		<b>€ 0,00</b>
<b>Aggr. 04 - Finanziamenti da enti locali e altre Istituzioni</b>		<b>€ 83.496,25</b>
<b>01 - Unione Europea</b>	€ 0,00	
<b>05 - Comuni - vincolati</b>		
Entrate accertate al 31/12/2015	€ 77.058,00	
Entrate Riscosse al 31/12/2015	€ 77.058,00	
<b>06 - Altre Istituzioni</b>		
Entrate accertate al 31/12/2015	€ 6.438,25	
Entrate Riscosse al 31/12/2015	€ 4.938,25	
Residui Attivi al 31/12/2015	€ 1.500,00	
<p>In questa voce sono confluiti i contributi per il diritto allo studio, le uscite sul territorio e i progetti per l'autonomia dei Comuni di Darfo e Gianico, i contributi di altre istituzioni scolastiche per adesione alla rete di scuole e della Comunità Montana di Valle Camonica per il progetto Scuole in rete.</p> <p>E' confluito anche il contributo del Comune di Darfo per l'acquisto di materiale per il funzionamento degli uffici e per la pulizia dei locali.</p> <p>I residui attivi si riferiscono al finanziamento relativo al bando per ampliamento offerta formativa nel periodo estivo a.s. 2014-15 finanziato con il contributo del CCSS di Vallecamonica.</p>		
<b>Aggr. 05 - Contributi da privati</b>		<b>€ 73.231,20</b>
<b>02-famiglie vincolati</b>	€ 68.561,70	
<b>04-altri vincolati</b>	€ 4.669,50	
<p>Sono confluiti in questa voce tutti i contributi delle famiglie degli alunni per le gite di istruzione, per l'assicurazione scolastica, per progetti finanziati dalle famiglie, contributi da enti privati per la realizzazione di alcuni progetti.</p>		
<b>Aggr. 07 - Altre entrate</b>		<b>€ 354,59</b>
<p>In questo aggregato sono confluite le somme maturate per interessi attivi, le somme delle cedole maturate sui titoli di stato relativi alle borse di studio agli alunni della ex scuola media "Ungaretti" di cui al lascito "M.R. Epis".</p>		
<b>TOTALE PREVISIONE DEFINITIVA ENTRATE anno 2015</b>		<b>€ 357.895,96</b>



# Capitolo II

## Analisi delle spese effettuate

Le spese per il funzionamento generale amministrativo e didattico riguardano l'ordinaria gestione di specifici servizi e comprendono anche investimenti per beni, servizi e materiali ad uso amministrativo e didattico.

Le spese per il funzionamento amministrativo riguardano le spese per il funzionamento della scuola, l'acquisto di beni, le pulizie degli ambienti.

Le spese per il funzionamento didattico riguardano la gestione di servizi rivolti agli alunni.

Le spese per il personale riguardano il pagamento di competenze accessorie non a carico del fondo d'istituto al personale della scuola.

Le spese per i progetti sono state possibili grazie al coinvolgimento di Enti locali e Famiglie.

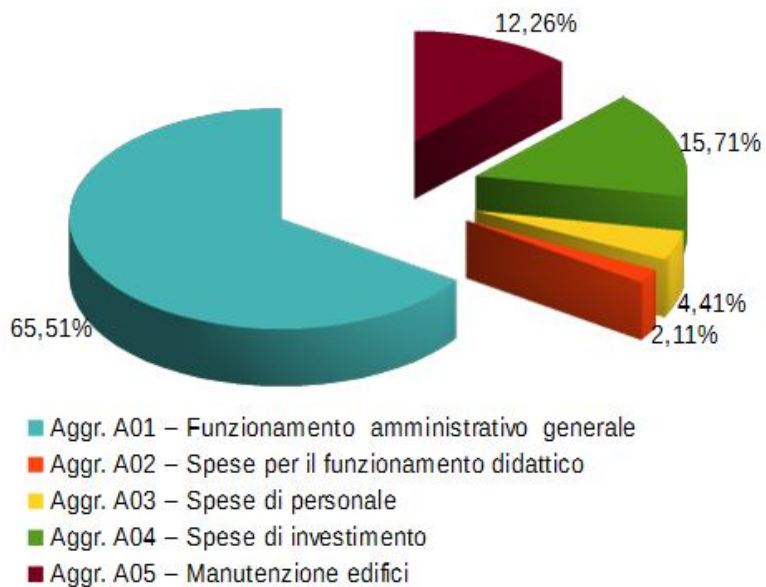
L'intera articolazione del servizio scolastico, formulata nel programma annuale, si è sviluppata regolarmente, nei tempi stabiliti, con esiti soddisfacenti anche in virtù dei finanziamenti provenienti dall'Enti Locali su cui l'Istituto può contare per la realizzazione degli interventi di assistenza, di integrazione, di ampliamento dell'offerta formativa.

Gli obiettivi previsti nel programma annuale sono stati perseguiti, con buona soddisfazione per l'adeguatezza dei risultati ottenuti, così come corrette e produttive sono state le relazioni intercorse con gli Enti Locali, con i privati e con il personale che ha reso con puntualità e buona disponibilità il proprio servizio.

Segue la suddivisione delle spese distinte in aggregati di attività e progetti.

<b>Aggr. A01 – Funzionamento amministrativo generale</b> In questo aggregato sono confluite le spese per borse di studio agli alunni, acquisti per il lavoro d'ufficio, spese postali, spese per carta e cancelleria, registri verbali e registri esami, libretti alunni, toner e cartucce stampanti, premio per assicurazione annuale responsabilità civile e infortuni alunni, contratto annuale per noleggio e manutenzione fotocopiatrici, partecipazione a reti di scuole: rete con Istituto Comprensivo di Darfo 2, rete con Istituto Superiore Olivelli di Darfo, rete scuole CCSS Vallecamonica di Breno. L'anticipazione al Dsga di €400,00 per le minime spese è stata utilizzata e reintegrata nelle Partite di giro. Spese previste per l'intero esercizio € 125.416,75 Gli impegni per il funzionamento amministrativo generale ammontano a <b>€37.419,48</b>	<b>€37.419,48</b>
<b>Aggr. A02 – Spese per il funzionamento didattico</b> In questo aggregato sono confluite le spese per acquisti di modesta entità di materiale ad uso didattico: spese per libri e riviste didattiche, acquisto software Mastercom con server in cloud relativo al Registro Elettronico, compresa assistenza. Spese previste per l'intero esercizio € 1.814,60 Gli impegni per il funzionamento didattico generale ammontano a <b>€1.207,88</b>	<b>€1.207,88</b>
<b>Aggr. A03 – Spese di personale</b> In questo aggregato sono confluite le spese relative a emolumenti netti, ritenute IRPEF e contributi INPS, IRAP, INPDAP a carico dello Stato per il pagamento del trattamento accessorio per il personale docente (incarichi vari, corsi recupero e alfabetizzazione) ed al personale ATA (funzioni miste al personale collaboratore scolastico, progetto "Frutta nelle scuole"). Spese previste per l'intero esercizio € 10.539,16 Gli impegni per le spese di personale ammontano a <b>€2.519,00</b>	<b>€2.519,00</b>
<b>Aggr. A04 – Spese di investimento</b> In questo aggregato sono confluite le spese relative all'acquisto di beni strumentali ed attrezzature didattiche (LIM, personal computer, strumenti musicali) al fine di adeguare la dotazione dei vari plessi scolastici. Spese previste per l'intero esercizio € 14.831,56 Gli impegni per le spese di acquisto beni durevoli ammontano a <b>€8.970,66</b>	<b>€8.970,66</b>

<b>Aggr. A05 – Manutenzione edifici</b>	<b>€6.999,99</b>
In questo aggregato sono confluite le spese che si riferiscono allo specifico contributo ministeriale assegnato per il mantenimento del decoro e della funzionalità degli immobili scolastici #scuolebelle. Spese previste per l'intero esercizio € 7.000,00 Gli impegni per le spese ammontano a <b>€6.999,99</b>	
<b>TOTALE PREVISIONE SPESE AGGREGATO A/ATTIVITA'</b>	<b>€159.602,07</b>





## Aggr. P / PROGETTI – SPESE

**La progettualità, nel suo insieme, ha risposto ai seguenti criteri:**

### **IL CONTESTO**

#### **Analisi degli indicatori di contesto**

Ciascuna attività è stata proposta, tenendo conto delle risorse umane, logistiche ed economiche a disposizione della scuola, dopo un'attenta rilevazione e valutazione dei bisogni culturali e formativi degli allievi. All'interno di una logica di sinergia sono state considerate le sollecitazioni che provenivano dalle amministrazioni comunale e dall'Associazioni Genitori. Sono state altresì considerati gli stimoli educativi ed esperienziali del territorio.

### **RAPPORTO COSTI/BENEFICI**

#### **Rapporto costo/ benefici**

Ciascuna attività progettuale, e soprattutto la progettualità di istituto, ha inteso contemperare al meglio il processo di insegnamento/apprendimento con i bisogni dell'utenza scolastica e genitoriale, traducendosi in attività finalizzate al miglioramento dell'autostima, della motivazione, delle abilità cognitive, dei processi affettivi e, quindi, del successo formativo in senso lato da parte di tutti gli alunni. Particolare attenzione è sempre stata posta al rapporto costo/benefici ottenuti. Questo ha portato anche a scelte di priorità e numerosità relazionate alle risorse effettivamente disponibili. L'offerta complessiva dell'IC è risultata nel complesso molto ampia e variagata nell'attenzione al rafforzamento/sviluppo delle competenze di base, all'approfondimento/investigazione delle sollecitazioni del territorio, allo sviluppo della crescita del senso civico attraverso numerose iniziative di educazione alle legalità e cittadinanza attiva e ai sani stili di vita attraverso progetti di potenziamento della pratica sportiva.

### **VALUTAZIONE DEI PROGETTI**

#### **Valutazione dei progetti**

Le varie attività sono state monitorate in itinere onde valutarne processi ed esiti in base alle finalità ed agli obiettivi cognitivi e comportamentali prefissati:

- il controllo dell'assiduità e della frequenza degli alunni ha consentito di monitorare la partecipazione, l'interesse, il senso di responsabilità nel mantenere l'impegno intrapreso;
- le verifiche hanno saggiato le difficoltà, i processi e le progressive acquisizioni in termini di conoscenza e competenze;
- la valutazione dell'intero processo di svolgimento delle attività progettuali ha consentito di valutare i punti di forza e le criticità al fine del miglioramento continuo dei processi di istruzione e formazione.

Tutti i Progetti che la Scuola Secondaria I° grado, la scuola Primaria e quella dell'Infanzia hanno elaborato sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto nell'atto, rispettivamente, di definizione e di adozione del POF. Il POF è stato arricchito in itinere con progetti di occasione formativa che, rientranti nelle finalità educative dell'IC, sono intervenuti durante il periodo considerato.

Per l'aggregato P / Progetti è stata accertata una **previsione definitiva di spesa di €197.793,89**; con questi finanziamenti sono stati realizzati i progetti previsti nel piano dell'offerta formativa ed altre iniziative che di seguito sono riportate.

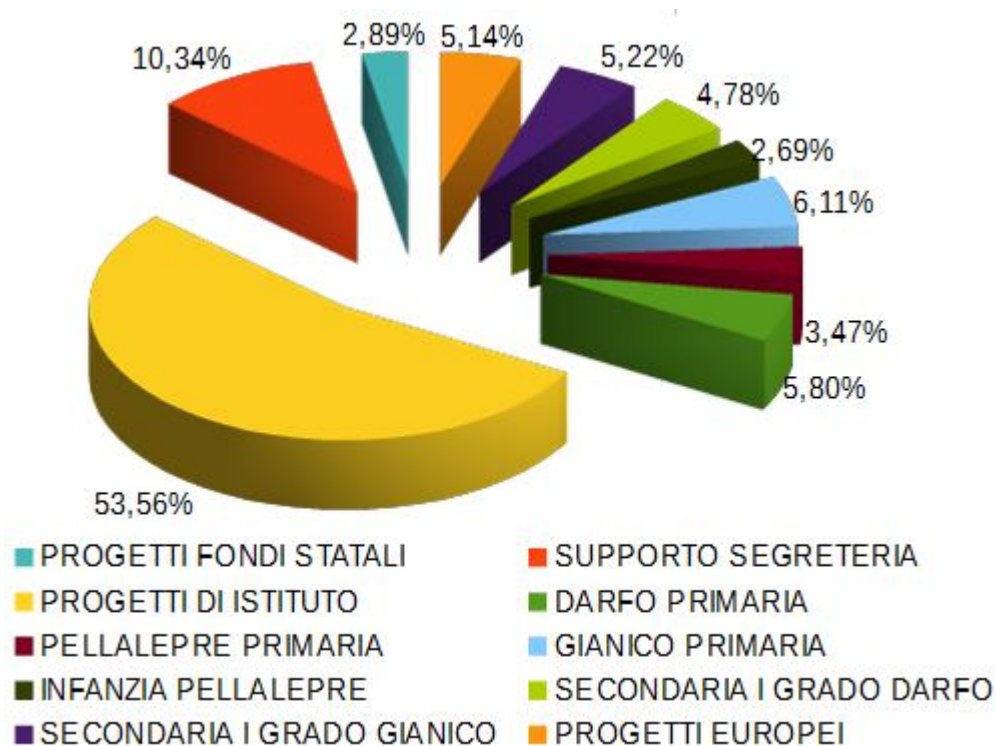
P - PROGETTI (finanziamento)

Complessivamente i progetti sono stati finanziati con contributi degli enti locali (comuni di Darfo B.T. e Gianico, Comunità Montana di Vallecamonica) e delle famiglie per un importo complessivo di € 156.727,45.

Gli impegni per le spese ammontano complessivamente a **€160.656,73.=**

## SUDDIVISIONE PER PROGETTI

P01	PROGETTI FONDI STATALI	€5.724,85
P02	SUPPORTO SEGRETERIA	€20.450,58
P03	PROGETTI DI ISTITUTO	€105.935,27
P04	DARFO PRIMARIA	€11.474,67
P05	PELLALEPRE PRIMARIA	€6.860,28
P06	GIANICO PRIMARIA	€12.092,94
P07	INFANZIA PELLALEPRE	€5.311,07
P08	SECONDARIA I GRADO DARFO	€9.459,21
P09	SECONDARIA I GRADO GIANICO	€10.323,02
P10	PROGETTI EUROPEI	€10.162,00
<b>TOTALE PROGETTI</b>		<b>€197.793,89</b>



## DETTAGLIO PROGETTI A.S. 2014/2015

RENDICONTAZIONE A.S. 14/15			
SCUOLA PRIMARIA DARFO - P4	Previsione spesa	cl. e plessi	SOMME PAGATE
ASCOLTO...E CON LA FANTASIA CREO	2.456,00	cl. 1 <sup>^</sup> Darfo	1.796,76
STORIE A SUON DI MUSICA	1.845,00	cl. 3 <sup>^</sup> Pellalepre / Darfo	1.755,00
FANTAVOLANDO - animazione alla lettura	1.500,00	cl. 2 <sup>^</sup> Darfo	1.471,80
INSIEME CON LA MUSICA	1.730,00	cl. 4 <sup>^</sup> Darfo / Pellalepre	1.639,76
RITMI COLORATI	864,00	cl. 5 <sup>^</sup> Darfo / Pellalepre	216,13
A SCUOLA DI SPORT (prog. Coni)	0,00	cl. 1 e 2 <sup>^</sup> Darfo / Pellalepre	100,00
Diritto allo studio (materiale didattico ecc.)	3.400,00		3.513,05
sommano	<b>11.795,00</b>		<b>10.492,50</b>
sommano	<b>11.795,00</b>		<b>10.492,50</b>

RENDICONTAZIONE A.S. 14/15			
SCUOLA PRIMARIA PELLALEPRE - P5	Previsione spesa	cl. e plessi	SOMME PAGATE
Manipolazione creta - Con le mani con la mente con il cuore	250,00	cl. 1 <sup>^</sup> Pellalepre	248,66
STORIE A SUON DI MUSICA	615,00	cl. 3 <sup>^</sup> Pellalepre / Darfo	585,00
INSIEME CON LA MUSICA	865,00	cl. 4 <sup>^</sup> Darfo / Pellalepre	819,87
RITMI COLORATI	432,00	cl. 5 <sup>^</sup> Darfo / Pellalepre	144,09
COMUNICARE CON LE MANI	200,00	cl. 4 <sup>^</sup> Pellalepre	0,00
LA FRUTTA CI E' VICINA: MANGIO A KM ZERO	200,00	cl. 4 <sup>^</sup> Pellalepre	60,00
FAI LA DIFFERENZA : RIDUCI, RIUSA, RICICLA	2.000,00	Plesso Pellalepre	0,00
A SCUOLA DI SPORT (prog. Coni)	0,00	cl. 1 e 2 <sup>^</sup> Darfo / Pellalepre	50,00
Diritto allo studio (materiale didattico ecc.)	1.200,00		1.354,85
sommano	<b>5.762,00</b>		<b>3.262,47</b>

<b>RENDICONTAZIONE A.S. 14/15</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA GIANICO - P6</b>	<b>Previsione spesa</b>	<b>classi</b>	<b>somme pagate</b>
COSTRUISCO CON LE MANI	407,00	cl. 1 <sup>^</sup>	406,88
PAGINE DI FANTASIA	0,00	cl. 2 <sup>^</sup>	0,00
ANIMAZIONE ALLA LETTURA	400,00	cl. 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup>	400,00
PICCOLI ZOOLOGI	250,00	cl.4 <sup>^</sup>	0,00
SE L'AMBIENTE E' PIU' PULITO RESPIRA	160,00	cl. 5 <sup>^</sup>	0,00
IL SIGNOR DO E I SUOI FRATELLI	1.716,00	tutte le classi	1.715,42
CORSO MINIBASKET	0,00	tutte le classi	864,00
Materiale didattico e materiale per pulizie	3.500,00		2.656,30
Uscite didattiche	0,00		1.270,00
Manutenzione aula informatica e LIM e mat.informatico p2	1.000,00		258,64
<b>totale scuola primaria Gianico</b>	<b>7.433,00</b>		<b>7.571,24</b>

<b>RENDICONTAZIONE A.S. 14/15</b>			
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA - P7</b>	<b>Previsione spesa</b>	<b>cl. e plessi</b>	<b>SOMME PAGATE</b>
Manipolazione creta - Con le mani con la mente con il cuore	250,00		240,00
IL PRIMO INGLESE	300,00		0,00
UN LIBRO PER AMICO (Hermans Hans)	700,00		700,00
ESPERIENZA DI CREATIVITA' MANIPOLATIVA	578,00		410,13
IL VILLAGGIO MUSICALE	700,00		594,97
GIOCHIAMO AL TEATRO	650,00		350,00
Diritto allo studio (materiale didattico ecc.)	2.340,00		1.121,87
<b>sommano</b>	<b>5.518,00</b>		<b>3.416,97</b>

<b>RENDICONTAZIONE A.S. 14/15</b>			
<b>SCUOLA SECONDARIA DARFO - P8</b>	<b>Previsione spesa</b>	<b>cl. e plessi</b>	<b>SOMME PAGATE</b>
WELCOME TO AMERICA	300,00	cl. 3 <sup>^</sup>	0,00
TEATRO IN LINGUA INGLESE	300,00	cl. 1 <sup>^</sup>	1.976,99
SPETTACOLI TEATRALI	1.000,00	tutte le classi	775,50
APERTA .. MENTE (saldo assistenza compiti)	3.000,00	tutte le classi	1.272,12
BERGAMOSCIENZA	600,00	cl. 2 <sup>^</sup>	510,00
SCUOLA MEDIA MUSICALE (strumenti, ecc.)	3.000,00		4.503,20
LABORATORI AFFETTIVITA' E SESSUALITA'	2.550,00	tutte le classi	0,00
Libri biblioteche classi	0,00		897,00
Diritto allo studio (materiale didattico ecc.)	1.000,00		474,72
<b>sommano</b>	<b>11.750,00</b>		<b>10.409,53</b>

<b>RENDICONTAZIONE A.S. 14/15</b>			
<b>SCUOLA SECONDARIA GIANICO - P9</b>	<b>Previsione spesa</b>	<b>classi</b>	<b>somme pagate</b>
INCONTRO CON L'AUTORE	200,00	tutte le classi	200,00
LABORATORI AFFETTIVITA' E SPORTELLI DI ASCOLTO	0,00	tutte le classi	0,00
AL CASTELLO	200,00	tutte le classi	230,99
TEATRO IN LINGUA INGLESE	0,00	tutte le classi	216,00
CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA	0,00		339,06
BERGAMO SCIENZE	300,00	classi 2 <sup>^</sup>	240,00
Materiale didattico e materiale per pulizie	2.500,00		2.180,11
Uscite didattiche	1.000,00		1.038,99
Manutenzione aula informatica e LIM e mat.ifornatico p2	500,00		517,28
<b>totale scuola secondaria Gianico</b>	<b>4.700,00</b>		<b>4.962,43</b>





ISTITUTO COMPRESIVO 1 DARFO  
SCUOLA DELL'INFANZIA DI PELLALEPRE  
SCUOLA PRIMARIA DARFO  
SCUOLA SECONDARIA DI 1° DARFO



Anno scol. 2014-15

PROGETTO D' ISTITUTO DI CITTADINANZA ATTIVA

# Segni di benessere



## Parco delle Terme di Boario

domenica 31 maggio 2015 ore 20.30



gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Darfo  
mostrano ai cittadini e ai turisti  
alcuni segni di benessere individuati nella loro città,  
da conoscere, amare e tutelare



## PROGETTI D' ISTITUTO

Azioni educative rivolte ai tre ordini di scuola dell' Istituto, su tematiche di carattere trasversale individuate annualmente, che prevedono il dialogo e la collaborazione con Enti o Agenzie territoriali.  
Tali progetti possono prevedere eventi specifici individuati dall'Istituto o l'adesione ad eventi proposti dalle realtà territoriali coinvolte.

### RENDICONTAZIONE A.S. 14/15

PROGETTI D' ISTITUTO - P3	Previsione spesa	cl. e plessi	SOMME PAGATE
SPORTELLLO DI ASCOLTO genitori, insegnanti e studenti	0,00		0,00
ANIMAZIONE ALLA LETTURA	4.000,00		3.405,24
NUOVI ALFABETI - LABORATORIO L2	8.100,00		8.100,00
SPETTACOLI : SOTTO LA TENDA - PAROLE SULLA SABBIA	1.500,00		1.518,00
sommano	<b>13.600,00</b>		<b>13.023,24</b>

## LABORATORIO DI EDUCAZIONE SOCIOAFFETTIVA – SPORTELLLO DI CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA

Una componente molto importante dell'offerta formativa è costituita dal laboratorio di educazione socioaffettiva e dallo sportello di consulenza psicopedagogica. L'iniziativa è fortemente sollecitata dall'associazione genitori che provvede al cofinanziamento insieme alla Comunità Montana è considerata prioritaria all'interno dell'IC. Il percorso pluriennale sulla secondaria di secondo grado costituisce un'occasione di crescita degli studenti e attraverso le restituzioni una maggiore consapevolezza da parte del team docente. Attività ugualmente rilevante è lo sportello di consulenza a disposizione di studenti, genitore e personale. L'attività è stata svolta in modo egregio dall'esperto Dott. Paolo Erba.

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<b>Laboratorio di educazione all'affettività</b> (le emozioni) cofinanziato dall'Ass. genitori e dalla Comunità Montana di Valle Camonica	<b>Laboratorio di educazione alla relazionalità</b> (le relazioni fra i pari) cofinanziato dall'Ass. genitori e dalla Comunità Montana di Valle Camonica	<b>Laboratorio di educazione alla relazionalità e alla sessualità</b> (le relazioni fra i pari, in particolare dell'altro sesso/le scelte) cofinanziato dall'Ass. genitori e dalla Comunità Montana di Valle Camonica

Tematica del laboratorio	<b>LABORATORIO SOCIOAFFETTIVO</b>
Classe di riferimento	<b>1° secondaria primo grado</b>
Breve descrizione di ogni incontro: obiettivi, attività e metodologia di conduzione	Obiettivi: lavorare su emozioni vissuti affettivi della preadolescenza, attraverso incontri di natura esperienziale. Tematiche: io e l'altro, le relazioni di amicizia in preadolescenza, il gruppo classe, dinamiche ed accadimenti, la maturazione sessuale.
Breve descrizione della andamento generale: clima della classe, livello di partecipazione alle attività proposte, raggiungimento degli obiettivi, segnalazione di eventuali difficoltà nel gruppo classe	Buono il livello di partecipazione da parte della classe, interessata ai temi affrontati. Obiettivi raggiunti completamente, senza la presenza di grandi difficoltà nel gruppo classe

Tematica del laboratorio	Percorso di supporto e di approfondimento in relazione alle tematiche socioaffettiva, attraverso laboratori e tecniche di animazione – <b>LA RELAZIONE</b>
Classe di riferimento	<b>2° secondaria primo grado</b>
Breve descrizione di ogni incontro: obiettivi, attività e metodologia di conduzione	Obiettivo: Educare all'affettività e alla relazionalità, attraverso Lavori di gruppo, giochi interattivi, strumenti della pedagogia attiva (collage, domande aperte, piccole drammatizzazioni)
Breve descrizione dell'andamento generale: clima della classe, livello di partecipazione alle attività proposte, raggiungimento degli obiettivi, segnalazione di eventuali difficoltà nel gruppo classe	Buono il livello di partecipazione da parte della classe, interessata ai temi affrontati. Obiettivi raggiunti completamente, senza la presenza di grandi difficoltà nel gruppo classe

Tematica del laboratorio	Percorso di supporto e di approfondimento in relazione alle tematiche socioaffettiva, attraverso laboratori e tecniche di animazione – <b>LA RELAZIONE E LA SESSUALITA'</b>
Classe di riferimento	3° secondaria primo grado
Breve descrizione di ogni incontro: obiettivi, attività e metodologia di conduzione	Obiettivi: lavorare su emozioni vissute affettivi dell'adolescenza, attraverso incontri di natura esperienziale. Tematiche: il gruppo classe, dinamiche ed accadimenti, la maturazione sessuale, la relazione maschio-femmina
Breve descrizione dell'andamento generale: clima della classe, livello di partecipazione alle attività proposte, raggiungimento degli obiettivi, segnalazione di eventuali difficoltà nel gruppo classe	Molto buono il livello di partecipazione da parte delle classi, interessata ai temi affrontati. Obiettivi raggiunti completamente, senza la presenza di grandi difficoltà nel gruppo classe

Particolarmente significativa è l'attività dello sportello psicopedagogico rivolta a studenti, genitori, personale scolastico.

Alcuni accessi sono stati spontanei, altri consigliati dall'IC. Nella componente studente, sono in crescita le dinamiche di disagio legate all'area scolastica, emotiva, relazionale. Nella componente genitori, sono in crescita le dinamiche di disagio legate all'area educativa e relazionale. Ancora poco utilizzato il servizio da parte del personale scolastico.



Tematica del laboratorio	Incontri per alunni, genitori e insegnanti finalizzati a supportare difficoltà personali risolvibili attraverso piccoli percorsi di natura pedagogica – <b>LO SPORTELLLO</b>
Classe di riferimento	Secondaria di primo grado
Breve descrizione di ogni incontro: obiettivi, attività e metodologia di conduzione	Obiettivo: creare una relazione educativa con ragazzi, genitori o insegnanti, finalizzata ad esplicitare eventuali bisogni di supporto nella vita scolastica. Sono emerse difficoltà legate all'inserimento nel gruppo classe, alla gestione delle proprie emozioni e frustrazioni, alle capacità educative adulte. In alcuni casi c'è stato l'invio alle strutture pubbliche per un supporto psicologico prolungato o per una valutazione diagnostica.



**PROGETTO DI CITTADINANZA  
ATTIVA "Apprendisti Cittadini"**



Azioni formative per sostenere negli alunni dell'istituto, gradualmente, a seconda della loro età evolutiva :

• **processi di identificazione con il territorio** conoscendo e valorizzando il suo patrimonio culturale attraverso la riscoperta di luoghi, monumenti, eventi e figure storiche;

• **una cultura della cittadinanza** che possa tradursi in stili di vita consapevoli, con atteggiamenti, comportamenti e pratiche quotidiane responsabili aderenti ai valori espressi nei documenti fondamentali dell'istituto, della Carta costituzionale e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.

**AZIONI a.s. 2014/2015  
"SEGNI DI BENESSERE"**

	<b>SOMME PAGATE</b>
EXPLORIAMO IL NOSTRO TERRITORIO (Infanzia Pellalepre)	436,00
TOCCA ANCHE A ME (prim. Darfo c. 2 <sup>a</sup> )	700,00
VEDERE OLTRE IL QUOTIDIANO INVISIBILE (prim. Darfo cl. 3 <sup>a</sup> )	1.650,00
BEN ... DIFFERENZIAMO, COMINCIAMO NOI (prim. Darfo cl. 4 <sup>a</sup> )	3.000,00
SEGNI DI BENESSERE A SCUOLA NON SOLO PER STUDIARE (prim. Pellalepre)	1.766,66
IL LAGO MORO: IL NOSTRO CENTRO BENESSERE NATURALE (sec. Darfo)	0,00
DARFO: I LUOGHI DELLA MEMORIA (sec. Darfo)	76,00
UNGARETTI IN VERDE: A SCUOLA NON SI COLTIVA SOLO LA MENTE (sec. Darfo)	105,70
DARFO: I LUOGHI DELL'INCONTRO, DELLA FESTA E DELLA SCOPERTA (sec. Darfo)	700,00
LAVORO, DIGNITÀ, BEN-ESSERE (STORIA ED EVOLUZIONE DELLA DIAMALTERIA ITALIANA (sec. Darfo)	700,00
A TAVOLA IN ARMONIA, MANGIO BENE ... VIVO MEGLIO (sec. Darfo)	1.626,90
FAIR PLAY E BENESSERE (sec. Darfo)	1.514,53
RIPRESE E REALIZZAZIONE DVD GIORNATA FINALE TERME BOARIO	437,00
	<b>12.712,79</b>

**INVITO ALLA LETTURA (Incontri con gli autori)**

**1. Finalità**

- Motivare gli alunni a scoprire il piacere della lettura intesa come svago, possibilità di soddisfare l'immaginario e di gustare il fantastico.
- Stimolare la capacità di ascolto e la comunicazione attiva.
- Favorire lo scambio, anche in relazione a vissuti emotivi e cognitivi suscitati dalle letture.
- Promuovere l'integrazione di più linguaggi e forme comunicative.
- Favorire la riflessione su valori e tematiche altamente formative.
- Offrire opportunità di letture diversificate per contenuti e generi.

**2. La Commissione**

Il gruppo di Insegnanti che ha fatto parte della Commissione si è riunito per quattro volte, ha visionato i libri e partecipato alla stesura degli elenchi da richiedere alla Biblioteca e/o da ordinare per l'acquisto, ha condiviso le attività di animazione alla lettura da proporre nelle classi e allestito i locali per l'incontro con l'Autore.

**" Leggere come ... viaggiare per ... incontrarsi "**

**( dal vissuto, al narrato del presente e del passato )**

**Classi Coinvolte**

- " I grandi " dell'Infanzia di Pellalepre
- Tutte le classi della Primaria di Pellalepre
- Tutte le classi della Primaria di Darfo
- Le classi 2<sup>A</sup>, 2<sup>B</sup> e 3<sup>A</sup> della Primaria di Gianico
- Tutte le classi della Secondaria di Darfo
- Tutte le classi della Secondaria di Gianico

**PROGETTO DI ANIMAZIONE  
ALLA LETTURA**



**Percorsi didattici per :**

- **motivare gli alunni a scoprire il piacere della lettura intesa come svago, possibilità di soddisfare l'immaginario e di gustare il fantastico;**
- **stimolare la capacità di ascolto e la comunicazione attiva;**
- **promuovere l'integrazione di molteplici linguaggi e forme comunicative;**
- **favorire la riflessione su valori e tematiche altamente formative;**
- **offrire opportunità di letture diversificate per contenuti e generi.**

Per raggiungere questi obiettivi si **realizzano attività varie**, decise in piena autonomia dalle classi partecipanti, e attraverso l'incontro con scrittori e la collaborazione con Biblioteche e librerie del territorio.

**Descrizione sintetica dell'attività svolta**

Il Progetto ipotizzato a giugno 2014 prevedeva il coinvolgimento di un solo Autore, la scrittrice Emanuela Nava. All'inizio dell'anno scolastico, viste le perplessità espresse da alcuni insegnanti sulle tematiche sviluppate dalla scrittrice nei suoi libri, più adatte agli alunni della Primaria, si è deciso di coinvolgere un altro Autore, Fabrizio Silei, espressamente rivolto alla Secondaria. Il progetto si è ulteriormente arricchito grazie alle sollecitazioni

esprese dal territorio: la Biblioteca di Gianico e la libreria Merello ci hanno proposto due Autori locali, Fausto Bariselli e Greta Cadei, ognuno dei quali aveva da poco pubblicato un libro di narrativa. Invitati dalla Scuola, hanno accettato con molta disponibilità e senza compenso.

Gli incontri hanno visto il coinvolgimento degli alunni del primo ciclo della Primaria, per l'autore Bariselli, e delle classi terze della Secondaria per la giovane Greta Cadei; si sono svolti nei mesi di novembre e dicembre.

Nei giorni 12, 13 e 14 marzo invece si sono effettuati gli incontri con Emanuela Nava rivolti all'Infanzia, alla Primaria e alla 2^B della Secondaria, classe che ha svolto un'attività particolare: la lettura di un inedito.

Lo scrittore Fabrizio Silei è stato presente nel nostro Istituto il 14 e il 15 aprile, giornate nelle quali sono stati programmati gli incontri con i ragazzi della Secondaria a scuola e un pomeriggio alla libreria Merello.

### **CONCLUSIONE E VALUTAZIONE COMPLESSIVA**

A Progetto concluso, è stato proposto un questionario per raccogliere dati e percezioni sul gradimento e sul giudizio generale da attribuire alle proposte sopra elencate, relativi al raggiungimento dell'obiettivo generale: **promuovere il piacere della lettura**. I questionari distribuiti agli insegnanti e da loro compilati, sono stati tabulati dai componenti della Commissione lettura e sono allegati alla relazione. Possono essere riassunti in questo modo:

- gli **obiettivi** previsti sono stati raggiunti in modo completo; - il **gradimento/interesse** da parte degli studenti è stato alto; - le **classi coinvolte** hanno manifestato un comportamento partecipe; - gli **Autori** sono stati disponibili, coinvolgenti e hanno saputo adeguarsi alle diverse fasce d'età adottando un **linguaggio** semplice con stimoli interessanti.

Sono stati riconosciuti come **punti di forza**: - l'attuazione di un Progetto d'Istituto; - l'incontro con l'Autore; - la lettura di libri di narrativa; - l'acquisto dei libri per la biblioteca di classe.

Come **punti di criticità** da migliorare si sono evidenziati: - il numero insufficiente dei libri disponibili per classe; - il contenuto di alcuni titoli proposti, a volte di difficile lettura.

Da parte mia, la mancanza di un docente che facesse da tramite con gli insegnanti della Secondaria.

### **PROGETTO INTERCULTURA**



**Percorsi di dialogo tra le culture** per favorire l'incontro e lo scambio tra realtà diverse, stimolare la consapevolezza che in ognuna sono presenti valori universali, condivisibili da tutti e sollecitare riflessioni per combattere i pregiudizi.

**Percorsi di alfabetizzazione alunni stranieri: l'italiano per comunicare- Nuovi alfabeti** allo scopo di:  
-sostenere l'acquisizione delle competenze linguistiche dell'italiano L2, prioritariamente per la comunicazione e poi per lo studio;  
-facilitare la socializzazione nella scuola e nel territorio;  
promuovere la conoscenza delle regole e dei modi di vivere del luogo di accoglienza, per consentire una maggior integrazione sociale.

Sono stati realizzati:

- \* laboratori interculturali
- \* formazione dei genitori degli alunni stranieri tramite collaborazione con il centro istruzione per adulti di Chiari
- \* interventi personalizzati di sostegno tramite i

### **PROGETTO NUOVI ALFABETI**

#### **Finalità**

- offrire agli alunni stranieri supporto per competenze comunicative di base (BICS) e le competenze di studio (CALP)
- sviluppare le potenzialità cognitive, operative, relazionali garantire la prevista personalizzazione mirata al successo formativo
- agevolare la costruzione di relazioni positive tra la scuola e le famiglie degli alunni stranieri

#### **Obiettivi**

- favorire l'alfabetizzazione
- accompagnare adeguatamente gli alunni nella classi di appartenenza
- favorire un ingresso graduale nel contesto-classe di provenienza
- favorire rapporti sereni e costruttivi con tutte le componenti scolastiche

#### **Utenza**

L'utenza previsionale evidenziata dai team educativi / consigli di classe. Utenza a.s. 14/15 9 studenti:

Classe	1	2	3	4	5
Primaria		3	1		1
Sec 1 Grado	2		2		

ed è estremamente eterogenea:

- differenti tempistiche di presenza sul territorio nazionale
  - differenti provenienze geografiche
  - differenti fondamenti culturali e lingue-madre
  - differenti competenze linguistiche di base
  - differenti classi d'appartenenza /ordini di scuola
- nei limiti dell'impegno orario contrattuale l'Associazione dichiara la disponibilità a variazioni del monte ore pro-

fondi a forte processo immigratorio

capite degli studenti ed all'accoglienza di nuovi studenti concordata con la Dirigenze dell'IC e pianificata con i team educativi/consigli di classe

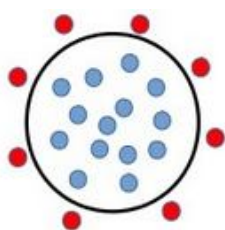
### **Verifica e Valutazione**

Sono previste relazioni conclusive individuali dei percorsi svolti a cura dei referenti dei team educativi e dei coordinatori di classe

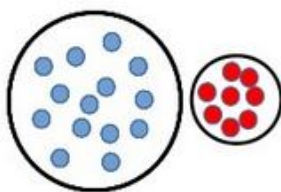
In qualità di consulente esterno il docente alfabetizzatore partecipa su invito alle riunioni degli organi collegiali

Prospetto Finanziario		
Lordo Anno	settimane scuola	quota settimanale
8100	33	245,45
	ore garantite settimana	importo orario
	16	15,34
	*costo* orario per studente con 1 stud	15,34
	*costo* orario per studente con 9 stud	1,70

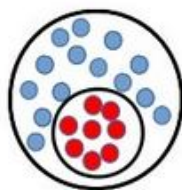
Le dinamiche di integrazione sociale, culturale e linguistica ancor prima che un'indicazione ordinamentale sono nella mission etica dell'IC. Molti degli studenti coinvolti nel percorso di alfabetizzazione sarebbero destinati a percorsi di



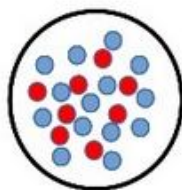
ESCLUSIONE



SEPARAZIONE



INTEGRAZIONE



INCLUSIONE

“pesantezza formativa” con rischio di dispersione scolastica, quando invece la scuola deve essere elemento di coesione, valorizzazione e accoglienza. L'aver un progetto strutturato permette una gestione anche degli ingressi in itinere.



COMBATTERE LA DISPERSIONE SCOLASTICA

### **PREVENZIONE DIFFICOLTA' LETTO-SCRITTURA / PROGETTO SCREENING**

Il percorso di intervento sviluppato negli anni si caratterizza come eventuale risposta in termini di prevenzione sulle difficoltà legate all'apprendimento delle abilità scolastiche.

La realtà presente nel nostro come in altri istituti richiede alle risorse professionali una progettazione di interventi volti ad una stabilità progettuale nell' ipotesi di un miglioramento che permetta la condivisione delle problematiche presenti con interventi proposti in rete sul territorio e la continua formazione professionale in quanto il fine dell'educazione presuppone una continua attenzione alla realtà di ciascun alunno, alle sue potenzialità e alle sue problematiche



Secondaria I Grado				
	DSA		Altri BES	
	Darfo	Gianico	Darfo	Gianico
1	8	1	8	1
2	3	2	8	2
3	3	1	11	0
TOTALI	14	4	27	3
Primaria				
	DSA		Altri BES	
	Darfo	Gianico	Darfo	Gianico
1	0	0	2	0
2	0	0	6	0
3	2	4	7	5
4	3	2	2	0
5	1	1	2	2
TOTALI	6	7	19	7
TOTALI IC	20	11	46	10

I test di screening sono da considerarsi solo un primo passo verso l'identificazione di eventuali problemi nei bambini.



Infatti si possono individuare alunni per i quali consigliare un approfondimento attraverso procedure diagnostiche specifiche.

La presenza di studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento, inerenti particolarmente l'abilità della lettura (Dislessia), richiede un intervento di presa in carico ampia delle problematiche derivanti dal disturbo, modalità che tutelino gli scolari nel percorso di apprendimento. Per tale motivo, convinti della validità dell'intervento conoscitivo e preventivo anche nell'anno 2013/2014 si sono attuate proposte inerenti la Formazione degli insegnanti della scuola Primaria al fine di predisporre azioni tempestive di riconoscimento del problema, per attivare adeguate azioni di recupero, mediante in il Progetto di Prevenzione delle Difficoltà Scolastiche. Il Progetto presente nel nostro Istituto dal 2003/2004, proposto dall'AID e istituzionalizzato nel POF con integrazioni e miglioramenti, si fonda sulla convinzione che una diagnosi effettuata precocemente, può ridurre sensibilmente i problemi che insorgono nel bambino affetto da "disturbo specifico di apprendimento", sia a livello didattico sia affettivo-relazionale.

Il progetto prevede in sintesi le seguenti azioni :

- Formazione dei docenti su competenze linguistiche fonologiche e metafonologiche per bambini dai 5 anni
- Identificazione delle difficoltà scolastiche nelle prime fasi di apprendimento della letto-scrittura.
- Intervento di recupero sulle difficoltà
- Controllo delle abilità di letto-scrittura nel secondo anno della Scuola Primaria ed eventuale intervento di recupero.
- Invio ai servizi specialistici per una adeguata valutazione.
- Controllo e Osservazione dell'evoluzione degli eventuali "casi a rischio" dalla seconda elementare.
- Sistemazione in archivio dei materiali utili ad una valutazione dei bambini in entrata nella Scuola Primaria e nel successivo percorso scolastico.
- Individuazione di procedure e strumenti utili a favorire i processi di apprendimento per gli alunni in difficoltà

Il Percorso ormai consolidato negli anni, si pone come proposta formativa e di valido intervento e si è diffuso sul territorio grazie all'indirizzo di ricerca che da anni si occupa di studiare metodi e strumenti idonei all'identificazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento (DSA) con particolare attenzione al disturbo dell'apprendimento della scrittura e che con la Legge 170 dell' 8 ottobre 2010, sono divenuti prescrittivi a Livello Nazionale. Il test di screening utilizzato è il dettato di 16 parole, prova collettiva di scrittura della lista di parole, costruita dagli stessi Stella e Apolito(2004) per i bambini del primo anno della scuola primaria e sperimentato a livello nazionale. Presupposto è la convinzione che la possibilità di recupero di una disabilità sia tanto più efficace, quanto prima si incrocia il percorso di sviluppo dell'abilità stessa, con l'opportunità dell'adozione di misure di aiuto e di supporto (Stella 2008) anche se la problematicità nasce da una condizione congenita: pertanto il successo dipende in buona parte dalla precocità dell'identificazione del problema Si sottolinea ancora una volta che il test di screening non evidenzia il disturbo ma individua con un buon indice di attendibilità i possibili soggetti a rischio, per permettere l'attivazione di un lavoro di prevenzione del disturbo stesso, grazie alla realizzazione di laboratori di recupero per i bambini identificati con lentezze e di miglioramento dei livelli di concettualizzazione linguistica per quelli che non presentano indici caratterizzanti.

Il Progetto si fonda sul presupposto dell'importanza della conoscenza del problema, pertanto fondamentale si evince la Formazione degli insegnanti, ritenuta momento qualificante l'attività nel suo complesso che si definisce articolata sui seguenti nuclei tematici:

- Comprendere cosa sono i disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)
- Riconoscere la sintomatologia dei DSA e in particolare della dislessia

- Saper identificare le difficoltà scolastiche legate all'apprendimento della letto-scrittura
- Orientare l'attività didattica per favorire i processi di apprendimento per gli alunni in difficoltà
- Conoscere e utilizzare strumenti compensativi e misure dispensative

Scopi:

1. attuare un primo screening per l'identificazione precoce dei bambini a rischio
2. attivare un percorso di prevenzione con i "laboratori linguistici"
3. effettuare un secondo screening per l'identificazione di bambini ancora in difficoltà

STITUTO COMPRENSIVO DARFO I	Gennaio	Maggio	Maggio
	Dettato	Dettato	Letture
Totale alunni	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Alunni sottoposti alle prove n.	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
Alunni che dimostrano difficoltà n.	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>19</b>
Alunni non italiani n.	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Alunni Certificati no prove n.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Screening  
classi prime  
a.s. 14/15**

### **P/P.03 – Progetti d'istituto: Attività didattiche e viaggi d'istruzione**

Il progetto P03 unifica una serie di progetti che coinvolgono in genere tutto l'istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa e per favorire una maggiore collaborazione tra gli alunni.

Le uscite guidate e le visite didattiche sono vissute come momento importante di crescita, socializzazione e scoperta dell'ambiente in cui viviamo. Sono state concordate a livello di classi o classi parallele e deliberate in seno agli OO.CC. della scuola.

Per la loro effettuazione sono stati utilizzati mezzi di trasporto pubblici e privati con la spesa a carico delle famiglie e del bilancio della scuola per sostenere le famiglie degli alunni economicamente in difficoltà.

Il progetto è finanziato con stanziamenti dai Comuni di Darfo e Gianico, dalla Comunità Montana di Vallecamonica, da enti privati e dalle famiglie degli alunni.

## LE VISITE D'ISTRUZIONE a.s. 2014/2015

classi	n. docenti accomp.	n. alunni	destinazione	data/periodo	durata: (giornata, mezzagiomata)	mezzo di trasporto
<b>PELLALEPRE ELEM</b>						
1^ - 2^ - 3^	4/5	60	Veza d'Oglio	28 aprile 2015	giornata	pullman
3^	2	24	Capodiponte	09 aprile 2015	giornata	treno
4^	2	15	Bolzano + Innsbruck	13-14-15 aprile 2015		agenzia
4^	2	19	Bessimo di Rogno	06 marzo 2015	mattinata	pullman
5^	2	25	Brescia	14 aprile 2015	giornata	treno + metrop
<b>DARFO CAP</b>						
2A 2B 2C	6	54	Gropparello (Piacenza)	24 aprile 2015	giornata	pullman
4A 4B	4	48	Brescia	19 maggio 2015	giornata	pullman
5A 5B	3	41	Cividate Camuno	21 aprile 2015	mezza giornata	treno
	* di cui 1 assistente educativa					
<b>DARFO DISTACAMENTO</b>						
1 ABC	4	58	Az. Agricola S. Faustino Ceto	5 maggio 2015	giornata	pullman
3 ABC	4+2 gior. lib.	63	Trento (MUSE)	8 maggio 2015	giornata	pullman

<b>MATERNA</b>						
A e B	5	50	Isola - C. Granoturco	30 settembre 2014	mezza giornata	nessuno
A e B	5	50	Dosso Ravizza	27 ottobre 2014	mezza giornata	nessuno
A e B	5	50	Frantoio Piamborno	17 novembre 2014	giornata	pullman
A e B	1	16	autore Bariselli Fabio	28 novembre 2014	mezza giornata	nessuno
A e B	2	16	Coll. Skipe Francia	1 dicembre 2014	mezza giornata	nessuno
A e B	4	50	Cinema Garden	27 febbraio 2015	mezza giornata	pullman
A e B	4	50	Visita alla Stalla	2 marzo 2015	mezza giornata	nessuno
A e B	2	16	autrice Nava	12 marzo 2015	mezza giornata	nessuno
A e B	4	50	Visita alla CISVA	16 marzo 2015	mezza giornata	pullman
A e B	4	50	Visita a Pisario	16 aprile 2015	mezza giornata	pullman
A e B	4	50	Laboratori Lumaghera	4 maggio 2015	mezza giornata	a piedi

<b>GIANICO ELEMENTARE</b>						
2A 2B	3+1 sost	32	Milano	31 marzo 2015	giornata	pullman
1°-3°-4°	5+1 sost	63	Gropparello (Piacenza)	21/04/2015	giornata intera	pullman
4°	2	22	Lovere	11 marzo 2015	mezza giornata	pullman
3°	2	23	Capo di Ponte	8 maggio 2015	mezza giornata	pullman
5° Gianico	2+1	21	Bolzano - Innsbruck	13-14-15 aprile 2015	tre giorni	pullman con a
4° Pellalepre	2	16	Bolzano + Innsbruck	(vedi pellalepre)		
	tot. 5	37				
<b>GIANICO MEDIA</b>						
2G - 2F	37	2	Bergamo Scienze (CLUSONE)	13 ottobre 2014	mezza giornata	pullman
1G	2	21	Cividate Camuno	17 ottobre 2014	dalle 8 alle 16.00 circotreno	
3G	2	24	Expo Milano	26 maggio 2015	giornata	pullman
1G	2	21	Paspardo	15 aprile 2015	giornata	pullman
1G	1/2	21	Castello Gorzone	8 maggio 2015	mattinata	pullman
1G	1	21	Biblioteca (Shoah)	fine gennaio	due ore in mattinata	a piedi
1G - 2G - 2F- 3G	3/4	83	Darfo (anim. Lettura)	14 15 aprile 2015	mattinata	pullman
2G - 2F- 3G	4	62	Darfo Garden	28 gennaio 2015	mattinata	pullman
2G - 2F- 3G	4	62	Torino - Venaria	23 - 24 marzo 2015	due giorni	pullman

3G (con Darfo)	1/2	24	Montichiari (teatro ing.)	18 marzo 2015	mattinata	pullman
alunni iscritti	1 Foresti		Brescia giochi mat.	primavera	giornata	pullman
3G	1/2	24	Darfo (torneo pallav.)	31 marzo 2015	mattinata (da conf.)	da concordare
1G - 2G - 2F- 3G	tutti in serv.	83	Darfo stadio	primavera	mattinata	pullman
1G	1	21	Breno lab. Ghislandi	11 dicembre 2014	dalle 10 alle 13	pullman
3G	1	24	Darfo (incontro Cadei)	11 dicembre 2014	mattinata	pullman
3G	1	24	Darfo (AVIS)	18 dicembre 2014	dalle 8.45 alle 11.15	pullman
3G	1	24	Darfo San Filippo	6 novembre 2014	dalle 10 alle 13	a piedi
3G	1	24	Darfo (inc. dott. Agostini)	23 febbraio 2015	mattinata	pullman
2G	1	20	Esine	20 marzo 2015	mattinata	pullman
2F	2	17	Esine	13 marzo 2015	mattinata	pullman

<b>DARFO MEDIA</b>						
1-2-3 B	4	70	Campo Tres - Val Paghera	2-3-4 ottobre	3 giorni	treno
2B - 2A	2	16	Girona -Spagna (ETWINNING)	dal 25 al 29 maggio	5 giorni	pullman /aereo
3B 3E 3A 3D 3C			EXPO 2015 Milano	26 maggio 2015	giornata	pullman
2-3 B	2	46	Luoghi di Darfo	definire	ore di lezione	
1C - 1D	2	47	Inglese al Castello Gorzone	15 maggio 2015	mezza giornata	pullman
1B	2	23	Vigneti/azienda vicina	6 maggio 2015	mattinata	bus di linea
3B 3E 3A 3D 3C 3G	6	133	Montichiari teatro "Gloria" (teatro in inglese)	18 marzo 2015	mezza giornata	pullman
3E- 3C -3A			Teatro S. Filippo Darfo - I Guitti	12 dicembre 2014	8.30 - 11.00	

3E - 3A			Teatro S. Filippo Darfo	6 marzo 2015		
3E - 3C	4	36	Visita istruzione Trieste	29-30 aprile 2015	2 giorni	agenzia
1A 1B	3	45	Lab. Inglese al Castello di Gorzo	24 aprile 2015	mezza giornata	pullman
1A - 2A	2	44	Riserva Vallevicchia Treviso	15-16 maggio 2015	2 giorni	agenzia
1A 1C	3	22 +24	Torbiere Sebino	25 settembre 2014	giornata	pullman
2A	2	22	Affresco Esine (laboratorio)	8 marzo 2015	mattinata	bus di linea
2C	2	25	Affresco Esine (laboratorio)	4 marzo 2015	mattinata	bus di linea
2A B C	5	72	Opera Domani - Mantova	14 maggio 2015	mezza giornata	pullman
2C 2B	3	50	Bergamo Scienze (Dalmine)	11 ottobre 2014	mezza giornata	pullman

2 A 3A	3	45	Bergamo Scienze (Clusone)	18 ottobre 2014	mezza giornata	pullman
3A	1	23	Diamalteria di Darfo	gennaio 2015	mezza giornata	a piedi
3C	1	23	Centrale idroelettrica di Darfo	20 marzo 2015	mezza giornata	a piedi
3A	1	23	Centrale idroelettrica di Darfo	24 marzo 2015	mezza giornata	a piedi
3B 3E	2	41	Centrale idroelettrica di Darfo	25 marzo 2015	mezza giornata	a piedi
3D	1	22	Centrale idroelettrica di Darfo	10 aprile 2015	mezza giornata	a piedi
3A	2	23	Lecco e dintorni	28 marzo 2015	giornata	pullman
1C - 2C	3	49	Lago Maggiore	30 aprile 2015	giornata	agenzia
1C	1	24	Darfo-Miclini	primavera	mattinata	a piedi
1D - 2A	2	44	Breno lab. Ghislandi	3 marzo 2015	h 10-12 h 8-10	2 Tragitti
1C - 2C	3	49	Breno lab. Ghislandi	17 marzo 2015	h 9.30 - 12.30	pullman
3D	2	22	Torino - Venaria	27-28 marzo 2015	2 giorni	agenzia
scuola musicale	56	3	Cene (BG)	13 maggio 2015	mezza giornata	pullman
scuola musicale	3	9	Conservatorio "Marenzio" Brescia	11 e 27/05/2015	mattinata	genitori

**Aggr. R. - Fondo di riserva:**

**€ 500,00**

L'aggregato R Fondo di riserva non è stato utilizzato.

**Aggr. Z01 - Disponibilità finanziaria da programmare:**

**€ 0,00**

**TOTALE PREVISIONE DEFINITIVA SPESE anno 2015**

**€ 357.895,96**



## **ATTIVITA' AMMINISTRATIVA**

Come si evince da quanto sopra esposto le **Entrate** sono state accertate per **€ 196.750,79** rispetto ad una previsione definitiva di € 357.895,96. Sono stati riscossi € 194.806,25 mentre restano da riscuotere € 1.944,54 relativi all'anno finanziario 2015 a cui si aggiungono € 0,00 degli anni precedenti per un totale complessivo residui attivi di € 1.944,54 (come risulta dal modello L).

Le **Uscite** impegnate ammontano a **€ 217.773,74** rispetto ad una previsione definitiva di € 357.895,96. Sono stati pagati € 214.338,12 mentre risultano da pagare € 3.435,62 quali residui passivi (come risulta dal modello L).

E' stata impegnata la somma di € 400,00= nelle partite di giro per anticipo minute spese al D.S.G.A.

Il Conto Consuntivo 2015 (**Mod. H**) si chiude con un **disavanzo di competenza di € 21.022,95** derivante dalla somma algebrica fra le Entrate accertate e le Uscite impegnate.

Il risultato complessivo di esercizio, risultante dal saldo di cassa al 31.12.2015 (**Mod. J**) più residui attivi meno i residui passivi al 31.12.2015, si presenta con un **avanzo complessivo di € 140.122,22 che costituisce l'avanzo di Amministrazione.**

Dall'allegato J risulta un fondo cassa a fine esercizio di **€ 141.613,30** che concorda con le risultanze del giornale di cassa e con gli estratti conto della Banca Popolare di Sondrio - Agenzia di Boario Terme che funge da banca cassiera e con la Tesoreria Unica presso la Banca d'Italia.

**L'allegato K** presenta un totale attivo patrimoniale al 31/12/2015 pari ad **€ 219.956,93** comprensivo della consistenza di beni mobili, rivalutati al 31 dicembre, pari ad **€ 66.399,09** che concorda con il registro dei beni mobili inventariati al 31/12/2015.

Il patrimonio dell'Istituto comprende anche la somma di € 10.000,00 corrispondente ai titoli di stato di cui al lascito "M.R. Epis" per borse di studio agli alunni della ex scuola media "Ungaretti".

Con il programma annuale 2015 ritengo che questa Scuola abbia raggiunto gli obiettivi che perseguiva attraverso la diversificazione della propria attività formativa e attraverso lo sviluppo di attività progettuali innovative.

### **Principali acquisti nell'anno scolastico 2014/2015**

Acquisto n. 12 Pc per la scuola secondaria statale di Darfo da sostituire con quelli obsoleti e da collegare alle Lim già esistenti.

Acquisto di n. 8 flauti , 9 chitarre e n. 1 pianoforte per la scuola musicale di Darfo.

Acquisto n. 4 Pc Server per registro elettronico Mastercom per la scuola secondaria e primaria statale di Darfo, per la scuola primaria statale di Pellalepre e Gianico .

Acquisto n. 1 Pc per Lim scuola dell'infanzia statale di Pellalepre.

Acquisto di n. 1 Pc Notebook e di una stampante per l'ufficio del Dirigente Scolastico e n. 1 stampante per l'ufficio del DSGA

Acquisto n. 1 videoproiettore da sostituire a lavagna Lim già esistente alla scuola secondaria statale di Gianico

Acquisto consistente di attrezzatura varia per la palestra della scuola secondaria statale di Darfo con n. 1 cavallina con pedana, e per la scuola primaria e secondaria statale di Gianico e di un tappetone per la scuola dell'Infanzia

Acquisto materiale ortofrutticolo per progetto orto botanico scuola secondaria Darfo.

Manutenzioni lavagne multimediali, computer e fotocopiatrici con acquisto materiale vario per i laboratori multimediali di Darfo, Pellalepre e Gianico e per l'ufficio di segreteria.

Acquisto dotazione libraria per biblioteche alunni della scuola primaria e secondaria

Acquisto materiale pulizia e di ferramenta vario per le piccole manutenzioni di tutti i plessi

Acquisto dotazione standard per tutte le cassette di pronto soccorso.  
Acquisto carta, toner e cancelleria varia per l'ufficio di segreteria.  
Canone annuale software Mastercom registro elettronico.  
Canoni annuali per n. 4 fotocopiatrici a noleggio: segreteria, scuola primaria e Infanzia di Pellalepre, secondaria Gianico  
Acquisto materiale facile consumo per tutti i plessi in base alle richieste dei docenti responsabili di plesso.

## Capitolo III

### L'ATTIVITÀ NEGOZIALE

L'attività negoziale ha riguardato l'affido di incarichi a personale interno ed esterno per la cui operazione ci si è attenuti ai criteri generali già approvati dal Consiglio d'istituto, sia per l'espletamento dei progetti programmati che per le attività di insegnamento dovute ad assenze o attività di alfabetizzazione per gli alunni stranieri. Con delibera del C.I. n. 5 del 29/05/2014 è stata innalzata ad € 10.000,00= la procedura ordinaria di contrattazione di cui all'art.34 del D.I.44/2001.

L'attività negoziale ha riguardato anche l'acquisto di beni di consumo o altro per i quali se superiori al costo di € 10.000,00 si è provveduto come da regolamento dettato dal decreto n. 44/2001 alla comparazione di tre o più preventivi prima di procedere alla scelta.

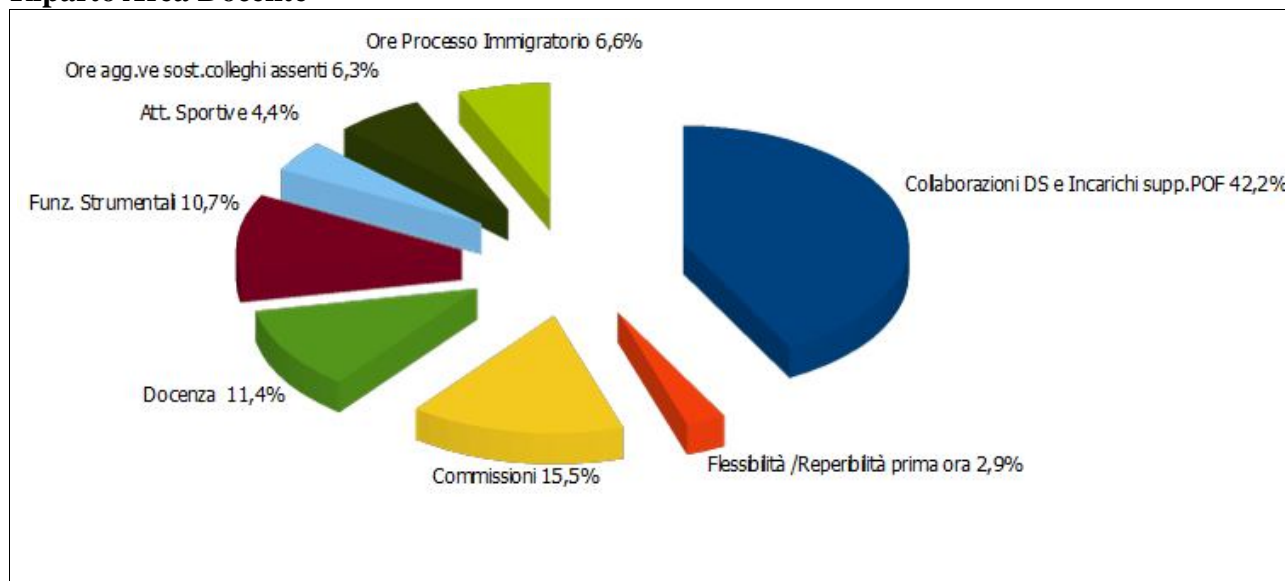
Per i beni che non hanno ecceduto la spesa di € 10.000,00 in alcuni casi si è seguita la stessa procedura sopra descritta, in altri il Dirigente Scolastico sentito il D.s.g.a. e il responsabile tecnico del settore ha proceduto all'acquisto secondo i criteri dell'economicità, della funzionalità, della specificità e qualità dei prodotti.

Presso la segreteria sono conservati gli atti di ogni acquisto e ne è possibile la consultazione. Come previsto dal CCNI l'attività negoziale ha compreso altresì la contrattazione integrativa d'Istituto con le RSU della scuola e gli incontri previsti dalla stessa per le comunicazioni obbligatorie da parte del dirigente scolastico.

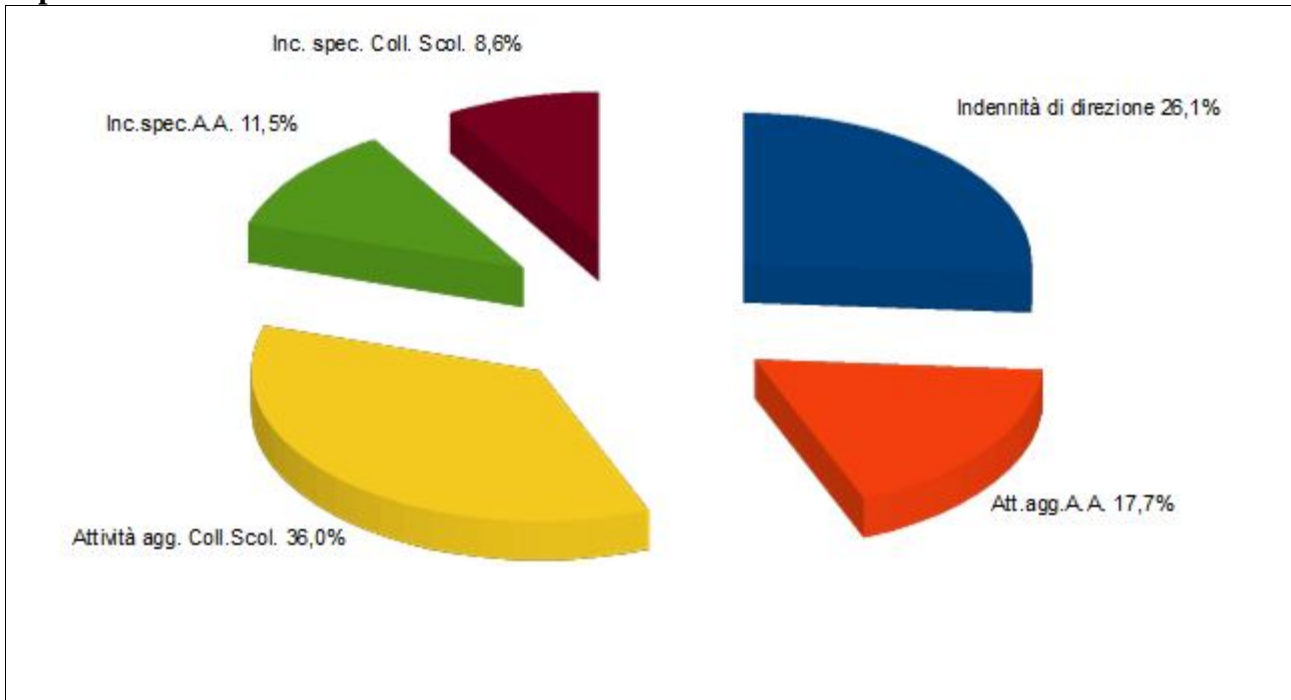
### IL FONDO D'ISTITUTO 2014/2015

Il fondo d'istituto come dimostrano i grafici di seguito riportati è stato speso per incarichi specifici finalizzati alla promozione del benessere psicologico e sociale degli alunni e alla realizzazione dei progetti e attività previsti nel POF. Con il fondo sono state premiate la flessibilità, l'attività nelle commissioni, la formazione e l'assunzione di responsabilità precise come previsto nel funzionigramma.

#### Riparto Area Docente



## Riparto Area ATA



Darfo Boario Terme, 15/03/2016

Il Dirigente Scolastico  
(prof. Denis Angelo Ruggeri)