



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto d'Istruzione Superiore "F. Tassara- Ghislandi"
Via Folgore 16 – 25043 Breno (Bs) Tel: 0364/22461 – 0364/22462 - Fax: 0364/326301
sito: www.iistassara.edu.it e-mail uffici: bsis001009@istruzione.it P.E.C.: bsis001009@pec.istruzione.it
IBAN: IT11L0569654160000053000X76 C.F.: 81002990174 C.U.U.: UF3IQC

ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025-2026

Documento del Consiglio di Classe

Classe V B

INDIRIZZO

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

BSIS001009 - A652CED - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 15/05/2026 - V.4 - I

Referente: RP/gb




Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy: Moda-Meccanica;
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.
Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico

Firmato digitalmente da ROBERTA PUGLIESE

| INDICE | PAG. |
|--|--------------|
| PARTE 1^ - INFORMAZIONI DI CONTESTO | |
| Presentazione dell'Istituto e del corso | 3 |
| Quadro orario settimanale | 4 |
| La continuità nel Consiglio di Classe | 5 |
| PARTE 2^ - LA CLASSE IN NUMERI | |
| Composizione della classe | 5 |
| Dati della classe: trasferiti, inseriti, respinti nel triennio | 5 |
| Profilo della classe | 6 |
| Attività di recupero effettuate nell'a.s. 2025-26 | 6 |
| UDA svolte | 6 |
| Attività integrative ed extra-curricolari effettuate nel triennio | 7-9 |
| Programmazione di Educazione Civica | 9-10 |
| Dati Relativi ai moduli orientativi e a Formazione Scuola- Lavoro(FSL) | 10 |
| Percorsi interdisciplinari ed esperienze CLIL | 11 |
| PARTE 3^ - LE DISCIPLINE e LA VALUTAZIONE | |
| Conoscenze, abilità e competenze conseguite, criteri di valutazione, metodologie, testi e materiali adottati | |
| Lingua e letteratura italiana | 11-14 |
| Storia | 14-16 |
| Igiene e cultura medico-sanitaria | 16-19 |
| Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario | 19-22 |
| Inglese | 22-24 |
| Francese | 25-27 |
| Scienze motorie | 27-30 |
| Psicologia generale ed applicata | 30-33 |
| Matematica | 33-34 |
| Metodologie operative | 34-37 |
| Insegnamento Religione Cattolica | 37-38 |
| Criteri deliberati per attribuzione dei crediti scolastici | 39 |
| ALLEGATI (griglie di valutazione) | |
| ALLEGATO A: simulazioni 1^ prova e relative griglie di valutazione | 40-51 |
| ALLEGATO B: simulazione 2^ prova e relativa griglia di valutazione | 52-54 |
| ALLEGATO C: griglie del PTOF | 55-57 |

Referente: RP/gb

2

| | |
|---|--|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|--|

Firmato digitalmente da ROBERTA PUGLIESE

PARTE I – INFORMAZIONI DI CONTESTO PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DEL CORSO

L'Istituto si compone di tre sedi di cui due nel comune di Breno, in Valle Camonica, e una nel comune di Pisogne sul Sebino.


Oltre a tre aule studio realizzate grazie ai finanziamenti PNRR, la scuola è dotata di laboratori informatici multimediali, biologia, biotecnologie, chimica, fisica, modellistica e confezioni, metodologie operative, elettromisure, impianti elettrici, pneumatica, elettronica, saldature, impianti elettrici e PLC (Programmable Logic Control) e stampa 3D.

CORSI ATTIVI NELL' ISTITUTO

| ORDINE | SETTORE | INDIRIZZO | ARTICOLAZIONE | SEDE DEL CORSO |
|--|---------------------------------|--|--|---|
| Istruzione Tecnica | Settore tecnologico | Chimica, materiali e biotecnologie | Biotechnologie ambientali | Breno, associata di Via Putelli |
| | | | Biotechnologie sanitarie | |
| | | | Chimica e materiali | |
| | | Elettronica ed elettrotecnica | Elettronica | Breno sede centrale |
| | | Meccanica, mecatronica ed energia | Meccanica e mecatronica | |
| | Settore economico | Turismo | | |
| | | | | Breno, associata di Via Putelli |
| | | | | |
| Istruzione Professionale | Settore Servizi | Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale | Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale | Breno, sede centrale |
| | Settore industria e artigianato | Industria e artigianato per il Made in Italy | "Industria e artigianato per il Made in Italy" settore moda | |
| | | | "Industria e artigianato per il Made in Italy" settore meccanica | |
| | | Manutenzione e Assistenza tecnica | Manutenzione e Assistenza tecnica settore elettrico | |
| Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) | | | Operatore elettrico | - Breno, sede centrale -Associata di Pisogne |
| | | | Operatore meccanico | Breno, sede centrale |

Referente: RP/gb

3

| | |
|---|--|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettr.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|--|

Firmato digitalmente da ROBERTA PUGLIESE

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

| SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE – SAS – | | | | | |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Discipline | Ore | | | | |
| | Primo biennio | | triennio | | |
| | 1[^] | 2[^] | 3[^] | 4[^] | 5[^] |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3* | 3* | 3* |
| Storia | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Geografia | 1 | | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Insegnamento della religione Cattolica | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Scienze integrate (scienze terra/biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze umane e sociali | 4(4) | 3(3) | | | |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 2(2) | 2(2) | | | |
| Seconda lingua straniera: francese | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Metodologie operative | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Psicologia generale e applicata | | | 4 | 4 | 4 |
| Igiene, cultura medico sanitaria | | | 4 | 4 | 4 |
| Diritto economia e tecnica amministrativa | | | 3 | 4 | 4 |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

() presenza con insegnante tecnico-pratico.

* un'ora dedicata alla microlingua

DESCRIZIONE DEL CORSO


Il diplomato in Servizi per la sanità e l'assistenza sociale è in grado di:

- Organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie delle persone (minori, diversamente abili, anziani) collaborando alla rilevazione dei bisogni del territorio
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di assistenza e inclusione sociale individuando soluzioni ai problemi organizzativi, psicologici ed igienico-sanitari della vita quotidiana.

Alla fine del percorso lo studente può scegliere tra sbocchi professionali coerenti con l'indirizzo e studi universitari.

Referente: RP/gb

4

| | |
|---|---|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Elettr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|---|

Firmato digitalmente da ROBERTA PUGLIESE

CONTINUITÀ di insegnamento nel triennio

| Disciplina | Dalla 3^a alla 4^a classe | Dalla 4^a alla 5^a classe |
|--|--|--|
| Lingua e letteratura italiana- Storia | SI | SI |
| Inglese | SI | NO |
| Matematica | NO | NO |
| Psicologia generale ed applicata | NO | NO |
| Igiene e cult.medico sanitaria | NO | NO |
| Seconda lingua straniera: francese | NO | SI |
| Metodologie operative | NO | NO |
| Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario | SI | SI |
| Scienze motorie e sportive | NO | NO |
| Religione | SI | SI |

PARTE II – LA CLASSE IN NUMERI

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| N. CANDIDATI | N. Studenti Interni | Con PEI | Con PDP | Esterni |
|---------------------|----------------------------|----------------|----------------|----------------|
| 20 | 20 | 0 | 9 | |


L'elenco degli studenti candidati all'esame non è presente nel Documento del 15 Maggio, come chiarito dalla nota n. 10719 del 21/03/2017 del Garante della Privacy. L'Authority ha ritenuto non sussistente alcuna ragionevole evidenza della necessità di fornire alla commissione esaminatrice dati personali riferiti agli studenti in un documento finalizzato a orientare i lavori di commissione. Il senso del documento è infatti quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono.

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

| Anno Scolastico | n. iscritti | n. inserimenti | n. trasferimenti | n. ammessi alla classe successiva |
|------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|--|
| 2023-2024 | 28 | 5 | 0 | 27 |
| 2024-2025 | 32 | 5 | 0 | 32 |
| 2025-2026 | 20 | 0 | 12 | |

Referente: RP/gb

5

| | |
|---|--|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|--|

Firmato digitalmente da ROBERTA PUGLIESE

PROFILO DELLA CLASSE

Nel corso del triennio la composizione della classe è variata, in quanto sono intervenuti inserimenti e trasferimenti che hanno sovente complicato gli aspetti socio-relazionali tra pari; inoltre, la classe è stata caratterizzata da una sostanziale discontinuità didattica, dal momento che gli insegnanti di matematica, psicologia, igiene e metodologie operative sono stati sostituiti ogni anno, creando difficoltà negli alunni. Nonostante ciò, grazie alla riduzione degli studenti nel contesto di apprendimento, nel corso del presente anno scolastico il gruppo classe è risultato abbastanza coeso, propositivo e responsabile per quanto concerne gli impegni scolastici e la dedizione allo studio. In particolare, un gruppo di ragazzi attivi e collaborativi ha preso parte alle lezioni in modo pertinente e ordinato, rivelando una buona motivazione all'apprendimento e partecipando con interesse alle varie attività extracurricolari proposte. I restanti, meno attenti e propositivi, si sono interessati in modo discontinuo alla vita di classe. In conclusione del quinto anno, per alcuni studenti permangono fragilità nel metodo di studio, con evidenti difficoltà nella restituzione dei contenuti.

ATTIVITA' DI RECUPERO EFFETTUATE NELL'A.S. 2025/26


| TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ' | DISCIPLINA | N° STUDENTI | DURATA ATTIVITÀ' (ORE) |
|------------------------|--|-------------|------------------------|
| RECUPERO IN ITINERE | Storia | 1 | Gennaio-Marzo |
| ATTIVITÀ DI RECUPERO | Attività di studio individuale nelle seguenti discipline: diritto, metodologie operative, inglese, matematica. | 4 | Intero pentamestre |

UDA SVOLTE

| |
|-------------------------------|
| TITOLO UDA |
| Il disagio psichico |
| La disabilità |
| La terza età |
| Le dipendenze |
| Lo studio per immagini |

Referente: RP/gb

6

| | |
|---|--|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettr.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|--|

Firmato digitalmente da ROBERTA PUGLIESE

ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRA-CURRICULARI EFFETTUATE

Nell'ambito dell'educazione alla salute e legalità, l'Istituto Tassara Ghislandi porta avanti, ormai da anni, attività che hanno l'obiettivo di educare alle competenze di cittadinanza europea, attiva e culturale. Molti sono gli interventi che sono diventati degli appuntamenti fissi, indirizzati alle diverse classi. L'Istituto ha previsto progetti che dovrebbero concorrere allo sviluppo di competenze trasversali ad ogni percorso e in particolare:

1) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture per uno sviluppo sostenibile.

2) Sviluppo della consapevolezza dei diritti e dei doveri e della promozione di uno stile di vita sano e responsabile lontano da ogni abuso e/o dipendenza.

3) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità attraverso esempi di cittadinanza attiva offerti da associazioni operanti sul territorio.

L'Istituto a partire dall'anno scolastico 2016-2017 è iscritto alla "Rete di scuole che promuovono salute" della provincia di Brescia.

È inoltre iscritto alla rete Cyberdefenders per una politica contro il bullismo e il cyberbullismo dall'anno scolastico 2023- 2024.


Dall'anno scolastico 2022-2023 è iscritto alla Rete di scuole " A scuola contro la violenza sulle donne".

È inoltre socio dell'associazione *Libera, nomi e numeri contro le mafie*.

| ATTIVITÀ | DETTAGLIO ATTIVITÀ | |
|----------------------|--------------------------------|--|
| Viaggi di istruzione | Visita didattica al Vittoriale | |
| FSL all'estero | 2024/2025 | FSL a Dublino per 2 alunne della classe |
| Stage linguistici | 2023/2024 | Partecipazione al progetto Erasmus a Poitiers per tre alunne della classe |
| | 2024/2025 | Partecipazione allo stage linguistico a Oxford per quattro alunne |
| | 2025/2026 | Partecipazione allo stage linguistico a Cambridge per due alunne |
| Cinema / Teatro | 2024/2025 | SPETTACOLO TEATRALE: ON THE ROAD Spettacolo riguardante il tema della sicurezza stradale e del rispetto delle regole |
| | 2025/2026 | SPETTACOLO TEATRALE: LE COMTE DE MONTE – CRISTO Spettacolo teatrale in lingua francese |
| Attività sportive | 2023/2024 | Campionato studentesco |
| | 2024/2025 | Campionato studentesco |
| Conferenze | 2023/2024 | Incontro di orientamento con l'Università per il corso di laurea breve in scienze infermieristiche |
| | | INCONTRI CON ASSOCIAZIONE 10 In presenza della Sig.ra Erica Patti e della psicologa Ducoli Rossella referenti dell'Associazione 10, che si occupa della sensibilizzazione degli studenti e dell'opinione pubblica in genere, verso una riflessione sulla violenza familiare ed extrafamiliare, al fine di prevenire tale fenomeno. |
| | | GIORNATA DELLA PREVENZIONE Attività promossa da Asst di Vallecamonica con una serie di percorsi che simulano gli effetti dell'alcol e delle droghe |

Referente: RP/gb


7

| | |
|---|---|
|  | Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo |
| | Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eleltr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale. |
| | Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico |

Firmato digitalmente da ROBERTA PUGLIESE

| | | |
|--|-----------|---|
| | | <p>su riflessi e percezione. Presenza di attività pratiche e info point.</p> <p>PROGETTO “LA SAN VINCENZO NELLE SCUOLE”</p> <p>L'attività voleva promuovere la cultura del volontariato, di stimolare idee, sviluppare consapevolezza e promuovere comportamenti responsabili nell'ambito di sviluppo dell'agenda 2030.</p> |
| | 2024/2025 | <p>Incontro di orientamento con l'Università per il corso di laurea breve in scienze infermieristiche</p> <p>ATTIVITÀ CON FORMATORI E VOLONTARI AVIS.</p> <p>Erano presenti, oltre agli operatori dell'AVIS provinciale, anche i volontari delle sedi locali. L'incontro ha avuto l'obiettivo di fornire indicazioni e informazioni in merito alla donazione Avis, Aido, Admo; sensibilizzare i ragazzi verso i temi della solidarietà e del dono al fine di svilupparne la disponibilità all'impegno responsabile in azioni di volontariato.</p> <p>INCONTRI CON COOPERATIVA K-PAX.</p> <p>Questi incontri avevano l'obiettivo di fornire delucidazioni, partendo da dati certi e reali, riguardanti il fenomeno mondiale della migrazione, nonché quello di fare chiarezza su termini di uso comune. Una parte dell'intervento è stata riservata ad approfondire notizie reali distinguendole da fake news, pregiudizi o luoghi comuni.</p> <p>INCONTRO CON MEDICI SENZA FRONTIERE</p> <p>L'attività ha avuto come obiettivo quello di mostrare le azioni che i volontari compiono per portare soccorso e cure in zone dove queste sono inaccessibili. Sono state allestite delle tende esperienziali, tre piccoli punti, dove si è cercato di richiamare, il più fedelmente possibile, le strutture mobili, i piccoli presidi medici, i kit di pronto soccorso utili per curare la malnutrizione e le malattie infettive.</p> <p>SPETTACOLO LE ROSE BIANCHE</p> <p>In occasione della giornata della memoria, lo spettacolo “Le rose bianche – Testimonianze per meditare” ha rappresentato un momento di riflessione. La classe 5IME ha letto alcune testimonianze di quanti hanno vissuto la Shoah e hanno voluto lasciare memoria. I ragazzi saranno accompagnati dalle musiche del Gruppo Clarinetti della Banda cittadina di Darfo.</p> |
| | 2025/2026 | <p>PERCORSO “LIBERA. ASSOCIAZIONI, NOMI E NUMERI CONTRO LE MAFIE”</p> <p>Tenuto dal presidio di Valle Camonica allo scopo di fornire agli studenti un quadro il più possibile chiaro e di semplice comprensione attraverso le seguenti attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscenza delle mafie in generale, attraverso la presentazione di Libera, come associazione che si oppone alle mafie, di un'illustrazione delle principali organizzazioni criminali mafiose e di |

Referente: RP/gb

| | |
|---|---|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eleltr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|---|

| | | |
|-------|-----------|--|
| | | <p>un'indagine su quale sia la percezione che i ragazzi hanno di questi fenomeni.</p> <p>2) Conoscenza delle mafie nel nostro territorio di Brescia e provincia con particolare riferimento ai beni sequestrati e riutilizzati a favore della comunità.</p> <p>3) Incontro con la sig.ra Marisa Fiorani, madre di Marcella di Levrano, giovane vittima della mafia</p> |
| | | <p>INCONTRO CON CSI</p> <p>Un incontro con il vicepresidente del CSI Vallecamonica che ha presentato il progetto "CSI per il mondo" e altre esperienze di volontariato internazionale.</p> |
| | | <p>INCONTRO CON COMMISSIONE CULTURA DELL'ANPI</p> <p>L'incontro era finalizzato ad una riflessione sul terrorismo degli anni di piombo in Italia e ad un approfondimento della strage di Piazza Loggia</p> |
| Corsi | 2023/2024 | Corso di primo soccorso per adulti |


PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA EFFETTIVAMENTE TRATTATI

| DISCIPLINE | ARGOMENTO | NUMERO ORE |
|-----------------------|--|-------------------|
| STORIA | LE MAFIE: caratteristiche della criminalità organizzata, principali attività illegali e metodi di contrasto | 6 |
| FRANCESE | <p>AGENDA 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structure et objectifs du programme 2030 • La protection de l'environnement • Le développement durable • La lutte contre les inégalités • Le droit à une éducation de qualité | 6 |
| METODOLOGIE OPERATIVE | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | 5 |
| INGLESE | <p>COSTITUZIONE: LA TUTELA E I DIRITTI DELLE PERSONE CON DISABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Children and adults with special needs • Inclusive education • The rights of persons with disabilities 2021-2030 <p>AGENDA 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Environmental pollution • Renewable energy • Green business • Income and gender inequalities | <p>4</p> <p>5</p> |

Referente: RP/gb

9

| | |
|---|--|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettr.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|--|


Firmato digitalmente da ROBERTA PUGLIESE

| | | |
|--|---|----|
| DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO | Nucleo concettuale: COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Il 4 novembre: “Giorno dell’Unità Nazionale e Giornata delle Forze Armate” • La storia del Milite Ignoto e dell’Altare della Patria • Il 2 giugno 1946: la nascita della Repubblica • I simboli della Repubblica (la bandiera, l’inno nazionale, l’emblema e lo stendardo) • L’Assemblea Costituente • La Costituzione italiana (caratteri, struttura e contenuti) • Principi della Costituzione in materia di lavoro • Le alte cariche dello Stato della Repubblica italiana, con particolare riferimento al Presidente della Repubblica • Il referendum costituzionale (art. 138) • La convocazione dei comizi • La tessera elettorale, la scheda elettorale e il documento di riconoscimento | 20 |
|--|---|----|

DATI RELATIVI AI MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA E AI PERCORSI COMUNI TRASVERSALI PER L’ORIENTAMENTO (FSL)

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Attività di didattica orientativa | Esperienze di FSL | |
| | UDA elaborate dal CdC di natura trasversale ed orientativa | |
| | Personalizzazione degli apprendimenti finalizzata a conoscere se stessi e le proprie attitudini | Consigli e indicazioni su come migliorare la scrittura e la capacità di esprimere giudizi fondati. |
| | Attività per iniziative di commissioni e progetti didattici dedicati alle classi quinte | <ul style="list-style-type: none"> - Incontro con Associazione “Libera” - Incontro per conoscere il progetto “CSI per il mondo” - Visita, in aula magna, della mostra “Donne: un secolo di conquiste” |
| Attività di FSL | Attività di placement | 1 h per tutta la classe |
| | Compilazione del CV dello studente | |
| | <p>Nel biennio gli studenti hanno conseguito la certificazione relativa alla salute e alla sicurezza sui luoghi di lavoro, 4 ore (generale) più 12 ore (specifica) e già a partire dall’anno scolastico 2022/2023 è stata svolta una prima esperienza di FSL avente la durata di una settimana.</p> <p>Nel triennio le attività di FSL si sono svolte presso aziende e/o enti presenti sul territorio. Le attività si sono regolarmente svolte per il conseguimento dei requisiti richiesti (210 ore)</p> | |

Referente: RP/gb

| | |
|---|--|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|--|

PERCORSI INTERDISCIPLINARI ED ESPERIENZE CLIL


La classe non ha svolto esperienze CLIL.

PARTE III – LE DISCIPLINE

DISCIPLINA: Lingua e letteratura italiana


| | |
|--|--|
| Competenze raggiunte alla fine dell'anno | <ul style="list-style-type: none">• Ricorrere alla lingua italiana come veicolo essenziale per la trasmissione di valori culturali e come mezzo espressivo di ampio uso.• Utilizzare i procedimenti adeguati per analizzare e comprendere un testo.• Applicare la cornice sociale, storica e culturale ad un testo, collocandolo correttamente con il contesto e con altri testi.• Applicare le tecniche e gli accorgimenti fondamentali per la stesura efficace di un testo scritto. |
| Conoscenze | <p>In relazione ai contenuti effettivamente trattati:</p> <ul style="list-style-type: none">• Possesso di un generale orientamento storico-letterario• Possesso dei contenuti della disciplina effettivamente trattati e sotto riportati• Dialogare con proprietà e correttezza• Conoscere i diversi linguaggi e le diverse tipologie di scrittura• Conoscere il messaggio poetico• Conoscere le strutture e le convenzioni proprie del testo poetico in epoche e luoghi diversi• Conoscere le strutture e le convenzioni proprie dei diversi tipi di testo• Riconoscere i modelli culturali caratterizzanti un'epoca e proporre paragoni con aspetti di attualità.• Individuare e conoscere gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento |
| Abilità | <p>In relazione ai contenuti effettivamente trattati:</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacità comunicative orali e scritte anche in relazione alla vita sociale e alla maturazione personale• Saper analizzare il testo scritto e comprenderne i temi centrali• Comprendere un testo letterario e riconoscerne i valori formali• Saper storicizzare un testo letterario inquadrando l'opera nel relativo contesto storico/culturale.• Capacità di usare la lingua scritta con una discreta correttezza formale ed un bagaglio lessicale appropriato anche se non ricco.• Svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento appositamente preparato• Individuare gli elementi di continuità e di innovazione nella storia delle idee• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.• Saper parafrasare un testo poetico anche di altra epoca• Approfondire la propria sensibilità nei confronti del testo poetico e riconoscerlo portatore di valori specifici |

Referente: RP/gb

| | |
|---|---|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Elettr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|---|


| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il messaggio poetico e saperlo confrontare con contenuti affini anche di altri tipi di testo |
| <p>Contenuti effettivamente trattati</p> | <p>LA LETTERATURA NELL'ETÀ DEL POSITIVISMO Brevi cenni al Positivismo, al Naturalismo e al Darwinismo</p> <p>Il Verismo L'influenza del Naturalismo in Italia, la nascita del Verismo e le principali differenze con il Naturalismo francese.</p> <p>Giovanni Verga</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brevi cenni alla vita - L'adesione al Verismo - La visione della vita nella narrativa di Verga: materialismo, il pessimismo, la sconfitta dei più deboli, l'ideale dell'ostrica - Le tecniche narrative: principio dell'impersonalità, eclissi dell'autore, la regressione, lo straniamento, il discorso indiretto libero - Vita dei campi e Novelle rusticane: tematiche ricorrenti nelle raccolte, ambientazione e contesto. - Lettura, analisi e comprensione dei seguenti testi: Rosso Malpelo, La Lupa, Cavalleria rusticana, La roba - I Malavoglia: brevi cenni alla trama, lo spazio e il tempo del romanzo, la visione pessimistica della vita, l'ideale dell'ostrica, le novità formali. - Lettura, analisi e comprensione de "La famiglia Malavoglia" (cap.1) <p>IL DECADENTISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il tramonto del Positivismo - Significato del termine e periodizzazione - Brevi cenni all'influenza di Nietzsche e Bergson sulla nuova letteratura - Cenni al Simbolismo e la nuova poesia: la poetica delle corrispondenze <p>Giovanni Pascoli</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brevi cenni alla vita - Pensiero e poetica: la poetica del fanciullino, la poesia come mezzo di conoscenza, l'influsso del Simbolismo - La natura e la dimensione regressiva, temi e simboli ricorrenti della poesia pascoliana - Innovazione stilistica - Myricae: significato del titolo, temi, stile, sperimentalismo - Lettura, analisi e comprensione di testi di Myricae: Novembre, Lavandare, X Agosto, L'assiuolo. <p>LA LETTERATURA DELLA CRISI</p> <p>Brevi cenni al romanzo del primo Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> - La trasformazione del genere - La centralità del soggetto e l'opera aperta - Le tecniche narrative <p>Luigi Pirandello</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brevi cenni alla vita e agli anni del successo - Il pensiero e la poetica: la coscienza della crisi, il contrasto tra vita e forma, critica sociale e morte dell'io. <p>Il fu Mattia Pascal: sintesi della trama, la tematica centrale nel romanzo.</p> |

Referente: RP/gb

| | |
|---|---|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eleltr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Lettura, comprensione e analisi di “La nascita di Adriano Meis” (cap. VIII) <p>Uno, nessuno e centomila: cenni alle caratteristiche e ai temi del romanzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura, comprensione e analisi di “Un piccolo difetto” (Libro I, cap. I) - Lettura, comprensione e analisi di “Un paradossale lieto fine” (libro VIII, cap. IV) <p>Italo Svevo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vita - Brevi cenni ai primi romanzi (Una vita, Senilità), la figura dell’inetto. - Il pensiero e la poetica: la formazione culturale, l’individuo e l’inconscio, la polemica contro la società borghese, l’inetto e il rapporto salute-malattia, lo stile impacciato. - La Coscienza di Zeno: genesi e struttura dell’opera, l’assenza di una verità oggettiva, le novità dell’impianto narrativo - La Coscienza di Zeno, lettura, analisi e comprensione dei seguenti testi forniti dal libro in uso: Prefazione e Preambolo (cap. I-II), L’ultima sigaretta (cap. III), Lo schiaffo del padre (cap. IV), Il fidanzamento di Zeno (cap. V), “Un esplosione enorme” (cap. VII) <p>Giuseppe Ungaretti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brevi cenni alla vita: la giovinezza, la prima guerra mondiale, l’adesione al fascismo. - Il pensiero e la poetica della “prima fase”: il legame tra letteratura e vita, la poetica della parola, innovazione stilistica. - L’Allegria: la vicenda editoriale e il titolo, la struttura e i temi, lo stile. - Lettura, comprensione e analisi delle seguenti poesie: Veglia, In memoria, Il porto sepolto, Fratelli, Sono una creatura, Soldati. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni in classe sulle principali tipologie testuali - Simulazione della prima prova dell’esame di maturità (Tipologia A,B e C) |
| Metodologie | Lezioni frontali, cooperative learning, debate, brainstorming. Verifiche orali e scritte |
| Criteri di valutazione e relative griglie estrapolate dal PTOF | <p>Le valutazioni delle prove scritte e orali sono state espresse in decimi, utilizzando la scala decimale completa (1-10), nel rispetto dei criteri di valutazione e misurazione adottati dal Collegio dei docenti e dal Dipartimento di italiano.</p> <p>La valutazione finale non è frutto della semplice media aritmetica ma si è tenuto conto anche dell’impegno, della partecipazione e della puntualità nel rispetto degli impegni scolastici.</p> <p>Per gli alunni con BES o con diagnosi di DSA sono stati utilizzati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dai rispettivi PDP.</p> |
| Testi e materiali Strumenti adottati | Libri di testo: A.Roncoroni, M.M.Cappellini, E.Sada, <i>La mia nuova letteratura, vol. 3 – Dall’Unità d’Italia ad oggi</i> , editrice Mondadori Education, C.Signorelli scuola. |

Referente: RP/gb


| | |
|---|---|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eleltr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Testi di consultazione – dispense – ecc.: mappe, schemi e riassunti. Approfondimenti proposti dal docente.</p> <p>Sussidi audiovisivi/informatici: la scelta di sussidi multimediali è stata legata ai temi dei moduli proposti. Sono stati proposti video didattici coerenti con il programma effettivamente svolto.</p> |
|--|--|

DISCIPLINA: Storia


| | |
|--|---|
| Competenze raggiunte alla fine dell'anno | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare modelli idonei a inquadrare, comparare e periodizzare i diversi fenomeni storici studiati • Saper attuare una lettura sincronica e diacronica dei processi storici • Ricostruire le interazioni storiche tra soggetti singoli e collettivi; riconoscere e descrivere le determinazioni istituzionali, socio-politiche, religiose, culturali ed economiche. |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire conoscenza dei sistemi di pensiero, fatti e processi storici (fondamenti e istituzioni della vita sociale, civile e politico-economica) • Conoscenze nell'uso del lessico e delle categorie storiografiche • Uso di una terminologia tecnica e lessico appropriato; capacità espositive chiare • Conoscere diversi tipi di fonte storica e di documenti • Conoscenza degli eventi storici principali del 1900, in relazione ai contenuti effettivamente trattati |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di comprendere e di spiegare (o confrontare) i concetti caratterizzanti gli argomenti svolti • Saper individuare i rapporti di causa/effetto • Saper formulare un giudizio critico • Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina • Saper applicare le conoscenze del passato per la comprensione del presente • Saper riconoscere modelli appropriati per inquadrare, comparare e periodizzare i fenomeni storici • Saper analizzare le situazioni secondo la dinamica causa-effetto, spiegando il tutto alla luce del contesto specifico (politico, socio-economico e culturale) capacità di collegamento, con forme di ragionamento e/o di organizzazione dei contenuti (sintesi) |
| Contenuti effettivamente trattati | <p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Da un conflitto locale alla guerra mondiale – Le ragioni profonde della guerra – Una guerra di logoramento – L'Italia in guerra – La svolta del 1917 e la fine della guerra – Il ruolo delle nuove armi – Il dopoguerra e i trattati di pace <ul style="list-style-type: none"> - La conferenza di Parigi - I 14 punti di Wilson - Il trattato di Versailles <p>LA RIVOLUZIONE RUSSA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Brevi cenni alla rivoluzione d'ottobre <p>IL FASCISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Crisi e malcontento sociale nel dopoguerra italiano |

Referente: RP/gb

| | |
|---|---|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eleltr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|---|

| | |
|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Il dopoguerra e il biennio rosso - Nascita e presa del potere del fascismo - I due obiettivi delle destre - La marcia su Roma - Il delitto Matteotti - I primi anni del governo fascista - Le leggi fascistissime - La dittatura totalitaria - I patti lateranensi - Le leggi razziali - La politica economica ed estera <p>IL REGIME NAZISTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Repubblica di Weimar e le condizioni del trattato di Versailles - Il nazismo e la salita al potere di Hitler - Le idee contenute nel Mein Kampf - L'eliminazione dei "diversi" - La dittatura nazista e le leggi eccezionali - La politica economica ed estera di Hitler - La notte dei cristalli e il regime del terrore - L'appoggio alla Guerra di Spagna - Le prime invasioni: Austria, Cecoslovacchia, il corridoio di Danzica <p>SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il patto Molotov-Ribbentrop - L'invasione della Polonia - Francia e Gran Bretagna in guerra - Sconfitta della Francia - L'Italia entra in guerra - Il Giappone si espande in Asia - La battaglia d'Inghilterra - Operazione Barbarossa - Brevi cenni a Pearl Harbour - L'Europa dei lager e della shoah: <ul style="list-style-type: none"> - Il sistema dei lager - Dalla discriminazione allo sterminio - La soluzione finale e Auschwitz <p>La svolta della guerra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Carta atlantica - La ritirata sul fronte russo - Sbarco in Sicilia e in Normandia - La resa dell'Italia: 8 settembre 1943 - La Repubblica di Salò e il Regno del Sud - La formazione dei gruppi partigiani e il Cln. - La fine del nazismo - La resa del Giappone <p>L'ITALIA REPUBBLICANA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il primo governo e il primo presidente della Repubblica - Il miracolo economico - Lo squilibrio tra Nord e Sud: l'emigrazione interna - Il Sessantotto italiano - Il terrorismo "nero" e "rosso" |
| <p>Metodologie</p> | <p>Lezioni frontali, cooperative learning, debate, brainstorming. Ricerche sul web Verifiche orali</p> |

Referente: RP/gb

| | |
|---|---|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eleltr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| Criteri di valutazione e relative griglie estrapolate dal PTOF | Le valutazioni delle prove orali sono state espresse in decimi, utilizzando la scala decimale completa (1-10), nel rispetto dei criteri di valutazione e misurazione adottati dal Collegio dei docenti. La valutazione finale non è frutto della semplice media aritmetica ma si è tenuto conto anche dell'impegno, della partecipazione e della puntualità nel rispetto degli impegni scolastici. Per gli alunni con BES o con diagnosi di DSA sono stati utilizzati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dai rispettivi PDP. |
| Testi e materiali Strumenti adottati | Libri di testo: Vittoria Calvani, La storia intorno a noi vol. 5, Il Novecento e oggi; Casa editrice Mondadori education-A.Mondadori scuola. Testi di consultazione – dispense – ecc.: mappe, schemi e riassunti. Approfondimenti proposti dal docente. Sussidi audiovisivi/informatici: la scelta di sussidi multimediali è stata legata ai temi dei moduli proposti. Sono stati proposti video didattici coerenti con il programma effettivamente svolto. |

DISCIPLINA: Igiene e cultura medico-sanitaria

| | |
|--|--|
| Competenze raggiunte alla fine dell'anno | <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i bisogni socio-sanitari della persona e della collettività, mettendoli in relazione con la domanda e l'offerta dei servizi. - Comprendere e descrivere le principali patologie della terza età, individuandone cause, sintomi, prevenzione e interventi assistenziali. - Elaborare semplici Piani di Intervento Personalizzato (PIP) in relazione a situazioni di fragilità e patologia. - Interpretare l'organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale (SSN) e dei servizi socio-assistenziali. - Riconoscere i principali strumenti di valutazione dello stato di salute e autonomia (ADL, IADL, MMSE). - Individuare i bisogni delle persone con disabilità, dipendenze e disagio sociale, proponendo interventi adeguati. - Applicare conoscenze teoriche a casi pratici, sviluppando capacità di analisi e problem solving in ambito socio-sanitario. |
| Conoscenze | <p>Area bisogni e servizi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazione tra bisogni, domanda e offerta dei servizi. • Cause di squilibrio nei sistemi socio-sanitari. <p>Terza età e patologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malattie cardiovascolari, Alzheimer, Parkinson, SLA, diabete. • Demenze (vascolari, frontotemporali, DLB – cenni). • Patologie degenerative (artrosi, osteoporosi, sarcopenia). • Piaghe da decubito (cenni) • Strumenti di valutazione (ADL, IADL, MMSE, Valgraf). <p>Sistema sanitario e assistenziale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Art. 32 della Costituzione e riforme del SSN. • LEA, ASL, organizzazione regionale. • Tipologie di assistenza socio-sanitaria. • Assistenza a disabilità, disagio psichico, dipendenze, fase terminale. |


Referente: RP/gb



Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.
Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico


| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Servizi sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge 328/2000 e LIVEAS. • Rete dei servizi sociali e strutture (residenziali e semiresidenziali). • Vulnerabilità sociale. <p>Disabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipologie di disabilità e normativa (legge 104/92). • Disabilità sensoriali. • Sindrome di Down e autismo. • Inserimento scolastico (PEI) e lavorativo. • BES, DSA, ADHD (cenni). <p>Dipendenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso, abuso e dipendenza. • Concetti DSM-5 (tolleranza, craving, astinenza). • Meccanismi neurobiologici (dopamina, down regulation). <p>Epidemiologia e prevenzione.</p> |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare casi concreti in ambito socio-sanitario. - Riconoscere sintomi e bisogni assistenziali nelle principali patologie. - Applicare strumenti di valutazione dell'autonomia. - Elaborare interventi personalizzati (PIP). - Orientarsi tra i servizi sanitari e sociali del territorio. - Utilizzare un linguaggio tecnico appropriato. - Lavorare in gruppo e partecipare a discussioni guidate. |
| Contenuti effettivamente trattati | <p>I BISOGNI, LA DOMANDA E L'OFFERTA DEI SERVIZI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relazione tra bisogni, domanda e offerta dei servizi - Cause di squilibrio tra domanda e offerta dei servizi <p>TERZA ETÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malattie cardiovascolari (ipertensione arteriosa, aterosclerosi, infarto del miocardio), sintomi, prevenzione e terapia. Diagnosi e strumenti utilizzati. Esempio di Piano di Intervento Personalizzato. - Malattia di Alzheimer: fisiopatologia, diagnosi, prevenzione e cura. - Morbo di Parkinson: fisiopatologia, diagnosi, prevenzione e cura, esempio di PIP in persona affetta dalla patologia. - Cenni su DLB, demenze frontotemporali, demenze vascolari. - SLA: fisiopatologia, diagnosi, terapia. - Diabete: fisiopatologia, diagnosi, prevenzione e cura. - Cenni su artrosi, artrite, sarcopenia, osteoporosi, piaghe da decubito. - Valutazione dello stato di salute: ADL, IADL, MMSE, Valgraf. <p>L'ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articolo 32 e riforme principali, articolazione del SSN (Ministero e Enti), i LEA. - L'organizzazione dei servizi sanitari a livello regionale, le ASL. - I diversi tipi di assistenza socio-sanitaria. - L'assistenza a persone con disabilità, disagio psichico, dipendenze patologiche, nella fase terminale. - L'assistenza ospedaliera. |

Referente: RP/gb

| | |
|---|---|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Elettr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>L'ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI PER L'ASSISTENZA SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La legge 328/2000, il livello statale e il livello regionale. I LIVEAS. - L'organizzazione dei servizi per l'assistenza sociale (le residenze assistenziali e le strutture semiresidenziali). - La vulnerabilità sociale, il lavoro sociale di rete. - Il diplomato in servizi per la sanità e l'assistenza sociale e l'operatore Socio-Sanitario <p>DISABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diversi tipi di disabilità e gli interventi sulla persona con disabilità, la legge 104/92 - Le disabilità sensoriali: l'ipovisione (cataratta, glaucoma, maculopatie) - La Sindrome di Down: aspetti biologici, fisici, sviluppo cognitivo e comunicativo. Gli interventi. - Il disturbo dello spettro autistico: implicazioni su comunicazione, comportamenti, sensorialità. I fattori. I diversi livelli di gravità. - Cenni sulla sclerosi multipla - L'inserimento scolastico della persona con disabilità (certificazione, PF, PEI) - L'inserimento lavorativo della persona con disabilità <p>-Cenni su Bisogni Educativi Speciali, DSA, ADHD</p> <p>DIPENDENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disturbo da uso di sostanze. Distinzione tra uso, abuso e dipendenza. - I concetti chiave del DSM-5: tolleranza, craving, astinenza. - La neurobiologia e il ruolo della dopamina. La down regulation. - Distinzione tra liking e wanting. - Epidemiologia delle dipendenze in Italia. Prevenzione e promozione della salute. - Organizzazione dei Servizi. |
| <p>Metodologie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata - Discussione guidata - Analisi di casi (problem solving) - Cooperative learning - Utilizzo di materiali multimediali (video, slide) |
| <p>Criteria di valutazione e relative griglie estrapolate dal PTOF</p> | <p>La valutazione ha tenuto conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze: correttezza e completezza dei contenuti • Comprensione: capacità di collegamento e rielaborazione • Applicazione: uso delle conoscenze in contesti pratici • Linguaggio: utilizzo della terminologia tecnico-scientifica • Partecipazione: interesse, impegno e contributo in classe • Autonomia: capacità di organizzare lo studio e svolgere compiti <p>Strumenti di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (domande aperte, test) • Interrogazioni orali • Elaborati multimediali <p>Simulazione d'esame</p> |

Referente: RP/gb


| | |
|---|--|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettr.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| Materiali e strumenti adottati | <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Presentazioni digitali (PowerPoint, PDF) • Video didattici |
|--------------------------------|---|

DISCIPLINA: Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario

| | |
|--|--|
| Competenze raggiunte alla fine dell'anno | Competenze tecniche, giuridiche ed economiche che consentano di decifrare correttamente le situazioni di disagio e di rapportarsi in modo professionale ed efficace con gli enti della Pubblica Amministrazione, privati o appartenenti al Terzo settore al fine di contribuire allo sviluppo delle competenze del diplomato in Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale specificate dal PTOF dell'Istituto |
| Conoscenze | <p>-IL RAPPORTO DI LAVORO L'avvio e la gestione del rapporto di lavoro La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro e le tutele sindacali I contratti di lavoro atipici</p> <p>-LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE L'amministrazione del personale L'organizzazione del personale</p> <p>-LA COLLABORAZIONE NELLE RETI FORMALI E INFORMALI Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio-sanitari Il lavoro in rete e la co-progettazione La responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo settore La responsabilità nel settore socio-sanitario Le 31 professioni sanitarie riconosciute dallo Stato italiano</p> <p>***</p> <p>-Il sistema pensionistico italiano -L'evoluzione della normativa sulla disabilità dalle tutele storiche della legge 104/1992 alle nuove disposizioni della legge 106/2025 - I principali aspetti dell'educazione civica, dalla nascita della Repubblica italiana alle istituzioni, alla Costituzione e al procedimento di revisione costituzionale</p> |
| Abilità | <p>-Individuare i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi -Utilizzare le fonti normative e le informazioni multimediali per risolvere problemi di lavoro -Distinguere le diverse forme contrattuali di assunzione lavorativa -Individuare le modalità e gli obblighi contabili relativi al personale -Saper leggere e interpretare un foglio paga -Saper riconoscere le diverse strutture organizzative aziendali -Individuare le caratteristiche degli stili di leadership -Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale -Supportare l'elaborazione di progetti in ambito sociale e di piani individualizzati -Simulare la gestione di un'azienda di servizi -Coadiuvare la persona nell'esercizio delle prerogative e dei diritti riconosciuti per la propria tutela -Sviluppare atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale</p> |
| Contenuti effettivamente trattati | <p>UDA 1_ IL RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO</p> <p>1. L'avvio e la gestione del rapporto di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto di lavoro • La ricerca del lavoro e il collocamento • Il colloquio di lavoro |

Referente: RP/gb

| | |
|---|--|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettr.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|--|

- Il contratto di lavoro individuale e collettivo
 - La ripartizione in categorie, qualifiche e mansioni
 - I diritti e gli obblighi del lavoratore e del datore di lavoro
 - Il rapporto del pubblico impiego
- 2. La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro e le tutele sindacali**
- La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro
 - Le dimissioni e il licenziamento
 - I sindacati, le tutele sindacali e lo Statuto dei lavoratori
 - Il diritto di sciopero
 - La tutela del lavoro minorile, della donna lavoratrice e della genitorialità
- 3. I contratti di lavoro atipici**
- Il Jobs Act
 - Il contratto di somministrazione
 - Il contratto di apprendistato
 - Il contratto di lavoro part time
 - Il contratto di lavoro intermittente (o lavoro a chiamata o job on call)
 - Il lavoro a domicilio
 - Il telelavoro
 - Il lavoro agile (o smart working)
 - Il lavoro domestico
- UDA 2_ LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE**
- 1. L'amministrazione del personale**
- La contabilità del personale
 - Gli elementi della retribuzione
 - L'assegno per il nucleo familiare
 - Le ritenute sociali e fiscali
 - La liquidazione delle retribuzioni
 - L'estinzione del rapporto di lavoro e il Tfr
- 2. L'organizzazione del personale**
- I principi generali dell'organizzazione del personale
 - La struttura organizzativa aziendale
 - Le variabili organizzative non strutturali
 - Gli stili di leadership
- UDA 3_ LA COLLABORAZIONE NELLE RETI FORMALI E INFORMALI**
- 1. Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio-sanitari**
- La gestione associata dei servizi sociali
 - Il ruolo del Terzo settore
 - L'autorizzazione e l'accreditamento
 - L'acquisto dei servizi e la convenzione
 - La procedura di gara, l'appalto e la concessione
- 2. Il lavoro in rete e la co-progettazione**
- La rete nel sistema integrato dei servizi sociali
 - La programmazione locale e il lavoro in rete
 - La co-progettazione
- 3. La responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo settore**
- La responsabilità della P.A.
 - La natura della responsabilità civile della P.A.
 - La responsabilità civile degli Enti del Terzo settore

Referente: RP/gb



Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eleltr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.
Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico

| | |
|--|--|
| | <p>4. La responsabilità nel settore socio-sanitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etica e deontologia professionale • La responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie • La sicurezza delle cure • Il consenso informato • Il segreto professionale <p>5. Le 31 professioni sanitarie riconosciute dallo Stato italiano</p> <p>Il sistema pensionistico italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei trattamenti pensionistici: studio delle diverse tipologie di prestazioni erogate. • La contribuzione previdenziale: esame delle fattispecie contributive (obbligatoria, volontaria, figurativa e da riscatto). • Meccanismi di calcolo delle prestazioni: studio comparativo tra i sistemi retributivo, contributivo e misto • Sostenibilità del sistema: analisi del funzionamento del modello previdenziale in relazione alle dinamiche demografiche attuali <p>La disabilità</p> <p>Legge 106 del 18/07/2025” Disposizioni concernenti la conservazione del posto di lavoro e i permessi retribuiti per esami e cure mediche in favore dei lavoratori affetti da malattie oncologiche, invalidanti e croniche”. Nuove tutele che si affiancano alle tutele storiche della Legge 104/1992.</p> <p>Educazione Civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il 4 novembre: “Giorno dell’Unità Nazionale e Giornata delle Forze Armate” • La storia del Milite Ignoto e dell’Altare della Patria • Il 2 giugno 1946: la nascita della Repubblica • I simboli della Repubblica (la bandiera, l’inno nazionale, l’emblema e lo stendardo) • L’Assemblea Costituente • La Costituzione italiana (caratteri, struttura e contenuti) • Principi della Costituzione in materia di lavoro • Le alte cariche dello Stato della Repubblica italiana, con particolare riferimento al Presidente della Repubblica • Il referendum costituzionale (art. 138) • La convocazione dei comizi • La tessera elettorale, la scheda elettorale e il documento di riconoscimento |
| <p>Metodologie</p> | <p>-Didattica frontale e multimediale tramite l’utilizzo della LIM</p> <p>-Esercitazioni di gruppo per favorire l’apprendimento cooperativo</p> <p>-Esercitazioni individuali, scritte e orali, per il consolidamento delle competenze e lo sviluppo dell’autonomia operativa</p> <p>-Dialogo guidato e momenti di confronto in classe</p> <p>-Realizzazione di un <i>quaderno individuale di educazione civica</i>, contenente sintesi degli argomenti svolti, trascrizione di articoli della Costituzione italiana e materiali iconografici (tra cui la mappa del viaggio del Milite Ignoto, i simboli della Repubblica, le schede elettorali, le firme dei Costituenti, materiale fotografico relativo alle 21 donne elette all’Assemblea Costituente e la convocazione dei comizi del referendum del 22-23 marzo, con riferimento al proprio comune di appartenenza), finalizzato al consolidamento e alla memorizzazione dei contenuti.</p> |
| <p>Criteria di valutazione e relative griglie estrapolate dal PTOF</p> | <p>Le valutazioni delle prove scritte e orali sono state espresse in decimi, utilizzando la scala decimale completa (1-10), nel rispetto dei criteri di valutazione e misurazione proposti ed elaborati in sede di Dipartimento e adottati dal Collegio dei docenti.</p> |

Referente: RP/gb



Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eleltr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale.
Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico

| | |
|---|---|
| | <p>La valutazione finale non è frutto della semplice media aritmetica ma si è tenuto conto anche dell'impegno, della partecipazione e della puntualità nel rispetto degli impegni scolastici.</p> <p>Per gli alunni con diagnosi di DSA sono stati utilizzati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dai rispettivi PDP.</p> |
| Testi e materiali Strumenti adottati | <p>-PERSONE, DIRITTI E AZIENDE 3 (seconda edizione), autori Rita Rossodivita, Isabella Gigante e Vito Pappalepore- editore Sanoma</p> <p>-Piattaforma digitale associata al libro di testo</p> <p>-Documenti di approfondimento tratti dai siti ufficiali degli organi dello Stato (Presidenza della Repubblica, Parlamento, Governo, Ministero della Salute, Ministero del Lavoro) e degli enti previdenziali (INPS, INAIL)</p> <p>-LA COSTITUZIONE ITALIANA</p> |

DISCIPLINA: Inglese

| | |
|--|---|
| Competenze raggiunte alla fine dell'anno | <ul style="list-style-type: none"> • Usare strategie per relazionarsi con persone che provengono da culture diverse • Mostrare interesse e curiosità per la comunicazione interculturale • Mostrare interesse nei confronti di altre culture, idee, individui, società, lingue • Mettere in rapporto alcuni aspetti del proprio sistema culturale/professionale e di quello straniero • Organizzare il proprio apprendimento gestendo il tempo in maniera efficace • Essere consapevole del proprio processo di apprendimento • Identificare le opportunità disponibili (testi, supporti, aiuti...) • Usare adeguatamente i sussidi a propria disposizione • Essere consapevole dei propri punti di debolezza e di forza • Collaborare e contribuire alla realizzazione di attività collettive con atteggiamento costruttivo • Sapere interagire nel contesto di una conversazione in lingua inglese a coppie o di gruppo • Utilizzare l'inglese per la professione socio-sanitaria per interagire in ambiti e contesti professionali |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> • Coping with severe disabilities • The rights of persons with disabilities/Inclusive education (Ed. Civica) • What does getting old mean? • Minor and major problems of old age • The Family • A fragile World, Agenda 2030 (Ed. Civica) |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, in maniera globale o analitica, un testo orale o scritto, relativamente ad argomenti di studio, alla sfera quotidiana, ad aspetti del proprio vissuto e del campo della lingua specifica per la professione socio-sanitaria • Comprendere il significato di nuovi vocaboli e riconoscerne il contesto d'uso |

Referente: RP/gb



Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Elettr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.
Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico


| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale e relativi alla professione socio-sanitaria • Comprendere in modo analitico, testi scritti specifici all'indirizzo |
| <p>Contenuti effettivamente trattati</p> | <p>Coping with severe disabilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autism • Down Syndrome • Epilepsy <p>Paths towards conscientious citizenship (Ed. Civica):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Children and adults with special needs • Inclusive education • The rights of persons with disabilities 2021-2030 <p>What does getting old mean?:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ageing, senescence and senility • Healthy ageing • A balanced diet <p>Minor problems of old age:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Depression • Dementia • Memory Loss • Urinary Incontinence • Menopause, Andropause • Falls • Diseases of the bones and joints • Vision and hearing problems <p>Major diseases of old age:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alzheimer's Disease • Parkinson's Disease • Cardiovascular diseases <p>Senior housing options:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Different types of eldercare and care homes <p>The family:</p> |

Referente: RP/gb




Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Elettr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.
Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Different types of family • Parental authority • Adoption and Foster families • Child abuse <p>Paths towards conscientious citizenship (Ed. Civica):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Environmental pollution • Renewable energy • Green business • Income and gender inequalities |
| Metodologie | <ul style="list-style-type: none"> • Approccio comunicativo • Lezione frontale • Lezione dialogata • Brainstorming • Cooperative working |
| Criteria di valutazione e relative griglie estrapolate dal PTOF | <p>La valutazione, espressa in scala da 1 a 10, è stata effettuata in linea con i criteri stabiliti dal Dipartimento di Lingue Straniere e indicati nel PTOF, sia per le verifiche orali sia per quelle scritte. Le prove sono finalizzate a verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la capacità di rielaborazione personale, la capacità di analisi e di sintesi, l'uso di una terminologia appropriata e le competenze raggiunte.</p> <p>La valutazione finale non è frutto della semplice media aritmetica ma si è tenuto conto anche dell'impegno, della partecipazione e della puntualità nel rispetto degli impegni scolastici.</p> <p>Per gli alunni con diagnosi di DSA sono stati utilizzati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dai rispettivi PDP.</p> |
| Testi e materiali Strumenti adottati | <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: AAVV, Growing into old age (Zanichelli) • Mappe concettuali create con l'insegnante • Materiale autentico da fonti diverse (Youtube, siti internet di settore) • Dizionario bilingue e monolingue in versione digitale • Sussidi audiovisivi/informatici • Piattaforma del libro di testo in formato digitale (MyZanichelli) • Piattaforma d'istituto (Microsoft Teams) |

| | |
|---|--|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>Competenze raggiunte alla fine dell'anno</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Usare strategie per relazionarsi con persone che provengono da culture diverse • Mostrare interesse e curiosità per la comunicazione interculturale • Mostrare interesse nei confronti di altre culture e lingue • Mettere in rapporto alcuni aspetti del proprio sistema culturale/professionale e di quello straniero • Organizzare il proprio apprendimento gestendo il tempo in maniera efficace • Essere consapevole del proprio processo di apprendimento • Identificare le opportunità disponibili (testi, supporti) • Usare adeguatamente i sussidi a propria disposizione • Essere consapevole dei propri punti di debolezza e di forza • Collaborare e contribuire alla realizzazione di attività collettive con atteggiamento costruttivo • Sapere interagire nel contesto di una conversazione in lingua francese • Utilizzare il francese per la professione socio-sanitaria per interagire in ambiti e contesti professionali |
| <p>Conoscenze</p> | <ul style="list-style-type: none"> • UDA: les personnes âgées • UDA: les personnes en situation de handicap • Les droits humains • Éducation civique: Agenda 2030 • La famille • Théâtre: le Comte de Montecristo (A. Dumas) |
| <p>Abilità</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, in maniera globale o analitica, un testo orale o scritto, relativamente ad argomenti di studio, alla sfera quotidiana, ad aspetti del proprio vissuto e del campo della lingua specifica per la professione socio-sanitaria • Comprendere il significato di nuovi vocaboli e riconoscerne il contesto d'uso • Comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale e relativi alla professione socio-sanitaria • Comprendere in modo analitico testi scritti specifici all'indirizzo |
| <p>Contenuti effettivamente trattati</p> | <p>Les personnes âgées (UDA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le vieillissement, la sénescence et la sénilité • Lexique du vieillissement • Les changements extérieurs • Les changements intérieurs – les différentes personnalités face au vieillissement • Les maladies physiques (les troubles cardio-vasculaires et cérébro-vasculaires, le diabète) • Les troubles mentaux (les maladies d'Alzheimer et de Parkinson) • Bien vieillir, c'est un art de vivre • Civilisation: les établissements d'accueil pour les personnes âgées |

| | |
|---|--|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettr.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|--|

Les personnes en situation de handicap (UDA)

- Handicap et société
- Handicap, déficience et incapacité
- Les différents formes de handicap
- L'autisme
- La syndrome de Down
- L'épilepsie
- Glossaire du handicap
- Les droits des personnes en situation de handicap: la loi 104/92

Les droits humains

- Les droits fondamentaux de l'homme
- Les droits humains: comprendre, défendre, agir
- La Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen
- La Déclaration universelle des droits de l'Homme (ONU – 1948)
- Les droits dans le domaine éducatif
- Les droits dans le domaine sanitaire
- Les droits des femmes

Agenda 2030 (Ed. Civique)

- Structure et objectifs du programme 2030
- La protection de l'environnement
- Le développement durable
- La lutte contre les inégalités
- Le droit à une éducation de qualité

La Famille

- La famille: une définition
- Différents types de famille
- Les étapes clés des droits de la famille en France
- La famille dysfonctionnelle
- Les abus chez les mineurs:
 - les abus physiques
 - les abus psychologiques ou émotionnels
 - les abus sexuels
 - la négligence
- L'ASE (Aide Sociale à l'Enfance)

Participation de la classe à la pièce théâtrale : « le Comte de Montecristo » (A. Dumas)

- Vie d'Alexandre Dumas
- Ses oeuvres
- Le Comte de Montecristo
 - l'intrigue
 - les personnages
 - les thèmes et la morale du roman




| | |
|---|---|
| Metodologie | <ul style="list-style-type: none"> • Approccio comunicativo • Lezione frontale • Lezione dialogata • Remue-ménages • Lavoro a coppie o a piccoli gruppi d'alunni (apprentissage coopératif) • Produzione di schemi, mappe e presentazioni |
| Criteri di valutazione e relative griglie estrapolate dal PTOF | <p>La valutazione è stata effettuata tenendo conto dei criteri indicati nel PTOF e dal Dipartimento di Lingue Straniere. Le valutazioni delle prove scritte e orali sono state espresse in decimi, utilizzando la scala decimale completa (1-10). Le prove finalizzate a verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la capacità di rielaborazione personale, la capacità di analisi e di sintesi, l'uso di una terminologia appropriata e le competenze raggiunte. La valutazione finale non è scaturita dalla semplice media aritmetica delle prove di verifica ma ha tenuto conto anche dell'impegno, della partecipazione e dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza. Per gli alunni DSA/BES sono stati utilizzati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dai rispettivi PDP.</p> |
| Testi e materiali Strumenti adottati | <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: P. Molino – E. Zulian, <i>Esprit social, le français pour les professionnels du secteur</i>, ed. San Marco • Piattaforma del libro di testo in formato digitale • Piattaforma Teams • Video didattici • Fotocopie fornite dalla docente • Schemi, mappe e presentazioni forniti dalla docente o elaborati dagli alunni • Dizionario bilingue in versione digitale • Strumenti digitali per la creazione di progetti |


DISCIPLINA: Scienze motorie

| | |
|--|--|
| Competenze raggiunte alla fine dell'anno | <p>Alla fine dell'anno, ogni studente raggiunge svariate competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperare con gli altri, rispettando il proprio ruolo. • Saper riconoscere, decodificare, riprodurre i movimenti del proprio e altrui corpo • Rielaborazione schemi corporei in situazioni complesse e diverse da quelle di partenza • Trasformare idee in azioni • Pensiero strategico • Padroneggiare capacità coordinatore e condizionali, consolidando schemi motori complessi di attività individuali e di gruppo. • Padroneggiare strategie e tattiche dei giochi e sport |
|--|--|

Referente: RP/gb


| | |
|---|--|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettr.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Saper proporre adeguati programmi motori per la terza età sfruttando tutte le conoscenze attinenti al benessere dell'attività motoria. • Ascolto attivo |
| Conoscenze | <p>CONOSCENZE PRATICO- MOTORIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze inerenti pratiche di attività sportive di gruppo e individuali. • Conoscenze motorie, tecniche e tattiche della Pallavolo e del Basket. • Conoscenze tecnico – pratiche relative alle quattro fasi del salto in lungo. • Conoscenze inerenti al riscaldamento muscolare e articolare. <p>CONOSCENZE TEORICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole di base degli sport di squadra studiati • Conoscenze teoriche riguardo i benefici delle attività motorie, con particolare riferimento alla terza età. • Conoscenze sulle trasformazioni fisico – motorie tipiche della terza età e i relativi programmi di attività motoria applicabili. <p>CONOSCENZE RELAZIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti necessari ed efficaci per interagire. • Comunicazione efficace. |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità motorie, coordinative e psichiche in relazione alla propria situazione di partenza e consolidate attraverso le situazioni di gioco a squadre. • Applicare nella pratica le principali regole delle discipline sportive studiate durante l'anno. • Saper eseguire nella pratica la tecnica di base sottesa al salto specifico. • Autonomia operativa ed autocontrollo. • Altre abilità cognitive come: la tattica di gioco e la previsione di traiettoria. • Comunicazione e gestione sociale. |
| Contenuti effettivamente trattati | <p>GIOCHI SPORTIVI DI SQUADRA:</p> <p>PALLAVOLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole base • Fondamentali • Tecnica • Tattica • Situazioni gioco a squadre <p>BASKET:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole base |

| | |
|---|---|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eleltr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|---|

| | |
|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fondamentali • Tecnica • Tattica • Situazioni gioco a squadre <p>GIOCHI SPORTIVI INDIVIDUALI:</p> <p>ATLETICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SALTO IN ESTENSIONE: Salto in lungo da fermo • SALTO IN ELEVAZIONE: Salto in alto • Esercitazioni pratiche <p>RISCALDAMENTO MUSCOLARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni pratiche <p>RISCALDAMENTO ARTICOLARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni pratiche <p>U.D.A.: LA TERZA ETA':</p> <p>BENEFICI ATTIVITA' MOTORIA PER LA TERZA ETA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benefici generali dell'esercizio fisico nella terza età • Alimentazione equilibrata e salute nella terza età • Prevenzione attraverso corretti stili di vita <p>CAMBIAMENTI FISICO – MOTORI DELLA TERZA ETA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiamenti fisico- funzionali legati all'invecchiamento • Rapporto tra movimento, benessere e prevenzione • Rischi legati alla sedentarietà nella terza età • Principali patologie e problematiche connesse all'invecchiamento e all'inattività <p>ATTIVITA' MOTORIA PER LA TERZA ETA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività motoria e mantenimento dell'autonomia personale • Attività fisiche consigliate nella terza età • Attività motorie accessibili e funzionali, in particolare la camminata |
| <p>Metodologie</p> | <p>METODOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione pratica <p>ALTRE METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni pratiche in coppia |

Referente: RP/gb


| | |
|---|---|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Elettr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Esercitazioni pratiche in gruppi <p>OVE NECESSARIO, SI ADOTTANO LE SEGUENTI METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lezione dialogata frontale Ricerche autonome sul web Presentazioni multimediali Peer Education |
| <p>Criteria di valutazione e relative griglie estrapolate dal PTOF</p> | <p>VERIFICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Scritte Orali Pratiche <p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p> <p>Ogni docente dell'area di Scienze Motorie si avvale di proprie griglie valutative e/o tabelle di riferimento.</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE GENERALI E CONDIVISI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Impegno Partecipazione attiva alle lezioni |
| <p>Testi e materiali Strumenti adottati</p> | <p>Gli strumenti adottati sono essenzialmente i piccoli e grandi attrezzi presenti nella palestra.</p> |

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA


| | |
|---|--|
| <p>Competenze raggiunte alla fine dell'anno</p> | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di registri di comunicazione adeguati al contesto Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente e dei suoi familiari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio Realizzare azioni a sostegno del soggetto in difficoltà e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita. |
| <p>Conoscenze</p> | <ul style="list-style-type: none"> Possesso dei contenuti della disciplina effettivamente trattati Conoscenza dei nuclei tematici fondamentali della Psicologia Conoscenza dei principali orientamenti teorici della Psicologia Conoscenza del microlinguaggio specifico della disciplina Possesso degli strumenti necessari per elaborare piani di intervento specifici per persone affette da fragilità di varia natura. |

Referente: RP/gb

| | |
|---|--|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|--|


| | |
|----------------|---|
| <p>Abilità</p> | <p>L'intervento sui minori e sui nuclei familiari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di un minore vittima di maltrattamento • Riconoscere i principali indicatori che contraddistinguono il gioco e il disegno dei bambini maltrattati • Riconoscere gli elementi che permettono di individuare una situazione di rischio per il minore, intervenendo in modo preventivo • Distinguere le diverse tipologie di comunità, riconoscendone le specificità • Realizzare un piano di intervento individualizzato per un minore in situazione di disagio <p>L'intervento sui soggetti diversamente abili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti dei soggetti con disabilità intellettiva • Riconoscere le principali implicazioni dei comportamenti problema • Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti che attuano comportamenti problema e per i loro familiari • Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili • Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto diversamente abile <p>L'intervento sulle persone con disagio psichico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli effetti dei principali psicofarmaci, individuando il loro corretto utilizzo in relazione alla patologia da curare • Individuare gli elementi fondanti di una psicoterapia e le caratteristiche peculiari del colloquio clinico • Riconoscere le tecniche utilizzate dalle differenti psicoterapie in base all'orientamento teorico di riferimento • Acquisire consapevolezza del valore dell'arteterapia e della pet therapy, in particolare della musicoterapia e dell'ippoterapia • Acquisire consapevolezza della differente considerazione che la malattia mentale ha avuto nel corso della storia fino alla promulgazione della legge n. 180 del 1978 • Individuare i principali servizi a disposizione delle persone con disagio psichico • Realizzare un piano di intervento individualizzato per una persona con disagio psichico <p>L'intervento sugli anziani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le caratteristiche dei differenti trattamenti delle demenze senili • Individuare il trattamento più adeguato in relazione ai bisogni dell'anziano malato • Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti agli anziani • Realizzare un piano di intervento individualizzato per una persona anziana affetta da demenza <p>L'intervento sui soggetti con dipendenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le principali categorie di farmaci utilizzati nella cura delle dipendenze e i loro effetti • Individuare i servizi rivolti ai soggetti dipendenti • Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto con dipendenza. |
|----------------|---|

Referente: RP/gb

| | |
|---|--|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>Contenuti effettivamente trattati</p> | <p>L'intervento sui minori e sui nuclei familiari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le sette fasi di elaborazione di un piano di intervento individualizzato • Le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento • Il gioco e il disegno dei bambini maltrattati • La mediazione familiare • La terapia familiare basata sul gioco • I servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero • I servizi a sostegno della genitorialità • I servizi residenziali per minori in situazioni di disagio: le differenti tipologie di comunità <p>L'intervento sui soggetti diversamente abili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fasi dell'intervento sulle persone con disabilità intellettiva • I possibili interventi sui comportamenti problema • I principali interventi sociali • I servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili: i centri residenziali, le case famiglia, i centri diurni <p>L'intervento sulle persone con disagio psichico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali categorie di psicofarmaci • Gli elementi fondamentali della psicoterapia e le sue finalità • Il metodo delle libere associazioni mentali nell'ambito della psicoanalisi • Le tecniche di condizionamento e di decondizionamento nella terapia comportamentale • La terapia cognitiva • L'empatia secondo la psicoterapia umanistica di Rogers • La terapia sistemico-relazionale • Le terapie alternative: arteterapia, musicoterapia, pet therapy, ippoterapia • La differente considerazione del malato psichiatrico nella storia • Il movimento dell'antipsichiatria. Basaglia e la legge n. 180 del 1978 • I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico: i centri di salute mentale, i servizi residenziali, i servizi semi-residenziali, i servizi ospedalieri <p>L'intervento sugli anziani</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ROT formale e informale • La terapia della reminiscenza • Il metodo comportamentale • Il metodo Validation • La terapia occupazionale • I servizi a disposizione delle persone anziane: i servizi domiciliari, i servizi residenziali, i servizi semi-residenziali • L'hospice <p>L'intervento sui soggetti con dipendenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il trattamento delle dipendenze da alcol e da sostanze stupefacenti • I gruppi di auto-mutuo-aiuto • Gli Alcolisti Anonimi • Gli Al-anon, gli Alateen, i Club Alcolisti in Trattamento |
|--|--|

Referente: RP/gb


| | |
|---|---|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Elettr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • I servizi a disposizione dei soggetti con dipendenze: il Ser.D, le comunità esplicitamente terapeutiche, le comunità implicitamente terapeutiche, i centri diurni. |
| Metodologie | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Esercitazioni individuali • Esercitazioni in coppia e in piccoli gruppi con successiva correzione in classe del lavoro svolto • Utilizzo dei supporti informatici (LIM, Piattaforma della scuola Teams) • Schematizzazioni esemplificative degli argomenti approfonditi, fornite dal docente • Visione di film inerenti alle tematiche trattate • Ricapitolazioni e semplificazioni degli argomenti approfonditi • Ripasso a piccoli gruppi, con successiva restituzione dei contenuti alla classe. |
| Criteri di valutazione e relative griglie estrapolate dal PTOF | <p>Le valutazioni delle prove scritte e orali sono state espresse in decimi, utilizzando la scala decimale completa (1-10), nel rispetto dei criteri di valutazione e misurazione adottati dal Collegio dei docenti.</p> <p>La valutazione finale non è frutto della semplice media aritmetica ma si è tenuto conto anche dell'impegno, della partecipazione e della puntualità nel rispetto degli impegni scolastici.</p> <p>Per gli alunni con diagnosi di DSA sono stati utilizzati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dai rispettivi PDP.</p> |
| Testi e materiali Strumenti adottati | <p>Libro di testo: <i>La comprensione e l'esperienza</i>, Corso di Psicologia generale ed applicata per il quinto anno degli istituti professionali Servizi socio-sanitari, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Annuska Como, ed. Paravia.</p> <p>Materiali utilizzati: Manuale in adozione dalla classe Fotocopie integrative fornite dall'insegnante Schematizzazioni degli argomenti trattati, postate sulla piattaforma della scuola Teams</p> <p>Strumenti adottati: Lavagna interattiva multimediale Lavagna tradizionale DVD Contributi reperiti in rete e riferiti alle tematiche approfondite.</p> |

DISCIPLINA: Matematica

| | |
|--|---|
| Competenze raggiunte alla fine dell'anno | <p>Utilizzare tecniche e procedure dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</p> <p>Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica.</p> |
| Conoscenze | <p>Determinare il dominio e analizzare le principali caratteristiche di funzioni razionali.</p> <p>Organizzare, rappresentare e interpretare dati.</p> <p>Comprendere il concetto di limite, calcolare limiti di semplici funzioni e risolvere le principali forme indeterminate.</p> |

Referente: RP/gb


| | |
|---|---|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Elettr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| Abilità | Saper rielaborare i contenuti appresi: interpretare, cogliere i concetti principali di un argomento e individuare la strategia risolutiva. |
| Contenuti effettivamente trattati | <p>Funzioni reali di variabile reale Concetto di funzione. Insieme di esistenza e dominio di una funzione. Classificazione delle funzioni. Studio del dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere, trascendenti esponenziali e logaritmiche. Studio del segno di funzioni razionali intere e fratte. Analisi di grafici di funzioni: dominio, segno, intersezione con gli assi.</p> <p>Statistica Distribuzioni di frequenza. Rappresentazioni grafiche dei dati. Gli indici di posizione.</p> <p>Limiti Definizione del concetto di limite. Il calcolo di semplici limiti. Forme di indecisione di funzioni algebriche.</p> |
| Metodologie | <p>Lezioni frontali. Lezioni partecipate. Esercitazioni singole, a coppie o a piccoli gruppi.</p> |
| Criteri di valutazione e relative griglie estrapolate dal PTOF | <p>Il controllo del processo di apprendimento/insegnamento è stato effettuato in modo costante, attivando quando necessario attività di recupero e correzioni all'attività di insegnamento. Le verifiche ai fini valutativi hanno compreso: verifiche orali e verifiche scritte.</p> <p>La valutazione è stata effettuata tenendo conto delle tabelle tassonomiche approvate dal Collegio dei Docenti, sia per le verifiche orali sia per quelle scritte. Le prove sono state finalizzate a verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la capacità di rielaborazione personale, la capacità di analisi e di sintesi, l'uso di una terminologia appropriata e le abilità operative raggiunte. La valutazione non è stata formulata sulla semplice media aritmetica delle singole prove, ma si sono considerati anche i seguenti fattori: attenzione, partecipazione, impegno e progressi registrati.</p> |
| Testi e materiali Strumenti adottati | <p>Libri di testo: MATEMATICA.ROSSO 3ED - VOLUME 4, Bergamini, Barozzi, Trifone, Zanichelli Editore. Appunti e materiali forniti dal docente.</p> |

DISCIPLINA: Metodologie operative


| | |
|--|--|
| Competenze raggiunte alla fine dell'anno | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere contenuti, dati e lessico specifici fine dell'anno -Analizzare alcune problematiche sociali utilizzando le informazioni acquisite -Riconoscere i servizi relativi ad ogni area affrontata -Identificare le finalità e le caratteristiche dei servizi affrontati -Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio -Saper applicare semplici tecniche di animazione ludica e sociale -Conoscere contenuti, dati e lessico specifici; -Analizzare alcune problematiche sociali utilizzando le informazioni acquisite -Riconoscere i servizi relativi ad ogni area affrontata -Identificare le finalità e le caratteristiche dei servizi affrontati -Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio -Saper applicare semplici tecniche di animazione ludica e sociale |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere contenuti, dati e lessico specifici fine dell'anno -Analizzare alcune problematiche sociali utilizzando le informazioni acquisite |

Referente: RP/gb

| | |
|---|--|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|--|


| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i servizi relativi ad ogni area affrontata -Identificare le finalità e le caratteristiche dei servizi affrontati -Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio -Saper applicare semplici tecniche di animazione ludica e sociale -Conoscere contenuti, dati e lessico specifici; -Analizzare alcune problematiche sociali utilizzando le informazioni acquisite -Riconoscere i servizi relativi ad ogni area affrontata -Identificare le finalità e le caratteristiche dei servizi affrontati -Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio -Saper applicare semplici tecniche di animazione ludica e sociale |
| Abilità | <p>1) Evoluzione storica e contesto sociale nell'approccio alla malattia mentale La riforma Basaglia e il CSM Organizzazione del DSM e relativiservizi e prestazioni. Le diverse manifestazioni del disturbo mentale I disturbi mentali, l'inserimento lavorativo e le REMS Servizi e interventi rivolti alla salute mentale Le dipendenze patologiche La droga: provenienza e classificazione La tossicodipendenza, la droga e i servizi collegati Il SerD, la dipendenza da alcol e i vari gruppi di aiuto Le nuove dipendenze</p> <p>2) Il disagio sociale e la povertà Il cyberbullismo La violenza di genere Il maltrattamento La devianza e il carcere La povertà, i senzatetto e i clochard Il processo di impoverimento e le nuove fragilità I processi di impoverimento e le politiche sociali La povertà: interventi e servizi</p> <p>3) L'immigrazione italiana L'immigrazione in Italia La società multiculturale l'integrazione Il mediatore culturale L'immigrazione straniera Servizi e interventi rivolti agli Immigrati</p> <p>4) Il processo comunicativo ed empatico nella relazione d'aiuto L'ascolto attivo e la relazione d'aiuto Le varie forme di aiuto lavoro dell'operatore socio- assistenziale nella realizzazione dell'intervento L'operatore sociale, l'assistente sociale e il burn out Il lavoro di rete L'organizzazione del lavoro in ambito sociale La presa in carico</p> |
| Contenuti effettivamente trattati | <p>1) Evoluzione storica e contesto sociale nell'approccio alla malattia mentale La riforma Basaglia e il CSM Organizzazione del DSM e relativiservizi e prestazioni. Le diverse manifestazioni del disturbo mentale I disturbi mentali, l'inserimento lavorativo e le REMS Servizi e interventi rivolti alla salute mentale Le dipendenze patologiche</p> |

Referente: RP/gb

| | |
|---|---|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eleltr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| | <p>La droga: provenienza e classificazione La tossicodipendenza, la droga e i servizi collegati Il SerD, la dipendenza da alcol e i vari gruppi di aiuto Le nuove dipendenze 2) Il disagio sociale e la povertà Il cyberbullismo La violenza di genere Il maltrattamento La devianza e il carcere La povertà, i senzatetto e i clochard Il processo di impoverimento e le nuove fragilità I processi di impoverimento e le politiche sociali La povertà: interventi e servizi 3) L'immigrazione italiana L'immigrazione in Italia La società multicultural l'integrazione Il mediatore culturale L'immigrazione straniera Servizi e interventi rivolti agli Immigrati 4) Il processo comunicativo ed empatico nella relazione d'aiuto L'ascolto attivo e la relazione d'aiuto Le varie forme di aiuto lavoro dell'operatore socio- assistenziale nella realizzazione dell'intervento L'operatore sociale, l'assistente sociale e il burn out Il lavoro di rete L'organizzazione del lavoro in ambito sociale La presa in carico</p> |
| Metodologie | <p>Lezione frontale -Esercitazioni di gruppo -Esercitazioni singole -Utilizzo dei supporti informatici e di ambienti di sviluppo software con particolare riferimento ai seguenti prodotti -Discussione guidata</p> |
| <p>Criteria di valutazione e relative griglie estroplate dal PTOF</p> | <p>Le valutazioni delle prove scritte e orali sono state espresse in decimi, utilizzando la scala decimale completa (1-10), nel rispetto dei criteri di valutazione e misurazione proposti ed elaborati in sede di Dipartimento e adottati dal Collegio dei docenti. La valutazione finale non è frutto della semplice media aritmetica, ma si è tenuto conto anche dell'impegno, degli eventuali recuperi sostenuti, della partecipazione e della puntualità nel rispetto delle consegne scolastiche. Per gli alunni con diagnosi di DSA sono stati utilizzati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dai rispettivi PDP.</p> |
| <p>Testi e materiali Strumenti adottati</p> | <p>Libri di testo: "Percorsi di Metodologie operative. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" Vol triennio, Carmen Gatto, Clitt Editore</p> <p>Testi di consultazione – dispense – ecc.: Sarà fornito materiale prodotto dal docente, dispense e schemi riassuntivi, mappe a supporto, integrazione e approfondimento.</p> <p>Sussidi audiovisivi/informatici/laboratori (modalità e frequenza d'uso): Laboratorio di informatica: da utilizzare per la ricerca di materiale informativo</p> |

Referente: RP/gb


| | |
|---|--|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettr.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>a supporto della conoscenza dei servizi socio assistenziali a livello nazionale e territoriale.</p> <p>Laboratorio di metodologie operative: da utilizzare per schematizzare, sintetizzare e tabulare le informazioni raccolte, creare cartelloni e sintesi degli argomenti trattati.</p> |
|--|--|


DISCIPLINA: Insegnamento Religione Cattolica

| | |
|--|--|
| Competenze raggiunte alla fine dell'anno | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità. • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro, della professionalità e della cultura tecnico-scientifica. |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento del cristianesimo nella storia, con particolare attenzione al suo impatto sulla cultura europea e italiana. • Comprensione del ruolo della Chiesa nel mondo contemporaneo. • Riflessione sui grandi interrogativi dell'uomo: senso della vita, libertà, responsabilità, sofferenza, morte. • Conoscenza della visione cristiana della persona, della dignità umana e delle relazioni. |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> • Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni. • Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altri sistemi di significato. • Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco. • Ricondurre le principali problematiche sulla vita derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione. • Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con altri sistemi di significato. • Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni. |
| Contenuti effettivamente trattati | <p>Modulo 1: L'etica della vita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bioetica o etica della vita. – Bioetica di inizio vita. – L'embrione umano. – Tecniche di procreazione medicalmente assistita. – Legislazione italiana e Cattolica a confronto. – Interventi sulla vita prenatale. – Interruzione della vita e della procreazione. – Biotecnologie. |

Referente: RP/gb

| | |
|---|---|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Elettr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - La tecnologia inserita nella vita. - Aspetti etici e antropologici. <p>Modulo 2: La vita e il suo significato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le dipendenze. - I trapianti e le principali convenzioni. - Accertamento della morte. - Concetto di inguaribilità. - Eutanasia o morte serena. - Testamento biologico. - I casi principali di eutanasia nel nostro paese e nel contesto europeo. <p>Modulo 3: La Chiesa nel XX secolo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Concilio Ecumenico Vaticano II: le sfide del nuovo millennio. - I personaggi che hanno portato avanti il lavoro conciliare. - Il rapporto storico con le altre religioni prima e dopo il Concilio. - Il matrimonio nel mondo cattolico: sacramento, culto e nullità canonica. - I Patti Lateranensi e la revisione del concordato. |
| Metodologie | Lezione frontale, lezione partecipata, interdisciplinarietà, cooperative learning e circle time; uso dei dispositivi tecnologici (LIM); verifiche formative periodiche, tenendo conto: della partecipazione attiva dell'allieva/o alle lezioni; dell'attenzione e comprensione dell'argomento; della capacità di rielaborazione dei contenuti con ricerche individuali e/o collettive; del dibattito trasversale con le altre discipline del corso. |
| Criteri di valutazione e relative griglie estrapolate dal PTOF | <p>Prove scritte con la realizzazione di elaborati scientifici, utili a valutare le competenze di rielaborazione personale dei contenuti e la ricezione del messaggio argomentativo della singola area didattica.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi: partecipazione; interesse; capacità di confrontarsi con i valori religiosi; contestualizzazione con il pensiero contemporaneo; comprensione e uso dei linguaggi specifici; capacità di rielaborazione personale.</p> <p>Al fine di disporre di una gamma più estesa di giudizi si è utilizzata la griglia di valutazione che prevede i seguenti aggettivi: Gravemente insufficiente; Insufficiente; Sufficiente; Discreto; Buono; Distinto; Ottimo.</p> |
| Testi e materiali Strumenti adottati | <p>Il libro di testo: M. Contadini, Confronti 2.0, Elledici scuola; integrazione testuale con mappe e/o dispense; articoli di giornali.</p> <p>Per la comprensione e lo studio didattico si è fatto ricorso a: strumenti didattici digitali (PPT); visione di materiale audiovisivo.</p> |

| | |
|---|--|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettr.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|--|

CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Il Collegio Docenti ha deliberato che, in merito all'attribuzione del credito scolastico, se il voto di condotta è inferiore a 9, lo studente non può accedere al valore massimo della banda di oscillazione relativa alla sua media di voti.

Se il voto di condotta è 9 o 10, si attribuisce il livello maggiore della banda di oscillazione tenendo conto degli elementi di seguito riportati:

- media dei voti > o uguale a 0,5;

Qualora non vi fosse tale requisito si potrà tener conto di:

- partecipazione ad attività di ampliamento dell'Offerta Formativa;
- livello di eccellenza ottenuto in attività sportive o legate all'educazione alla salute e alla legalità.
- esperienze CLIL su proposta del docente/team CLIL

Firmato

Il dirigente scolastico
Roberta Pugliese

Il Consiglio della Classe 5^B SAS



ALLEGATI (griglie di valutazione)

ALLEGATO A: simulazione 1^a prova e relative griglie di valutazione

SIMULAZIONE PRIMA PROVA – CLASSI QUINTE ANNO SCOLASTICO 2025-2026

TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Cesare Pavese, La notte, in *Le poesie*, introduzione di Tiziano Scarpa, Einaudi, Torino, 1998, pag.

Ma la notte ventosa, la limpida notte
che il ricordo sfiorava soltanto, è remota,
è un ricordo. Perdura una calma stupita
fatta anch'essa di foglie e di nulla. Non resta,
di quel tempo di là dai ricordi, che un vago
ricordare.

Talvolta ritorna nel giorno
nell'immobile luce del giorno d'estate,
quel remoto stupore.

Per la vuota finestra
il bambino guardava la notte sui colli
freschi e neri, e stupiva di trovarli ammassati:
vaga e limpida immobilità. Fra le foglie
che stormivano al buio, apparivano i colli
dove tutte le cose del giorno, le coste
e le piante e le vigne, eran nitide e morte
e la vita era un'altra, di vento, di cielo,
e di foglie e di nulla.

Talvolta ritorna
nell'immobile calma del giorno il ricordo
di quel vivere assorto, nella luce stupita.

[16 aprile 1938]

Comprensione e analisi

La lirica proposta è tratta dalla prima raccolta poetica *Lavorare stanca* di Cesare Pavese (1908 – 1950), pubblicata nell'edizione definitiva nel 1943. Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto della lirica e individua i temi.
2. Quali immagini utilizza il poeta per rappresentare la natura e quali sensazioni esse suscitano?
3. Per quale motivo, a tuo parere, viene richiamata da Pavese la presenza umana attraverso un bambino?
4. Nel testo sono presenti alcune immagini metaforiche: cosa rappresenta 'la vuota finestra'?

Interpretazione

Proponi un'interpretazione della poesia, confrontandola con altri componimenti dell'autore da te conosciuti o con altri testi o opere d'arte di altri autori nei quali ritrovi corrispondenze o relazioni. Elaborata una tua riflessione sulle modalità con cui la poesia, o l'arte in generale, evoca il tempo dei ricordi.



PROPOSTA A2

Testo tratto da: **Italo Calvino**, *Pentesilea*, da *Le città invisibili*, Einaudi, Torino, 1972, pp. 76-78.

«Per parlarti di Pentesilea dovrei cominciare a descriverti l'ingresso nella città. Tu certo immagini di vedere levarsi dalla pianura polverosa una cinta di mura, d'avvicinarti passo passo alla porta, sorvegliata dai gabellieri che già guatano¹ storto ai tuoi fagotti. Fino a che non l'hai raggiunta ne sei fuori; passi sotto un archivolto e ti ritrovi dentro la città; il suo spessore compatto ti circonda; intagliato nella sua pietra c'è un disegno che ti si rivelerà se ne segui il tracciato tutto spigoli. Se credi questo, sbagli: a Pentesilea è diverso. Sono ore che avanzi e non ti è chiaro se sei già in mezzo alla città o ancora fuori. Come un lago dalle rive basse che si perde in acquitrini, così Pentesilea si spande per miglia intorno in una zuppa di città diluita nella pianura: casamenti pallidi che si danno le spalle in prati ispidi, tra steccati di tavole e tettoie di lamiera. Ogni tanto ai margini della strada un infittirsi di costruzioni dalle magre facciate, alte alte o basse basse come in un pettine sdentato, sembra indicare che di là in poi le maglie della città si restringono. Invece tu prosegui e ritrovi altri terreni vaghi, poi un sobborgo arrugginito d'officine e depositi, un cimitero, una fiera con le giostre, un mattatoio, ti inoltri per una via di botteghe macilente che si perde tra chiazze di campagna spelacchiata. La gente che s'incontra, se gli chiedi:

- Per Pentesilea? - fanno un gesto intorno che non sai se voglia dire: “Qui”, oppure: “Più in là”, o: “Tutt'in giro”, o ancora: “Dalla parte opposta”.

- La città, - insisti a chiedere.

- Noi veniamo qui a lavorare tutte le mattine, - ti rispondono alcuni, e altri:

- Noi torniamo qui a dormire.

- Ma la città dove si vive? - chiedi.

- Dev'essere, - dicono, - per lí, - e alcuni levano il braccio obliquamente verso una concrezione di poliedri opachi, all'orizzonte, mentre altri indicano alle tue spalle lo spettro d'altre cuspidi.

- Allora l'ho oltrepassata senza accorgermene?

- No, prova a andare ancora avanti. Così prosegui, passando da una periferia all'altra, e viene l'ora di partire da Pentesilea. Chiedi la strada per uscire dalla città; ripercorri la sfilza dei sobborghi sparpagliati come un pigmento lattiginoso; viene notte; s'illuminano le finestre ora più rade ora più dense. Se nascosta in qualche sacca o ruga di questo slabbrato circondario esista una Pentesilea riconoscibile e ricordabile da chi c'è stato, oppure se Pentesilea è solo periferia di se stessa e ha il suo centro in ogni luogo, hai rinunciato a capirlo. La domanda che adesso comincia a rodere nella tua testa è più angosciata: fuori da Pentesilea esiste un fuori? O per quanto ti allontani dalla città non fai che passare da un limbo all'altro e non arrivi a uscirne?»

Comprensione e analisi

Il brano proposto è tratto da *Le città invisibili*, opera in cui Italo Calvino (1923 - 1985) immagina che l'esploratore veneziano Marco Polo descriva 55 città a Kublai Khan, imperatore dei Tartari. Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il testo mettendo in risalto le caratteristiche della città di Pentesilea.
2. Quali sono le scelte lessicali e stilistiche utilizzate da Calvino per descrivere la città?
3. Quali elementi del testo potrebbero, a tuo giudizio, caricarsi di un significato simbolico?
4. Spiega il significato della domanda ‘fuori da Pentesilea esiste un fuori?’.

Interpretazione

Elabora una riflessione personale sul brano facendo riferimento ad altre città incontrate nei tuoi percorsi di lettura e/o nelle arti figurative e nel cinema. Puoi anche approfondire il tema proponendo una tua visione basata sull'esperienza personale degli spazi urbani.

¹ Guatano: osservano attentamente, scrutano.



PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Erri De Luca**, *Passaparola. La perdita delle parole*, su Il Blog delle Stelle, 17 settembre 2012, https://www.ilblogdellestelle.it/2012/09/passaparola_-_la_perdita_delle_parole_-_erri_de_luca.html

«L'argomento della perdita di significato e di peso della parola mi riguarda, perché sono uno che traffica con la scrittura e quindi più che perdita di senso della parola credo che nei nostri tempi ci sia una perdita di responsabilità della parola e cioè la parola è diventata prevalentemente pubblicitaria, cioè deve servire in quel momento a esaltare il proprio argomento e il proprio prodotto, ma poi non porta a nessuna responsabilità, se afferma il falso e può essere smentita in ogni momento, anche successivamente, la parola pubblica senza che chi la abbia pronunciata falsa ne subisca le conseguenze. Uno può dire una qualunque affermazione senza bisogno di verificarla, di controllarla, anzi sapendo anche che è imprecisa, usando e spacciando un vocabolario falso, senza che se ne porti discredito alla sua carriera e autorità. C'è una perdita di responsabilità della parola. [...] Cerchiamo di difendere la nostra integrità di persone anche attraverso il linguaggio, usando quello appropriato, il linguaggio più giusto, c'è una giustizia nelle parole, o una ingiustizia, che dobbiamo riconoscere e dobbiamo rivendicare. La faccenda è che uno si impadronisce del proprio vocabolario a forza di leggere, di leggere tanto, a me è capitato così, fino da ragazzino, di imbottirmi la testa e anche di soffocare un po' del mio tempo libero, buona parte di questo, leggendo, leggendo e stralleggendo, e questo mi ha dato un diritto di cittadinanza dentro la lingua. Non sono un cliente della lingua, non mi faccio mettere in bocca le parole dall'imbonitore di turno, ma sono il proprietario della mia lingua, il residente della mia lingua e dunque ho una forza maggiore di protezioni, ho anticorpi in più grazie al fatto che ho letto un sacco. E allora il mio consiglio unico e possibile è quello di appassionarsi di lettura e non far passare nessun giorno senza questa compagnia. Io sono uno che ha avuto fortuna con i libri grazie a questo sistema di passaparola, uno che ha letto una mia pagina, un mio libro, un mio racconto, poi l'ha consigliato agli altri, ecco, il sistema di passaparola, questo meccanismo magnifico, orizzontale, da persona a persona, è il più efficace strumento di comunicazione che abbiamo.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua la tesi con le argomentazioni a supporto.
2. Cosa intende lo scrittore con la frase: 'c'è una perdita di responsabilità della parola'?
3. Commenta l'affermazione: 'c'è una giustizia nelle parole, o una ingiustizia, che dobbiamo riconoscere e dobbiamo rivendicare'.
4. Quale funzione riveste la lettura a parere di Erri De Luca?

Produzione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sull'argomento e spiegando se condividi le considerazioni dell'autore. Esprimi le tue opinioni elaborando un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Vito Mancuso**, *La via della bellezza*, Garzanti, Milano 2018.

«La vita è bella? Oppure non lo è? Per rispondere adeguatamente a questi interrogativi occorre prima stabilire come sia possibile capire se una cosa (un oggetto, un fenomeno naturale, una persona) sia bella oppure no. In prima approssimazione la mia risposta è che lo si può capire a partire dal desiderio di unificazione prodotto in noi dall'immagine e dal pensiero di quella cosa: a quanto ci appare bello infatti ci vogliamo unire, dal suo contrario distaccare. E un istinto naturale, direi fisiologico, iscritto cioè nella logica che governa la naturaphysis, compresa la nostra, e che già venticinque secoli fa veniva colto dal poeta greco Teognide con queste parole attribuite alle Muse e alle Grazie: «Ciò che è bello, è amato; ciò



che bello non è, non è amato», laddove questo amore esprime il desiderio di eros. Per questo la dimensione estetica è tanto curata nel commercio, dagli spot, la cui realizzazione costa milioni, alla frutta e alla verdura sui banchi del mercato: la nostra mente, percependo il bello, sente il desiderio spesso irresistibile di aderirvi. Ma tornando alla vita, qual è la situazione al riguardo? È bella oppure no? La mia risposta è che la vita è supremamente bella: la prova è data dal fatto che l'istinto più forte nei viventi è quello di sopravvivenza. Sentiamo scorrere dentro di noi il desiderio di vivere che ci fa aderire alla vita con una forza più intensa di quella che tiene un mollusco avvinto a uno scoglio, e ciò dimostra che la vita è così bella che (quasi) non possiamo pensare nulla di più bello e di attraente. Sembrerebbe quindi tutta una festa, la vita. Così però non è. Ha scritto Boris Pasternak: «Com'è bello il mondo! Ma perché proprio questo dà un senso di dolore?». [...] C'è una domanda inevitabile che si profila nella mente di chiunque inizi a riflettere sull'argomento: la bellezza esiste come una dimensione consistente in sé e per sé, o è solo una questione di gusti personali, e più ancora di epoche e di latitudini? Chi di noi avrebbe gli stessi gusti se fosse nato nel centro dell'Africa, sulle Ande o su un'isola del Giappone? O se fosse nato esattamente nel medesimo luogo ma tremila anni prima? O anche solo trent'anni fa? Non è del resto necessario viaggiare nello spazio e nel tempo per constatare l'immane disparità di gusti che divide gli esseri umani, basta uscire di casa e soffermare lo sguardo sulla gente che passa.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano proposto.
2. Secondo Mancuso, come è possibile capire se una cosa è bella o no?
3. Per quale motivo la frutta e la verdura sui banchi del mercato rispettano una dimensione estetica? 4. Con quale argomentazione si sostiene l'idea della soggettività della bellezza?

Produzione

Partendo dall'affermazione del poeta greco Teognide 'Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato', elabora un testo coerente e coeso in cui, con esempi tratti dalla tua esperienza personale, esponi le tue riflessioni sulla disparità dei gusti in tema di bellezza.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Massimo Mazzotti**, *La bomba che inaugurò la guerra fredda*, in *L'anno più grande*, supplemento a "il manifesto", 27 dicembre 2024, pp. 22-23.

«Il primo attacco atomico della storia avviene alle 8:15 del 6 agosto 1945, sulla città di Hiroshima. Il secondo, e per ora ultimo, ha luogo tre giorni dopo, su Nagasaki. A Hiroshima era un bel mattino d'estate, soleggiato e senza vento. L'esplosione della bomba, nome in codice Little Boy, incenerisce tredici chilometri quadrati, uccidendo istantaneamente circa 80mila persone. [...] Controverso è il significato storico di questo bombardamento nucleare, e la sua relazione con il nostro presente. Era veramente necessario usare la nuova arma in questo modo? Molti politici e storici hanno difeso quella che potremmo chiamare l'interpretazione ortodossa di Hiroshima, ossia la sua necessità militare, e quindi la sua giustificazione morale. In breve: continuare la guerra in modo convenzionale avrebbe portato a un'invasione alleata del Giappone e a ulteriori perdite di vite umane - un milione circa, si disse. L'uso dell'atomica avrebbe quindi ridotto la durata e il numero di vittime del conflitto. La ricerca storica ha contraddetto in buona parte questi argomenti. Che una grande e prolungata invasione di terra fosse necessaria per concludere il conflitto è discutibile. E, comunque, gli eventuali costi umani erano largamente sovrastimati. Le ragioni del bombardamento atomico furono probabilmente molteplici: al di là del suo effetto sul Giappone contava anche, e molto, garantire l'indiscussa supremazia americana nel

Referente: RP/gb

43



Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eleltr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.
Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico

Firmato digitalmente da ROBERTA PUGLIESE

Pacifico. [...] Ma Hiroshima non fu solo la conseguenza di calcoli strategici. [...] Ci fu sicuramente un fenomeno di inerzia istituzionale: il progetto Manhattan fu una mobilitazione tecnoscientifica senza pari, che nel 1944 impiegava 130mila persone e che costò più di due miliardi di dollari dell'epoca. [...] Inaugurato nel 1942 per battere i nazisti nella corsa all'atomica, il progetto Manhattan raggiunse l'obiettivo quando la Germania si era arresa. Che fare? Il bersaglio doveva cambiare, e ci fu anche chi disse che non aveva più senso utilizzare la nuova arma contro una città nemica. Ma la macchina era in movimento, e troppi leader - politici, militari, e scientifici - avevano dato per scontato che la bomba sarebbe stata usata in un attacco. [...] Lo storico Andrew Ritter parla invece di una graduale erosione etica che era avvenuta durante i tre anni del progetto. Un'erosione che portò a vedere l'uso dell'atomica su una città giapponese come un passo ragionevole e in continuità con il passato. Dopotutto, il solo bombardamento di Tokyo della notte del 9 marzo 1945 aveva causato circa centomila vittime. Può sorprendere scoprire che, ai primi di agosto del 1945, i vertici militari e politici americani tendevano a considerare l'atomica un'arma tattica, non molto diversa dalle altre già in uso, solo più potente. Tanto che immaginavano di doverne usare diverse per piegare il Giappone. Fu solo gradualmente, nei giorni e settimane che seguirono la resa incondizionata, che emerse con chiarezza il significato strategico dell'atomica, un'arma che cambia, in forza della sua sola esistenza, il panorama geopolitico globale. Ripercorrere la strada che porta a Hiroshima mostra come sia impossibile cogliere in anticipo tutte le implicazioni di una tecnologia radicalmente nuova. Mostra anche come nulla fosse predeterminato, e che altre scelte erano possibili. Quella che fu percepita dai protagonisti come mancanza di alternative fu in realtà un'incapacità di vederle e di coglierle: è un effetto dell'erosione etica di cui parla Ritter. Il livello di violenza considerato accettabile era slittato drammaticamente, e aveva finito col legittimare l'uso di una tecnologia dalle capacità distruttive senza precedenti.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Cosa intende l'autore con le espressioni 'inerzia istituzionale' ed 'erosione etica'?
3. Spiega perché la bomba atomica è 'un'arma che cambia, in forza della sua sola esistenza, il panorama geopolitico globale'.
4. Per quale motivo era stato legittimato l'uso di un'arma così distruttiva?

Produzione

Rifletti sull'eredità di Hiroshima e Nagasaki considerando se oggi la tecnologia nucleare sia ancora decisiva per gli equilibri mondiali. Esprimi il tuo punto di vista in modo organico e coerente attingendo alle conoscenze e alle informazioni in tuo possesso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: *“Adolescenti e tecnologie. L'Australia vieta i social media ai minori di 16 anni”*, avvenire.it, 27 novembre 2024.

«L'Australia ha vietato l'utilizzo dei social media ai giovani sotto i 16 anni. Dopo lunghe trattative, il Parlamento ha approvato una legge nazionale che impone alle piattaforme social di verificare l'età degli utenti attraverso sistemi biometrici o documenti d'identità: saranno le Big Tech, e non i genitori o i minori, a dover garantire l'implementazione di queste protezioni e a verificarne il corretto funzionamento. La sperimentazione di metodi per far rispettare le nuove regole inizierà a gennaio e il divieto entrerà in vigore tra un anno. La legge australiana, negli intenti dei legislatori, contiene solide disposizioni sulla privacy, tra cui l'obbligo per le piattaforme di distruggere qualsiasi informazione raccolta per proteggere i dati personali degli utenti e non sono previste esenzioni per il consenso dei

Referente: RP/gb

44



Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.
Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico

genitori, né per gli account preesistenti. Come dimostrano recenti studi, gli adolescenti utilizzano in media 40 app diverse ogni settimana. Sebbene i genitori vogliano essere coinvolti nell'esperienza online dei loro figli, molte ricerche evidenziano quanto questo sia complicato: in particolare l'80% dei genitori ha dichiarato di sentirsi sopraffatto e di non sapere sempre che tipo di strumenti hanno a disposizione i propri figli, tra le diverse app utilizzate. Per questo la maggioranza dei genitori italiani, il 68%, preferirebbe avere un controllo a livello di App store rispetto alle singole applicazioni, in modo da gestire più facilmente l'approvazione del download delle app sui telefoni dei propri figli.»

Il testo proposto presenta un problema di grande attualità: la regolamentazione della rete e dei social media per i giovani. A partire dal testo proposto, facendo riferimento alle tue esperienze e alle tue conoscenze, proponi una tua riflessione sull'uso delle tecnologie da parte degli adolescenti.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: *“Lettera del Santo Padre Francesco sul ruolo della letteratura nella formazione”*, <https://www.vatican.va/content/francesco/it/letters/2024/documents/20240717-lettera-ruolo-letteraturaformazione.html>

«A differenza dei media audiovisivi, dove il prodotto è più completo e il margine e il tempo per “arricchire” la narrazione o interpretarla sono solitamente ridotti, nella lettura di un libro il lettore è molto più attivo. In qualche modo riscrive l'opera, la amplifica con la sua immaginazione, crea un mondo, usa le sue capacità, la sua memoria, i suoi sogni, la sua stessa storia piena di drammi e simbolismi, e in questo modo ciò che emerge è un'opera ben diversa da quella che l'autore voleva scrivere. Un'opera letteraria è così un testo vivo e sempre fecondo, capace di parlare di nuovo in molti modi e di produrre una sintesi originale con ogni lettore che incontra. Nella lettura, il lettore si arricchisce di ciò che riceve dall'autore, ma questo allo stesso tempo gli permette di far fiorire la ricchezza della propria persona, così che ogni nuova opera che legge rinnova e amplia il proprio universo personale.»

Rifletti sul valore della lettura come esperienza per la conoscenza e per la crescita personale dei giovani, in particolare per quelli della tua generazione. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 5 ore. È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

Referente: RP/gb

45



Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.
Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico

Griglie di valutazione simulazione della prima prova

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Alunno _____ classe _____

| | | |
|---|--|-------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Del tutto confuse | 1/3 |
| | Confuse e/o non organiche/Talvolta non controllate e/o poco organiche | 4/5 |
| | Sostanzialmente ordinate e chiare | 6 |
| | Abbastanza ordinate ed efficaci - Chiare, articolate e ordinate | 7/8 |
| | Ampiamente articolate e ordinate - Ricche e articolate efficacemente | 9/10 |
| Coesione e coerenza testuale | Esposizione/ organizzazione del testo assolutamente incoerente e frammentaria | 1/3 |
| | Esposizione/organizzazione del testo incoerente e frammentaria -Non sempre coerente, chiara e coesa | 4/5 |
| | Esposizione/organizzazione del testo non sempre sicura ma globalmente coerente | 6 |
| | Esposizione/organizzazione del testo ordinata e sostanzialmente coerente -Esposizione/organizzazione del testo coesa e coerente | 7/8 |
| | Esposizione/organizzazione del testo rigorosa - Originale ed efficace | 9/10 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Lessico molto impreciso, scorretto | 1/3 |
| | Lessico generico, con gravi improprietà - Lessico Impreciso | 4/5 |
| | Lessico semplice, globalmente appropriato | 6 |
| | Adeguatezza lessicale - Proprietà lessicale | 7/8 |
| | Efficacia nella scelta lessicale - Lessico appropriato, ricco ed efficace | 9/10 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Gravi e diffusi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura; organizzazione dei periodi molto contorta | 1/3 |
| | Diffusi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura; organizzazione dei periodi appesantita Diffuse imprecisioni ortografiche, morfosintattiche, nella punteggiatura; organizzazione dei periodifragile e/o appesantita | 4/5 |
| | Sporadici, lievi errori di grammatica e/o ortografia; sintassi semplice ma sostanzialmente corretta e lineare; qualche errore di punteggiatura | 6 |
| | Nessun errore; punteggiatura sostanzialmente corretta Nessun errore; esposizione agile e di scorrevole lettura | 7/8 |
| | Nessun errore; efficacia nella scelta della punteggiatura; sintassi articolata Esposizione fluida ed armoniosa; stile personale ed efficace | 9/10 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze e riferimenti culturali pressoché nulli | 1/3 |
| | Lacunosi e impropri - Generici e/o confusi | 4/5 |
| | Essenziali, sostanzialmente corretti | 6 |
| | Soddisfacenti - Pienamente soddisfacenti | 7/8 |
| | Esaurienti - Completi e approfonditi | 9/10 |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Giudizi critici e valutazioni personali assenti | 1/3 |
| | Inefficaci/scarsi e/o privi di elementi di supporto Non sempre adeguati/superficiali/non sufficientemente motivati | 4/5 |
| | Adeguati/fondati, con lievi imprecisioni | 6 |
| | Fondati e abbastanza efficaci - Solidi ed articolati | 7/8 |
| | Sicuri ed efficaci - Giudizi critici e valutazioni originali, significativi apporti personali | 9/10 |
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna | Mancato rispetto | 1/3 |
| | Limitato - Parziale | 4/5 |
| | Sostanziale | 6 |
| | Soddisfacente - Pieno | 7/8 |
| | Puntuale - Rigoroso | 9/10 |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | Analisi assente | 1/4 |
| | Analisi scorretta - Analisi imprecisa | 5/8 |
| | Analisi accettabile | 9 |
| | Analisi funzionale - Analisi precisa | 10/13 |
| | Analisi rigorosa - Analisi esauriente, approfondita | 14/15 |
| Comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile/ Interpretazione corretta e articolata del testo | Comprensione del testo assente/ approccio al testo letterario privo di apporti interpretativi | 1/4 |
| | Comprensione lacunosa/ Interpretazione scorretta e scarsamente articolata Comprensione generica/ Interpretazione superficiale e parzialmente articolata | 5/8 |
| | Comprensione globale/ Interpretazione sostanzialmente corretta e articolata | 9 |
| | Comprensione adeguata/ Interpretazione corretta e abbastanza articolata Comprensione significativa/ Interpretazione corretta e articolata | 10/13 |
| | Comprensione completa/ Interpretazione pienamente sicura ed efficace Comprensione sicura e approfondita/ Interpretazione approfondita, con apporti personali di buon livello | 14/15 |

Referente: RP/gb



Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eleltr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.
Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico

TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno _____ classe _____

| | | |
|---|---|-------|
| Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo | Del tutto confuse | 1/3 |
| | Confuse e/o non organiche - Talvolta non controllate e/o poco organiche | 4/5 |
| | Sostanzialmente ordinate e chiare | 6 |
| | Abbastanza ordinate ed efficaci - Chiare, articolate e ordinate | 7/8 |
| | Ampiamente articolate e ordinate - Ricche e articolate efficacemente | 9/10 |
| Coesione e coerenza testuale | Esposizione/ organizzazione del testo assolutamente incoerente e frammentaria | 1/3 |
| | Esposizione/organizzazione del testo incoerente e frammentaria -Non sempre coerente, chiara e coesa | 4/5 |
| | Esposizione/organizzazione del testo non sempre sicura ma globalmente coerente | 6 |
| | Esposizione/organizzazione del testo ordinata e sostanzialmente coerente -Esposizione/organizzazione del testo coesa e coerente | 7/8 |
| | Esposizione/organizzazione del testo rigorosa - Originale ed efficace | 9/10 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Lessico molto impreciso, scorretto | 1/3 |
| | Lessico generico, con gravi improprietà - Lessico Impreciso | 4/5 |
| | Lessico semplice, globalmente appropriato | 6 |
| | Adeguatezza lessicale - Proprietà lessicale | 7/8 |
| | Efficacia nella scelta lessicale - Lessico appropriato, ricco ed efficace | 9/10 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Gravi e diffusi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura; organizzazione dei periodi molto contorta | 1/3 |
| | Diffusi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura; organizzazione dei periodi appesantita Diffuse imprecisioni ortografiche, morfosintattiche, nella punteggiatura; organizzazione dei periodi fragile e/o appesantita | 4/5 |
| | Sporadici, lievi errori di grammatica e/o ortografia; sintassi semplice ma sostanzialmente corretta e lineare; qualche errore di punteggiatura | 6 |
| | Nessun errore; punteggiatura sostanzialmente corretta Nessun errore; esposizione agile e di scorrevole lettura | 7/8 |
| | Nessun errore; efficacia nella scelta della punteggiatura; sintassi articolata Esposizione fluida ed armoniosa; stile personale ed efficace | 9/10 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze e riferimenti culturali pressoché nulli | 1/3 |
| | Lacunosi e impropri - Generici e/o confusi | 4/5 |
| | Essenziali, sostanzialmente corretti | 6 |
| | Soddisfacenti - Pienamente soddisfacenti | 7/8 |
| | Esaurienti - Completi e approfonditi | 9/10 |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Giudizi critici e valutazioni personali assenti | 1/3 |
| | Inefficaci/scarsi e/o privi di elementi di supporto Non sempre adeguati/superficiali/non sufficientemente motivati | 4/5 |
| | Adeguati/fondati, con lievi imprecisioni | 6 |
| | Fondati e abbastanza efficaci - Solidi ed articolati | 7/8 |
| | Sicuri ed efficaci - Giudizi critici e valutazioni originali, significativi apporti personali | 9/10 |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | Mancata individuazione di tesi e argomentazioni | 1/3 |
| | Scorretta - Parziale | 4/5 |
| | Sostanziale | 6 |
| | Soddisfacente - Sicura | 7/8 |
| | Sicura e rigorosa - Rigorosa ed efficace | 9/10 |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | Incapacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | 1/4 |
| | Limitata capacità - Debole capacità | 5/8 |
| | Sufficiente capacità | 9 |
| | Capacità abbastanza solida - Sicura capacità | 10/13 |
| | Percorso ben articolato e coerente - Percorso pienamente coerente, efficace e funzionale | 14/15 |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Mancanza di riferimenti culturali | 1/4 |
| | Riferimenti culturali scarsi, scarsamente corretti e pertinenti - Generici, poco pertinenti, limitati | 5/8 |
| | Riferimenti culturali funzionali | 9 |
| | Riferimenti culturali soddisfacenti per correttezza e congruenza - Corretti, ampi e appropriati | 10/13 |
| | Riferimenti culturali esaurienti, ampi e approfonditi - Riferimenti culturali completi, con approccio particolarmente originale | 14/15 |

Referente: RP/gb

47



Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.
Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico

Firmato digitalmente da ROBERTA PUGLIESE

TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

Alunno _____ classe _____

| | | |
|--|---|-------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Del tutto confuse | 1/3 |
| | Confuse e/o non organiche - Talvolta non controllate e/o poco organiche | 4/5 |
| | Sostanzialmente ordinate e chiare | 6 |
| | Abbastanza ordinate ed efficaci - Chiare, articolate e ordinate | 7/8 |
| | Ampiamente articolate e ordinate - Ricche e articolate efficacemente | 9/10 |
| Coesione e coerenza testuale | Esposizione/ organizzazione del testo assolutamente incoerente e frammentaria | 1/3 |
| | Esposizione/organizzazione del testo incoerente e frammentaria - Non sempre coerente, chiara e coesa | 4/5 |
| | Esposizione/organizzazione del testo non sempre sicura ma globalmente coerente | 6 |
| | Esposizione/organizzazione del testo ordinata e sostanzialmente coerente - Esposizione/organizzazione del testo coesa e coerente | 7/8 |
| | Esposizione/organizzazione del testo rigorosa - Originale ed efficace | 9/10 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Lessico molto impreciso, scorretto | 1/3 |
| | Lessico generico, con gravi improprietà - Lessico Impreciso | 4/5 |
| | Lessico semplice, globalmente appropriato | 6 |
| | Adeguatezza lessicale - Proprietà lessicale | 7/8 |
| | Efficacia nella scelta lessicale - Lessico appropriato, ricco ed efficace | 9/10 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Gravi e diffusi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura; organizzazione dei periodi molto contorta | 1/3 |
| | Diffusi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura; organizzazione dei periodi appesantita Diffuse imprecisioni ortografiche, morfosintattiche, nella punteggiatura; organizzazione dei periodi fragile e/o appesantita | 4/5 |
| | Sporadici, lievi errori di grammatica e/o ortografia; sintassi semplice ma sostanzialmente corretta e lineare; qualche errore di punteggiatura | 6 |
| | Nessun errore; punteggiatura sostanzialmente corretta Nessun errore; esposizione agile e di scorrevole lettura | 7/8 |
| | Nessun errore; efficacia nella scelta della punteggiatura; sintassi articolata Esposizione fluida ed armoniosa; stile personale ed efficace | 9/10 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze e riferimenti culturali pressoché nulli | 1/3 |
| | Lacunosi e impropri - Generici e/o confusi | 4/5 |
| | Essenziali, sostanzialmente corretti | 6 |
| | Soddisfacenti - Pienamente soddisfacenti | 7/8 |
| | Esaurienti - Completi e approfonditi | 9/10 |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Giudizi critici e valutazioni personali assenti | 1/3 |
| | Inefficaci/scarsi e/o privi di elementi di supporto Non sempre adeguati/superficiali/non sufficientemente motivati | 4/5 |
| | Adeguati/fondati, con lievi imprecisioni | 6 |
| | Fondati e abbastanza efficaci - Solidi ed articolati | 7/8 |
| | Sicuri ed efficaci - Giudizi critici e valutazioni originali, significativi apporti personali | 9/10 |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi | Mancata pertinenza rispetto alla traccia- mancanza di coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi | 1/3 |
| | Scarsa - Parziale | 4/5 |
| | Globale | 6 |
| | Apprezzabile - Sicura | 7/8 |
| | Esauriente - Esauriente ed efficace | 9/10 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Sviluppo dell'esposizione frammentario e sconnesso | 1/4 |
| | Confuso e disordinato - Debole | 5/8 |
| | Semplice, sostanzialmente corretto | 9 |
| | Globalmente ordinato e lineare - Coerente e articolato | 10/13 |
| | Pienamente coerente e ben articolato - Esposizione ben articolata e rigorosa, che ricorre con sicurezza ed efficacia a tutti gli strumenti testuali dell'organizzazione logica | 14/15 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze e riferimenti culturali assenti | 1/4 |
| | Scorretti e disarticolati - Sommari, anche nella loro articolazione | 5/8 |
| | Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, sostanzialmente corretti; articolazione lineare | 9 |
| | Globalmente corretti e articolati in modo soddisfacente - Corretti e pienamente soddisfacenti | 10/13 |
| | Corretti e rigorosamente articolati - Rielaborati in modo pertinente e personale | 14/15 |

Referente: RP/gb



Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettr.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.
Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico

Griglie di valutazione simulazione della prima prova per alunni con DSA

TIPOLOGIA A-ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO ALUNNO _____

| | | |
|---|--|-------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Del tutto confuse | 1/3 |
| | Confuse e/o non organiche. Talvolta non controllate e/o poco organiche | 4/5 |
| | Sostanzialmente ordinate e chiare | 6 |
| | Abbastanza ordinate ed efficaci – Chiare, articolate e ordinate | 7/8 |
| | Ampiamente articolate e ordinate – Ricche e articolate efficacemente | 9/10 |
| Coesione e coerenza testuale | Esposizione/ organizzazione del testo assolutamente incoerente e frammentaria | 1/3 |
| | Esposizione/organizzazione del testo incoerente e frammentaria -Non sempre coerente, chiara e coesa | 4/5 |
| | Esposizione/organizzazione del testo non sempre sicura ma globalmente coerente | 6 |
| | Esposizione/organizzazione del testo ordinata e sostanzialmente coerente -Esposizione/organizzazione del testo coesa e coerente | 7/8 |
| | Esposizione/organizzazione del testo rigorosa - Originale ed efficace | 9/10 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Lessico molto impreciso, scorretto | 1/3 |
| | Lessico generico, con gravi improprietà – Lessico Impreciso | 4/5 |
| | Lessico semplice, globalmente appropriato | 6 |
| | Adeguatezza lessicale - Proprietà lessicale | 7/8 |
| | Efficacia nella scelta lessicale - Lessico appropriato, ricco ed efficace | 9/10 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze e riferimenti culturali pressoché nulli | 1/4 |
| | Lacunosi e impropri - Generici e/o confusi | 5/8 |
| | Essenziali, sostanzialmente corretti | 9 |
| | Soddisfacenti - Pienamente soddisfacenti | 10/13 |
| | Esaurienti - Completi e approfonditi | 14/15 |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Giudizi critici e valutazioni personali assenti | 1/4 |
| | Inefficaci/scarsi e/o privi di elementi di supporto Non sempre adeguati/superficiali/non sufficientemente motivati | 5/8 |
| | Adeguati/fondati, con lievi imprecisioni | 9 |
| | Fondati e abbastanza efficaci - Solidi ed articolati | 10/13 |
| | Sicuri ed efficaci – Giudizi critici e valutazioni originali, significativi apporti personali | 14/15 |
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna | Mancato rispetto | 1/3 |
| | Limitato - Parziale | 4/5 |
| | Sostanziale | 6 |
| | Soddisfacente - Pieno | 7/8 |
| | Puntuale - Rigoroso | 9/10 |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | Analisi assente | 1/4 |
| | Analisi scorretta - Analisi imprecisa | 5/8 |
| | Analisi accettabile | 9 |
| | Analisi funzionale - Analisi precisa | 10/13 |
| | Analisi rigorosa - Analisi esauriente, approfondita | 14/15 |
| Comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile/ Interpretazione corretta e articolata del testo | Comprensione del testo assente/ approccio al testo letterario privo di apporti interpretativi | 1/4 |
| | Comprensione lacunosa/ Interpretazione scorretta e scarsamente articolata Comprensione generica/ Interpretazione superficiale e parzialmente articolata | 5/8 |
| | Comprensione globale/ Interpretazione sostanzialmente corretta e articolata | 9 |
| | Comprensione adeguata/ Interpretazione corretta e abbastanza articolata Comprensione significativa/ Interpretazione corretta e articolata | 10/13 |
| | Comprensione completa/ Interpretazione pienamente sicura ed efficace Comprensione sicura e approfondita/ Interpretazione approfondita, con apporti personali di buon livello | 14/15 |

Referente: RP/gb



Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eleltr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.
Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico

TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO
ALUNNO _____

| | | | |
|--|---|-------|--|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Del tutto confuse | 1/3 | |
| | Confuse e/o non organiche - Talvolta non controllate e/o poco organiche | 4/5 | |
| | Sostanzialmente ordinate e chiare | 6 | |
| | Abbastanza ordinate ed efficaci – Chiare, articolate e ordinate | 7/8 | |
| | Ampiamente articolate e ordinate – Ricche e articolate efficacemente | 9/10 | |
| Coesione e coerenza testuale | Esposizione/ organizzazione del testo assolutamente incoerente e frammentaria | 1/3 | |
| | Esposizione/organizzazione del testo incoerente e frammentaria -Non sempre coerente, chiara e coesa | 4/5 | |
| | Esposizione/organizzazione del testo non sempre sicura ma globalmente coerente | 6 | |
| | Esposizione/organizzazione del testo ordinata e sostanzialmente coerente -Esposizione/organizzazione del testo coesa e coerente | 7/8 | |
| | Esposizione/organizzazione del testo rigorosa - Originale ed efficace | 9/10 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Lessico molto impreciso, scorretto | 1/3 | |
| | Lessico generico, con gravi improprietà – Lessico Impreciso | 4/5 | |
| | Lessico semplice, globalmente appropriato | 6 | |
| | Adeguatezza lessicale - Proprietà lessicale | 7/8 | |
| | Efficacia nella scelta lessicale - Lessico appropriato, ricco ed efficace | 9/10 | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze e riferimenti culturali pressoché nulli | 1/4 | |
| | Lacunosi e impropri - Generici e/o confusi | 5/8 | |
| | Essenziali, sostanzialmente corretti | 9 | |
| | Soddisfacenti - Pienamente soddisfacenti | 10/13 | |
| | Esaurienti - Completi e approfonditi | 14/15 | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Giudizi critici e valutazioni personali assenti | 1/4 | |
| | Inefficaci/scarsi e/o privi di elementi di supporto Non sempre adeguati/superficiali/non sufficientemente motivati | 5/8 | |
| | Adeguati/fondati, con lievi imprecisioni | 9 | |
| | Fondati e abbastanza efficaci - Solidi ed articolati | 10/13 | |
| | Sicuri ed efficaci – Giudizi critici e valutazioni originali, significativi apporti personali | 14/15 | |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | Mancata individuazione di tesi e argomentazioni | 1/3 | |
| | Scorretta - Parziale | 4/5 | |
| | Sostanziale | 6 | |
| | Soddisfacente - Sicura | 7/8 | |
| | Sicura e rigorosa - Rigorosa ed efficace | 9/10 | |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | Incapacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | 1/4 | |
| | Limitata capacità – Debole capacità | 5/8 | |
| | Sufficiente capacità | 9 | |
| | Capacità abbastanza solida – Sicura capacità | 10/13 | |
| | Percorso ben articolato e coerente – Percorso pienamente coerente, efficace e funzionale | 14/15 | |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Mancanza di riferimenti culturali | 1/4 | |
| | Riferimenti culturali scarsi, scarsamente corretti e pertinenti - Generici, poco pertinenti, limitati | 5/8 | |
| | Riferimenti culturali funzionali | 9 | |
| | Riferimenti culturali soddisfacenti per correttezza e congruenza - Corretti, ampi e appropriati | 10/13 | |
| | Riferimenti culturali esaurienti, ampi e approfonditi - Riferimenti culturali completi, con approccio particolarmente originale | 14/15 | |

Referente: RP/gb

50



Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eleltr. e Elettr.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.
Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico

Firmato digitalmente da ROBERTA PUGLIESE

TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

ALUNNO _____

| | | |
|--|--|-------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Del tutto confuse | 1/3 |
| | Confuse e/o non organiche - Talvolta non controllate e/o poco organiche | 4/5 |
| | Sostanzialmente ordinate e chiare | 6 |
| | Abbastanza ordinate ed efficaci – Chiare, articolate e ordinate | 7/8 |
| | Ampiamente articolate e ordinate – Ricche e articolate efficacemente | 9/10 |
| Coesione e coerenza testuale | Esposizione/ organizzazione del testo assolutamente incoerente e frammentaria | 1/3 |
| | Esposizione/organizzazione del testo incoerente e frammentaria - Non sempre coerente, chiara e coesa | 4/5 |
| | Esposizione/organizzazione del testo non sempre sicura ma globalmente coerente | 6 |
| | Esposizione/organizzazione del testo ordinata e sostanzialmente coerente - Esposizione/organizzazione del testo coesa e coerente | 7/8 |
| | Esposizione/organizzazione del testo rigorosa - Originale ed efficace | 9/10 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Lessico molto impreciso, scorretto | 1/3 |
| | Lessico generico, con gravi improprietà – Lessico impreciso | 4/5 |
| | Lessico semplice, globalmente appropriato | 6 |
| | Adeguatezza lessicale - Proprietà lessicale | 7/8 |
| | Efficacia nella scelta lessicale - Lessico appropriato, ricco ed efficace | 9/10 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze e riferimenti culturali pressoché nulli | 1/4 |
| | Lacunosi e impropri - Generici e/o confusi | 5/8 |
| | Essenziali, sostanzialmente corretti | 9 |
| | Soddisfacenti - Pienamente soddisfacenti | 10/13 |
| | Esaurienti - Completi e approfonditi | 14/15 |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Giudizi critici e valutazioni personali assenti | 1/4 |
| | Inefficaci/scarsi e/o privi di elementi di supporto Non sempre adeguati/superficiali/non sufficientemente motivati | 5/8 |
| | Adeguati/fondati, con lievi imprecisioni | 9 |
| | Fondati e abbastanza efficaci - Solidi ed articolati | 10/13 |
| | Sicuri ed efficaci – Giudizi critici e valutazioni originali, significativi apporti personali | 14/15 |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi | Mancata pertinenza rispetto alla traccia- mancanza di coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi | 1/3 |
| | Scarsa - Parziale | 4/5 |
| | Globale | 6 |
| | Apprezzabile - Sicura | 7/8 |
| | Esauriente - Esauriente ed efficace | 9/10 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Sviluppo dell'esposizione frammentario e sconnesso | 1/4 |
| | Confuso e disordinato – Debole | 5/8 |
| | Semplice, sostanzialmente corretto | 9 |
| | Globalmente ordinato e lineare – Coerente e articolato | 10/13 |
| | Pienamente coerente e ben articolato – Esposizione ben articolata e rigorosa, che ricorre con sicurezza ed efficacia a tutti gli strumenti testuali dell'organizzazione logica | 14/15 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze e riferimenti culturali assenti | 1/4 |
| | Scorretti e disarticolati - Sommari, anche nella loro articolazione | 5/8 |
| | Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, sostanzialmente corretti; articolazione lineare | 9 |
| | Globalmente corretti e articolati in modo soddisfacente - Corretti e pienamente soddisfacenti | 10/13 |
| | Corretti e rigorosamente articolati - Rielaborati in modo pertinente e personale | 14/15 |

Referente: RP/gb



Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.
Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico

Simulazione della seconda prova Esame di Stato

Indirizzo: IP02-Servizi Socio-Sanitari

Discipline: Psicologie Generale ed Applicata e Igiene e Cultura Medico Sanitaria

Classe 5 sez. B – Indirizzo Servizi per l'assistenza e la sanità

TIPOLOGIA D

Candidata/o Nome _____ Cognome _____ Data 24/04/2026

Anna è una ragazzina di dodici anni che frequenta la prima media e vive in un paese di montagna con la sua famiglia.

È affetta da sindrome di Down diagnosticata alla nascita e presenta una disabilità intellettiva di grado moderato. A scuola è seguita da un docente di sostegno.

I genitori, nonostante l'iniziale difficoltà nell'accettare la condizione della figlia, hanno maturato un atteggiamento propositivo che accompagna Anna nella delicata fase di crescita.

Anna mostra una particolare sensibilità verso gli animali e quando interagisce con essi emergono alcune sue risorse quali entusiasmo, curiosità, creatività, manualità, voglia di comunicare e inoltre incrementa il suo livello di attività fisica.

La candidata/il candidato, sulla base del caso proposto:

- Individui un servizio, arricchito da **attività innovative e originali**, indicando i bisogni ai quali risponde, i tempi previsti, il luogo e i risultati attesi.
- Le figure professionali implicate.
- La modalità di monitoraggio delle attività individuate e l'esito finale.

Durata massima della prova sei ore.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito l'accesso ad internet.

Non è consentito lasciare l'istituto prima che siano trascorse tre ore dalla consegna della prova.



Griglia di valutazione simulazione della seconda prova

TIPOLOGIA D – GRIGLIA di VALUTAZIONE

ALUNNO _____

| INDICATORI (ministeriali) | DESCRITTORI (della commissione) | P.TI | Valutazione |
|--|--|-----------|-------------|
| Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e secondo le esigenze comunicative del contesto professionale. | Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo inadeguato e non appropriato. | 1 | |
| | Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo complessivamente adeguato e non sempre appropriato. | 2 | |
| | Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato ed efficace. | 3 | |
| | Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato, ricco ed efficace. | 4 | |
| Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova. | Non adeguato l'utilizzo di una struttura logico espositiva. | 1 | |
| | Nel complesso coerente e con qualche incongruenza, l'utilizzo di una struttura logico espositiva. | 2 | |
| | Coerente l'utilizzo di una struttura logico espositiva. | 3 | |
| Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova. | Non comprende le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova, non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali, se non in modo parziale. | 1 | |
| | Commette qualche errore di interpretazione, anche in lingua straniera, nello stabilire collegamenti tra le informazioni e nell'utilizzo delle rappresentazioni specifiche delle discipline d'indirizzo. | 2 | |
| | Analizza in modo essenziale la situazione, individuando e interpretando, anche in lingua straniera, in parte i nuclei tematici e le informazioni. | 3 | |
| | Analizza in modo adeguato la situazione, individuando e interpretando correttamente, anche in lingua straniera, i nuclei tematici e le informazioni. | 4 | |
| | Analizza in modo chiaro la situazione, individuando e interpretando correttamente, anche in lingua straniera, i nuclei tematici, le informazioni ed anche le relazioni tra queste. | 5 | |
| Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato. | Individua strategie di lavoro in modo non del tutto autonomo. Con difficoltà individua modelli pertinenti. Non coglie gli strumenti formali opportuni. | 1 | |
| | Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole anche in lingua straniera in modo poco coerente ed opportuno. Dimostra una semplice capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati. | 2 | |
| | Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole anche in lingua straniera in modo poco coerente ed opportuno. Si dimostra non sempre autonomo nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati. | 3 | |
| | Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole anche in lingua straniera in modo non sempre coerente ed opportuno. Dimostra una quasi sempre autonoma capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro. | 4 | |
| | Sa individuare delle strategie risolutive, anche in lingua straniera, sebbene non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e i modelli trattati in classe, ma li utilizza in modo non sempre adeguato. | 5 | |
| | Effettua con padronanza collegamenti logici. Individua strategie di lavoro anche in lingua straniera adeguate ed efficienti. Applica in modo corretto i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro. | 6 | |
| | Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro anche in lingua straniera adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo corretto ed autonomo. Individua ed utilizza con precisione gli strumenti formali opportuni. | 7 | |
| | Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro anche in lingua straniera adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra ottima capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo pertinente ed autonomo. Individua ed utilizza con cura e precisione gli strumenti formali opportuni. | 8 | |
| Punteggio TOTALE | | 20 | |
| VOTO | | | |

Referente: RP/gb



Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eleltr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.
Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico

Griglia di valutazione simulazione della seconda prova per alunni con DSA

TIPOLOGIA D – GRIGLIA di VALUTAZIONE

ALUNNO _____

| INDICATORI (ministeriali) | DESCRITTORI (della commissione) | P.TI | Valutazione |
|--|--|-----------|-------------|
| Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e secondo le esigenze comunicative del contesto professionale. | Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo producendo un testo la cui comprensione è molto difficoltosa | 1 | |
| | Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo inadeguato e non appropriato. | 2 | |
| | Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo complessivamente adeguato e non sempre appropriato. | 3 | |
| | Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato ed efficace. | 4 | |
| Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova. | Non adeguato l'utilizzo di una struttura logico espositiva. | 1 | |
| | Nel complesso coerente e con qualche incongruenza, l'utilizzo di una struttura logico espositiva. | 2 | |
| | Coerente l'utilizzo di una struttura logico espositiva. | 3 | |
| Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova. | Non comprende le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova, non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali, se non in modo parziale. | 1 | |
| | Commette qualche errore di interpretazione, anche in lingua straniera, nello stabilire collegamenti tra le informazioni e nell'utilizzo delle rappresentazioni specifiche delle discipline d'indirizzo. | 2 | |
| | Analizza in modo essenziale la situazione, individuando e interpretando, anche in lingua straniera, in parte i nuclei tematici e le informazioni. | 3 | |
| | Analizza in modo adeguato la situazione, individuando e interpretando correttamente, anche in lingua straniera, i nuclei tematici e le informazioni. | 4 | |
| | Analizza in modo chiaro la situazione, individuando e interpretando correttamente, anche in lingua straniera, i nuclei tematici, le informazioni ed anche le relazioni tra queste. | 5 | |
| Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato. | Individua strategie di lavoro in modo non del tutto autonomo. Con difficoltà individua modelli pertinenti. Non coglie gli strumenti formali opportuni. | 1 | |
| | Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole anche in lingua straniera in modo poco coerente ed opportuno. Dimostra una semplice capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati. | 2 | |
| | Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole anche in lingua straniera in modo poco coerente ed opportuno. Si dimostra non sempre autonomo nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati. | 3 | |
| | Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole anche in lingua straniera in modo non sempre coerente ed opportuno. Dimostra una quasi sempre autonoma capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro. | 4 | |
| | Sa individuare delle strategie risolutive, anche in lingua straniera, sebbene non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e i modelli trattati in classe, ma li utilizza in modo non sempre adeguato. | 5 | |
| | Effettua con padronanza collegamenti logici. Individua strategie di lavoro anche in lingua straniera adeguate ed efficienti. Applica in modo corretto i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro. | 6 | |
| | Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro anche in lingua straniera adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo corretto ed autonomo. Individua ed utilizza con precisione gli strumenti formali opportuni. | 7 | |
| | Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro anche in lingua straniera adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra ottima capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo pertinente ed autonomo. Individua ed utilizza con cura e precisione gli strumenti formali opportuni. | 8 | |
| Punteggio TOTALE | | 20 | |
| VOTO (in decimi) | | | |

Referente: RP/gb

54



Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eleltr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.
Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico

Firmato digitalmente da ROBERTA PUGLIESE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE ORALI

| | VOTO | LIVELLO DI CONOSCENZA E DI ABILITÀ CORRISPONDENTE |
|---------------------------------|------|--|
| Gravemente insufficiente | 1 | L'allievo non risponde o rifiuta di sottoporsi a valutazione |
| | 2 | |
| | 3 | L'allievo risponde in modo del tutto o gravemente errato, confonde i concetti, non dimostra capacità di orientamento nella materia |
| | 4 | L'allievo dimostra una conoscenza gravemente lacunosa degli argomenti trattati, si orienta in modo confuso, fraintende spesso le questioni, non conosce la terminologia specifica. |
| Insufficiente | 5 | L'allievo ha una conoscenza frammentaria, oppure ha una conoscenza molto superficiale dei concetti, si orienta in modo poco preciso o solo con l'aiuto del docente, non si esprime con terminologia adeguata, non ha conseguito una visione generale della materia. |
| Sufficiente | 6 | L'allievo denota una conoscenza sufficiente degli argomenti trattati. Capisce le domande e sa inquadrare i problemi anche con esempi pratici e ragionamenti semplici e descrittivi, pur esponendo in modo piuttosto mnemonico. È sufficientemente preciso nell'uso della terminologia e si orienta fra i vari concetti. |
| Discreto | 7 | L'allievo ha una conoscenza globale e abbastanza approfondita degli argomenti trattati. Ha discrete capacità di comprensione, collegamento, classificazione, distinzione e applicazione. |
| Buono | 8 | L'allievo ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita degli argomenti trattati. Ha buone capacità di comprensione, collegamento, classificazione, distinzione e applicazione. |
| Ottimo | 9 | L'allievo ha una padronanza completa e approfondita degli argomenti trattati, ottime capacità di inquadrare le domande, sa collegare organicamente e applicare a casi concreti i concetti, usa in modo molto pertinente la terminologia appropriata. |
| | 10 | L'allievo conosce gli argomenti in modo ampio, approfondito e critico, dimostra autonomia nell'acquisizione dei contenuti; risolve con sicurezza e completa autonomia i problemi proposti e ne espone le soluzioni in modo preciso appropriato e puntuale, arricchendole di riflessioni personali anche a carattere interdisciplinare. |




GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER QUESITI A RISPOSTA APERTA

| DESCRITTORE | INDICATORE | PESO PUNTEGGIO |
|--|---|----------------|
| Aderenza della risposta alla traccia | MAX 5 punti | |
| | Risposta non data o completamente fuori tema – gravemente insufficiente. | 0,5 |
| | Risposta con qualche elemento riconducibile alla domanda posta ma per la maggior parte incoerente | 1 |
| | Risposta poco coerente con la domanda posta - | 2 |
| | Risposta coerente con la domanda posta ma con qualche elemento non completamente rispondente alla consegna sufficiente | 3 |
| | Risposta coerente e lineare - buono | 4 |
| | Risposta pienamente coerente, articolata e con elementi di riflessione personali - ottimo | 5 |
| Correttezza espositiva e linguaggio specifico | MAX 3 punti | |
| | Risposta confusa e scorretta con gravi errori nell'uso della terminologia specifica gravemente insufficiente | 0,5 |
| | Risposta con diversi errori nell'uso della terminologia specifica insufficiente | 1 |
| | Risposta corretta dal punto di vista sintattico anche se presente qualche errore terminologia adeguata | 2 |
| | Risposta formalmente corretta buono | 3 |
| Capacità di fare collegamenti | MAX 2 punti | |
| | Collegamenti con diversi livelli del sapere completamente assenti gravemente insufficiente | 0,5 |
| | Presente qualche collegamento con diversi livelli del sapere sufficiente | 1 |
| | Buona capacità di fare collegamenti buono | 2 |

Referente: RP/gb

56

| | |
|---|--|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|--|


Firmato digitalmente da ROBERTA PUGLIESE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE SEMI-STRUTTURATE CON PUNTEGGIO

| % DEL PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA | | CORRISPONDENZA VOTO IN DECIMI |
|------------------------------------|------|-------------------------------|
| da | a | |
| PROVA NON SVOLTA | | 1 |
| 10% | 22% | 2 |
| 23% | 32% | 3 |
| 33% | 36% | 3½ |
| 37% | 42% | 4 |
| 43% | 47% | 4½ |
| 48% | 52% | 5 |
| 53% | 57% | 5½ |
| 58% | 62% | 6 |
| 63% | 67% | 6½ |
| 68% | 72% | 7 |
| 73% | 77% | 7½ |
| 78% | 82% | 8 |
| 83% | 87% | 8½ |
| 88% | 93% | 9 |
| 94% | 97% | 9½ |
| 98% | 100% | 10 |

Referente: RP/gb

57

| | |
|---|--|
|  | <p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica Eletr. e Elettrot.; Industria e Artigianato per il made in Italy; Moda-Meccanica; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.</p> <p>Istruzione e formazione professionale (leFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p> |
|---|--|

Firmato digitalmente da ROBERTA PUGLIESE