



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico "Camillo Golgi"
Cod.Min. BSPS03000P – Cod. Fisc. 81003670171

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

A.S. 2025/2026

INDIRIZZO

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE: 5ALS



**LICEO SCIENTIFICO
" CAMILLO GOLGI "
VIA FOLGORE, 25043 BRENO (BS)**

DEFINITIVO - Indirizzo Scientifico - Documento del 15 maggio

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: CAMILLO GOLGI

Classe: 5ALS

INDICE

- 1- DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
- 2 - PREMESSA E FINALITÀ CORSO DI STUDI
- 3 - PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'
- 4 - CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- 5 - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- 6 - PROFILO DELLA CLASSE
- 7 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
- 8 - OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
- 9 - METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
- 10 - STRUMENTI DIDATTICI
- 11 - STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- 12 - EDUCAZIONE CIVICA
- 13 - DIDATTICA ORIENTATIVA DI ISTITUTO
- 14 - DIDATTICA ORIENTATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- 15 - CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera
- 16 - FSL (Formazione Scuola Lavoro - ex PCTO): attività nel triennio
- 17 - ATTIVITÀ E PROGETTI
- 18 - SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
- 19 - RELAZIONI FINALI ANALITICHE DELLE DIVERSE DISCIPLINE AL 15 MAGGIO (relative ai programmi svolti e comprensive di eventuali indicazioni specifiche in merito a metodi, strumenti, verifica e valutazione integrative di quanto indicato a livello di Consiglio di Classe)
- 20 - PTOF DI ISTITUTO

21 - DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegato 1 – Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta

Allegato 2 – Griglia del colloquio orale

Allegato 3 - Fascicoli personali degli alunni

Allegato 4 - Verbali CdC/Scrutini

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Il Liceo "C. Golgi" è l'unico polo interamente liceale della Valle Camonica e vanta una lunga tradizione: nel 1963-1964 viene infatti istituita la prima classe di Liceo Scientifico quale sezione staccata del Liceo "Calini" di Brescia. Nel 1972-1973 la scuola ottiene il riconoscimento ministeriale dell'autonomia e la successiva intitolazione a Camillo Golgi, premio Nobel per la medicina. Per arricchire l'offerta educativa, nel corso degli anni sono stati attivati nuovi percorsi scolastici, in linea con quelli maggiormente richiesti a livello provinciale e nazionale: nel 1979-1980 viene istituita la prima classe del Liceo Classico, e nel 1996-1997 l'Istituto Magistrale "Giuseppe Tovini" di Breno viene aggregato al liceo e viene istituito l'indirizzo linguistico "Brocca", resosi autonomo nel 1999-2000; nello stesso anno è istituito l'indirizzo delle Scienze sociali, (già Liceo Socio-psico pedagogico) che diventerà Liceo delle Scienze Umane a seguito della riforma ordinamentale dei licei. L'offerta formativa si amplia nuovamente con l'attivazione del Liceo Artistico (2012-2013), dell'opzione Scienze Applicate del Liceo Scientifico (2015-2016), del Liceo Musicale (2016-2017) e del Liceo Economico Sociale anche con curvatura sportiva (2020-2021). Nel 2022-2023 il Liceo Golgi è scelto dall'ordine provinciale dei medici per l'attivazione del percorso nazionale di potenziamento- orientamento "Biologia con Curvatura Biomedica"; contemporaneamente si attiva un potenziamento archeologico sull'indirizzo Liceo Classico. Il Liceo "C. Golgi" è inserito in un contesto economico-sociale complesso, con una forte identità culturale. L' Istituto è collocato nel Comune di Breno, con la sede del Liceo Musicale nel comune di Darfo Boario Terme, e si presenta come punto di riferimento importante per il territorio camuno. Nel tempo, l'Istituto è cresciuto accogliendo molti indirizzi diversi per natura e finalità, nell'intento di ampliare l' offerta formativa e garantire elevati livelli di competenze ai propri studenti, per far fronte all'emergere di bisogni educativi sempre più complessi in una società sempre più dinamica. Pertanto, il Liceo Golgi, consapevole della propria identità e della propria tradizione culturale, ha sempre mostrato disponibilità ad adeguarsi alla crescente flessibilità delle funzioni da svolgere e a relazionarsi con esperienze socioculturali diverse ed in divenire dell'Istituto.

2. PREMESSA E FINALITÀ CORSO DI STUDI

Profilo Educativo, Culturale E Professionale

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali. (art. 2 comma 2 del regolamento recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei).

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. **Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. **Area storico umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. **Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

INDIRIZZO SCIENTIFICO

Si fa riferimento alla normativa vigente, che definisce le peculiarità e gli obiettivi dei percorsi liceali.

<https://temi.camera.it/leg19/temi/i-percorsi-liceali.html>

3. PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Si rimanda al documento "Patto Educativo di Corresponsabilità", pubblicato sul sito dell'Istituto,

www.liceogolgi.edu.it

e reperibile al seguente link:

www.liceogolgi.edu.it/2025/10/13/patto-educativo-di-corresponsabilita

4 - CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Premesso che il voto di comportamento viene attribuito dall'intero consiglio di classe, riunito per gli scrutini, il Collegio Docenti fissa i criteri di valutazione, basandosi sui seguenti principi fondamentali:

- Rispetto del patto di corresponsabilità (frequenza, rispetto dei regolamenti, rispetto delle persone, degli ambienti, delle attrezzature; assunzione di comportamento e di linguaggio consono all'ambiente scolastico
- Partecipazione al dialogo educativo-didattico (partecipazione al lavoro scolastico individuale e di gruppo, rispetto delle consegne e degli impegni scolastici).

VOTO 10 Rispetta in modo esemplare il patto di corresponsabilità

Partecipa costruttivamente al dialogo educativo-didattico, risultando figura positiva nella vita scolastica e rapportandosi in modo corretto ed educato con i compagni e con gli insegnanti.

VOTO 9 Rispetta il patto di corresponsabilità

Partecipa al dialogo educativo-didattico, mantenendo un comportamento corretto con compagni e insegnanti.

VOTO 8 Rispetta il patto di corresponsabilità nelle sue linee generali

Partecipa al dialogo educativo-didattico in modo non sempre costante. Mantiene un atteggiamento sostanzialmente corretto con i compagni e con gli insegnanti.

VOTO 7 Rispetta il patto di corresponsabilità se sollecitato

Partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo-didattico e fatica a mostrare piena consapevolezza del proprio ruolo, assumendo talvolta atteggiamenti di disturbo nei confronti di insegnanti e/o compagni.

VOTO 6 Non rispetta sempre il patto di corresponsabilità

Partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo-didattico e mostra scarsa consapevolezza del proprio ruolo, ostacolando il normale svolgimento dell'attività didattica e assumendo a volte atteggiamenti poco corretti nei confronti degli insegnanti e/o dei compagni.

Si ritiene che comportamenti negativi che vadano oltre ciò che è indicato nella descrizione del 6 non siano accettabili in una comunità e quindi passibili di misure più severe quali quelle previste dal voto 5.

5. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore/coordinatrice di Classe:

D'ALELIO MARIANGELA

Composizione del Consiglio di Classe nel triennio e continuità didattica:

	Docenti 3° anno	Docenti 4° anno	Docenti 5° anno
Lingua e letteratura italiana	BEZZI SILVANA MARIA DOMENICA	BEZZI SILVANA MARIA DOMENICA	BEZZI SILVANA MARIA DOMENICA
Lingua e cultura latina	BEZZI SILVANA MARIA DOMENICA	BEZZI SILVANA MARIA DOMENICA	BEZZI SILVANA MARIA DOMENICA
Lingua e cultura inglese	BASAGNI CLAUDIA	BOLDINI FEDERICA	BOLDINI FEDERICA
Storia	BAFFELLI ANGELO	BAFFELLI ANGELO	BAFFELLI ANGELO
Filosofia	BAFFELLI ANGELO	BAFFELLI ANGELO	BAFFELLI ANGELO
Matematica	FIORINI PAOLO	FIORINI PAOLO	FIORINI PAOLO
Fisica	FIORINI PAOLO	FIORINI PAOLO	FIORINI PAOLO
Scienze naturali	D'ALELIO MARIANGELA	D'ALELIO MARIANGELA	D'ALELIO MARIANGELA
Disegno e storia dell'arte	SIMONCINI SANDRO	SIMONCINI SANDRO	SIMONCINI SANDRO

Scienze motorie e sportive	MASSA ROBERTO	MASSA ROBERTO	MASSA ROBERTO
IRC	MASSOLI ELISABETTA	MASSOLI ELISABETTA	MASSOLI ELISABETTA
Ed. civica (coordinatore)	D'ALELIO MARIANGELA	D'ALELIO MARIANGELA	D'ALELIO MARIANGELA

6. PROFILO DELLA CLASSE

Presentazione della classe

La classe 5ALS è composta da 24 studenti, provenienti da diversi comuni della Valle Camonica.

In prima, la classe era composta inizialmente da 29 alunni; negli ultimi tre anni la composizione della classe è rimasta stabile, fattore che ha favorito l'instaurarsi di un discreto affiatamento tra i compagni e di relazioni serene e collaborative con i docenti.

A seguito della pandemia SARS-COVID la maggior parte dei docenti del consiglio di classe ha adottato la piattaforma Microsoft Teams per lo scambio di materiale di approfondimento, strumento ampiamente utilizzato dagli studenti.

La maggioranza degli alunni ha affrontato le attività scolastiche con serietà e impegno, partecipando alle lezioni e dimostrando senso di responsabilità nei confronti delle consegne. Altri studenti, pur con risultati altalenanti, hanno mostrato la volontà di migliorare attraverso un atteggiamento disponibile e collaborativo.

L'interesse per le varie discipline è stato generalmente buono, soprattutto nelle attività che hanno permesso un maggiore coinvolgimento critico e personale. Molti alunni hanno saputo distinguersi per curiosità e spirito d'iniziativa, anche al di fuori del contesto strettamente scolastico. Diversi di loro, infatti, sono impegnati in attività di approfondimento sia scolastiche che extrascolastiche, oltre che nel volontariato, dimostrando un senso civico significativo per la loro età.

La classe ha inoltre partecipato positivamente al progetto di FSL (ex P.C.T.O.), portando a termine con responsabilità tutte le attività previste e, in molti casi, superando il monte ore richiesto dalla normativa.

L'impegno complessivo ha consentito agli studenti di affrontare un percorso didattico impegnativo. Si può pertanto ritenere che la classe abbia affrontato con determinazione la parte finale dell'anno scolastico, mostrando una progressiva e matura crescita personale.

7. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Indicazioni: Nell'istituto è stato costituito il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) con compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche dell'inclusione. È composto dal DS, dal docente Funzione Strumentale, da uno o più docenti, un rappresentante dei docenti di sostegno, un rappresentante dei collaboratori scolastici, uno o più rappresentanti dei genitori di studenti con BES, l'assistente sociale, lo psicologo. Per gli studenti con disabilità vengono istituiti anche i Gruppi di lavoro operativi per l'inclusione (GLO) composti dai docenti del consiglio di classe e da un referente del dirigente, ai quali possono partecipare anche i genitori, gli studenti interessati ed eventuali esperti esterni. I GLO si occupano della redazione dei Piani Educativi Individualizzati e progettano gli interventi necessari a superare le difficoltà dello studente e a favorire la creazione di un ambiente di apprendimento sereno e inclusivo. L'Istituto è accogliente e inclusivo nei confronti di tutti gli studenti che desiderano frequentare un indirizzo liceale presente nel PTOF e mette in atto tutte le iniziative previste dalla normativa per garantire anche agli studenti con bisogni educativi speciali (come studenti con disabilità, con disturbi evolutivi specifici di apprendimento (DSA) e uno svantaggio socio- economico, linguistico e culturale, o studenti che praticano attività sportiva a livello agonistico) un percorso formativo che consenta loro di mettere a frutto le capacità, rimuovendo, per quanto compete alla scuola, gli ostacoli che ne impediscono il regolare sviluppo e fornendo un supporto formativo personalizzato.

In classe quinta è presente un alunno con PDP DSA redatto dalla classe prima.

Per un'alunna che pratica attività di atletica leggera a livello agonistico si è redatto un PFP sportivo.

8. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:

- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- **COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COMUNICARE:** produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somatico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti

(ambientali, cartacei, informatici e multimediali).

- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promuovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuandovi analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità

9. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:

- ATTIVITÀ DIDATTICA

- Approccio induttivo
- Approccio deduttivo
- Problem solving
- Feedback
- Imparare facendo (learning by doing)
- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Mappe concettuali
- Peer to Peer
- Altro...: attività laboratoriale per le materie STEM

- STRATEGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Lavoro di produzione a gruppi
- La flipped classroom
- Debate / Brainstorming
- Problem solving

10. STRUMENTI DIDATTICI

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Laboratori

- Internet
- Visite guidate
- Giornali e riviste
- Partecipazione a conferenza
- LIM/Schermo interattivo
- Palestra
- Tablet
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie
- Opere multimediali

11. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI SCRITTI ELABORATI IN MODALITÀ FORUM / DIBATTITO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI
- Altro...: la valutazione sommativa di fine quadrimestre ha tenuto conto di diversi fattori, così come previsto dal PTOF dell'Istituto, sia di tipo qualitativo che quantitativo, tra cui partecipazione, impegno e progressione nell'apprendimento.

Si rimanda al documento "Griglie di valutazione degli apprendimenti", pubblicato sul sito dell'Istituto,

www.liceogolgi.edu.it

e reperibile al seguente link:

www.liceogolgi.edu.it/wp-content/uploads/2026/01/Griglie-di-valutazione_2025-2026.pdf

12. EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione Civica: D'ALELIO MARIANGELA

Aree afferenti all'insegnamento dell'Educazione Civica (cfr. D.M. n.183 del 7.9.2024 - "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica")

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità

Monte ore svolto:

52

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PERCENTUALE VOTO IN DECIMI	LIVELLO DI COMPETENZA
Nucleo concettuale 1: Costituzione	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	4	98%-100%=10 93%-97%=9,5 88%-92%=9	AVANZATO
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	3,5	83%-87%=8,5 78%-82%=8	INTERMEDIO
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	3	73%-77%=7,5 68%-72%=7	
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	2,5	63%-67%=6,5 58%-62%=6	DI BASE
Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza, legalità.				
Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.				

Conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	2	53%-57%=5.5
			48%-52%=5

Conosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, sovranazionale ed internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	1,5-1	43%-47%=4,5
			38%-42%=4
			33%-37%=3.5
			28%-32%=3

Conosce le regole degli ambienti di convivenza (regolamenti scolastici ecc.)

**Nucleo concettuale 2:
Sviluppo sostenibile**

Conosce in modo generale l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, acquisisce il concetto di sostenibilità.

CONOSCENZE

**Contenuti,
informazioni,
fatti, termini,
principi**

Conosce le tematiche legate alle 5 P relative all'agenda 2030 (Pianeta, Persone, Prosperità, Pace, Progresso sociale).

Conosce comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.

Conosce i principi dell'educazione ambientale, dello sviluppo eco-sostenibile e le regole di tutela del patrimonio ambientale.

Conosce i principi base del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**Nucleo concettuale 3:
Cittadinanza digitale**

Conosce i mezzi e le forme di comunicazione digitali

IN FASE DI
ACQUISIZIONE

appropriati per un determinato contesto.

Conosce i principali programmi e le possibilità di utilizzo di software e piattaforme.

E' consapevole delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Conosce le politiche sulla tutela dei dati personali e della riservatezza.

E' consapevole dei rischi per la salute personale, delle minacce al proprio benessere psicofisico e dei pericoli derivanti dalla frequentazione degli ambienti digitali.

Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto ed il costante stimolo del docente.

23%-27%=2,5

18%-22%=2

13%-17%=1,5

1%-12%=1

MODULI EFFETTUATI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA. Titolo e descrizione del modulo:

Il quotidiano in classe.

Lettura dei quotidiani.

L'aggressione della Mafia alle Istituzioni.

La prosa nel Secondo Novecento: il Neorealismo.

Sciascia, Il Giorno della civetta.

Il Neorealismo: Leonardo Sciascia. Moravia.

LINGUA E CULTURA LATINA. Titolo e descrizione del modulo:

Seneca e Petronio: libertà e schiavitù.

Petronio e Seneca: liberi e schiavi.

LINGUA E CULTURA INGLESE. Titolo e descrizione del modulo:

Native speaker: 7/10/2023, what happened and what is the situation now.

Native speaker- conversation with South African girl.

Class discussion- science and ethics.

Ethics and science- brainstorming Video comprehension on CRISPR.

Native speaker- Ethics in science: how cinema talks about the topic - the ethical problem in Jurassic Park.

Racism in Heart of darkness- class discussion Chinua Achebe's point of view.

M. L. King- life and context Video comprehension Historical Context

M.L. King Speech- I have a dream listening and analysis.

W. Churchill- historical and bibliographical introduction to his most famous speeches.

STORIA. Titolo e descrizione del modulo

Costituzione: principi fondamentali.

La giornata del ricordo.

Incontro con la sostituta procuratrice presso il Tribunale di Brescia Caty Bressanelli: "Magistrati vittime degli anni di piombo: la figura di Vittorio Occorsio e il ruolo dei giudici nella difesa della democrazia".

SCIENZE NATURALI. Titolo e descrizione del modulo:

I terremoti, definizione di ipocentro e epicentro, teoria del rimbalzo elastico. Periodo di ritorno.

Onde sismiche.

Determinazione dell'epicentro di un sisma.

Scala di misurazione dell'energia di un terremoto.

Rischio sismico e pericolosità sismica.

Applicazioni delle biotecnologie. Green biotech e Golden rice.

Organismi geneticamente modificati.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE. Titolo e descrizione del modulo:

Olimpiadi e Giochi Olimpici.

Fenotipi sportivi e specializzazione nello sport, argomento parallelo alla storia delle olimpiadi con agganci e spunti su fisiologia e biologia.

Olimpiadi 1936.

Olimpiadi 1968.

13. DIDATTICA ORIENTATIVA DI ISTITUTO

Competenza europea sviluppata:

- Competenza sociale e civica in materia di Cittadinanza

Elenco delle attività svolte e monte ore

Competenze europee sviluppate: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

- Open day in Istituto: 5 ore

- Laboratorio con Centro per l'Impiego: 2 ore

- Incontri con esperti: complessivamente 8 ore

1. Incontro-conferenza con il Dott. Paolo Barbieri sul tema "L'ambiguità della parola e la libertà di espressione e di stampa".

2. Incontro "Cosa sta succedendo a Gaza e in Cisgiordania?"

3. Incontro con Vincenzo Schettini.

4. Incontro "Matematica e medicina" prof. Marzocchi, Università Cattolica BS.

14. DIDATTICA ORIENTATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Competenza europea sviluppata:

- Competenza alfabetica-funzionale

Elenco delle attività svolte e monte ore

Di seguito si allega la tabella di quanto svolto sino alla data di stesura del documento.

Disciplina	Competenza europea	Attività/metodologia	Ore
Tutor orientatore	Competenza alfabetica funzionale	Attività propedeutica o conclusiva di FSL.	5

Trasversale alle discipline	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Incontro con esperti nell'ambito di progetti di indirizzo/classe</p> <p>Incontro con Vincenzo Schettini (orientamento Istituto)</p> <p>Open day (orientamento Istituto)</p> <p>Incontro centro per l'impiego (orientamento Istituto)</p> <p>Incontro "Matematica e medicina" prof. Marzocchi Università Cattolica BS (orientamento Istituto)</p> <p>Incontro con Prof. Paolo Barbieri (orientamento Istituto)</p> <p>Incontro "Cosa sta succedendo a Gaza e in Cisgiordania?" (orientamento Istituto)</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
Letteratura italiana	Competenza alfabetica funzionale	<p>Esercitazione testuale.</p> <p>Lettura Svevo e Pirandello.</p>	6
Matematica / Fisica	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)	<p>Fisica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esperimento di Oersted - effetto Hall - onde elettromagnetiche 	5
Letteratura inglese	Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> - Giornata sulla disabilità - video e discussione in classe Stevenson- introduction Homework - Ethics and science-brainstorming Video comprehension on CRISPR - Native speaker- Ethics in science: how cinema talks about the topic - the ethical problem in Jurassic Park - M. L. King- life and context Video comprehension Historical Context 	4
Filosofia	Competenza alfabetica funzionale	Incontro con scrittore	1
Scienze	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività laboratoriale di osservazione microscopica - Attività laboratoriale di chimica - Biotecnologie 	8

15. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera

Alla classe sono stati proposti moduli CLIL.

- SI

Attività e modalità di insegnamento:

Alcuni argomenti di Storia sono stati trattati in modalità CLIL.

- 1 World war I
- 2 World war II
- 3 Cold war (1946-1989)

16. FSL (Formazione Scuola Lavoro - ex PCTO)

Già ASL per Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77, poi rinominato PCTO dall'articolo 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ora FSL con Decreto Legge 09 settembre 2025 n. 127.

Tutor FSL:

Nei tre anni di frequenza la classe ha avuto tutor diversi. In classe terza: prof.ssa Bezzi Silvana Maria Domenica. In classe quarta: tutti i docenti della classe. In classe quinta prof. Fiorini Paolo.

Attività e distribuzione del monte ore (minimo 90 per i percorsi liceali)

	Monte ore frequentate
1 - Formazione di base sulla sicurezza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, ai sensi del Dgls 81/2001 (svolta nel biennio)	4
2 - Formazione specifica sulla sicurezza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, ai sensi del Dgls 81/2001 (svolta nel biennio)	12
3 - Percorso di Formazione Scuola Lavoro FSL (ex PCTO)	91 minimo
3.1 - Formazione all'Alternanza	11
3.2 - Tirocinio attivo presso l'ente/partner	80

Note (relative al monte ore e alle peculiarità dell'indirizzo e del Consiglio di Classe)

A partire dal terzo anno 7 alunni si sono iscritti al Percorso Nazionale "Biologia con curvatura biomedica. Durante il quinto anno gli alunni frequentanti sono stati sei. Questo percorso ha previsto incontri settimanali pomeridiani gestiti da docenti di scienze e professionisti medici e successivo svolgimento di test a cadenza regolare. Al termine di ogni anno gli alunni hanno anche seguito un percorso di FSL (ex P.C.T.O.) presso l'ospedale di Esine.

Tabella riepilogativa FSL nel secondo biennio e nel quinto anno (Per il computo completo ed il percorso personale FSL di ogni studente si fa riferimento alla tabella Ministeriale SIDI o a quella riassuntiva allegata).

Anno scolastico	Classe	Ore svolte	Note
2023-2024	3ALS	da un minimo di 33 a un massimo di 48 ore	
2024-2025	4ALS	da un minimo di 32 a un massimo di 48 ore	
2025-2026	5ALS	da un minimo di 5 a un massimo di 10 ore	

17. ATTIVITÀ E PROGETTI

Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero sono diversificate. I casi di insufficienza rilevati durante l'anno scolastico sono stati seguiti con attività in itinere a cura del docente della materia. In alcuni casi gli studenti che ne hanno avuto la necessità sono stati invitati a frequentare le ore di sportello gratuite attivate in Istituto.

Nel Consiglio di classe ogni docente ha:

fornito indicazioni metodologiche supplementari;

proposto approcci/metodologie diversi, in sintonia con gli stili di apprendimento individuali;

risposto a domande degli studenti relative ad argomenti svolti;

corretto esercizi assegnati alla classe con maggiore coinvolgimento degli studenti in difficoltà;

corretto individualmente o in modo collettivo compiti in classe e verifiche attraverso ulteriori chiarimenti con esemplificazioni;

provveduto a ripetere o ripassare argomenti già spiegati;

utilizzare verifiche orali come momento di revisione e focalizzazione;

proposto lo svolgimento di prove di recupero in caso di valutazioni scritte e/o orali con valutazione non sufficiente .

Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi FSL)

La maggiornaza delle alunne e degli alunni della classe si sono distinti per iniziative ed esperienze extracurricolari che li hanno portati negli anni ad arricchire il loro curriculum individuale partecipando, a titolo di esempio, a:

Certificazioni in lingua inglese (almeno di livello B2).

Certificazioni di latino.

Olimpiadi della matematica nelle gare a squadre a partire dal primo anno.

Potenziamento liceale del Percorso Nazionale "Biologia con curvatura biomedica", attivato in Istituto a partire dal terzo anno.

Competizioni sportive organizzate in Istituto (atletica leggera, sci), ma anche a competizione sportive di alto livello.

Corsi di formazione dell' Opera per l'Educazione cristiana 2023/24: La cura della cosa (res) pubblica, partecipazione sociale e responsabilità. 2024/25: Sfide e orizzonti dell'intelligenza artificiale. 2025/26: I giovani allo specchio. La costruzione dell'identità tra sogno, illusione e realtà.

Attività di volontariato: museale, presso consultori familiari, o come donatori AVIS.

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Nel corso del triennio numerose sono state le attività proposte come arricchimento dell'offerta formativa. È consuetudine nell'Istituto che le Assemblee organizzate dai rappresentanti degli studenti prevedano incontri con esperti o visione di film con dibattito a seguire. Di seguito un riepilogo delle principali e diversificate attività che, negli ultimi tre anni, hanno coinvolto la classe.

Viaggi di Istruzione svolti nel triennio

Larderello, Roma, Civita di Bagnoregio, 8-12 aprile 2024 classe 3.

Vienna 17-21 marzo 2025, classe 4.

Budapest, 9-14 marzo, classe 5.

Attività integrative del curricolo

Madrelingua inglese, per 5 anni.

"Quotidiano in classe", per 5 anni.

Corsa contro la fame (scienze motorie nel mese di maggio in classe terza).

Potenziamento Nazionale di "Biologia con curvatura biomedica" (alcuni studenti a partire dal terzo anno).

Competizioni sportive studentesche proposte per 5 anni.

Campionati italiani di lingue straniere, Olimpiadi di Fisica, Gran Premio di Matematica Applicata, Olimpiadi della Matematica.

Conferenze, incontri e assemblee d'Istituto classe terza

Incontro con il Magistrato Gherardo Colombo Leggi e Costituzione: "Cosa c'entriamo noi con la democrazia".

Incontro con reporter di guerra Fabio Bucciarelli.

Conferenza: Volti e voci di Piazza Loggia in occasione del 50° anniversario della strage.

Assemblea di istituto con visione del film "C'è ancora domani" e dibattito sulla violenza contro le donne.

Assemblea di istituto con visione del film "One life", per ricordare il "Giorno della memoria" e il "Giorno del ricordo".

Assemblea di istituto con visione del film , "Moonlight" per la "Giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo".

Conferenze, incontri e assemblee d'Istituto classe quarta

Conferenze: "La geologia del Plutone dell'Adamello" e "Pompei vulcanologia e archeologia" a cura della Prof.ssa Lisetta Giacomelli.

Conferenza: "Il fenomeno delle ECOMAFIE: evoluzione storica e risposta normativa"

Relatore: Maggiore Pietro Mazzarella, Comandante G.I.C.O. del Nucleo PEF della Guardia di Finanza di Brescia.

Assemblea di istituto con visione del film "5 giorni fuori" riguardante le malattie mentali.

Assemblea di istituto con visione del film "Beautiful boy" relativo alle dipendenze.

Assemblea di istituto con visione del film "La zona di interesse" per onorare la giornata della memoria.

Conferenze, incontri e assemblee d'Istituto classe quinta

Visione del docufilm Breath e dibattito con la regista Ilaria Congiu: "Il cambiamento climatico e l'inquinamento".

Assemblea d'istituto: convegno in occasione della giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.

Assemblea d'istituto in occasione della giornata della memoria visione del film: "Corri ragazzo corri".

Assemblea d'Istituto, visione del film: "Io Capitano".

Iniziativa "A scuola di primo soccorso".

Conferenza: i Vulcani d'Italia a cura della prof.ssa Lisetta Giacomelli.

Incontro con la dott.ssa Caty Bressanelli, sostituta procuratrice presso il Tribunale di Brescia. Tema: "Magistrati vittime degli anni di piombo: la figura di Vittorio Occorsio e il ruolo dei giudici nella difesa della democrazia".

Partecipazione alla rappresentazione teatrale Dr. Jekyll e Mr Hyde.

Partecipazione alla rappresentazione teatrale teatrale Overload.

18. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Calendario simulazione prove d'esame

Disciplina	Data	Durata
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	12/01/2026	8:00-14:00
MATEMATICA	13/01/2026	8:00-14:00
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	05/05/2026	8:00-14:00
MATEMATICA	06/05/2026	8:00-14:00
COLLOQUIO ORALE	data da definire	

19. RELAZIONI FINALI ANALITICHE DELLE DISCIPLINE AL 15 MAGGIO

RELAZIONE FINALE AL 15 MAGGIO: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Relazione di Lingua e Letteratura Italiana

Contenuti dettagliati:

MODULO 0: Le tipologie della prima prova all'Esame di Stato, adeguate agli aggiornamenti della recente normativa.

Tipologia A

Tipologia B

Tipologia C

STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA (I CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI VOL.IV)

Presentazione mediante Power- point realizzato dalla docente.

MODULO 1:

Il Romanticismo Italiano tra Manzoni e Leopardi; 5 Maggio; Coro Atto III Adelchi;

(I CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI VOL.V.1)

MODULO 1.1:

La poetica di Leopardi

Il pessimismo di Leopardi: Dialogo della Natura e di un Islandese (pag.149); La teoria del piacere (pag. 20); Dialogo di Tristano e di un amico (pag.175).

I Canti: L'Infinito (pag.38); A Silvia (pag. 63); La Ginestra (pag. 121);

I CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI VOL.V.2 - NATURALISMO, SIMBOLISMO E AVANGUARDIE (DAL 1861 AL 1925)

MODULO 2: L'età postunitaria;

2.1 Gli Scapigliati: Emilio Praga (pag. 30); (Preludio).

2.2 Il Romanzo dal Naturalismo francese al Verismo Italiano.

2.3 Il Romanzo Realista in Europa (pag. 98).

2.4 L'età del Verismo.

Carducci: Pianto Antico (pag. 68);

Verga: I Manifesti di poetica - Prefazione a L'amante di Gramigna; Fantasticherie (pag. 194; 206); Prefazione ai Malavoglia (pag.228);

Novelle: Rosso Malpelo (pag. 211);

I Malavoglia (Cap I pag. 239);

Mastro Don Gesualdo (Cap IV pag. 283).

MODULO 3: IL DECADENTISMO.

3.1 I Crepuscolari

3.2 Il Futurismo (Manifesto del Futurismo; Il Bombardamento di Adrianopoli; pag. 668; 678)

3.3 Pascoli

Il Fanciullino (pag. 534)

"Myrica" (Lavandare pag. 555; Novembre pag. 566; X Agosto pag. 557)

"Canti di Castelvecchio" (Il gelsomino notturno pag. 605)

3.4 D'annunzio

"Il Piacere" (III, 2 pag. 431)

"Alcyone"(La pioggia nel pineto pag. 494)

MODULO 4: L'antiromanzo dell'inconscio.

4.1 Pirandello ("L'Umorismo" pag. 879);

"Il fu Mattia Pascal" (pag. 914 - 932);

"Uno, nessuno e centomila" (pag. 948);

"Sei Personaggi in cerca d'autore" (pag. 988)

4.2 Svevo

"Senilità" I (pag. 782);

"La coscienza di Zeno"(pag. 799 - pag. 848)

I CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI VOL.VI- MODERNITÀ E CONTEMPORANEITÀ (DAL 1925 AI NOSTRI GIORNI)

MODULO 5 La poesia nel periodo tra le due guerre.

5.1 Ungaretti

“L’Allegria” (I Fiumi pag. 238; San Martino del Carso pag. 242; Soldati pag. 248)

“Il Dolore” (Non Gridate più pag. 262)

5.2 Montale

“Ossi di seppia” (Merigiare pallido e assorto pag. 313; Spesso il male di vivere pag. 315; Non chiederci la parola pag. 310)

“Le Occasioni”

“Satura” (Xenia 1 pag. 363).

5.3 L’Ermetismo

Saba (A mia moglie pag. 170)

Quasimodo (Alle Fronde dei salici pag. 282)

MODULO 6 La letteratura contemporanea.

6.1 La grande narrativa straniera

6.2 La prosa contemporanea:

La narrativa nel Ventennio fascista: A Moravia (Gli Indifferenti III pag.611) –

La memorialistica: Carlo Emilio Gadda (Giornale di guerra e di prigionia pag. 863) –

Primo Levi (Se questo è un uomo pag. 670)

Cesare Pavese (La casa in collina pag. 825)

Il romanzo Postmoderno: Italo Calvino (Se una notte d’inverno un viaggiatore pag. 1013) – Carlo Emilio Gadda (La Cognizione del dolore pag. 873)

6.3 La poesia del secondo dopoguerra:

Giorgio Caproni (Anch’io pag. 512)

Alda Merini (Alda Merini pag. 533)

MODULO 7: Paradiso

Canti I; III; VI; XI; XII; XVII; XXIII (PASSIM) ; XXVI (PASSIM) ; XXX (PASSIM); XXXII (PASSIM).

(Lettura, completa o parziale, nel corso dell’intero anno scolastico. I canti intermedi sono stati brevemente sintetizzati e contestualizzati)

Accanto alla tradizionale Lezione frontale, si è affiancata la Lezione dialogica, al fine di favorire lo sviluppo delle capacità critiche e della competenza comunicativa; si è fatto ricorso a presentazioni in Power- Point, schemi e mappe concettuali condivise mediante Lim e Teams per contestualizzare autori e opere.

La lettura di testi e di autori trattati con relativa analisi ha rappresentato la modalità privilegiata per accostarsi alla Letteratura.

Sono state proposte esercitazioni e verifiche sulle Tipologie della Prima Prova dell'Esame di Stato.

Metodologia utilizzata

- Lezione frontale
- Lezione dialogica
- Problem posing e solving
- Discussione
- Letture di testi e di autori trattati
- Laboratoriale
- Utilizzo di Power Point

Strategie di apprendimento degli studenti

- Studio
- Ricerca
- Esercitazione alla lavagna
- Schematizzazioni
- Strumenti informatici

Strumenti

- Libro di testo
- LIM
- Laboratori (analisi del testo)

Criteri, strumenti di valutazione adottati

La valutazione sommativa di fine quadrimestre ha tenuto conto di tutti i dati raccolti, sia di tipo qualitativo che quantitativo, ed è stata espressa alla luce dei criteri specificati nel "Sistema valutativo di Istituto". Sono state applicate le griglie adottate dal Dipartimento di Lettere

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA MATERIA: ITALIANO TRIENNIO

Conoscenze

1

- Conoscere i contenuti della disciplina
- Conoscere i principali tipi di testo e le loro proprietà specifiche
- Conoscere le proprietà generali del sistema linguistico e le principali funzioni della lingua

Abilità

- 2
- Produrre interventi di vario tipo, adeguati nell'organizzazione e nella forma linguistica all'argomento, agli scopi, alla situazione, agli interlocutori
 - Riflettere criticamente sui testi, dandone una valutazione pertinente e ragionata
 - Pianificare ed esporre relazioni su argomenti di studio

Competenze

- 3
- Utilizzare la lingua come veicolo essenziale di valori culturali e mezzo espressivo di ampio uso
 - Applicare i procedimenti per analizzare e comprendere un testo
 - Cogliere i rapporti del testo con il contesto, ponendolo in relazione con la cornice sociale, storica, culturale, nonché con altri testi
 - Applicare le tecniche e gli accorgimenti fondamentali per la stesura efficace di un testo scritto

Altri eventuali elementi ritenuti significativi ai fini dello svolgimento degli esami

Nel corso dell'anno scolastico si sono sottolineati i collegamenti pluridisciplinari dei singoli argomenti.

Nella seconda metà del mese di maggio è stato programmato un ripasso di tutti gli argomenti.

RELAZIONE FINALE AL 15 MAGGIO:LINGUA E CULTURA LATINA

Relazione di Lingua e Cultura Latina

Contenuti dettagliati

Modulo 1

Sintassi (Vol. 2 Lingua viva – Lezioni di latino- Lingua e civiltà-)

- Ripasso della sintassi dei casi e del verbo
- Unita' 29: il congiuntivo indipendente
- il periodo ipotetico indipendente

Modulo 2- Storia della Letteratura Latina Colores 3- DALLA PRIMA ETA' IMPERIALE AI REGNI ROMANO- BARBARICI

Unità 1: Il contesto storico e culturale dell'età giulio- claudia p.4 ss

Unità 2 Seneca p.35ss

t4 pag.. 66 (De brevitate vitae I, 1-4);

t6 pag 73 (De brevitate vitae x, 2-5);

t8 pag. 79 (Epistulae ad Lucilium I);

t17-18 pag. 103 (Epistulae ad Lucilium 47,1-4;10-11);

Unità 3 autore: Petronio p.152 ss.

Percorso testuale: Satyricon

t1 pag. 167 (Satyricon 32-33);

t2 pag. 170 (Satyricon 37-38,5);

t3 pag. 174 (Satyricon 41, 9-42);

t4 pag. 176 (Satyricon 71,1-8; 11-12);

Unità 4: la letteratura nell'età dei Flavi p.194 ss

autore: Quintiliano p.258 ss

Percorso testuale: Institutio Oratoria p.282

t8 pag. 282(Institutio Oratoria, x, 125-131)

Unità 5: poesia e prosa nell'età di Traiano e Adriano p. 289 ss

autore: Plinio il giovane p.323

t5; 6-7 p.351 (Epistulae VI,16,4-20; x,96-97)

autore: Tacito p.332 ss

t1 pag. 350 (Agricola 3);

t10 pag. 372 (Annales I);

t14 pag. 385 (Annales xv, 38-39);

t15 pag. 386 (Annales xv,44,2-5);

Unità 6: poesia e prosa dall'età degli Antonini ai regni romano- barbarici p. 398 ss

autore: Apuleio p.416

t5; p.442 (Metamorfosi IV, 28-31)

t6-7; p.444 (Metamorfosi V, 22-23)

t8; p.449 (Metamorfosi VI, 20-21)

Unità 7: poesia e prosa dal III al V secolo p. 456 ss

autore: Agostino p.494

t1 pag. 510 (Confessiones I,1,1)

t4-5 pag. 519 (Confessiones XI,16,21-18,23)

t6 pag.. 522 (Confessiones XI,27,36-28,37)

Accanto alla tradizionale Lezione frontale, si è affiancata la Lezione dialogica, al fine di favorire lo sviluppo delle capacità critiche, della competenza interpretativa e della competenza comunicativa; si è fatto ricorso a presentazioni in Power-Point, schemi e mappe concettuali proiettate alla LIM per contestualizzare autori e opere.

La lettura in lingua originale di testi e di autori trattati, con relativa analisi e traduzione, ha rappresentato la modalità privilegiata per accostarsi alla Letteratura e alla cultura Latina.

Metodologia Utilizzata

- Lezione frontale
- Lezione dialogica
- Problem posing e solving
- Discussione
- Letture di testi e di autori trattati
- Laboratoriale
- Utilizzo di Power Point a supporto della didattica adistanza

Strategie di apprendimento degli studenti

- Studio
- Ricerca
- Esercitazione alla lavagna
- Schematizzazioni

Strumenti

- Libro di testo
- LIM
- Laboratori (analisi e traduzione del testo)

Criteri,

strumenti di valutazione adottati

La valutazione ha tenuto conto di tutti i dati raccolti, sia di tipo qualitativo che quantitativo, nonché dei progressi in itinere, ed è stata espressa alla luce dei criteri specificati nel "Sistema valutativo di Istituto". Sono state adottate le griglie predisposte dal Dipartimento di Lettere.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA MATERIA: LATINO TRIENNIO

Conoscenze

- 1
 - Conoscere la civiltà e la cultura latina
 - Conoscere le specificità dei diversi generi letterari
 - Conoscere le strutture della lingua latina

Abilità

- 2
 - Saper effettuare confronti interculturali
 - Saper cogliere elementi di continuità e di alterità
 - Individuare connessioni con altre aree disciplinari

Competenze

- 3
- Possedere il dominio dei meccanismi del linguaggio
 - Possedere abilità traduttive e di decodificazione di un testo
 - Cogliere i rapporti del testo con il contesto, ponendolo in relazione con la cornice sociale, storica e culturale, nonché con altri testi

Attività di recupero

Gli interventi di recupero e potenziamento sono stati attivati in orario curricolare, fornendo indicazioni metodologiche supplementari, rispondendo a domande degli studenti relative ad argomenti svolti, correggendo esercizi assegnati alla classe con maggiore coinvolgimento degli studenti in difficoltà, valorizzando le verifiche orali come momento di revisione e focalizzazione, ricorrendo all'utilizzo di sintesi e mappe concettuali condivise con la classe.

Altri eventuali elementi ritenuti significativi ai fini dello svolgimento degli Esami

Nel corso dell'anno scolastico si sono sottolineati i collegamenti pluridisciplinari dei singoli argomenti.

Nella seconda metà del mese di maggio è stato programmato un ripasso di tutti gli argomenti.

RELAZIONE FINALE AL 15 MAGGIO: LINGUA E CULTURA INGLESE

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: LITERARY JOURNEYS CONCISE

Obiettivi e competenze:

- Strutture, lessico e funzioni comunicative (Livello B2 del QCER).

-Il panorama storico-letterario dalla seconda metà del 19° secolo alla prima metà del 20° nelle sue essenziali linee di sviluppo.

1. Conoscenze

-Profilo biografico degli autori più rappresentativi dell'Età Vittoriana e dell'Età Moderna.

-Tematiche e caratteristiche fondamentali di brani tratti dalle opere più famose e significative degli autori oggetto di studio.

Gli studenti, a diversi livelli di competenza, sono capaci di:

- comprendere, esprimersi e interagire in situazioni di comunicazione ordinaria e letteraria;

- inquadrare un testo letterario nel contesto storico, sociale, letterario e culturale che lo ha prodotto;

2. Abilità

- analizzare e decodificare vari tipi di testo;

- analizzare un testo nelle sue componenti stilistiche e semantiche;

- comparare e collegare testi, tematiche, autori, idee;

- leggere autonomamente testi in inglese di vario genere;

- Buona parte degli studenti ha raggiunto il livello B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo, numerosi componenti della classe hanno sostenuto l'esame per la certificazione linguistica livello B2 (First Certificate). Vi sono alcuni studenti d'eccellenza che hanno raggiunto un livello B2+/C1

3. Competenze - In linea generale, gli studenti sono in grado di comunicare utilizzando sia la lingua ordinaria, che la micro lingua letteraria. Sanno produrre testi orali e scritti su argomenti noti di carattere ordinario e storico- letterario in modo chiaro, coerente, coeso e sostanzialmente corretto.

- Sanno sintetizzare, riferire e discutere su autori, tematiche, testi e problemi di varia natura ed interesse personale.

- **Attività di recupero e di sviluppo**

La classe ha avuto la possibilità di svolgere lezioni di conversazione in lingua inglese con un insegnante madrelingua, in compresenza con la docente di inglese per un'ora ogni due settimane. Ciò ha permesso di svolgere un progetto di educazione civica inerente l'economia finanziaria e di sviluppare tematiche trasversali e di attualità, utilizzando la modalità del debate e avviando interessanti discussioni in aula.

PROGRAMMA SVOLTO

The Victorian Age:

Historical and social context; Great Britain's economic power; the British Empire; the Great Exhibition.
The first half of Queen Victoria's reign.

Narrative techniques and complexity of plot. Education in the Victorian age.

Charles Dickens: life and poetry.

Two sides of industrialization.

Life in the Victorian town; from **Hard Times** (C.Dickens) extract from chapter 5 Coketown (lettura, analisi ed esercizi sul testo).

The Victorian compromise.

The Victorian novel.

The Victorian Workhouses

Oliver Twist: plot and themes.

From Oliver Twist extract from chapter 2 I want some more (lettura, analisi ed esercizi sul testo).

Alfred Tennyson

Tennyson's pessimism,

Ulysses- reading and analysis and

The age of doubt

Robert Louis Stevenson: life and poetry.

Victorian hypocrisy and the double in literature.

The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde plot and themes.

extract from chapter 10 (lettura, analisi ed esercizi sul testo).

Thomas Hardy and the Victorian realism Determinism, injustice and faith.

Deepening on determinism and Schopenhauer

Tess of the D'Urbervilles plot and themes, extract from Chapter 35

The Aesthetic Movement:

the Pre-Raphaelites, New aesthetic theories, Aestheticism, W.Pater's ideas and principles, Art for art's sake, the dandy.

Oscar Wilde: the brilliant artist and the dandy. O.Wilde's life and poetry.

The picture of Dorian Gray (plot and themes) and the theme of beauty.

From **The Picture of Dorian Gray** extract from chapter 20 (lettura, analisi ed esercizi sul testo).

The importance of being Earnest

Comparison between Decadentism and Aestheticism

Introducing the age: historical and social context- from the beginning of the century to World War II; the cultural climate of the early 20th century.

The Modernist revolution

Joseph Conrad life and works, critique of European imperialism.

Heart of Darkness, plot and themes and levels of interpretation, the reversed symbolism.

From **Heart of Darkness** extract from part 3(lettura, analisi ed esercizi sul testo).

WWI and the British recruitment campaign, Life in the trenches and at the salient.

Sigrid Sassoon, life and works

W. H. Auden

Life and works. Connection with Europe and America.

reading and analysis of the poem **Refugee Blues**

Sigmund Freud: a window on the unconscious; Freud and the psyche; stream of consciousness and the interior monologue.

The modernist movement

James Joyce: a modernist writer. J.Joyce's life and poetry

Dubliners (plot and themes). The epiphany and the paralysis of will in **Eveline**.

George Orwell (life and production) Totalitarianism in the 20th century

Nineteen Eighty-four (plot and themes).

1984 extract from Chapter 1 (Big Brother is watching you)

Reference to **M. Atwood's** novels- **The Handmaid's tale**.

The class analyzed, contextualized and discussed the following speeches:

-**W. Churchill** (the importance of good communication)

We shall fight on the beaches

Blood, toil, tears and sweat

- **M. L. King** (the fight against racism)

I Have a dream.

Relazione di Matematica

Presentazione della classe

Il gruppo classe ha mostrato nel complesso un atteggiamento positivo e collaborativo nei confronti della disciplina, con una partecipazione adeguata al dialogo educativo. La maggior parte degli studenti ha dimostrato impegno regolare; una parte del gruppo ha evidenziato nel corso del triennio alcune fragilità nel calcolo algebrico e nella formalizzazione delle argomentazioni, che si sono in parte attenuate nel corso dell'ultimo anno. La continuità didattica in matematica è stata garantita per l'intero triennio.

Competenze

Nel corso dell'anno gli studenti hanno sviluppato competenze relative all'analisi e alla modellizzazione di situazioni problematiche mediante strumenti matematici, consolidando le capacità logiche, argomentative e di astrazione. Gli studenti sono stati guidati all'utilizzo consapevole del linguaggio specifico della disciplina, alla lettura e interpretazione di grafici e modelli matematici, nonché all'applicazione delle conoscenze acquisite nella risoluzione di esercizi e problemi. Particolare attenzione è stata dedicata allo sviluppo dell'autonomia nel lavoro, della capacità di individuare strategie risolutive e della correttezza formale nell'esposizione scritta e orale.

In particolare, al termine del percorso gli studenti sono stati guidati al raggiungimento delle seguenti competenze:

- utilizzare consapevolmente le procedure del calcolo differenziale e del calcolo integrale.
- conoscere, rappresentare e operare sulle funzioni reali di variabile reale.
- affrontare semplici problemi di ottimizzazione.
- individuare strategie appropriate e originali per risolvere problemi diversificati relativi ai contenuti del quinquennio.

Contenuti disciplinari

I contenuti dettagliati del percorso svolto sono riportati di seguito; le dimostrazioni affrontate sono indicate con un asterisco (*).

Temi generali	Contenuti dettagliati	Pagine del libro di testo
Modulo 1 Elementi di topologia e funzioni	Intervalli aperti e chiusi, limitati e illimitati. Intorno di un punto. Massimo e minimo di un insieme. Punto isolato e punto di accumulazione. Estremo superiore ed estremo inferiore. Definizione di funzione. Dominio e codominio. Funzioni reali di variabile reale. Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche. Funzioni invertibili e funzione inversa. Composizione di funzioni. Funzioni pari e dispari. Funzioni periodiche. Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi di una funzione. Concavità di una funzione. Analisi delle proprietà di una funzione a partire dall'espressione analitica. Interpretazione del grafico di una funzione. Trasformazioni geometriche del grafico: funzione inversa (se esiste), funzione reciproca, funzione valore assoluto e altre funzioni ottenute tramite trasformazioni geometriche.	pag.1 - 57

Modulo 2 Limiti e funzioni continue	<p>Concetto di limite. Limite finito per x che tende a un valore finito. Limite finito per x che tende all'infinito. Limite infinito per x che tende a un valore finito. Limite infinito per x che tende all'infinito. Limite destro e limite sinistro. Limiti per eccesso e per difetto. Asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Teoremi sui limiti: Teorema di unicità del limite (*). Teorema della permanenza del segno (*). Teorema del confronto (*). Limiti notevoli: $\lim_{x \rightarrow 0} \sin x/x$ (*), $\lim_{x \rightarrow \infty} (1+1/x)^x$. Limiti riconducibili ai precedenti. Funzione continua in un punto, in un intervallo e nel dominio. Forme di indeterminazione. Punti di discontinuità e loro classificazione. Teoremi sulle funzioni continue (enunciato e applicazioni): Teorema di Weierstrass. Teorema dei valori intermedi. Teorema di esistenza degli zeri. Risoluzione grafica approssimata di equazioni.</p>	Capitolo 2 - 4 pag. 58 - 277
Modulo 3 Calcolo differenziale	<p>Rapporto incrementale. Derivata di una funzione in un punto. Significato geometrico della derivata. Equazione della retta tangente a una funzione. Funzioni derivabili. Derivata destra e derivata sinistra. Derivabilità in un intervallo. Teoremi e regole di derivazione: Teorema di continuità di una funzione derivabile (*). Regole di derivazione (*). Teorema della derivata della funzione composta. Teorema della derivata della funzione inversa. Derivate di ordine superiore. Il differenziale di una funzione e applicazioni. Classificazione dei punti di non derivabilità. Applicazioni delle derivate alla fisica.</p>	Capitoli 5 – 6 pag. 278 – 451
Modulo 4 Studio del grafico di una funzione	<p>Continuità e derivabilità di una funzione. Teoremi sulle funzioni derivabili (enunciato e applicazioni): Teorema di Fermat (*). Teorema di Rolle (*). Teorema di Lagrange (teorema del valor medio) (*). Teorema di Cauchy (*). Corollario della funzione costante. Teorema di monotonia. Studio del segno della derivata e applicazioni alla monotonia delle funzioni. Teorema della concavità. Criterio per la determinazione dei massimi e minimi relativi. Criterio per la determinazione dei flessi. Teorema di De L'Hôpital. Sintesi e applicazione delle conoscenze acquisite per lo studio completo di funzioni. Applicazioni del calcolo differenziale a problemi di massimo e minimo.</p>	Capitolo 7 pag. 452 – 555
Modulo 5 Calcolo integrale	<p>Primitiva di una funzione. Integrale indefinito e sue proprietà di linearità. Integrali immediati. Integrazione con l'uso del differenziale, integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione di funzioni razionali fratte. Integrale definito e sue proprietà. Teoremi del calcolo integrale (enunciato e applicazioni): Teorema della media per gli integrali (*). Teorema fondamentale del calcolo integrale (*). Formula di Newton-Leibnitz (*). Funzione integrale di una funzione continua. Significato geometrico dell'integrale definito. Calcolo di aree tra curve. Studio della funzione integrale. Rappresentazione grafica della derivata e della funzione integrale a partire dal grafico di una funzione. Integrali impropri. Calcolo di volumi di solidi di rotazione e strati. Applicazioni del calcolo integrale alla fisica.</p>	Capitolo 8 – 9 pag. 556 - 705

Testo in adozione

Leonardo Sasso "I colori della matematica" volume 5, DeA Petrini.

Tempi e spazi

Le attività didattiche si sono svolte regolarmente nel corso dell'intero anno scolastico. Nel primo quadrimestre sono stati trattati prevalentemente gli argomenti di analisi matematica relativi alle funzioni,

a limiti e continuità e alle derivate. Nel secondo quadrimestre sono state affrontate le applicazioni delle derivate, lo studio di funzione e il calcolo integrale.

Metodologie e attività di recupero

L'attività didattica è stata impostata alternando lezioni frontali, esercitazioni individuali e guidate, correzione collettiva degli esercizi e momenti di approfondimento. Sono stati proposti esercizi di diversa tipologia e livello di difficoltà, al fine di consolidare le competenze operative e favorire l'autonomia nello studio. Nel corso dell'anno scolastico sono state attivate diverse modalità di recupero per gli studenti che hanno evidenziato difficoltà. Durante le ore curricolari sono stati effettuati momenti di recupero in itinere, con pause didattiche dedicate al consolidamento degli argomenti più critici e alla correzione ragionata degli errori più ricorrenti nelle prove scritte. Gli studenti con maggiori difficoltà sono stati inoltre indirizzati agli sportelli di matematica, attivati dalla scuola come supporto extracurricolare su base volontaria. A seguito delle valutazioni del primo quadrimestre, gli studenti che hanno riportato insufficienze sono stati sottoposti, nel corso del secondo quadrimestre, a prove di verifica del recupero. Tali prove hanno dato esito positivo per tutti gli studenti interessati.

Valutazione

La valutazione ha previsto nel corso dell'anno scolastico prove scritte, esercitazioni alla lavagna e interrogazioni orali. Il numero minimo di valutazioni per quadrimestre concordato nelle riunioni per discipline è quattro. La valutazione finale è stata di tipo formativo e ha tenuto conto dei livelli di partenza, dei progressi compiuti, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo e del raggiungimento degli obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Risultati

Al termine del percorso la classe presenta una distribuzione su tre fasce di livello. Un primo gruppo, composto da circa 3-5 studenti, ha raggiunto una piena padronanza degli strumenti analitici affrontati, dimostrando capacità di ragionamento autonomo e correttezza formale nell'esposizione; questi studenti sono in grado di affrontare problemi non standard e di costruire argomentazioni coerenti. Un secondo gruppo, più ampio, ha conseguito gli obiettivi disciplinari in modo sostanzialmente adeguato, con una buona padronanza degli aspetti procedurali e qualche incertezza nella gestione degli aspetti più teorici o nelle situazioni che richiedono trasferimento delle conoscenze. Un terzo gruppo, composto da circa 3-5 studenti, ha raggiunto gli obiettivi minimi, con alcune fragilità persistenti.

Il docente

Prof. Paolo Fiorini

RELAZIONE FINALE AL 15 MAGGIO: FISICA

Relazione di Fisica

Competenze

Nel corso dell'anno gli studenti hanno sviluppato competenze relative alla comprensione e alla descrizione quantitativa dei fenomeni fisici, consolidando la capacità di analizzare situazioni problematiche con rigore metodologico e di collegare il formalismo matematico alla realtà fisica. In particolare, al termine del percorso gli studenti sono stati guidati al raggiungimento delle seguenti competenze:

- Analizzare il moto di una carica elettrica all'interno di un campo magnetico uniforme.
- Descrivere il comportamento di una spira in un campo magnetico e le sue applicazioni nei dispositivi elettromagnetici.
- Discutere il significato fisico e le implicazioni delle equazioni di Maxwell come sintesi dell'elettromagnetismo classico.

- Comprendere le implicazioni dei postulati della relatività ristretta, con particolare riferimento alle trasformazioni delle misure di spazio e tempo.
- Descrivere le tappe del passaggio dalla fisica classica alla fisica quantistica, identificando le crisi concettuali che lo hanno determinato.
- Comprendere il modello atomico della materia nella sua evoluzione storica e concettuale.
- Discutere il dualismo onda-particella e le sue implicazioni per l'interpretazione della natura della luce e della materia.

Contenuti disciplinari

I contenuti dettagliati del percorso svolto sono riportati di seguito;

Temi generali	Contenuti dettagliati e abilità	Pagine del libro di testo
Modulo 1 Conduttori e carichi e corrente elettrica	Capacità, proprietà conduttori. Combinazioni di condensatori. Energia di un condensatore. Intensità della corrente elettrica, resistenza e leggi di Ohm. Combinazioni di resistori. Effetto Joule. Circuiti semplici. Leggi di Kirchhoff e circuiti complessi.	Capitoli 17 - 18 pag. 230 - 337
Modulo 2 Magnetismo correnti	Esperienze alla base del magnetismo: limatura di ferro, interazione tra magneti, magnetismo terrestre (bussola). Concetto di campo, campo magnetico (direzione e verso). Rappresentazione tramite campo. Esperienze sull'elettromagnetismo: esperimento di Oersted, di Faraday, di Ampère. Definizione dell'unità di misura dell'intensità di corrente. La legge di Ampère, confronto tra le varie forze di interazione (gravitazionale, elettrostatica e magnetica tra fili). Legge di Laplace per la forza magnetica su una porzione di filo in forma vettoriale. Definizione dell'intensità del campo magnetico e dell'unità di misura. Momento torcente agente su una spira immersa in un campo magnetico uniforme. Momento magnetico della spira, energia potenziale, equilibrio stabile e instabile. Equivalenza spira e dipolo magnetico. Forza di Lorentz e applicazioni: selettore di velocità, effetto Hall, moto di una carica in un campo magnetico uniforme, misura della carica specifica q/m , spettrometro di massa. Teorema di Ampère e applicazioni: legge di Biot-Savart, legge del solenoide.	Capitoli 20 - 21 pag. 370 (libro 2)
Modulo 3 Elettromagnetismo	Induzione elettromagnetica. Applicazioni. Correnti di Foucault. Descrivere e interpretare fenomeni di induzione elettromagnetica e ricavare correnti e forze elettromotrici indotte. Correnti parassite. Proprietà magnetiche dei materiali, magnetizzazione. Applicazioni: memorie digitali, elettromagnetismo, alternatori e trasformatori. Equazioni di Maxwell: corrente di spostamento e formulazione assiomatica dell'elettromagnetismo. Forma finale delle equazioni del campo elettromagnetico. Onde elettromagnetiche. Velocità della luce. Spettro elettromagnetico.	Capitoli - 22 - 23 - 24 pag. 2 (libro 3)

Modulo 4 Relatività galileiana, spazio e tempo assoluti. Punti critici della fisica all'inizio del Novecento. I postulati della relatività ristretta. Dilatazione dei tempi, contrazione delle lunghezze. Trasformazioni di Lorentz. Spazio-tempo quadridimensionale. Equivalenza massa-energia. Conferme sperimentali alla relatività: deflessione gravitazionale della luce (Eddington 1919), misura vita media muoni, spiegazione avanzamento perielio di Mercurio, onde gravitazionali (misura nel 2015). Capitolo 25 - 26

Fisica moderna: cenni alla teoria della relatività pag. 142 - 233

Modulo 5 Elementi di fisica atomica. L'ipotesi atomica. I modelli dell'atomo: modello di Thomson e di Rutherford. La radiazione di un corpo nero e legge di Wien. Interpretare lo spettro di emissione del corpo nero utilizzando la legge di distribuzione di Planck. Effetto fotoelettrico e teoria di Einstein. Effetto Compton. Spettro dell'atomo di idrogeno, serie di Balmer. Modello di Thomson, di Rutherford e modello di Bohr. Ipotesi di De Broglie. Dualismo onda-particella. Principio di indeterminazione. Capitoli 27 - 28

Fisica moderna: cenni di meccanica quantistica pag. 234 - 323

Testo in adozione

Amaldi "L'Amaldi per i licei Blu." volumi 2 e 3, Zanichelli.

Tempi e spazi

Le attività didattiche si sono svolte regolarmente nel corso dell'intero anno scolastico. Nel primo quadrimestre è stata conclusa l'elettrostatica ed è stata trattata la corrente elettrica, i circuiti e il magnetismo. Nel secondo quadrimestre è stato concluso l'elettromagnetismo e sono state presentate in maniera descrittiva la relatività ristretta e i fondamenti della fisica quantistica.

Metodologie e attività di recupero

L'attività didattica è stata impostata alternando lezioni frontali, esercitazioni individuali e guidate, correzione collettiva degli esercizi, momenti di approfondimento e alcune attività di laboratorio. Sono stati proposti esercizi di diversa tipologia e livello di difficoltà, al fine di consolidare le competenze operative e favorire l'autonomia nello studio. Nel corso dell'anno scolastico sono state attivate diverse modalità di recupero per gli studenti che hanno evidenziato difficoltà. Durante le ore curricolari sono stati effettuati momenti di recupero in itinere, con pause didattiche dedicate al consolidamento degli argomenti più critici e alla correzione ragionata degli errori più ricorrenti nelle prove scritte. Gli studenti con maggiori difficoltà sono stati inoltre indirizzati agli sportelli di matematica, attivati dalla scuola come supporto extracurricolare su base volontaria. A seguito delle valutazioni del primo quadrimestre, gli studenti che hanno riportato insufficienze sono stati sottoposti, nel corso del secondo quadrimestre, a prove di verifica del recupero. Tali prove hanno dato esito positivo per tutti gli studenti interessati.

Valutazione

La valutazione ha previsto nel corso dell'anno scolastico prove scritte, esercitazioni alla lavagna e interrogazioni orali. Il numero minimo di valutazioni per quadrimestre concordato nelle riunioni per discipline è tre.

Il docente

Prof. Paolo Fiorini

RELAZIONE FINALE AL 15 MAGGIO: STORIA

PROGRAMMA DI STORIA

Testo: Desideri Codovini "Storia e storiografia"

Volume 1

- **La Belle Époque** (21-23)

[1.5] - La Belle Époque

- **L'Italia nella Grande Guerra** (133-134, 141-143, 147-150)

[4.3] - L'Italia dalla neutralità all'intervento

[4.7] - Il fronte italiano

[4.9] - I trattati di pace

- **La rivoluzione russa** (197-209)

[5.1] - Verso le rivoluzioni del 1917

[5.2] - La rivoluzione di febbraio

[5.3] - La rivoluzione di ottobre

[5.4] - Terrore rosso e guerra civile

[5.5] - Il consolidamento del regime bolscevico

- **Da Weimar a Hitler** (241-245, 332-335)

[6.4] - La Repubblica di Weimar e la nascita del nazismo

[8.4] - Crollo della Repubblica di Weimar

- **L'avvento del fascismo** (275-292)

[7.1] - La situazione dell'Italia postbellica

[7.2] - Il crollo dello Stato liberale

[7.3] - L'ultimo anno dei governi liberali

[7.4] - La costruzione del regime fascista

- **La crisi del '29 e il New Deal** (321-325, scheda dell'insegnante)

[8.1] - Gli Stati Uniti dal dopoguerra alla crisi del '29

[8.2] - La reazione alla crisi e il New Deal: le conseguenze delle misure liberiste, Keynes e lo Stato interventista

- **I totalitarismi** (371-398, 420)

[9.1] - I regimi totalitari

[9.2] - L'Unione Sovietica

[9.3] - L'Italia: dal fascismo autoritario al fascismo totalitario; l'ideale del corporativismo; l'intervento dello Stato in economia; la "battaglia del grano" e l'improduttività agricola; la bonifica integrale; lo Stato sociale fascista; la battaglia demografica; l'insegnamento durante il regime fascista; gli intellettuali e il fascismo; le organizzazioni giovanili; il monopolio della comunicazione; il mito di Roma; Mussolini, il "duce"; le celebrazioni del regime; il consenso degli italiani; la politica estera di Mussolini; l'accordo di Stresa del 1935; la campagna d'Etiopia e l'Impero d'Africa; le relazioni internazionali; l'autarchia; l'asse Roma-Berlino; i provvedimenti razziali (1937-38)

[9.4] - La Germania

- **L'Italia nella Seconda guerra mondiale** (431-440, 447-452, 460-463, 465, 469)

[10.1] - Le premesse: la guerra di Spagna

[10.2] - Gli ultimi due anni di pace in Europa

[10.3] - La prima fase della Seconda guerra mondiale (1939-42): la dichiarazione di guerra italiana; le operazioni italiane nel Mediterraneo; il fallimento italiano

[10.4] - La seconda fase della Seconda guerra mondiale (1943-45): la disfatta in Russia; l'indebolimento del fronte interno; lo sbarco alleato in Sicilia; la caduta di Mussolini; un fascismo senza duce; l'armistizio: l'Italia nel caos; la Repubblica Sociale Italiana e il Regno del Sud; l'operazione Achse e la prima resistenza italiana; il Comitato di Liberazione Nazionale e la Resistenza; la dichiarazione di guerra alla Germania; i caratteri della Repubblica di Salò; il rastrellamento del ghetto di Roma e le deportazioni ebraiche; il fronte russo e l'appoggio alleato in Italia; la difficile situazione interna italiana; la svolta di Salerno

[10.6] - Il bilancio della guerra: gli uomini; la Resistenza italiana; una guerra civile; il riscatto morale e politico dell'Italia

Volume 2

- **L'Unione Europea** (21, 454-461)

- **La Prima Repubblica e la Costituzione** (59-66, 113-114)

[12.1] - Dai governi Badoglio alla fine della guerra

[12.2] - La nascita della Repubblica

[12.3] - La Costituzione e le prime elezioni politiche

- **Dal '68 alla Seconda Repubblica** (365-367, 379-381, schede dell'insegnante)

[17.1] - Il terrorismo e gli "anni di piombo"

[17.2] - La risposta della politica al terrorismo e alla crisi economica

[17.4] - La fine della Prima Repubblica

[17.5] - L'Italia incompiuta della Seconda Repubblica: il nuovo quadro politico; Forza Italia; la politica e il metodo aziendale

- **Israele e Palestina** (128-131)

[13.4] - Il nodo del Medio Oriente

Alcuni argomenti di Storia sono stati trattati in modalità CLIL.

- 1 World war I
- 2 World war II
- 3 Cold war (1946-1989)

RELAZIONE FINALE AL 15 MAGGIO: FILOSOFIA

PROGRAMMA DI FILOSOFIA

Testo: Ferraris, "Pensiero in movimento"

- 1- Marx: economia e filosofia
- 2- Schopenhauer: Wille zum Leben e liberazione
- 3- Positivismo: Comte e Darwin
- 4- Nietzsche: Dioniso contro il Crocefisso
- 5- Freud: psicoanalisi e filosofia
- 6- Gramsci: filosofia della prassi e lotta politica
- 7- La scuola di Francoforte e Marcuse

RELAZIONE FINALE AL 15 MAGGIO: SCIENZE NATURALI

Contenuti dettagliati

CHIMICA ORGANICA

Libro di testo: Curtis capitoli C1 e C2 (pag. C1-C15, C17-C18, C20-C22, C23-C32, C34-C48, C51-C54, C56-C58, C60-C62,), materiale fornito dalla docente.

Introduzione alla chimica organica: configurazione elettronica dell'atomo di carbonio; stato fondamentale e tipi di ibridazione possibili, legame sigma e legame pi greco.

I composti organici e loro caratteristiche (proprietà fisiche, reattività, gruppi funzionali, reazioni omolitica e eterolitica, reagenti elettrofili e nucleofili). Formule di struttura: di Lewis, razionali, condensate e topologiche.

Gli isomeri: isomeri di struttura e stereoisomeria; enantiomeri e chiralità.

Gli Idrocarburi

Idrocarburi saturi: alcani (regole di nomenclatura IUPAC, proprietà chimico-fisiche, isomeria, reazioni di alogenazione e combustione). Cicloalcani: formula molecolare, regole di nomenclatura IUPAC, proprietà chimico-fisiche, conformazione, isomeria, reazioni di alogenazione, combustione e addizione.

Idrocarburi insaturi: alcheni (nomenclatura IUPAC, isomeria di posizione, isomeria geometrica - cis e trans - regola di Markovnikov, proprietà fisiche, reazioni di idrogenazione e di addizione elettrofila). Alchini: nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche e chimiche.

Idrocarburi aromatici: nomenclatura, proprietà fisico-chimiche. Il benzene, ibridi di risonanza, idrocarburi aromatici policiclici e eterociclici: purine e pirimidine.

Approfondimenti:

Fonti di energia da minerali e rocce: giacimenti di carboni fossili, giacimenti di petrolio e origine degli idrocarburi, giacimenti di gas naturale (materiale fornito dalla docente).

I derivati degli Idrocarburi

Libro di testo: Curtis capitolo C3 (pag. C63-C66, C71-C86, C87-C96, C100-C108, C112-C116), materiale fornito dalla docente.

Gruppi funzionali: definizione e caratteristiche

Classificazione dei derivati degli idrocarburi.

Alogenoderivati: nomenclatura IUPAC, proprietà fisico-chimiche, classificazione.

Approfondimenti: Gore-Tex, Teflon, pesticidi, Rachel Carson e la messa al bando del DDT.

Alcoli: primari, secondari, terziari, nomenclatura IUPAC, classificazione, proprietà fisico-chimiche, reazioni di sintesi (idratazione dagli alcheni e di riduzione da aldeidi e chetoni), reazione di ossidazione; polioli; fenoli ed eteri (cenni).

Aldeidi e chetoni: nomenclatura IUPAC, proprietà fisico-chimiche, reazioni di sintesi dagli alcoli, reazioni di riduzione e di ossidazione.

In laboratorio: riconoscimento di zuccheri riducenti con saggio di Fehling.

Acidi carbossilici e loro derivati: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche, reazioni (cenni).

Approfondimento: i FANS

I polimeri e Giulio Natta; polimeri di sintesi: omopolimeri e copolimeri, polimeri di addizione e di condensazione (video, materiale fornito dalla docente).

Esteri e saponi (cenni); Ammine: cenni di nomenclatura e proprietà fisico-chimiche, ammine biologiche.

Ammidi (cenni).

Approfondimenti: le amfetamine. Sintesi dell'urea e industria dei fertilizzanti. Fritz Haber sintesi dell'ammoniaca.

BIOCHIMICA

Libro di testo: Curtis capitolo B1 (pag. B1-B33).

Biomolecole

Carboidrati: classificazione (monosaccaridi, oligosaccaridi, polisaccaridi). Chiralità e proiezioni di Fischer; proiezioni di Haworth. Struttura del glucosio. Reazioni di ossidazione e riduzione dei monosaccaridi. Principali disaccaridi - lattosio, saccarosio, maltosio - e polisaccaridi: glicogeno, amido, cellulosa.

Lipidi: classificazione. Trigliceridi: struttura e stato fisico. Reazioni dei trigliceridi: idrogenazione e idrolisi alcalina. I saponi e loro azione detergente.

Fosfolipidi: struttura e funzione. Steroidi: colesterolo. Vitamine liposolubili e idrosolubili.

Proteine. Struttura degli amminoacidi. Chiralità, amminoacidi D- e L-. Nomenclatura e classificazione in base alla catena laterale: carichi, polari; apolari; speciali.

Classificazione delle proteine in base a: funzione; forma. Formazione del legame peptidico. Struttura secondaria delle proteine. Struttura terziaria e quaternaria delle proteine.

Linus Pauling e la struttura delle proteine.

BIOENERGETICA

Libro di testo: Curtis capitolo B2 (pag. B37-B39, B42-B45, B53-B55).

Concetto di metabolismo energetico, catabolismo e anabolismo. Vie metaboliche, reazioni esoergoniche ed endoergoniche (cenni).

Catalizzatori biologici: enzimi nel metabolismo cellulare, energia di attivazione.

Struttura e funzione dell'adenosina trifosfato (ATP) come molecola energetica idrolisi dell'ATP e sua funzione come agente accoppiante nelle reazioni endoergoniche e esoergoniche.

FOTOSINTESI CLORIFILLIANA

Libro di testo: Curtis capitolo B3 (pag. B60-B65, B68, B73-B74), materiale fornito dalla docente.

Introduzione al processo di fotosintesi clorofilliana. Struttura e funzione dei cloroplasti. Fasi dipendente e indipendente dalla luce (cenni). Bilancio della reazione.

METABOLISMO CELLULARE

Libro di testo: Curtis capitolo B4 (pag. B80-B88, B90-B93, B99-B101), materiale fornito dalla docente.

Significato generale del processo; ruolo di NAD e FAD nelle reazioni metaboliche.

Glicolisi e respirazione cellulare: ciclo di Krebs, catene respiratorie e fosforilazione ossidativa (cenni).

Vie metaboliche anaerobiche: fermentazione alcolica e fermentazione lattica.

Approfondimento: Hans Krebs

LA REGOLAZIONE GENICA

Libro di testo: Curtis capitoli B6 e B7 (pag. B137-B148, B150-B156, B158-B160, B164, B179-B183), materiale fornito dalla docente.

Acidi nucleici. Basi azotate, Struttura di nucleosidi e nucleotidi. Sintesi dei nucleotidi tramite condensazione e legame fosfodiesterico. Struttura degli acidi nucleici.

Approfondimento: gli esperimenti che hanno portato alla scoperta di struttura e funzione del DNA.

Genetica dei virus, struttura generale dei virus. Ciclo litico e lisogeno. Classificazione di Baltimore (cenni). Epidemie e pandemie del '900, virus dell'influenza, retrovirus, Sars Covid-19. I trasposoni.

Approfondimento: Barbara Mc Clintock, scienziata del mais.

Genetica dei batteri. Classificazione dei batteri in base alla forma e alla tecnica di colorazione di Gram. Genoma batterico.

Regolazione genica in organismi procarioti.

Jacob e Monod e la scoperta dell'operone lac. Struttura e funzionamento di operoni inducibili (es. operone lac) e repressibili (es. operone trp).

BIOLOGIA MOLECOLARE

Libro di testo: Curtis capitoli B8 e B9 (pag. B191-B196, B208-B216, B221-225, B230-B231, B234-B235, B239-B241), materiale fornito dalla docente.

Tecnologie del DNA ricombinante: strumenti dell'ingegneria genetica, estrazione e purificazione del DNA, enzimi di restrizione, ligasi, elettroforesi su gel, reazione a catena della polimerasi (PCR).

Sequenziamento del DNA, metodo Sanger.

Approfondimento: Progetto Genoma Umano, Craig Venter e il genoma minimo.

Applicazioni delle biotecnologie: biotecnologie agroalimentari. Organismi geneticamente modificati di prima, seconda e terza generazione. Piante geneticamente modificate, resistenti a patogeni e parassiti. Metodi per modificare una pianta.

Animali transgenici, la storia della clonazione e la pecora Dolly. Vaccini a mRNA.

Approfondimento: Norman Borlaug e il Nobel per la Pace.

SCIENZE DELLA TERRA

Fenomeni sismici

Libro di testo: Bosellini capitolo 8 (libro di testo di classe quarta e materiale fornito dalla docente).

I terremoti: definizione e cause, elasticità delle rocce, Teoria del rimbalzo elastico.

Studio delle onde sismiche.

Uso delle dromocrone e individuazione dell'epicentro di un sisma.

Intensità e magnitudo di un sisma, distribuzione dei terremoti sul pianeta.

Approfondimento: i terremoti del Novecento (Messina, Friuli, Irpinia, Aquila, Emilia) (video e materiale fornito dalla docente).

Geofisica e struttura interna della Terra

Libro di testo: Bosellini capitolo 9 (pag. 169-176, 179-191).

Le onde sismiche come strumenti per ricostruire la struttura interna della Terra

Struttura interna della Terra: crosta, mantello, nucleo; dinamica terrestre.

Origine del calore terrestre e andamento della temperatura interna della Terra. Isostasia.

Origine, caratteristiche ed evoluzione del campo magnetico terrestre (cenni), paleomagnetismo.

Teoria della tettonica delle placche

Libro di testo: Bosellini cap. 10 (pag.195-211), cap.11 (pag. 215-222), cap. 12, (pag. 231-240).

Dal fissismo al mobilismo. Wegener e la teoria della deriva dei continenti. Dorsali mediooceaniche. Espansione dei fondali oceanici, teoria di Hess, anomalie magnetiche.

Età dei sedimenti oceanici e faglie trasformi.

La teoria della tettonica delle placche, margini di placca, moti convettivi, placche e terremoti.

L'atmosfera - composizione e caratteristiche

Libro di testo: Bosellini capitolo 14 (pag. 269-273) capitolo 16 (pag. 321-333) materiale fornito dalla docente.

Caratteristiche generali dell'atmosfera: composizione, estensione e struttura a strati (sfere)

Variazioni di temperatura nella troposfera. Pressione atmosferica: definizione, misurazione, variazioni.

Alterazioni nella composizione dell'atmosfera: cenni al cambiamento climatico, al buco dell'ozono, alle forme di inquinamento atmosferico.

Testi in adozione:

Invito alle scienze naturali. Organica, biochimica, biotecnologie - Curtis H. et al.

Scienze della Terra:

1. Le scienze della Terra seconda edizione, Minerali e rocce, Vulcani e Terremoti. A. Bosellini, Zanichelli Ed.

2. Le scienze della Terra S, seconda edizione, Tettonica delle placche, atmosfera e clima

A. Bosellini, Zanichelli Ed.

Tempi e spazi

I moduli di chimica organica sono stati trattati dal mese di Settembre 2025 al mese di Gennaio 2026.

Gli argomenti di biochimica e di biologia molecolare si sono introdotti dal mese di Gennaio 2026 e si sono protratti fino a Aprile 2026.

I moduli di Scienze della Terra si sono trattati nel I quadrimestre e per alcune ore nel mese di Maggio 2026.

Tutte le lezioni e le attività si sono svolte nelle aule e nei laboratori dell'Istituto.

Valutazione

La valutazione ha previsto nel corso del I quadrimestre due prove scritte (un voto valido come orale), una prova orale, una valutazione per ed. civica, mentre nel II quadrimestre, sono state effettuate una prova scritta riguardante i moduli di biochimica e una prova finale orale che ha riguardato tutto il programma.

La docente, Prof.ssa Mariangela D'Alelio

RELAZIONE FINALE AL 15 MAGGIO: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

periodo

TARDO BAROCCO Le grandi regge e l'architettura neoclassica.
Vedutismo e Venezia , Canaletto, Guardi, Bellotto.

Settembre

NEOCLASSICISMO- PREROMANTICISMO

Illuminismo e Neoclassicismo. Le teorie di Winkelmann. Canova. Tre grazie, Amore e Psiche, paolina Bonaparte, Tomba per Maria Cristina d'Austria, Cappella di Sansevero a Napoli. Il 700 in ValleCamonica: Capele di Cerverno (Beniamino Simoni). Boullée, ottobre
Genotafio Newton.

J.L.David, Ingres, F.Goya (La famiglia di Carlo V, Le fucilazioni del 3 maggio 1808) J. H. Fussli (L'incubo), Blake

W. Blake

IL ROMANTICISMO

W.Turner. (Mare in tempesta) ; C.D.Friedrich (Il Viandante, Monaco sulla spiaggia); T.Géricault (La zattera della Medusa,) novembre

E.Delacroix (La libertà guida il popolo, Massacro di Scio, nel confronto con I Profughi di Praga di Hayez)

IL REALISMO

La concezione dell'arte

H.Daumier (Il vagone di terza classe)

G. Courbet (Funerale a Ornans, Gli spaccapietre, Ragazze sulla riva della Senna)

I Macchiaioli, Fattori, Signorini, Lega

La fotografia, da Niepce , a Daguerre a Talbot

ottobre

novembre

L'IMPRESSIONISMO

E.Manet, (Dèjeuner sur l'herbe, Olympia, Il bar delle Folies Bergère)

C.Monet (Impression, La gare St. Lazare, Cattedrale, Ninfee), Renoir, Degas, Pissarro, Sisley, Caillebotte

IL NEO IMPRESSIONISMO SCIENTIFICO

G.Seurat. (Dimanche à la Grande Jatte)

POSTIMPRESSIONISMO

Scultura: Rodin

Paul Cézanne (La montagna St.Victoire, Giocatori di carte, Nature morte) novembre

dicembre

Paul Gauguin (Cristo giallo, Visione dopo il sermone, La orana maria)

Vincent Van Gogh (Girasoli, Notte stellata, Campo di grano, Bar di notte)

ARCHITETTURA (OTTOCENTO)

L'architettura degli ingegneri , Ponti, palazzi, torri. Eiffel

dicembre

L'architettura storicistica

La città ottocentesca ed i piani per le città capitali: Parigi e Vienna.

L'ARTE NUOVA

L'Art Nouveau, architettura, il cemento armato, Horta, Gaudì, nascita del design, Hoffmann, la Secessione Viennese. G.Klimt (dipinti Università, Giuditta I e II, Nuda Veritas, Il bacio, ritratti)

LE AVANGUARDIE

I Fauve, Matisse

L'espressionismo: l'estetica, i soggetti, le tecniche

gennaio

E.Munch (Il grido, Sera in corso Karl Johann)

I Fauves

Die Brucke: E.L.Kirchner (Scene di strada a Berlino), Nolde

E. Schiele (ritratti e autoritratti, paesaggi, Abbraccio)

Modigliani e Chagall

ARCHITETTURA (PRIMO NOVECENTO)

Otto Wagner (metropolitana, Majolikahaus, Steinhof, Postsparkasse)

gennaio febbraio

J.M.Olbrich (Palazzo della Secessione)

Adolf Loos (case)

ARCHITETTURA DEL FUNZIONALISMO

Urbanistica, architettura, disegno industriale

Le Corbusier (Ville Savoye, Ronchamp, Unitè)

W. Gropius (il Bauhaus a Dessau)

gennaio -febbraio

Il Bauhaus

Mies Van der Rohe (Padiglione Barcellona, villa Tugendhat, Seagram,

Nationalgalerie)

IL CUBISMO

Picasso (Nature morte cubiste, Demoiselles d'Avignon, Guernica)

Braque (Nature morte)

IL FUTURISMO

Marinetti e G. Balla

Febbraio- marzo

U.Boccioni (Città che sale, Stati d'animo)

DADA E SURREALISMO

Duchamp e Magritte

L'ASTRATTISMO

Der Blaue Reiter

marzo- aprile

W.Kandinsky

IL SECONDO DOPOGUERRA

L'informale

Esperienze italiane: A.Burri, L. Fontana

L'espressionismo astratto

Action Painting: J.Pollock, M.Rothko.

Pop Art

maggio

Arte povera, Jannis Kounellis, Kengiro Azuma,

Land Art (Christo)

Graffitismo americano: Keith Haring, J M Basquiat

Nuove tendenze: M. Cattelan, Gilbert and George, Damien Hirst

RELAZIONE FINALE AL 15 MAGGIO: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Contenuti dettagliati, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo

POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)

Miglioramento delle CAPACITA' CONDIZIONALI (in particolare FORZA e RESISTENZA): l'alunno conosce le proprie capacità condizionali e ha acquisito le conoscenze necessarie per migliorarle attraverso la pratica di attività finalizzate al miglioramento delle stesse; è inoltre in grado di percepire i propri ambiti di miglioramento e i propri limiti, con la consapevolezza che con un lavoro specifico e mirato i miglioramenti sono sensibili.

Mobilizzazione articolare generale.

L'alunno è in grado di percepire, conoscere e approfondire il proprio corpo, a livello organico, muscolare tendineo, osseo ed articolare; è in grado di eseguire gli esercizi corretti e funzionali per il proprio benessere.

RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI

- Consolidamento delle CAPACITA' CONDIZIONALI GENERALI
- Consolidamento delle CAPACITA' COORDINATIVE

Gli alunni attraverso la pratica motoria/sportiva hanno consolidato le proprie capacità motorie.

APPROFONDIMENTI TEORICI:

Partecipazione al corso di primo soccorso rivolto alle classi V.

La curva velocità tempo correlata ai test motori e sistemi energetici.

Lo sport nella storia (Ed. Civica): le Olimpiadi di Berlino del 1936 e le Olimpiadi di Città del Messico del 1968.

METODOLOGIA UTILIZZATA

Lezione frontale

Lezione dialogica

Problem posing e solving

Attività pratiche specifiche

Videolezione

STRATEGIE DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI

Sperimentazione motoria

Strumenti informatici: video

Ricerca e approfondimento personale con materiale fornito

STRUMENTI

Materiale didattico fornito dal docente

Palestra

Piccoli attrezzi

Strumenti didattici specifici

Attrezzi specifici delle varie discipline sportive

Strumenti informatici: monitor interattivo, laptop, computer e tablet

SPAZI

palestre triennio, stadio di atletica leggera, ambiente naturale adiacente agli spazi scolastici

TEMPI

I QUADRIMESTRE: resistenza, forza, approfondimenti teorici e educazione civica

II QUADRIMESTRE: giochi di squadra, atletica leggera.

Criteria, strumenti di valutazione adottati

tabelle valutative delle prove pratiche sulle varie discipline sportive

griglie di osservazione

utilizzo di giustificiche quadrimestrali

impegno durante le attività

responsabilità nel portare e curare il proprio materiale e gli attrezzi condivisi

serietà e impegno nell'affrontare le prove pratiche

serietà, puntualità e impegno nell'affrontare le lezioni teoriche

Obiettivi e competenze

- | | |
|---------------|--|
| 1. Conoscenze | Metodologia di allenamento, principi di fisiologia dello sport.

Capacità condizionali: forza, velocità, resistenza e loro sotto declinazioni

Capacità coordinative: generali e speciali

Gestire il proprio corpo e i suoi limiti |
| 2. Abilità | Utilizzare le proprie capacità motorie negli sport individuali

Utilizzare le proprie capacità motorie negli sport di squadra

Conoscenze e approfondimenti teorici delle specialità individuali e di squadra.

Saper gestire le capacità condizionali e coordinative del proprio corpo

Saper programmare un allenamento a seconda della capacità condizionale che si vuol migliorare |
| 3. Competenze | Saper gestire le proprie capacità motorie e tendere ad un miglioramento tecnico nelle discipline dell'atletica leggera

Saper gestire efficacemente i fondamentali individuali di gioco nei vari sport di squadra affrontati nei 5 anni liceali

Saper collaborare per uno scopo comune |

Attività di recupero e di sviluppo

- Indicazioni metodologiche supplementari
- Proposta di approcci/metodologie diversi, in sintonia con gli stili di apprendimento individuali
- Risposta a domande degli studenti relative ad argomenti svolti
- Ripetizione/ripasso di argomenti già affrontati
- Divisione della classe in gruppi di livello per lo svolgimento di esercizi differenziati
- Possibilità di poter ripetere le prove pratiche

Il docente, prof. Massa Roberto

RELAZIONE FINALE AL 15 MAGGIO: IRC

Contenuti dettagliati, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo

Nel corso dell'anno la classe ha affrontati i seguenti temi:

BIOETICA (definizione)

.Aborto, legge 194/1978

.fecondazione assistita, legge 40/2004

.Eutanasia

.manipolazione genetica

.Enciclica di Giovanni Paolo II "Evangelium Vitae"

APPROFONDIMENTO SULLA FIGURA GIORGIO PERLASCA

APPROFONDIMENTO SULLA FIGURA DI SAN FRANCESCO

I metodi privilegiati sono stati: lezione frontale, analisi di testi, documenti e video, lavori di gruppo, schede di lavoro.

- **Criteri, strumenti di valutazione adottati**
- **Strumenti di verifica utilizzati: lavori di gruppo e di ricerca, analisi di documenti, schede di lavoro, domande stimolo.**

Obiettivi e competenze:

Lo studente:

. Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà della coscienza.

1. Conoscenze

. Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della figura di Gesù Cristo e della prassi di vita che essa propone.

. Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con particolare riferimento ai totalitarismi del 900 e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, al fenomeno della globalizzazione e alle tematiche legate all'ambiente.

Lo studente:

- Motiva le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana e dialoga in modo aperto e costruttivo.

2.Abilità

- Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.

Lo studente sa:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multidisciplinare,

3.Competenze

- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

- **Attività di recupero e di sviluppo**
- **Le attività di recupero e sviluppo sono state fatte in orario curricolare in particolare:**
- Proposta di approcci/metodologie diversi, in sintonia con gli stili di apprendimento individuali
- Risposta a domande degli studenti relative ad argomenti svolti.

19. PTOF DI ISTITUTO

Il PTOF di Istituto è visionabile sul sito

www.liceogolgi.edu.it

e reperibile tramite il link seguente:

www.liceogolgi.edu.it/2025/06/25/ptof-2025-2028

20. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1. Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto -www.liceogolgi.edu.it)

2. Schede relative ai percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL)

3. Fascicoli personali degli alunni

4. Verbali consigli di classe e scrutini


5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico


6. Materiali utili

Data 13/05/2026


Firme di sottoscrizione:
Docenti della classe

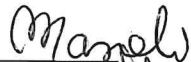
D'ALELIO MARIANGELA 


FIORINI PAOLA 

BAFFELLI ANGELO 

BEZZI SILVANA 

SIMONCINI SANDRO 

MASSOLI EUSABETTA 

BOLDINI FEDERICA 

MASSA ROBERTO 

Il dirigente
