



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto d'Istruzione Superiore "F. Tassara- Ghislandi"**

Via Folgore 16 - 25043 Breno (Bs) Tel: 0364/22461 - 0364/22462 - Fax: 0364/326301
sito: www.iistassara.edu.it e-mail uffici: bsis001009@istruzione.it P.E.C.: bsis001009@pec.istruzione.it
IBAN: IT11L0569654160000053000X76 C.F.: 81002990174 C.U.U.: UF3IQC

**ESAME DI STATO
A.S. 2024-2025**

Documento del Consiglio di Classe

Classe V SAS

Servizi per la Santità e l'Assistenza Sociale

INDICE	PAG.
PARTE 1^ - INFORMAZIONI DI CONTESTO	
Presentazione dell'Istituto e del corso	3
Quadro orario settimanale	4
La continuità nel Consiglio di Classe	5
PARTE 2^ - LA CLASSE IN NUMERI	
Composizione e profilo della classe	6
Dati della classe: trasferiti, inseriti, respinti nel triennio	6
Attività di recupero effettuate nell'a.s. 2024-25	7
UDA (solo per nuovi professionali)	7
Attività integrative ed extra-curricolari effettuate nel triennio	7
Programmazione di Educazione Civica	10
Dati Relativi ai moduli orientativi e ai Percorsi Comuni Trasversali per l'Orientamento (P.C.T.O.)	11
PARTE 3^ - LE DISCIPLINE e LA VALUTAZIONE	
Conoscenze, abilità e competenze conseguite,criteri di valutazione,metodologie,testi e materiali adottati	
Lingua e letteratura italiana	12
Storia	15
Francese	18
Inglese	20
Psicologia generale e applicata	22
Igiene e cultura medico sanitaria	26
Metodologie operative	32
Scienze motorie e sportive	34
Diritto, economia e tecniche amministrative	36
IRC	39
Matematica	41
Criteri deliberati per attribuzione dei crediti scolastici	43
ALLEGATI	
ALLEGATO A: simulazioni 1^ prova e relativa griglia di valutazione	44
ALLEGATO B: simulazioni 2^ prova e relativa griglia di valutazione	55
ALLEGATO C: Documenti selezionati per l'avvio del colloquio	64

PARTE I – INFORMAZIONI DI CONTESTO PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DEL CORSO

L'Istituto si compone di tre sedi di cui due nel comune di Breno, in Valle Camonica, e una nel comune di Pisogne sul Sebino.

Oltre a tre aule studio realizzate grazie ai finanziamenti PNRR, la scuola è dotata di laboratori informatici multimediali, biologia, biotecnologie, chimica, fisica, modellistica e confezioni, metodologie operative, elettromisure, impianti elettrici, pneumatica, elettronica, saldature, impianti elettrici e PLC (Programmable Logic Control) e stampa 3D.

CORSI ATTIVI NELL' ISTITUTO

ORDINE	SETTORE	INDIRIZZO	ARTICOLAZIONE	SEDE DEL CORSO
Istruzione Tecnica	Settore tecnologico	Chimica, materiali e biotecnologie	Biotecnologie ambientali	Breno, associata di Via Putelli
			Biotecnologie sanitarie	
			Chimica e materiali	
		Elettronica ed elettrotecnica	Elettronica	Breno sede centrale
	Meccanica, meccatronica ed energia	Meccanica e meccatronica		
	Settore economico	Turismo		
Turismo				Breno, associata di Via Putelli
Istruzione Professionale	Settore Servizi	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	Breno, sede centrale
	Settore industria e artigianato	Industria e artigianato per il Made in Italy	"Industria e artigianato per il Made in Italy" settore moda	
			"Industria e artigianato per il Made in Italy" settore meccanica	
		Manutenzione e Assistenza tecnica	Manutenzione e Assistenza tecnica settore elettrico	
Istruzione e Formazione Professionale (leFP)			Operatore elettrico	- Breno, sede centrale -Associata di Pisogne
			Operatore meccanico	Breno, sede centrale

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE – SAS -					
Discipline	Ore				
	Primo biennio		triennio		
	1[^]	2[^]	3[^]	4[^]	5[^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3*	3*	3*
Storia	1	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
<i>Geografia</i>	1				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Insegnamento della religione cattolica	1	1	1	1	1
Scienze integrate (scienze terra/biologia)	2	2			
Scienze umane e sociali	5(4)	4(4)			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2(2)	2(2)			
Seconda lingua straniera: francese	2	3	3	3	3
Metodologie operative	3	3	3	2	2
Psicologia generale e applicata			4	4	4
Igiene, cultura medico sanitaria			4	4	4
Diritto economia e tecnica amministrativa			3	4	4
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

(X)compresenza con insegnante tecnico-pratico.

PROFILO PROFESSIONALE INDIRIZZO “SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE”

Alla fine del percorso quinquennale lo studente è in grado di:

- organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie delle persone (minori, con disabilità, anziani) e delle comunità, anche predisponendo ambienti e materiali
- collaborare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio
- collaborare con le diverse realtà che si occupano di: bambini, adolescenti, anziani, pazienti, persone con disabilità, minori a rischio, soggetti fragili, persone di culture, etnie o contesti culturali diversi
- intervenire nella gestione dell’impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di assistenza e inclusione sociale
- individuare soluzioni ai problemi organizzativi, psicologici ed igienico-sanitari della vita quotidiana.

Alla fine del percorso lo studente può scegliere tra:

- sbocchi professionali limitati, dalle attuali normative, all’assunzione a tempo determinato presso cooperative sociali che gestiscano strutture ospedaliere, per disabili, residenze sanitarie, centri ricreativi ed educativi;
- studi universitari con accesso a qualsiasi facoltà universitaria ed ai corsi post-diploma dell’Istruzione e Formazione Superiore.

In particolare, sono sbocchi naturali le facoltà sanitarie (Fisioterapia, Logopedia, Infermieristica, Igiene dentale, Ostetricia, Psicomotricità, Riabilitazione psichiatrica) quelle di Scienze dell’Educazione e della Formazione, Sociologia, Psicologia, Corsi di laurea triennali di Educatore Professionale e Assistente sociale.

CONTINUITA’ di insegnamento nel triennio

Disciplina	Dalla 3^a alla 4^a classe	Dalla 4^a alla 5^a classe
Lingua e letteratura italiana - Storia	NO	NO
Lingua inglese	NO	Sì
Matematica	Sì	NO
Scienze motorie e sportive	Sì	NO
Insegnamento della religione cattolica	Sì	Sì
Seconda lingua straniera: francese	Sì	Sì
Metodologie operative	Sì	NO
Psicologia generale e applicata	NO	NO
Igiene, cultura medico sanitaria	NO	NO
Diritto, economia e tecnica amministrativa	NO	Sì
Sostegno	NO	NO

PARTE II – LA CLASSE IN NUMERI

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. CANDIDATI	N. Studenti Interni	Con PEI	Con PDP	Esterni
21	21	1	12	-

L'elenco degli studenti candidati all'esame non è presente nel Documento del 15 Maggio, come chiarito dalla nota n. 10719 del 21/03/2017 del Garante della Privacy. L'Authority ha ritenuto non sussistente alcuna ragionevole evidenza della necessità di fornire alla commissione esaminatrice dati personali riferiti agli studenti in un documento finalizzato a orientare i lavori di commissione. Il senso del documento è infatti quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono.

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ritirati	n. ammessi alla classe successiva
2022-2023	24	14	-	1	20
2023-2024	25	5	-	1	21
2024-2025	22	1	-	1	-

PROFILO DELLA CLASSE

La 5 SAS, composta da 21 studenti, non è molto coesa e all'interno vi sono diversi gruppi di interazione. Questo quadro relazionale descrive il gruppo classe sin dal terzo anno, a partire dal quale vi sono stati sempre nuovi inserimenti. La classe ha quindi vissuto diversi momenti di riassetto dovuti, non solo alla propria composizione, ma anche al corpo docenti, che è sempre mutato nel corso dei cinque anni. Infatti, soltanto gli insegnanti di lingue straniere, di diritto, economia e tecniche amministrative e IRC hanno mantenuto una continuità dagli anni precedenti. Al docente titolare di metodologie operative è subentrato un collega nel mese di ottobre 2024; i docenti di italiano, storia e igiene hanno conosciuto gli alunni solo nel secondo periodo dell'anno scolastico.

Il comportamento, fondamentalmente corretto, ha permesso comunque ai docenti di creare un buon dialogo didattico-educativo nel corso degli anni scolastici. La partecipazione alle attività didattiche curriculari non è però stata quasi mai spontanea e propositiva. Tuttavia, nonostante permangano alcune difficoltà nella letto-scrittura e nell'area logico-matematica da parte di un gruppo di studenti, la classe ha comunque conseguito risultati generalmente discreti. Qualcuno, pur con qualche difficoltà, si è distinto per impegno costante e partecipazione ad attività extra scolastiche nel corso del triennio.

ATTIVITA' DI RECUPERO EFFETTUATE NELL'A.S.2024/25

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ'	DISCIPLINA	N° STUDENTI	DURATA ATTIVITÀ' (ORE)
RECUPERO IN ITINERE	Matematica	6	4
ATTIVITA' DI MENTORING	Francese	1	3
CORSI DI COMPETENZE DI BASE	Francese	2	10
CORSI DI COMPETENZE DI BASE	italiano	16	12

UDA SVOLTE

TITOLO UDA
La terza età
Il disagio psichico
Le dipendenze
La famiglia multiproblematica
La disabilità
Lo studio per immagini

ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRA-CURRICULARI EFFETTUATE

ATTIVITÀ	DETTAGLIO ATTIVITÀ
Stage linguistici	<p>ANNO 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> Erasmus + con un lycée ESABAC di Poitiers (5 studentesse) Stage PCTO Malta (una studentessa)
Cinema / Teatro	<p>ANNO 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> Spettacolo <i>Mio fratello rincorre i dinosauri</i> Monologo sulla tematica della Sindrome di Down <p>ANNO 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> Pino Puglisi – <i>U parrinù</i> Monologo sulla tematica della mafia, presso il teatro delle Ali di Breno <p>ANNO 2024-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> Film documentario <i>Un altro domani</i> <i>Le rose bianche</i> In occasione della Giornata della Memoria, un momento di riflessione con lo spettacolo “Le rose bianche – Testimonianze per meditare”. La classe 5IME ha letto alcune testimonianze di quanti hanno vissuto la Shoah e hanno voluto lasciare memoria. I ragazzi sono stati

	<p>accompagnati dalle musiche del Gruppo Clarinetti della Banda cittadina di Darfo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spettacolo teatrale <i>Fummo giovani, siamo morti, ricordateci</i> In occasione delle celebrazioni dell'80° anniversario della Resistenza. Spettacolo memoria di nove caduti della Resistenza camuna.
Attività sportive	<ul style="list-style-type: none"> • Tornei pallavolo • Giochi studenteschi
Conferenze	<p>ANNO 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontro con operatori Avis Attività con formatori e volontari AVIS. Erano presenti, oltre agli operatori dell'AVIS provinciale, anche i volontari delle sedi locali. L'incontro ha avuto l'obiettivo di fornire indicazioni e informazioni in merito alla donazione Avis, Aido, Admo; sensibilizzare i ragazzi verso i temi della solidarietà e del dono al fine di svilupparne la disponibilità all'impegno responsabile in azioni di volontariato. • Incontro con Kpax Questi incontri avevano l'obiettivo di fornire delucidazioni, partendo da dati certi e reali, riguardanti il fenomeno mondiale della migrazione, nonché quello di fare chiarezza sui termini di uso comune. Una parte dell'intervento è stata riservata ad approfondire notizie reali distinguendo da fake news e pregiudizi o luoghi comuni. • Giornata della prevenzione Il nostro Istituto ha ospitato gli operatori del SerD e ASST, per la settimana della prevenzione. Le attività proposte: 1) Percorso su un tappetino in cui svolgere determinati esercizi indossando dei particolari occhiali che simulano gli effetti dell'alcol e delle droghe su riflessi e percezione. 2) Simulatore di guida che permette di ipotizzare la guida di un mezzo in condizioni di alterazione psicofisica. 3) Due postazioni con esperti SerD e Asst che forniranno materiale e informazioni sui servizi del territorio. <p>ANNO 2024-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontro con Libera Del presidio di Valle Camonica allo scopo di fornire agli studenti un quadro il più possibile chiaro e di semplice comprensione 1) Conoscenza delle mafie in generale, attraverso la presentazione di Libera, come associazione che si oppone alle mafie, di un'illustrazione delle principali organizzazioni criminali mafiose e di un'indagine su quale sia la percezione che i ragazzi hanno di questi fenomeni.

	<p>2) Conoscenza delle mafie nel nostro territorio di Brescia e provincia con particolare riferimento ai beni sequestrati e riutilizzati a favore della comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontro con Medici senza frontiere Alcune classi del nostro istituto hanno partecipato ad un incontro con i volontari dell'Associazione Medici Senza Frontiere. L'attività ha avuto come obiettivo quello di mostrare le azioni che i volontari compiono per portare soccorso e cure in zone dove queste sono inaccessibili. Sono state allestite delle tende esperienziali, tre piccoli punti, dove si è cercato di richiamare il più fedelmente possibile le strutture mobili, i piccoli presidi medici, i kit di pronto soccorso utili per curare la malnutrizione e le malattie infettive. • Presentazione del volume <i>Morte ignobile di Bruno D.</i> Grazie alla collaborazione con la Comunità Montana, gli studenti hanno incontrato il giornalista e scrittore Massimo tedeschi, autore del volume. • Incontro con associazione Anpi Approfondimento contestazione giovanile del '68 e gli anni di piombo alla presenza di Claudia Pinelli e Cristina Franceschi.
Altro	<p>ANNO 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • WHAT WERE YOU WEARING? «Com'eri vestita?» Mostra promossa dalla rete «A scuola contro la violenza sulle donne» <p>ANNO 2023-2024 2024-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto Peer education (2 studentesse anno 2023/24, 3 studentesse anno 2024/25)

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito dell'educazione civica, l'Istituto Tassara Ghislandi porta avanti, ormai da anni, attività che hanno l'obiettivo di educare alle competenze di cittadinanza europea, attiva e culturale. L'Istituto ha previsto molteplici progetti tesi allo sviluppo di competenze trasversali quali:

- 1) cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, rispetto delle differenze e dialogo tra le culture per uno sviluppo sostenibile
- 2) Sviluppo della consapevolezza dei diritti e dei doveri e della promozione di uno stile di vita sano e responsabile, lontano da ogni abuso e/o dipendenza.
- 3) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità attraverso esempi di cittadinanza attiva offerti da associazioni operanti sul territorio.

L'Istituto aderisce sia alla "Rete di scuole che promuovono salute", sia alla rete "Lotta alla violenza sulle donne" della provincia di Brescia.

DISCIPLINE	ARGOMENTO	NUMERO ORE
<i>Competenza 1</i>		
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita della Repubblica; • i simboli della Repubblica; • l'Assemblea Costituente; • la Costituzione italiana (struttura e contenuti); • i principi della Costituzione in materia di lavoro. 	11 H
<i>Competenza 5, 6 e 7</i>		
FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda 2030; • trois objectifs à choix du programme; • la personne responsable. 	5H
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Children and adults with special needs; • inclusive education; • the rights of persons with disabilities 2021-2030; • environmental pollution; • renewable energy; • green business; • income and gender inequalities. 	12H
<i>Competenza 3</i>		
FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> • La mémoire: le régime de Vichy et sa collaboration avec celui nazi. 	5H

DATI RELATIVI AI MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA E AI PERCORSI COMUNI TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

Attività di didattica orientativa	<p>ANNO 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compilazione dell'E-Portfolio e del curriculum dello studente su Piattaforma Unica; • Incontri orientativi individuali realizzati con il tutor orientamento; • Incontri con cooperativa K-Pax • Incontro con operatori Avis • Giornata della prevenzione <p>ANNO 2024-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiera di orientamento Smart Future Academy-Brescia; • Incontro orientativo mirato alla presentazione dell'offerta formativa dei corsi di scienze infermieristiche, assistenza sanitaria e delle figure professionali afferenti all'albo provinciale dei tecnici della riabilitazione e della prevenzione; • Incontro per conoscere l'offerta formativa dell'ITS nuove tecnologie della vita; • Presentazione dell'attività dell'Ufficio Placement dell'Istituto che da anni offre agli studenti validi aiuti per l'orientamento, per la simulazione di un colloquio di lavoro e per la stesura del curriculum vitae che viene caricato nella piattaforma da cui attingono le imprese per assumere giovani lavoratori. • Compilazione dell'E-Portfolio e del curriculum dello studente su Piattaforma Unica; • Aggiornamento su informativa di open day, bandi e concorsi della bacheca di orientamento in uscita sulla home page di Istituto; • Promozione e diffusione delle date di OPEN DAY e iniziative di orientamento delle principali realtà universitarie della regione e del contesto nazionale; • Incontro con Medici Senza Frontiere; • Percorso Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie; • Spettacolo <i>Le rose bianche</i>; • Spettacolo teatrale <i>Fummo giovani, siamo morti, ricordateci</i>; • Percorso con Anpi e fondazione Franceschi • Presentazione del volume <i>Morte ignobile di Bruno D</i>
Attività di PCTO	<p>ANNO 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stage PCTO <p>ANNO 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stage PCTO • PCTO all'estero, Malta (1 studentessa) <p>ANNO 2024-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stage PCTO

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI:

L'età del Realismo: Positivismo, Naturalismo e Verismo

Giovanni Verga: vita, pensiero, poetica, tecniche narrative e opere principali (“Nedda”, “Storia di una Capinera”, “I Malavoglia”, “Mastro Don Gesualdo”, “Novelle Rusticane”);

“I Malavoglia”: genesi, trama, caratteri generali, struttura, tecniche narrative; lettura e analisi del seguente estratto: “La famiglia Malavoglia”

Lettura e analisi delle seguenti novelle: “Libertà”, “Rosso Malpelo”.

Il Decadentismo, il Simbolismo, l’Estetismo

Giovanni Pascoli: vita, pensiero, poetica e opere principali (“Myrica”, “Canti di Castelvecchio”, “Il Fanciullino”)

Lettura e analisi dei seguenti testi: “X Agosto”, “Il Lampo”, “Italy”.

Gabriele D’Annunzio: vita, pensiero, poetica e opere (“Il Piacere”, “Laudi”, “Il Notturmo”).

Lettura e analisi del seguente testo: “La pioggia nel pineto”

Le Avanguardie: Il Futurismo

Il romanzo della crisi: caratteri generali

Italo Svevo: vita, pensiero e opere (“Una Vita”, “Senilità”, “La Coscienza di Zeno”).

Lettura e analisi dei seguenti testi: “L’ultima sigaretta”, “Una catastrofe inaudita”.

Giuseppe Ungaretti: vita, pensiero e opere (“Il Porto Sepolto”, “L’Allegria”, “Il Sentimento del tempo”)

Lettura e analisi delle seguenti poesie: “In memoria”, “Fratelli”, “San Martino del Carso”, “Veglia”.

ABILITA’:

- individuare le principali informazioni e caratteristiche di un testo letterario
- confrontare testi appartenenti allo stesso genere e alla stessa epoca individuando analogie e differenze
- applicare gli strumenti dell’analisi retorica stilistica e narratologica allo studio dei testi
- confrontare diverse interpretazioni critiche
- sviluppare la capacità di letture personali sulla base di informazioni acquisite e conoscenze pregresse •
- confrontare testi appartenenti a epoche diverse
- mettere in relazione la vita e le opere di un autore con il contesto storico culturale di riferimento
- cogliere la trasformazione storica della lingua
- collocare nello spazio e nel tempo fenomeni, opere, autori letterari
- potenziare il lessico e le tecniche di scrittura

COMPETENZE:

- saper comunicare attraverso gli strumenti della lingua e della scrittura in modo sempre più ampio ed articolato, con un uso sempre più sicuro del linguaggio specialistico;
- potenziamento delle capacità comunicative orali e scritte anche in relazione alla vita sociale e alla maturazione personale
- Saper analizzare il testo scritto e comprenderne i temi centrali
- comprendere un testo letterario e riconoscerne i valori formali
- Saper storicizzare un testo letterario inquadrando l’opera nel relativo contesto storico/culturale.
- capacità di usare la lingua scritta con una discreta correttezza formale (tolleranza per qualche incertezza sintattica e per occasionali errori morfologici) ed un bagaglio lessicale appropriato anche se non ricco
- svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento appositamente preparato
- Individuare gli elementi di continuità e di innovazione nella storia delle idee

- Acquistare la consapevolezza delle relazioni della letteratura con la tradizione e con i vari fenomeni culturali e sociali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.
- Saper parafrasare un testo poetico anche di altra epoca
- Approfondire la propria sensibilità nei confronti del testo poetico e riconoscerlo portatore di valori specifici.
- documentare con opportuni riferimenti testuali le proprie affermazioni in merito ad autori, movimenti letterari e tendenze culturali affrontati in classe.
- Individuare il messaggio poetico e saperlo confrontare con messaggi affini anche di altri tipi di testo

Competenze chiave europee:

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare ovvero comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).**
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il controllo del processo di apprendimento è stato effettuato costantemente durante il corso dell'anno scolastico, in modo da attivare tempestivamente eventuali attività di recupero ed apportare correzioni all'attività di insegnamento.

Le verifiche ai fini valutativi hanno compreso le seguenti tipologie:

- verifiche orali
- verifiche scritte

Per gli alunni con diagnosi di DSA sono stati utilizzati gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, con particolare riferimento all'utilizzo di mappe concettuali schematiche sia durante le prove scritte sia nel corso delle interrogazioni orali.

La valutazione è stata effettuata tenendo conto delle tabelle tassonomiche approvate dal Collegio dei Docenti, sia per le verifiche orali sia per quelle scritte. Le prove sono state finalizzate a verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati, l'abilità di rielaborazione personale, le capacità di analisi e di sintesi, l'uso della terminologia appropriata alla disciplina e le abilità operative raggiunte. La valutazione finale è avvenuta anche in considerazione dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati nel corso dell'anno scolastico dai singoli studenti.

METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Esercitazioni individuali
- Utilizzo dei supporti informatici (LIM, Piattaforma della scuola Teams)
- Schematizzazioni esemplificative degli argomenti approfonditi, fornite dal docente
- Visione di film inerenti alle tematiche trattate
- Ricapitolazioni e semplificazioni degli argomenti approfonditi

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo: *Mia Nuova Letteratura (la) - volume 3 – dall'unità d'Italia a oggi*; Roncoroni Angelo, Sada Elena, Cappellini Milva Maria; Carlo Signorelli Editore,

Materiali utilizzati:

Manuale in adozione dalla classe

Fotocopie integrative fornite dall'insegnante

Schematizzazioni degli argomenti trattati

Strumenti adottati:

Lavagna interattiva multimediale

Lavagna tradizionale

Contributi reperiti in rete e riferiti alle tematiche approfondite

CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI:

Dalla fine dell'Ottocento agli inizi del Novecento: la Seconda Rivoluzione industriale, la Società di massa, la situazione politica europea, l'età giolittiana (sintesi)
La Prima guerra mondiale: cause, svolgimento, trattati di pace
La Rivoluzione russa: situazione russa di partenza, le due rivoluzioni, il governo bolscevico, la nascita dell'URSS, la dittatura di Stalin
Il Fascismo: caratteri generali, nascita, presa del potere e governo
Il primo dopoguerra e il Biennio Rosso
I "Ruggenti anni venti" e la crisi del 1929 (accenni)
La Repubblica di Weimar, il Nazismo e la salita al potere di Hitler
La dittatura nazista, la politica economica ed estera
La Seconda guerra mondiale: cause, svolgimento e conclusione

ABILITA':

- Saper utilizzare la lettura, la visione e l'ascolto delle fonti di informazione
- Saper creare collegamenti tra i diversi eventi
- Saper collocare le conoscenze nel tempo e nello spazio
- Contestualizzare gli eventi e riconoscerne le cause e gli effetti
- Creare collegamenti col presente
- Ampliare le conoscenze mediante la fruizione di documentari, film e podcast

COMPETENZE:

- Essere in grado di comprendere e di spiegare (o confrontare) i concetti caratterizzanti gli argomenti svolti.
- Essere in grado di individuare i costituenti logici di un testo, un'argomentazione, un processo storico.
- Saper individuare i rapporti di causa / effetto.
- Saper formulare un giudizio critico.
- Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Saper applicare le conoscenze del passato per la comprensione del presente.
- Saper riconoscere modelli appropriati per inquadrare, comparare e periodizzare fenomeni storici.
- capacità di analizzare (o valutare) le fonti storiche e storiografiche, anche con l'uso delle scienze ausiliarie (problematicità di analisi interpretativa);
- Saper analizzare le situazioni secondo la dinamica causa-effetto, spiegando il tutto alla luce del contesto specifico (politico, socio-economico e culturale) capacità di collegamento, con forme di ragionamento e/o di organizzazione dei contenuti (sintesi);

Competenze chiave europee:

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare** ovvero comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo,

emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il controllo del processo di apprendimento è stato effettuato costantemente durante il corso dell'anno scolastico, in modo da attivare tempestivamente eventuali attività di recupero ed apportare correzioni all'attività di insegnamento.

Le verifiche ai fini valutativi hanno compreso le seguenti tipologie:

- verifiche orali

Per gli alunni con diagnosi di DSA sono stati utilizzati gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, con particolare riferimento all'utilizzo di mappe concettuali schematiche sia durante le prove scritte sia nel corso delle interrogazioni orali.

La valutazione è stata effettuata tenendo conto delle tabelle tassonomiche approvate dal Collegio dei Docenti, sia per le verifiche orali sia per quelle scritte. Le prove sono state finalizzate a verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati, l'abilità di rielaborazione personale, le capacità di analisi e di sintesi, l'uso della terminologia appropriata alla disciplina e le abilità operative raggiunte. La valutazione finale è avvenuta anche in considerazione dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati nel corso dell'anno scolastico dai singoli studenti.

METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Utilizzo dei supporti informatici (LIM, Piattaforma della scuola Teams)
- Schematizzazioni esemplificative degli argomenti approfonditi, fornite dal docente
- Visione di film inerenti alle tematiche trattate
- Ricapitolazioni e semplificazioni degli argomenti approfonditi

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo: De Vecchi- Giovannetti- *Storia in corso*- Ed. Pearson

Materiali utilizzati:

Manuale in adozione dalla classe

Fotocopie integrative fornite dall'insegnante

Schematizzazioni degli argomenti trattati

Strumenti adottati:

Lavagna interattiva multimediale

Lavagna tradizionale

Contributi reperiti in rete e riferiti alle tematiche approfondite

CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI

- Les personnes âgées: le vieillissement extérieur, les maladies physiques, les troubles mentaux comme la maladie d'Alzheimer et la maladie de Parkinson, les accidents vasculaires cérébraux, bien vieillir, une attitude saine pour le corps, manger coloré c'est bien manger, la nourriture de l'esprit, l'OMS et le troisième âge, les établissements d'accueil pour les personnes âgées;
- Les droits de l'Homme: les documents qui ont marqué l'histoire de l'Homme, personne n'est exclu, liberté d'apprendre et de connaître, nous sommes tous égaux, les conquêtes des femmes;
- UDA: Les personnes en situation de handicap (moteur, sensoriel, intellectuel, psychique). Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) et le syndrome de Down;
- L'Agenda 2030: la classe a travaillé sur trois des dix-sept objectifs (travail d'éducation civique);
- Apollinaire et ses recueils *Alcools* et *Calligrammes*;
- La France pendant la Seconde Guerre mondiale: Vichy et le régime du maréchal Pétain (module Mémoire d'éducation civique)
- UDA sur la famille multi problématique : le professionnel de l'animateur socioculturel auprès des enfants et des adolescents

ABILITÀ

- Comprendere, in maniera globale o analitica, un testo orale o scritto, relativamente ad argomenti di studio, alla sfera quotidiana, ad aspetti del proprio vissuto e del campo della lingua specifica per la professione socio-sanitaria
- Comprendere il significato di nuovi vocaboli e riconoscerne il contesto d'uso
- Comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale e relativi alla professione socio-sanitaria
- Comprendere in modo analitico testi scritti specifici all'indirizzo

COMPETENZE

- Usare strategie per relazionarsi con persone che provengono da culture diverse
- Mostrare interesse e curiosità per la comunicazione interculturale
- Mostrare interesse nei confronti di altre culture e lingue
- Mettere in rapporto alcuni aspetti del proprio sistema culturale/professionale e di quello straniero
- Organizzare il proprio apprendimento gestendo il tempo in maniera efficace
- Essere consapevole del proprio processo di apprendimento
- Identificare le opportunità disponibili (testi, supporti)
- Usare adeguatamente i sussidi a propria disposizione
- Essere consapevole dei propri punti di debolezza e di forza
- Collaborare e contribuire alla realizzazione di attività collettive con atteggiamento costruttivo
- Sapere interagire nel contesto di una conversazione in lingua francese
- Utilizzare il francese per la professione socio-sanitaria per interagire in ambiti e contesti professionali

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata tenendo conto dei criteri indicati nel PTOF, sia per le verifiche orali sia per quelle scritte. Le prove sono finalizzate a verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la capacità di rielaborazione personale, la capacità di analisi e di sintesi, l'uso di una terminologia appropriata e le competenze raggiunte.

METODOLOGIE

- Approccio comunicativo
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Remue méninges
- Produzione di schemi e di mappe

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

- Libro di testo *Esprit social, le français pour les professionnels du secteur*, P. Molino, E. Zulian, editrice San Marco
- Piattaforma del libro di testo in formato digitale
- Fotocopie fornite dal docente
- Mappe concettuali e riassunti forniti dall'insegnante
- Dizionari bilingue cartacei e dizionari monolingue e bilingue in versione digitale (Larousse)
- Strumenti digitali per la creazione di progetti (Canva, Genially)

CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI

- Learning disabilities: Dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, ADHD (*I disturbi dell'apprendimento: dislessia, disgrafia/disortografia, discalculia, ADHD*)
- Paths towards conscientious citizenship – Educazione Civica: Children and adults with special needs; Inclusive education; The rights of persons with disabilities 2021-2030 (*Bambini e adulti con bisogni speciali; L'istruzione inclusiva; I diritti delle persone con disabilità 2021-2030*)
- Coping with severe disabilities: Autism, Down Syndrome, Epilepsy (*Affrontare disabilità gravi: Autismo, Sindrome di Down, Epilessia*)
- Growing old: What does getting old mean?; Minor problems of old age (*Cosa significa invecchiare?; Problemi minori dell'età anziana*)
- Major diseases of old age: Alzheimer's Disease, Parkinson's Disease, Cardiovascular diseases; Senior Housing Options (*Malattie gravi dell'età anziana: Malattia di Alzheimer, Morbo di Parkinson, Malattie cardiovascolari; Cure a lungo termine e servizi per l'anziano*)
- Paths towards conscientious citizenship – Educazione Civica: A fragile world: Environmental pollution, Renewable energy, Green business, Income and gender inequalities (*Inquinamento ambientale, Energia rinnovabile, Economia sostenibile, Disparità di reddito e di genere*)

ABILITÀ

- Comprendere, in maniera globale o analitica, un testo orale o scritto, relativamente ad argomenti di studio, alla sfera quotidiana, ad aspetti del proprio vissuto e del campo della lingua specifica per la professione socio-sanitaria
- Comprendere il significato di nuovi vocaboli e riconoscerne il contesto d'uso
- Comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale e relativi alla professione socio-sanitaria
- Comprendere in modo analitico, testi scritti specifici all'indirizzo

COMPETENZE

- Usare strategie per relazionarsi con persone che provengono da culture diverse
- Mostrare interesse e curiosità per la comunicazione interculturale
- Mostrare interesse nei confronti di altre culture, idee, individui, società, lingue
- Mettere in rapporto alcuni aspetti del proprio sistema culturale/professionale e di quello straniero
- Organizzare il proprio apprendimento gestendo il tempo in maniera efficace
- Essere consapevole del proprio processo di apprendimento
- Identificare le opportunità disponibili (testi, supporti, aiuti...)
- Usare adeguatamente i sussidi a propria disposizione
- Essere consapevole dei propri punti di debolezza e di forza
- Collaborare e contribuire alla realizzazione di attività collettive con atteggiamento costruttivo
- Sapere interagire nel contesto di una conversazione in lingua inglese a coppie o di gruppo
- Utilizzare l'inglese per la professione socio-sanitaria per interagire in ambiti e contesti professionali

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata tenendo conto dei criteri indicati nel PTOF, sia per le verifiche orali sia per quelle scritte. Le prove sono finalizzate a verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la capacità di rielaborazione personale, la capacità di analisi e di sintesi, l'uso di una terminologia appropriata e le competenze raggiunte.

METODOLOGIE

- Approccio comunicativo
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming
- Cooperative working

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

- Libro di testo: AAVV, Growing into old age (Zanichelli)
- Mappe concettuali create con l'insegnante

- Materiale autentico da fonti diverse (Youtube, siti internet di settore)
- Dizionario bilingue e monolingue in versione digitale (WordReference)
- Sussidi audiovisivi/informatici
- Piattaforma del libro di testo in formato digitale (MyZanichelli)
- Piattaforma d'istituto (Microsoft Teams)

CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI

L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

- Le sette fasi di elaborazione di un piano di intervento individualizzato
- Le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento
- Il gioco e il disegno dei bambini maltrattati
- La mediazione familiare
- La terapia familiare basata sul gioco
- I servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero
- I servizi a sostegno della genitorialità
- I servizi residenziali per minori in situazioni di disagio: le differenti tipologie di comunità

L'intervento sui soggetti diversamente abili

- Le fasi dell'intervento sulle persone con disabilità intellettiva
- I possibili interventi sui comportamenti problema
- I principali interventi sociali
- I servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili: i centri residenziali, le case famiglia, i centri diurni

L'intervento sulle persone con disagio psichico

- Le principali categorie di psicofarmaci
- Gli elementi fondamentali della psicoterapia e le sue finalità
- Il metodo delle libere associazioni mentali nell'ambito della psicoanalisi
- Le tecniche di condizionamento e di decondizionamento nella terapia comportamentale
- La terapia cognitiva
- L'empatia secondo la psicoterapia umanistica di Rogers
- La terapia sistemico-relazionale
- Le terapie alternative: arteterapia, musicoterapia, pet therapy, ippoterapia
- La differente considerazione del malato psichiatrico nella storia
- Il movimento dell'antipsichiatria. Basaglia e la legge n. 180 del 1978
- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico: i centri di salute mentale, i servizi residenziali, i servizi semi-residenziali, i servizi ospedalieri

L'intervento sugli anziani

- La ROT formale e informale
- La terapia della reminiscenza
- Il metodo comportamentale
- La terapia occupazionale
- I servizi a disposizione delle persone anziane: i servizi domiciliari, i servizi residenziali, i servizi semi-residenziali
- L'hospice

L'intervento sui soggetti con dipendenze

- Il trattamento delle dipendenze da alcol e da sostanze stupefacenti
- I gruppi di auto-mutuo-aiuto
- Gli Alcolisti Anonimi

- Gli Al-anon, gli Alateen, i Club Alcolisti in Trattamento
- I servizi a disposizione dei soggetti con dipendenze: il Ser.D, le comunità esplicitamente terapeutiche, le comunità implicitamente terapeutiche, i centri diurni.

L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

- Identificare le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di un minore vittima di maltrattamento
- Riconoscere i principali indicatori che contraddistinguono il gioco e il disegno dei bambini maltrattati
- Riconoscere gli elementi che permettono di individuare una situazione di rischio per il minore, intervenendo in modo preventivo
- Distinguere le diverse tipologie di comunità, riconoscendone le specificità
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per un minore in situazione di disagio

L'intervento sui soggetti diversamente abili

- Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti dei soggetti con disabilità intellettiva
- Riconoscere le principali implicazioni dei comportamenti problema
- Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti che attuano comportamenti problema e per i loro familiari
- Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto diversamente abile

L'intervento sulle persone con disagio psichico

- Riconoscere gli effetti dei principali psicofarmaci, individuando il loro corretto utilizzo in relazione alla patologia da curare
- Individuare gli elementi fondanti di una psicoterapia e le caratteristiche peculiari del colloquio clinico
- Riconoscere le tecniche utilizzate dalle differenti psicoterapie in base all'orientamento teorico di riferimento
- Acquisire consapevolezza del valore dell'arteterapia e della pet therapy, in particolare della musicoterapia e dell'ippoterapia
- Acquisire consapevolezza della differente considerazione che la malattia mentale ha avuto nel corso della storia fino alla promulgazione della legge n. 180 del 1978
- Individuare i principali servizi a disposizione delle persone con disagio psichico
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per una persona con disagio psichico

L'intervento sugli anziani

- Distinguere le caratteristiche dei differenti trattamenti delle demenze senili
- Individuare il trattamento più adeguato in relazione ai bisogni dell'anziano malato
- Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti agli anziani
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per una persona anziana affetta da demenza

L'intervento sui soggetti con dipendenze

- Distinguere le principali categorie di farmaci utilizzati nella cura delle dipendenze e i loro effetti
- Individuare i servizi rivolti ai soggetti dipendenti
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto con dipendenza

COMPETENZE

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi
- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di registri di comunicazione adeguati al contesto
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente e dei suoi familiari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- Realizzare azioni a sostegno del soggetto in difficoltà e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il controllo del processo di apprendimento è stato effettuato costantemente durante il corso dell'anno scolastico, in modo da attivare tempestivamente eventuali attività di recupero ed apportare correzioni all'attività di insegnamento.

Le verifiche ai fini valutativi hanno compreso le seguenti tipologie:

- verifiche orali
- verifiche scritte con tipologia di quesiti mista
- analisi di casi pratici
- realizzazione di piani di intervento individualizzati per soggetti in situazioni di difficoltà.

Per gli alunni con diagnosi di DSA sono stati utilizzati gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, con particolare riferimento all'utilizzo di mappe concettuali schematiche sia durante le prove scritte sia nel corso delle interrogazioni orali.

La valutazione è stata effettuata tenendo conto delle tabelle tassonomiche approvate dal Collegio dei Docenti, sia per le verifiche orali sia per quelle scritte. Le prove sono state finalizzate a verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati, l'abilità di rielaborazione personale, le capacità di analisi e di sintesi, l'uso della una terminologia appropriata alla disciplina e le abilità operative raggiunte. La valutazione finale è avvenuta anche in considerazione dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati nel corso dell'anno scolastico dai singoli studenti.

METODOLOGIE

- Lezione frontale
 - Lezione interattiva
 - Esercitazioni individuali
 - Esercitazioni in coppia e in piccoli gruppi con successiva correzione in classe del lavoro svolto
 - Utilizzo dei supporti informatici (LIM, Piattaforma della scuola Teams)
 - Schematizzazioni esemplificative degli argomenti approfonditi, fornite dal docente
 - Visione di film inerenti alle tematiche trattate
 - Ricapitolazioni e semplificazioni degli argomenti approfonditi
-
- Ripasso a piccoli gruppi, con successiva restituzione dei contenuti alla classe

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

Libro di testo: *La comprensione e l'esperienza*, Corso di Psicologia generale ed applicata per il quinto anno degli istituti professionali Servizi socio-sanitari, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Annuska Como, ed. Paravia.

Materiali utilizzati:

Manuale in adozione dalla classe

Fotocopie integrative fornite dall'insegnante

Schematizzazioni degli argomenti trattati, postate sulla piattaforma della scuola Teams

Strumenti adottati:

Lavagna interattiva multimediale

Lavagna tradizionale

DVD

Contributi reperiti in rete e riferiti alle tematiche approfondite

CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI

Gli anziani

- L'invecchiamento
- Perché si invecchia
- Modificazioni nell'invecchiamento e condizioni dell'invecchiamento
- Le condizioni degli anziani in Italia

I minori

- I periodi dell'età evolutiva. Il periodo di vita intrauterino
- La prevenzione preconcezionale e prenatale per la nascita
- Il bambino dopo la nascita
- L'allattamento e il svezzamento
- La situazione dei minori in Italia

I soggetti diversamente abili

- Approcci alla disabilità, lessico della disabilità
- Cause e tipologie di disabilità. La disabilità in Italia

I principali bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità

- I bisogni e la domanda di servizi
- I rapporti tra bisogni, domanda e offerta di servizi e l'analisi dei bisogni

L'organizzazione dei servizi per l'assistenza sociale

- La legge 328/2000, il livello statale e il livello regionale
- I servizi sociali dei comuni e il piano sociale di zona
- Le strutture residenziali e semiresidenziali
- La vulnerabilità sociale, il lavoro sociale di rete

Principali modalità e procedure di intervento sugli anziani

- Le principali patologie degli anziani
- Le demenze senili
- La malattia di Alzheimer
- La malattia di Parkinson

Principali modalità e procedure di intervento su persone con disagio psichico

- Salute e malattia mentale e legge 180
- Le cause e le classificazioni delle malattie mentali
- Il trattamento terapeutico-riabilitativo delle persone con disturbo psichico
- Il disturbo psichiatrico più diffuso: il disturbo depressivo maggiore
- L'intervento su soggetti con disagio psichico: dove e come

Principali modalità e procedure di intervento sui minori

- I minori con disabilità: le paralisi cerebrali infantili, le distrofie muscolari
- I minori con disturbi dell'apprendimento
- L'intervento sui minori e le famiglie: dove e come

ABILITÀ

Gli anziani

- Definire l'invecchiamento e descrivere le diverse età dell'invecchiamento
- Descrivere il fenomeno dell'invecchiamento demografico
- Definire i campi di studio della geriatria e della gerontologia e descrivere i caratteri essenziali delle diverse teorie sull'invecchiamento
- Descrivere le modificazioni fisiopatologiche e psicologiche nell'invecchiamento
- Descrivere le condizioni che caratterizzano l'anziano fragile e l'anziano non autosufficiente
- Descrivere, negli aspetti essenziali, le seguenti condizioni delle persone anziane in Italia: socio-economiche, stili di vita e salute, lavoro, istruzione e formazione, cultura, uso dei media e nuove tecnologie

I minori

- Descrivere le diverse tappe dell'età evolutiva
- Descrivere le diverse fasi dello sviluppo embrionale e fetale
- Descrivere i controlli della prevenzione preconcezionale e prenatale, compresi gli esami speciali nelle gravidanze a rischio
- Descrivere il parto eutocico e distocico, le fasi post-partum, il puerperio
- Descrivere il bambino alla nascita, le indagini e gli screening neonatali
- Descrivere l'accrescimento ponderale, staturale e cranico del bambino
- Descrivere l'allattamento al seno materno, i vantaggi, le differenze tra il latte della mamma e quello vaccino
- Descrivere l'allattamento artificiale
- Descrivere il divezzamento, l'auto-divezzamento e la prevenzione delle intolleranze alimentari
- Descrivere la situazione dei minori in Italia e il ruolo dell'AGIA

I soggetti diversamente abili

- Delineare i diversi approcci storici alla disabilità
- Definire i concetti di menomazione, disabilità e handicap secondo l'OMS
- Definire l'aggiornamento OMS del concetto di disabilità e handicap
- Definire il concetto OMS di diversamente abile
- Definire i concetti di inserimento, integrazione, inclusione
- Definire le principali cause della disabilità
- Definire i principali tipi di danno nelle disabilità
- Delineare le condizioni generali della disabilità in Italia

I principali bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità

- Definire il concetto di bisogno ed elencarne le possibili classificazioni
- Definire la gerarchia dei bisogni della piramide di Maslow
- Definire il concetto di bisogno socio-sanitario ed elencare i comuni bisogni di cura e di assistenza
- Definire la domanda di servizi per la cura e l'assistenza
- Definire i rapporti tra bisogni socio-sanitari dell'utenza, domanda e offerta dei servizi
- Definire le fasi fondamentali del processo di analisi dei bisogni socio-sanitari
- Definire metodi e tecniche per l'analisi dei bisogni socio-sanitari

L'organizzazione dei servizi per l'assistenza sociale

- Definire le linee essenziali della legge quadro sul sistema di servizi sociali e indicare le competenze e le attribuzioni dello Stato e delle Regioni
- Definire le diverse strutture dei Servizi Sociali dei Comuni
- Definire il ruolo e i contenuti dei Piani Sociali di Zona

- Inquadrate le strutture residenziali e semiresidenziali che fanno capo ai servizi sociali e le caratteristiche dei vari tipi
 - Definire il concetto di vulnerabilità sociale
 - Definire il significato, il ruolo e le caratteristiche del lavoro sociale di rete
- Principali modalità e procedure di intervento sugli anziani

- Definire le caratteristiche delle principali patologie degli anziani: malattie cardiovascolari, cerebrovascolari, dell'apparato respiratorio, diabete mellito, tumori maligni, osteoporosi, malattie del fegato, malattie dell'apparato genito-urinario
- Definire classificazioni, diagnosi e fasi delle demenze
- Definire epidemiologia, patogenesi, eziologia, fattori di rischio, sintomi, decorso della malattia, diagnosi, terapie farmacologiche e non farmacologiche, prevenzione, assistenza al malato, comunicazione con il malato nella malattia di Alzheimer
- Definire epidemiologia, patogenesi, eziologia, sintomi, forme cliniche, diagnosi, terapia, possibili nuove strategie terapeutiche e assistenza al malato nella malattia di Parkinson

Principali modalità e procedure di intervento su persone con disagio psichico

- Definire lo stigma sociale nei confronti delle persone con disturbi mentali
- Definire le quattro condizioni che costituiscono il sistema di riferimento entro cui vanno riveduti e collocati i concetti tradizionali di salute e di malattia mentale
- Delineare i diversi modi in cui è stata considerata la malattia mentale nella storia
- Definire le principali cause delle malattie mentali
- Delineare le principali classificazioni delle malattie mentali
- Focalizzare la presa in carico della persona con disturbo psichico e il ruolo del progetto terapeutico riabilitativo individuale
- Definire gli strumenti operativi per costruire il PTRI
- Definire il disturbo mentale stabilizzato e il ruolo della riabilitazione psichiatrica globale
- Definire le due fasi della riabilitazione psichiatrica globale: la riabilitazione clinica e la riabilitazione sociale
- Definire epidemiologia, classificazione, diagnosi, sintomi, fattori di rischio, cause, trattamento farmacologico e psicoterapeutico della depressione maggiore
- Elencare i servizi rivolti alle persone con disagio psichico
- Imparare a realizzare un progetto di intervento individualizzato per persone con disturbo psichico prendendo a riferimento un caso di depressione maggiore

Principali modalità e procedure di intervento sui minori

- Individuare trascuratezze e carenze sulle disabilità minorili e focalizzare la situazione degli alunni disabili nella scuola statale italiana
- Definire epidemiologia, cause, classificazioni, sintomi e quadro clinico, diagnosi e trattamento delle paralisi cerebrali infantili
- Definire epidemiologia, cause, patogenesi, quadro clinico, muscolatura interessata, diagnosi, terapia farmacologica e genica, riabilitazione delle distrofie muscolari di Duchenne e Becker
- Definire i disturbi specifici dell'apprendimento, l'intervento didattico individualizzato e personalizzato, gli strumenti compensativi e dispensativi, le caratteristiche e i contenuti del piano didattico personalizzato
- Definire i bisogni educativi speciali nelle differenti accezioni
- Elencare i servizi rivolti ai minori e alle famiglie
- Imparare a realizzare un piano di intervento individualizzato per minori prendendo a riferimento un caso di paralisi cerebrale infantile

COMPETENZE

Gli anziani

- Inquadrare il concetto di invecchiamento e saper indicare le diverse età dell'invecchiamento
- Inquadrare il fenomeno dell'invecchiamento demografico
- Inquadrare il concetto di geriatria e di gerontologia
- Saper indicare i caratteri essenziali delle diverse teorie sull'invecchiamento
- Saper indicare le principali modificazioni fisiopatologiche e psicologiche nell'invecchiamento
- Inquadrare i concetti di anziano fragile e anziano non autosufficiente
- Inquadrare gli aspetti essenziali delle persone anziane in Italia in relazione alle seguenti condizioni: socio-economiche, stili di vita e salute, lavoro, istruzione e formazione, cultura, uso dei media e nuove tecnologie

I minori

- Saper indicare le diverse tappe dell'età evolutiva
- Saper indicare le diverse fasi dello sviluppo embrionale e fetale
- Saper indicare i controlli della prevenzione preconcezionale e prenatale
- Saper indicare caratteristiche e procedure degli esami speciali nelle gravidanze a rischio
- Saper indicare le caratteristiche del parto eutocico, del parto distocico, della fase post-partum, del puerperio
- Saper indicare le caratteristiche del bambino alla nascita, le indagini e gli screening neonatali
- Saper indicare i caratteri essenziali dell'accrescimento ponderale, staturale e cranico e dello sviluppo psicomotorio e cognitivo del bambino
- Saper indicare i vantaggi dell'allattamento al seno materno, le differenze tra il latte di mamma e quello vaccino, le caratteristiche dell'allattamento artificiale
- Saper indicare le caratteristiche del divezzamento e dell'auto-divezzamento e le regole per la prevenzione delle intolleranze alimentari
- Saper indicare la situazione dei minori in Italia e il ruolo dell'AGIA

I soggetti diversamente abili

- Inquadrare i diversi approcci storici alla disabilità
- Comprendere i concetti di menomazione, disabilità e handicap secondo l'OMS
- Comprendere l'aggiornamento OMS del concetto di disabilità e handicap
- Comprendere il concetto OMS di diversamente abile
- Comprendere i concetti di inserimento, integrazione, inclusione
- Saper indicare le principali cause della disabilità
- Saper indicare i diversi tipi di danno nelle disabilità
- Inquadrare le condizioni generali della disabilità in Italia

I principali bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità

- Saper precisare il significato di bisogno e saper inquadrare le possibili classificazioni
- Saper precisare la gerarchia dei bisogni della piramide di Maslow
- Saper precisare il significato di bisogno socio-sanitario e saper inquadrare i comuni bisogni di cura e di assistenza
- Saper individuare la domanda di servizi per la cura e l'assistenza
- Saper precisare i rapporti tra bisogni socio-sanitari dell'utenza, domanda e offerta dei servizi
- Saper individuare le fasi fondamentali del processo di analisi dei bisogni socio-sanitari
- Saper individuare metodi e tecniche per l'analisi dei bisogni socio-sanitari

L'organizzazione dei servizi per l'assistenza sociale

- Saper indicare i caratteri essenziali della legge quadro sul sistema dei servizi sociali e saper riconoscere le competenze e le attribuzioni dello Stato e delle Regioni
- Saper indicare il ruolo e le caratteristiche delle diverse strutture dei Servizi sociali dei Comuni
- Saper indicare il ruolo e i contenuti dei Piani sociali di Zona
- Saper indicare le competenze e le caratteristiche dei diversi tipi di strutture residenziali e semiresidenziali che fanno capo ai servizi sociali
- Saper precisare il significato di vulnerabilità sociale
- Saper indicare il ruolo e le caratteristiche del lavoro sociale di rete
- Saper utilizzare in modo idoneo il lessico normativo correlato alle problematiche socio-assistenziali
- Saper riconoscere e stabilire relazioni e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali

Principali modalità e procedure di intervento sugli anziani

- Saper descrivere le caratteristiche delle principali patologie degli anziani: malattie cardiovascolari, cerebrovascolari, dell'apparato respiratorio, diabete mellito, tumori maligni, osteoporosi, malattie del fegato, malattie dell'apparato genito-urinario
- Saper stabilire classificazioni, diagnosi e fasi delle demenze
- Saper stabilire epidemiologia, patogenesi, eziologia, fattori di rischio, sintomi, decorso della malattia, diagnosi, terapie farmacologiche e non farmacologiche, prevenzione, assistenza al malato, comunicazione con il malato nella malattia di Alzheimer
- Saper stabilire epidemiologia, patogenesi, eziologia, sintomi, forme cliniche, diagnosi, terapia, possibili nuove strategie terapeutiche e assistenza al malato nella malattia di Parkinson

Principali modalità e procedure di intervento su persone con disagio psichico

- Saper descrivere lo stigma sociale nei confronti delle persone con disturbi mentali
- Saper descrivere le quattro condizioni che costituiscono il sistema di riferimento entro cui vanno riveduti e collocati i concetti tradizionali di salute e di malattia mentale
- Saper inquadrare i diversi modi in cui è stata considerata la malattia mentale nella storia
- Saper inquadrare le principali cause delle malattie mentali
- Saper descrivere le principali classificazioni delle malattie mentali
- Saper inquadrare la presa in carico della persona con disturbo psichico e il ruolo del progetto terapeutico riabilitativo individuale
- Saper descrivere gli strumenti operativi per costruire il PTRI
- Saper inquadrare il disturbo mentale stabilizzato e il ruolo della riabilitazione psichiatrica globale
- Saper descrivere le due fasi della riabilitazione psichiatrica globale: la riabilitazione clinica e la riabilitazione sociale
- Saper stabilire epidemiologia, classificazione, diagnosi, sintomi, fattori di rischio, cause, trattamento farmacologico e psicoterapeutico della depressione maggiore
- Saper inquadrare i servizi rivolti alle persone con disagio psichico
- Saper realizzare un progetto di intervento individualizzato per persone con disturbo psichico

Principali modalità e procedure di intervento sui minori

- Saper identificare trascuratezze e carenze sulle disabilità minorili e saper delinare la situazione degli alunni disabili nella scuola statale italiana
- Saper stabilire epidemiologia, cause, classificazioni, sintomi e quadro clinico, diagnosi e trattamento delle paralisi cerebrali infantili

- Saper stabilire epidemiologia, cause, patogenesi, quadro clinico, muscolatura interessata, diagnosi, terapia farmacologica e genica, riabilitazione delle distrofie muscolari di Duchenne e Becker
- Saper individuare i disturbi specifici dell'apprendimento e saper focalizzare i contenuti dell'intervento didattico individualizzato e personalizzato, degli strumenti compensativi e dispensativi e del piano didattico personalizzato
- Saper focalizzare il significato di bisogni educativi speciali nelle differenti accezioni
- Saper inquadrare i servizi rivolti ai minori e alle famiglie
- saper realizzare un piano di intervento individualizzato per minori

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il controllo del processo di apprendimento è stato effettuato costantemente durante il corso dell'anno scolastico, in modo da attivare tempestivamente eventuali attività di recupero ed apportare correzioni all'attività di insegnamento.

Le verifiche ai fini valutativi hanno compreso le seguenti tipologie:

- verifiche orali
- verifiche scritte con tipologia di quesiti mista

Per gli alunni con diagnosi di DSA sono stati utilizzati gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, con particolare riferimento all'utilizzo di mappe concettuali schematiche sia durante le prove scritte sia nel corso delle interrogazioni orali.

La valutazione è stata effettuata tenendo conto delle tabelle tassonomiche approvate dal Collegio dei Docenti, sia per le verifiche orali sia per quelle scritte. Le prove sono state finalizzate a verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati, l'abilità di rielaborazione personale, le capacità di analisi e di sintesi, l'uso della terminologia appropriata alla disciplina e le abilità operative raggiunte. La valutazione finale è avvenuta anche in considerazione dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati nel corso dell'anno scolastico dai singoli studenti.

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Utilizzo dei supporti informatici (LIM, Piattaforma della scuola Teams)
- Brainstorming

TESTI E STRUMENTI ADOTTATI

Libro di testo: Igiene e cultura medico-sanitaria, Corso per il triennio dei nuovi istituti professionali, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, Amedeo Giammarino, ed. Simone per la scuola.

Strumenti adottati:

Lavagna interattiva multimediale

Lavagna tradizionale

Contributi reperiti in rete e riferiti alle tematiche approfondite

CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI**Minori e famiglie**

Minori e famiglie problematiche:

- I servizi sociosanitari per minori e famiglie: l'Assistenza Domiciliare Educativa
- I servizi sociosanitari per minori e famiglie: casa famiglia, gruppo appartamento, comunità.
- I servizi per minori: ADE, Case famiglia, Comunità.
- Cenni su servizi inerenti minori sottoposti a provvedimento giudiziario
- Breve ricerca sui servizi per minori e famiglie presenti in Vallecamonica, in particolare quelli che si occupano di Tutela Minorile

Disagio psichico

Salute Mentale:

- introduzione al concetto di salute mentale e alle varie tipologie di servizi.
- Importanza della rivoluzione operata dalla legge Basaglia
- Il DSM
- il Csm,
- l'SPDC e Day Hospital
- il Centro Diurno e la Comunità Terapeutica

Dipendenze

Dipendenze

- Definizione di dipendenza
- Le principali tipologie di dipendenza
- Il Dipartimento per le Dipendenze
- I servizi a disposizione dei soggetti con dipendenze: il Ser.D, le comunità terapeutiche, i centri diurni.

ABILITÀ**L'intervento sui minori e sui nuclei familiari**

- Identificare le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di un minore vittima di maltrattamento
- Riconoscere i principali indicatori che contraddistinguono il gioco e il disegno dei bambini maltrattati
- Riconoscere i principali servizi previsti per i minori e le famiglie

L'intervento sulle persone con disagio psichico

- Acquisire consapevolezza della differente considerazione che la malattia mentale ha avuto nel corso della storia fino alla promulgazione della legge n. 180 del 1978
- Individuare i principali servizi a disposizione delle persone con disagio psichico

L'intervento sui soggetti con dipendenze

- Distinguere le principali tipologie di dipendenza
- Individuare i servizi rivolti ai soggetti dipendenti

COMPETENZE

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi
- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di registri di comunicazione adeguati al contesto
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente e dei suoi familiari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- Realizzare azioni a sostegno del soggetto in difficoltà e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il controllo del processo di apprendimento è stato effettuato costantemente durante il corso dell'anno scolastico, in modo da attivare tempestivamente eventuali attività di recupero ed apportare correzioni all'attività di insegnamento.

Le verifiche ai fini valutativi hanno compreso le seguenti tipologie:

- analisi di casi pratici
- realizzazione di modalità esplicative dei contenuti studiati (lapbook, presentazioni powerpoint)

Per gli alunni con diagnosi di DSA sono stati utilizzati gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, con particolare riferimento all'utilizzo di mappe concettuali schematiche sia durante le prove scritte sia nel corso delle interrogazioni orali.

La valutazione è stata effettuata tenendo conto delle tabelle tassonomiche approvate dal Collegio dei Docenti, sia per le verifiche orali sia per quelle scritte. Le prove sono state finalizzate a verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati, l'abilità di rielaborazione personale, le capacità di analisi e di sintesi, l'uso della una terminologia appropriata alla disciplina e le abilità operative raggiunte. La valutazione finale è avvenuta anche in considerazione dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati nel corso dell'anno scolastico dai singoli studenti.

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Esercitazioni in piccoli gruppi con successiva esposizione in classe del lavoro svolto
- Utilizzo dei supporti informatici Schematizzazioni esemplificative degli argomenti approfonditi, fornite dal docente
- Visione di filmati inerenti alle tematiche trattate

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

Libro di testo: *Percorsi di Metodologie Operative - Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale*
Autore: Carmen Gatto – Ed. Clitt – Volume per il Triennio

Materiali utilizzati:

Dispense realizzate dall'insegnante
Schematizzazioni degli argomenti trattati

Strumenti adottati:

Lavagna interattiva multimediale
Lavagna tradizionale
Filmati reperiti in rete

Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina

- Saper utilizzare le proprie qualità fisiche e neuromuscolari nelle situazioni motorie diverse.
- Saper assumere ruoli e responsabilità all'interno del gruppo.
- Saper praticare diversi sport sia individuali che di squadra.
- Saper applicare i regolamenti delle discipline sportive praticate sia individuali che di squadra, compresi i ruoli e i gesti tecnici.
- Saper affrontare il confronto agonistico con fair play e rispetto per gli avversari.
- Saper programmare un percorso di allenamento per il mantenimento della condizione atletica di base e il perfezionamento di una disciplina sportiva.
- Saper integrare le conoscenze sulla salute, sull'alimentazione e sull'importanza dell'attività fisica per il benessere nelle diverse fasce di età e nelle diverse condizioni di salute

Conoscenze

- Potenziamento fisiologico.
- Rielaborazione degli schemi motori di base.
- Conoscenza e pratica di alcune attività sportive individuali e di squadra.
- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico
- Cenni di metodologia dell'allenamento

Abilità

- Conoscere e migliorare le proprie capacità condizionali (resistenza, velocità e forza negli arti superiori, inferiori e nella muscolatura addominale e dorsale), migliorare la mobilità del rachide e dei cingoli scapolo – omerale e coxo – femorale.
- Conoscere e migliorare le proprie capacità coordinative (orientamento spazio – temporale, coordinazione generale e segmentaria, combinazione motoria, equilibrio statico e dinamico, reattività, trasformazione motoria), evolvere i propri schemi motori di base (correre, saltare, atterrare, rotolare), consolidare e affinare il processo di lateralizzazione negli arti superiori ed inferiori.
- Conoscere e applicare le principali regole delle discipline sportive individuali apprese e praticate durante l'anno scolastico, possedere capacità di collaborazione, partecipare alla competizione rispettando le regole e i compagni.
- Acquisire autonomia operativa, padronanza e controllo di sé (autocontrollo), possedere la capacità di auto-valutarsi e la consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, acquisire senso di responsabilità e onestà, rispettare le regole, se stessi e gli altri (sviluppo di tolleranza e solidarietà), assumersi ruoli di responsabilità, impegnarsi, essere puntuali nelle verifiche e negli impegni presi.

Contenuti trattati

- Esercizi di lavoro aerobico per migliorare la resistenza (interval training)
- Prove di resistenza (1000 m, Cooper)
- Potenziamento e tonificazione generale mediante circuit training, addominali, dorsali, piegamenti sulle braccia, lavori a stazioni
- Esercizi sulla capacità di combinazione motoria; esercizi di pre – atletismo (balzi) e di stretching attivo
-
- Pallavolo: esercizi sulla ricostruzione del gioco, sulla ricezione e la difesa, attacchi da seconda linea e dal centro, gioco 3c3, 4c4, 6c6
- Handball: conoscenza del regolamento, esercizi sui fondamentali individuali e collettivi di gioco, partite
- Atletica: esercizi e prove pratiche di salto in alto, getto del peso, salto in lungo, ostacoli, 400m

- Pilates e tecniche di rilassamento
- Test pratici in palestra: addominali in un minuto, piegamenti sulle braccia in 30 secondi, salto in lungo da fermo, mobilità del rachide, navetta su 40 m
- Teoria: definizione di esercizio fisico e attività fisica; benefici dell'attività fisica nelle diverse condizioni di salute nell'anziano.
- Le capacità coordinative di orientamento spazio –temporale, coordinazione generale e segmentaria, trasformazione motoria, reattività e gli schemi motori di base sono stati affinati in modo indiretto durante le lezioni pratiche.,

Criteri di valutazione e relative griglie,

Vedasi quanto riportato successivamente nella parte dedicata alla valutazione

Metodologie,

- Globale – analitico – globale
- Problem solving
- Lavori di gruppo (cooperative learning)
- Assegnazione di un compito
- Lezione dialogata

Testi, materiali e strumenti adottati,

- Grandi e piccoli attrezzi presenti in palestra
- Slides in power point fornite dall'insegnante

CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI**• II LAVORO****1. IL RAPPORTO DI LAVORO**

- ✓ Il diritto al lavoro
- ✓ Le tipologie di rapporti lavorativi
- ✓ Il contratto di lavoro subordinato
- ✓ Diritti e obblighi nel rapporto di lavoro subordinato
- ✓ L'inserimento lavorativo dei giovani
- ✓ L'interruzione del rapporto di lavoro subordinato

2. Cenni sulla PROTEZIONE SOCIALE DEL LAVORATORE

- ✓ L'assicurazione sociale
- ✓ Le prestazioni previdenziali
- ✓ La tutela contro infortunio e malattia professionale
- ✓ La protezione sociale della lavoratrice
- ✓ La protezione sociale del lavoratore a rischio disoccupazione
- ✓ La protezione sociale dei lavoratori con contratti speciali

3. Cenni sulla GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

- ✓ La retribuzione, il libro unico del lavoro, le ritenute previdenziali e le ritenute fiscali
- ✓ Il calcolo della retribuzione netta nella busta paga
- ✓ La certificazione unica (CU), il modello 730 e il modello redditi
- ✓ Gli adempimenti dell'impresa in presenza di lavoratori dipendenti

• LAVORARE IN SICUREZZA NEL SOCIALE**4. SERVIZI E PROFESSIONI DEL SISTEMA INTEGRATO**

- ✓ La tutela della famiglia
- ✓ La tutela degli anziani (L.328/2000)
- ✓ La tutela dei disabili (L.104/1992; L.68/1999 sul collocamento mirato e L.112/2016 sul "dopo di noi")
- ✓ La tutela delle persone con disagio psichico (L.180/1978 ricordata come legge Basaglia)
- ✓ La tutela delle persone con dipendenze patologiche
- ✓ La tutela del richiedente protezione internazionale

5. Cenni sulla SICUREZZA AMBIENTALE E DEI LUOGHI DI LAVORO

- ✓ La sicurezza sui luoghi di lavoro: le fonti sul diritto alla sicurezza, la valutazione dei rischi e le figure della sicurezza

• DEONTOLOGIA E QUALITÀ' NEL LAVORO SOCIALE**6. DEONTOLOGIA PROFESSIONALE**

- ✓ La deontologia professionale
- ✓ La responsabilità civile degli operatori socio-sanitari
- ✓ La responsabilità disciplinare e penale degli operatori socio-sanitari
- ✓ Privacy: normativa vigente; trattamento dei dati e classificazione dei dati personali; i soggetti; i principali diritti dell'interessato; il Garante; gli obblighi delle strutture sanitarie e socio-sanitarie per la tutela dei dati sanitari che rientrano tra le categorie particolari dei dati personali

7. Cenni sulla QUALITÀ NEI SERVIZI SOCIO-SANITARIO

- ✓ La rete dei servizi sociali

- ✓ La tutela della salute (caratteri e principi del SSN)
- ✓ I diritti del cittadino/utente e la qualità dei servizi (carta dei servizi sanitari e dei servizi sociali)
- ✓ Il sistema dell'accreditamento

ABILITÀ

• **II LAVORO**

- Riconoscere le diverse tipologie di rapporto di lavoro
- Collegare i diritti e gli obblighi ai principi e ai diritti costituzionalmente garantiti
- Ricercare e interpretare le fonti normative che regolano il rapporto di lavoro
- Comprendere le finalità degli strumenti giuridici di inserimento lavorativo rivolti ai giovani
- Collegare gli strumenti di tutela del lavoratore alle vicende del rapporto lavorativo

- Individuare soggetti ed elementi del rapporto giuridico previdenziale
- Distinguere la natura delle prestazioni previdenziali da quelle assistenziali
- Comprendere le finalità degli interventi di conciliazione del tempo di cura e di lavoro
- Collegare la funzione degli ammortizzatori sociali con gli obiettivi del welfare
- Collegare alle diverse tipologie contrattuali le tutele previste per i lavoratori

- Distinguere le diverse tipologie di retribuzione
- Capacità di leggere e comprendere le principali voci di una busta paga

• **LAVORARE IN SICUREZZA NEL SOCIALE**

- Individuare il collegamento tra i bisogni dei soggetti fragili e i relativi servizi socio-sanitari e assistenziali
- Comprendere il ruolo di ciascun operatore nell'ambito dell'équipe multidisciplinare

- Comprendere la duplice dimensione del diritto e dovere della sicurezza
- Collegare compiti e responsabilità in materia di sicurezza alle rispettive figure addette

• **DEONTOLOGIA E QUALITÀ' NEL LAVORO SOCIALE**

- Distinguere gli obblighi contrattuali da quelli etici e morali attinenti alle professioni di aiuto
- Collegare azioni e comportamenti alle conseguenze giuridiche in termini di responsabilità civile, penale e disciplinare
- Cogliere le finalità della normativa in relazione alla tutela della privacy
- Comprendere il ruolo dei soggetti del trattamento dei dati
- Individuare gli strumenti di tutela in relazione alle diverse fattispecie di violazione dei dati

- Riconoscere le diverse prestazioni a favore dell'utenza dell'intero sistema di protezione sociale
- Collegare i livelli essenziali ai principi del sistema integrato degli interventi e servizi sociali
- Comprendere come il Servizio sanitario nazionale realizzi il principio costituzionale di tutela della salute
- Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione attraverso la Carta dei servizi
- Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale.

COMPETENZE

Competenze tecniche, giuridiche ed economiche che consentano di decifrare correttamente le situazioni di disagio e di rapportarsi in modo professionale ed efficace con gli enti della Pubblica

Amministrazione, privati o appartenenti al Terzo settore al fine di contribuire allo sviluppo delle competenze del diplomato in Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale specificate dal PTOF dell'Istituto

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il controllo del processo di apprendimento è stato effettuato costantemente durante il corso dell'anno scolastico, in modo da attivare tempestivamente eventuali attività di recupero ed apportare correzioni all'attività di insegnamento.

Le verifiche ai fini valutativi hanno compreso le seguenti tipologie:

- verifiche orali
- verifiche scritte con tipologia di quesiti mista
- analisi di casi pratici

Per gli alunni con diagnosi di DSA sono stati utilizzati gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, con particolare riferimento all'utilizzo di mappe concettuali schematiche sia durante le prove scritte sia nel corso delle interrogazioni orali.

La valutazione è stata effettuata tenendo conto delle tabelle tassonomiche approvate dal Collegio dei Docenti, sia per le verifiche orali sia per quelle scritte. Le prove sono state finalizzate a verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati, l'abilità di rielaborazione personale, le capacità di analisi e di sintesi, l'uso della una terminologia appropriata alla disciplina e le abilità operative raggiunte. La valutazione finale è avvenuta anche in considerazione dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati nel corso dell'anno scolastico dai singoli studenti.

METODOLOGIE

- Lezione frontale e Lezione interattiva
- Esercitazioni individuali e in piccoli gruppi con successiva correzione in classe del lavoro svolto
- Utilizzo della LIM per usufruire della versione digitale del libro di testo e delle relative risorse, per visualizzare filmati inerenti alle tematiche trattate e per visitare i principali siti web dei soggetti della P.A. (Presidenza della Repubblica, Governo, Regione Lombardia, Enti Comunali, Inps, Inail, Fnopi, Fnofi, ecc)
- Ricapitolazioni e semplificazioni degli argomenti approfonditi

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

Libri di testo: Società Futura 3, autori Olimpia Capobianco, Simona Diani e Fabio Ferriello, editore Tramontana

Testi di consultazione: fotocopie integrative fornite dal docente

Sussidi audiovisivi/informatici: contenuti digitali inerenti agli argomenti trattati presentati alla classe tramite l'utilizzo della LIM

1. Conoscenze/Contenuti trattati

Modulo 1: L'etica della vita

- Bioetica o etica della vita.
- Bioetica di inizio vita.
- L'embrione umano.
- Tecniche di procreazione medicalmente assistita.
- Legislazione italiana e Cattolica a confronto.
- Interventi sulla vita prenatale.
- Interruzione della vita e della procreazione.
- Biotecnologie.
- La tecnologia inserita nella vita.
- Aspetti etici e antropologici.

Modulo 2: La vita e il suo significato

- Le dipendenze.
- I trapianti e le principali convenzioni.
- Accertamento della morte.
- Concetto di inguaribilità.
- Eutanasia o morte serena.
- Testamento biologico.
- I casi principali di eutanasia nel nostro paese e nel contesto europeo.

Modulo 3: La Chiesa nel XX secolo

- Il Concilio Ecumenico Vaticano II: le sfide del nuovo millennio.
- I personaggi che hanno portato avanti il lavoro conciliare.
- Il rapporto storico con le altre religioni prima e dopo il Concilio.
- Il matrimonio nel mondo cattolico: sacramento, culto e nullità canonica.
- I Patti Lateranensi e la revisione del concordato.

2. Abilità

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni.
- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altri sistemi di significato.
- Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.
- Ricondurre le principali problematiche sulla vita derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.
- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con altri sistemi di significato.
- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni.

3. Competenze

- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro, della professionalità e della cultura tecnico-scientifica.

4. Criteri di valutazione e relative griglie

Prove scritte con la realizzazione di elaborati scientifici, utili a valutare le competenze di rielaborazione personale dei contenuti e la ricezione del messaggio argomentativo della singola area didattica.

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi: partecipazione; interesse; capacità di confrontarsi con i valori religiosi; contestualizzazione con il pensiero contemporaneo; comprensione e uso dei linguaggi specifici; capacità di rielaborazione personale.

Al fine di disporre di una gamma più estesa di giudizi si è utilizzata la griglia di valutazione che prevede i seguenti aggettivi: Gravemente insufficiente; Insufficiente; Sufficiente; Discreto; Buono; Distinto; Ottimo.

5. Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata, interdisciplinarietà, cooperative learning e circle time; uso dei dispositivi tecnologici (LIM); verifiche formative periodiche, tenendo conto: della partecipazione attiva dell'allieva/o alle lezioni; dell'attenzione e comprensione dell'argomento; della capacità di rielaborazione dei contenuti con ricerche individuali e/o collettive; del dibattito trasversale con le altre discipline del corso.

6. Testi e materiali/Strumenti adottati

Il libro di testo: M. Contadini, Confronti 2.0, Elledici scuola; integrazione testuale con mappe e/o dispense; articoli di giornali.

Per la comprensione e lo studio didattico si è fatto ricorso a: strumenti didattici digitali (PPT); visione di materiale audiovisivo.

Conoscenze

LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETA':

- Definizione di funzione, dominio, codominio, immagine e controimmagine.
- Funzione iniettiva, suriettiva e biiettiva;
- Ricerca del dominio di una funzione: analisi di tutti i casi possibili;
- Simmetrie di una funzione;
- Intersezione di una funzione con gli assi cartesiani;
- Studio del segno di una funzione.

LIMITI:

- Definizione intuitiva del concetto di limite;
- Algebra dell'infinito;
- Calcolo dei limiti immediati;
- Limite destro e limite sinistro;
- Analisi delle forme indeterminate: infinito meno infinito; infinito fratto infinito; zero fratto zero;
- Asintoti: orizzontale, verticale ed obliquo.

STUDIO DI UNA FUNZIONE:

- Studio di una funzione fino agli asintoti nel caso di funzioni razionali ed irrazionali fratte;
- Grafico probabile di una funzione;
- Deduzione delle principali informazioni di una funzione da grafico assegnato: dominio, simmetrie, intersezioni, segno ed asintoti.

Competenze

- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi specifici.
- Esporre in modo chiaro ed organico i contenuti dell'apprendimento e saper sostenere un confronto sugli stessi.
- Potenziare lo sviluppo delle capacità di astrazione e formalizzazione.

Abilità

- Saper individuare da un grafico se si tratta di una funzione.
- Saper classificare una funzione.
- Saper determinare il dominio di una funzione.
- Saper individuare eventuali simmetrie di una funzione (graficamente ed algebricamente).
- Saper determinare le intersezioni con gli assi cartesiani (graficamente ed algebricamente)
- saper determinare il segno di una funzione e risolvere le principali disequazioni studiate.
- Saper calcolare i limiti immediati.
- Saper risolvere le principali forme indeterminate di limiti (vedi sopra).
- Saper svolgere uno studio di funzione fino agli asintoti di funzioni razionali ed irrazionali fratte.
- Saper dedurre da un grafico le principali informazioni dello studio di una funzione.

Metodologie

- Lezione frontale
- Metodo induttivo e deduttivo
- Problem solving

- Lavoro a coppie
- Esercitazioni in classe

Testi e materiali

- Libri di testo: 4 Matematica.rosso (terza edizione) di Massimo Bergamini, Graziella Barozzi e Anna Trifone, ZANICHELLI – libro consigliato
- Materiale fornito dall'insegnante

Strumenti adottati

- PC- LIM

Valutazione

Il controllo del processo di apprendimento/insegnamento è stato effettuato in modo costante, attivando quando necessario attività di recupero e correzioni all'attività di insegnamento. Le verifiche ai fini valutativi hanno compreso:

- test semi-strutturati
- verifiche orali
- verifiche scritte

Nel trimestre sono state effettuate due prove scritte ed una orale; nel pentamestre cinque prove scritte ed una orale.

Le valutazioni sono state espresse in decimi, utilizzando la griglia stabilita nel PTOF.

LA VALUTAZIONE

FATTORI CHE HANNO CONCORSO ALLA VALUTAZIONE FINALE

- Risultati delle prove orali e scritte, di valenza formativa e sommativa;
- Prove pratiche relative alle attività svolte;
- Prove di simulazione delle due prove scritte e del colloquio;
- Valutazione dei progressi raggiunti nella chiarezza concettuale e nell'uso del lessico settoriale
- Capacità applicative dei concetti acquisiti, soprattutto nelle discipline tecnico-scientifiche
- Osservazione di impegno, collaborazione, partecipazione, metodo di lavoro e autonomia decisionale

PER LA VALUTAZIONE SONO STATE UTILIZZATE LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPLETE DEI DESCRITTORI ELABORATE DAI DIPARTIMENTI E APPROVATE DAL COLLEGIO DEI DOCENTI INSERITE NEL PTOF.

CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per quanto concerne il credito scolastico, se il voto di condotta è 9 o 10, si propone di attribuire il livello maggiore della banda di oscillazione tenendo conto degli elementi di seguito riportati:

- media dei voti superiore o pari a 0.50.

Qualora non vi fosse tale requisito si potrà tener conto di

- partecipazione ad attività di ampliamento dell'Offerta Formativa;
- Livello di eccellenza ottenuto in attività sportive o legate all'Educazione alla Salute e alla Legalità.

Firmato
Il dirigente scolastico
Roberta Pugliese

Il Consiglio della Classe 5 SAS

ALLEGATO A: simulazioni 1^a prova e relativa griglia di valutazione
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Sibilla Aleramo, *Son tanto brava lungo il giorno*, in *Tutte le poesie*, Il Saggiatore, Milano, 2023.

Son tanto brava lungo il giorno.
 Comprendo, accetto, non piango.
 Quasi imparo ad aver orgoglio quasi fossi un uomo.
 Ma, al primo brivido di viola in cielo
 ogni diurno sostegno dispare.
 Tu mi sospiri lontano: «Sera, sera dolce e mia!».
 Sembrami d'aver fra le dita la stanchezza di tutta la terra.
 Non son più che sguardo, sguardo sperduto, e vene.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia.
2. Nel componimento poetico sono elencate le caratteristiche per le quali una donna può essere considerata 'brava': individuale e spiega il verso '*Quasi imparo ad aver orgoglio quasi fossi un uomo*'.
3. Illustra il motivo per cui le emozioni della protagonista cambiano all'arrivo della sera e il significato del verso '*ogni diurno sostegno dispare*'.
4. La poesia si conclude rivelando uno stato d'animo della protagonista diverso da quello dei primi versi: individua e spiega le espressioni che rivelano questo cambiamento.

Interpretazione

Alla luce delle tue conoscenze e personali esperienze esprimi le tue considerazioni sulle caratteristiche di una poetica "al femminile", prendendo anche in considerazione l'evoluzione dei temi ad essa pertinenti nello sviluppo storico della letteratura italiana.

PROPOSTA A2

Testo tratto da: **Primo Levi**, *Il Versificatore*, in *Storie naturali*, in *Tutti i racconti*, Einaudi, Torino, 2015, pp. 18-37.

«SEGRETARIA (*sottovoce, di malavoglia*) Vuole comprare quella macchina?
 POETA (*sottovoce, piú calmo*) Non metta su codesto broncio, signorina, e non si cacci in capo idee sbagliate. (*Suadente*) Non si può restare indietro, lei lo capisce benissimo. Bisogna tenere il passo coi tempi. Dispiace anche a me, glielo assicuro, ma a un certo punto bisogna pure decidersi. Del resto, non abbia preoccupazioni: il lavoro per lei non mancherà mai. Ricorda, tre anni fa, quando abbiamo comperato la fatturatrice? [...] Ebbene: come si trova oggi? Ne potrebbe fare a meno? No, non è vero? È uno strumento di lavoro come un altro, come il telefono, come il ciclostile. Il fattore umano è e sarà sempre indispensabile, nel nostro lavoro; ma abbiamo dei concorrenti, e perciò dobbiamo pure affidare alle macchine i compiti più ingrati, più faticosi. I compiti meccanici, appunto... [...]
 SEGRETARIA (*esitante; via via piú commossa*) Maestro... io ... io lavoro con lei da quindici anni... ecco, mi perdoni, ma ... al suo posto non farei mai una cosa simile. Non lo dico mica per me, sa: ma un poeta, un artista come lei... come può rassegnarsi a mettersi in casa una macchina... moderna finché vuole, ma sarà sempre una macchina... come potrà avere il suo gusto, la sua sensibilità... Stavamo così bene, noi due, lei a dettare e io a scrivere... e non solo a scrivere, a scrivere sono capaci tutti: ma a curare i suoi lavori come

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

se fossero i miei, a metterli in pulito, a ritoccare la punteggiatura, qualche concordanza, (*confidenziale*) anche qualche errorino di sintassi, sa? Può capitare a tutti di distrarsi...

POETA Ah, non creda che io non la capisca. Anche da parte mia è una scelta dolorosa, piena di dubbi. Esiste una gioia, nel nostro lavoro, una felicità profonda, diversa da tutte le altre, la felicità del creare, del trarre dal nulla, del vedersi nascere davanti, a poco a poco, o d'un tratto, come per incanto, qualcosa di nuovo, qualcosa di vivo che non c'era prima... (*Freddo ad un tratto*) Prenda nota, signorina: «come per incanto, qualcosa di nuovo, qualcosa di vivo che non c'era prima, puntini»: è tutta roba che può servire.

SEGRETARIA (*molto commossa*) È già fatto, maestro. Lo faccio sempre, anche quando lei non me lo dice. (*Piangendo*) Lo conosco, il mio mestiere. Vedremo se quell'altro, quel coso, saprà fare altrettanto! [...]

SIMPSON (*alacre e gioviale; leggero accento inglese*) Eccomi: a tempo di primato, no? Qui c'è il preventivo, qui c'è l'opuscolo pubblicitario, e qui le istruzioni per l'uso e la manutenzione. [...] (*Pausa: ronzo crescente del Versificatore che si sta riscaldando*). ... Ecco, si sta riscaldando. Fra pochi minuti, quando si accende la lampadina spia, si potrà cominciare. Intanto, se permette, le direi qualcosa sul funzionamento. Prima di tutto, sia ben chiaro: questo non è un poeta. Se lei cerca un poeta meccanico vero e proprio, dovrà aspettare ancora qualche mese: è in fase di avanzata progettazione presso la nostra casa madre, a Fort Kiddiwanee, Oklahoma. Si chiamerà The Troubadour, «Il trovatore»: una macchina fantastica, un poeta meccanico *heavy-duty*, capace di comporre in tutte le lingue europee vive o morte, capace di poetare ininterrottamente per mille cartelle, da - 100° a +200° centigradi, in qualunque clima, e perfino sott'acqua e nel vuoto spinto. (*Sottovoce*) È previsto il suo impiego nel progetto Apollo: sarà il primo a cantare le solitudini lunari [...].

POETA (*legge borbottando l'opuscolo*) Voltaggio e frequenza... sì, siamo a posto. Impostazione argomento... dispositivo di blocco... è tutto chiaro. Lubrificazione... sostituzione del nastro... lunga inattività... tutte cose che potremo vedere dopo. Registri... ah ecco, questo è interessante, è l'essenziale. Vede, signorina? sono quaranta: qui c'è la chiave delle sigle. EP, EL (elegiaco, immagino: sì, elegiaco, infatti), SAT, MYT, JOC (cos'è questo JOC? ah sí, jocular, giocoso), DID...

SEGRETARIA DID?

POETA Didascalico: molto importante. PORN... (*La segretaria sobbalza*). «Messa in opera»: non sembra, ma è di una semplicità estrema. Lo saprebbe usare un bambino. (*Sempre piú entusiasta*) Guardi: basta impostare qui l'«istruzione»: sono quattro righe. La prima per l'argomento, la seconda per i registri, la terza per la forma metrica, la quarta (che è facoltativa) per la determinazione temporale. Il resto lo fa tutto lui: è meraviglioso!»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Come sono caratterizzati i tre personaggi?
3. Come viene rappresentato il Versificatore? Ti sembra diverso o simile a un moderno dispositivo tecnologico?
4. Le ultime frasi del Poeta sono significative: per quale motivo?

Interpretazione

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano e rifletti sulle tematiche che propone, approfondendole con opportuni collegamenti mediante tue letture e conoscenze personali e operando una riflessione sulla produzione della poesia e dell'arte affidata a strumenti automatici.

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **J.M.Keynes**, *Come uscire dalla crisi*, Laterza, Bari, (I edizione 2004), edizione utilizzata 2024, pp.113 -116.

«[...] Sig. Presidente, arrivati a questo punto, avrete la sensazione che io vi critichi più di quanto non vi apprezziate. Ma in verità non è così. Voi continuate ad essere lo statista la cui visione generale e attitudine ai compiti di governo mi sono più congeniali rispetto a quelli di tutti gli altri governanti nel mondo. Voi siete l'unico che si rende conto della necessità di un profondo cambiamento di metodi e lo sta tentando senza intolleranze, tirannie e distruzioni. Voi procedete a tentoni, attraverso tentativi ed errori, e si avverte che siete, proprio come dovrete essere, completamente indipendente nel vostro intimo dai dettagli di una particolare tecnica. Nel mio paese, come nel vostro, la vostra posizione rimane straordinariamente immune da critiche su questo o quel dettaglio. La nostra speranza e la nostra fede sono basate su considerazioni più generali. Se mi doveste chiedere cosa suggerirei in termini concreti per l'immediato futuro, io risponderei così. [...] Nel campo della politica interna, metto avanti a tutto, per le ragioni addotte sopra, un largo volume di spesa da finanziare con debiti sotto gli auspici del governo. È al di là delle mie competenze scegliere i particolari capitoli di spesa. Ma la preferenza dovrebbe essere data a quelli che possono essere realizzati rapidamente su larga scala come, per esempio, la rimessa in efficienza delle attrezzature ferroviarie. L'obiettivo è avviare il processo di ripresa. Gli Stati Uniti sono pronti ad avanzare verso la prosperità se si riesce a imprimere una spinta vigorosa nei prossimi sei mesi. L'energia e l'entusiasmo che lanciarono l'N.R.A.¹ nei suoi primi giorni non potrebbero essere posti al servizio di una campagna finalizzata ad accelerare spese centrali scelte oculatamente, nella misura in cui la pressione delle circostanze lo consenta? Lei può almeno sentirsi sicuro che il Paese sarà arricchito più da tali progetti che dalla involontaria attività di milioni di persone. Metto al secondo posto il mantenimento di un credito abbondante e a buon mercato e in particolare la riduzione del saggio d'interesse a lungo termine. L'inversione di tendenza in Gran Bretagna è largamente attribuibile alla riduzione del saggio d'interesse a lungo termine che fu raggiunta grazie al successo della conversione del debito di guerra. Quest'ultima fu realizzata attraverso la politica di mercato aperto della Banca d'Inghilterra. Non vedrei alcuna ragione per non ridurre il saggio d'interesse sui titoli governativi a lunga scadenza, portandolo al 2,5% o anche meno, con favorevoli ripercussioni su tutto il mercato obbligazionario, se soltanto il Sistema della Riserva Federale² sostituisse il suo attuale pacchetto di titoli del Tesoro a breve termine con l'acquistare in cambio emissioni a lunga scadenza. Tale politica dovrebbe sortire i primi effetti in pochi mesi ed io gli annetto grande importanza. Con questi adattamenti o estensioni della vostra attuale politica, potrei sperare con grande fiducia in un esito positivo. [...]

J.M.Keynes»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto e individua la tesi sostenuta dall'autore.
2. Cosa intende Keynes con l'espressione "*campagna finalizzata ad accelerare spese centrali*"?
3. L'autore propone come esempio positivo la politica economica adottata in Gran Bretagna: ricostruisci i passaggi del ragionamento.
4. Individua quali obiettivi intende raggiungere la politica economica suggerita da Keynes.

¹ *National Recovery Administration*: il principale piano economico elaborato da Roosevelt nella prima fase della sua presidenza.

² *Sistema della Riserva Federale*: organismo che negli Stati Uniti svolge il ruolo di Banca Centrale.

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Produzione

Il testo proposto è parte di una lettera indirizzata dall'economista John Maynard Keynes (1883 – 1946) al presidente americano Roosevelt pubblicata sul «*The New York Times*» (31-12-1933) durante la Grande Depressione degli anni Trenta. Sulla base della tesi sostenuta dall'autore e in base alle conoscenze da te acquisite durante il percorso di studi, elabora un testo coerente e coeso sulla crisi economica del 1929 e sul *New Deal*.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Vito Mancuso**, *Non ti manchi mai la gioia. Breve itinerario di liberazione*, Garzanti, Milano, 2023, pp. 81-82.

«Il primo pensiero giusto è *vivere* per qualcosa più importante di sé. Esso nasce quando, dal guardare e concepire il mondo secondo una psicologia e una spiritualità immature, analoghe al primitivo sistema astronomico tolemaico, si passa a una psicologia e una spiritualità evolute, analoghe al più raffinato e più veritiero sistema astronomico copernicano. Il primo pensiero giusto sorge quando nella mente e nel cuore di un essere umano avviene il passaggio dal geocentrismo all'eliocentrismo: quando dal fare istintivamente di se stessi la stella si comprende di essere in realtà un pianeta, e così, dal considerare tutto sulla base del proprio ristretto interesse, si passa a una dilatazione della mente e del cuore che fa comprendere l'esatta proporzione delle cose.

Uno apre gli occhi, inizia a guardare il mondo non più in funzione di sé con sguardo ricurvo e uncinato, ma con sguardo diritto per quello che esso è, poi si mette a pensare e dice a se stesso: la natura è più importante di me, la cultura è più importante di me, la giustizia è più importante di me, ci sono mille cose più importanti di me. Chi sente questa attrazione della verità e acconsente al suo richiamo esce dalla caverna dell'io e perviene alla luce della realtà: il suo sguardo, come ho detto, si raddrizza, e dall'essere ricurvo a forma di uncino, espressione della natura vorace e predatoria della sua precedente immaturità tolemaica, inizia a essere diritto, espressione della rettitudine copernicana che ora lo abita. Il che lo conduce a vivere in modo da fare di sé non un immaturo e vorace complemento di termine, ma un maturo e libero soggetto, responsabilmente legato a un codice di valori che lo rende degno di servire la realtà.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto, individuando la tesi sostenuta dall'autore.
2. Nel testo torna più volte il riferimento metaforico al sistema astronomico tolemaico e a quello copernicano: spiega come esso viene applicato al ragionamento dell'autore.
3. Il cambiamento di prospettiva dovrebbe spingere il lettore a uscire '*dalla caverna dell'io*' e a pervenire '*alla luce della realtà*'. Chiarisci il significato dell'immagine impiegata, tenendo presente che essa rievoca il mito della caverna con cui il filosofo greco Platone raffigurava la condizione umana, prigioniera dell'apparenza e ignara della verità.
4. Chi abbraccia uno sguardo nuovo smette i panni di '*immaturo e vorace complemento di termine*' per divenire '*un maturo e libero soggetto*': chiarisci il significato attribuito dall'autore a tale metafora.

Produzione

Facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue letture e alle tue esperienze, proponi una tua riflessione sulle considerazioni presenti nel brano, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Gabriele Crescente**, *Il peso dell'intelligenza artificiale sull'ambiente*, 22 marzo 2024, <https://www.internazionale.it/notizie/gabriele-crescente/2024/03/22/intelligenza-artificiale-ambiente>.

«Il boom dell'intelligenza artificiale ha scatenato accese discussioni sulle sue possibili conseguenze apocalittiche, dalla scomparsa di milioni di posti di lavoro al rischio che le macchine possano sfuggire al controllo degli esseri umani e dominare il pianeta, ma finora relativamente poca attenzione è stata dedicata a un aspetto molto più concreto e immediato: il suo crescente impatto ambientale.

I software come ChatGpt richiedono centri dati estremamente potenti, che consumano enormi quantità di energia elettrica. Secondo l'Agenzia internazionale dell'energia i centri dati, l'intelligenza artificiale e le criptomonete sono responsabili del 2 per cento del consumo mondiale di elettricità, un dato che potrebbe raddoppiare entro il 2026 fino a eguagliare il consumo del Giappone.

Questa crescita sta già mettendo in crisi le reti elettriche di alcuni paesi, come l'Irlanda, che dopo aver cercato per anni di attirare i giganti del settore dell'informatica, ha recentemente deciso di limitare le autorizzazioni per nuovi centri dati.

I server hanno anche bisogno di grandi quantità di acqua per il raffreddamento. Il Financial Times cita una stima secondo cui entro il 2027 la crescita dell'ia possa produrre un aumento del prelievo idrico compreso tra 4,2 e 6,6 miliardi di metri cubi all'anno, più o meno la metà di quanta ne consuma il Regno Unito.

Le aziende del settore fanno notare che l'intelligenza artificiale può avere un ruolo fondamentale nella lotta alla crisi climatica e ambientale: le sue applicazioni possono essere usate per aumentare l'efficienza delle industrie, dei trasporti e degli edifici, riducendo il consumo di energia e di risorse, e la produzione di rifiuti. Secondo le loro stime, quindi, la crescita del suo impatto ambientale netto è destinata a rallentare per poi invertirsi.

Ma alcuni esperti intervistati da Undarke³ sono scettici e citano il paradosso di Jevons, secondo cui rendere più efficiente l'uso di una risorsa può aumentare il suo consumo invece di ridurlo. Man mano che i servizi dell'intelligenza artificiale diventano più accessibili, il loro uso potrebbe aumentare talmente tanto da cancellare qualunque effetto positivo.

A complicare la valutazione è anche la scarsa trasparenza delle aziende, che rende difficile quantificare l'impatto dei loro servizi e la validità delle loro iniziative per aumentarne la sostenibilità. Le cose potrebbero presto cambiare.

L' Ai act⁴ approvato a febbraio dall'Unione europea obbligherà le aziende a riferire in modo dettagliato il loro consumo di energia e risorse a partire dal 2025, e il Partito democratico statunitense ha da poco presentato una proposta di legge simile.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua gli snodi argomentativi.
2. Quali effetti positivi potrebbe eventualmente avrebbe l'AI sull'ambiente?
3. Come si presenta e come si cerca di risolvere la questione della "trasparenza" da parte delle aziende del settore AI?
4. Cosa si intende con l'espressione '*paradosso di Jevons*'?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze e delle tue esperienze personali elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul "boom" dell'intelligenza artificiale e del suo impatto sull'ambiente, oltre che sulla società e sulle abitudini dei singoli e dei gruppi. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

³ *Undarke*: rivista di divulgazione scientifica digitale.

⁴ *Ai act*: nuovo Regolamento europeo sull'Intelligenza Artificiale.

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Bruno Bettelheim**, *Un genitore quasi perfetto*, Feltrinelli, Milano, 2009, pp. 77-83.

«Il rendimento scolastico, un tema sul quale spesso genitori e figli sono in conflitto, può servire a illustrare ulteriormente come il fatto di vedere le cose da due prospettive diverse possa facilmente diventare di ostacolo al rapporto tra genitori e figli in quanto una stessa idea o esperienza può assumere significati completamente diversi per ciascuno di essi. Di solito il genitore che si preoccupa per i progressi scolastici del figlio è mosso dall'apprensione circa il suo futuro; ma per un bambino futuro vuol dire domani o, al massimo, di lì a qualche giorno. Per lui tra l'oggi e il giorno in cui finirà gli studi, per non parlare di quando sarà adulto, c'è di mezzo un'eternità, un lasso di tempo indefinibile e inimmaginabile. (Del resto, anche molti adulti trovano difficile proiettarsi in un futuro distante una quindicina d'anni). Appunto perché il bambino è incapace di abbracciare il futuro, il presente immediatamente assume importanza assoluta. Perciò l'insoddisfazione del genitore, in quanto esiste nel presente e viene avvertita nel presente, è la cosa che conta, mentre la causa di quella insoddisfazione, la preoccupazione per il "futuro", non ha per il bambino alcun senso.

Dicendo questo non si vuole assolutamente negare quanto sia importante per la buona riuscita scolastica dei bambini e dei ragazzi la vicinanza e l'interessamento dei loro genitori. Ma deve trattarsi di un interessamento che riguarda quello che succede a scuola giorno per giorno, perché questo è l'orizzonte entro il quale vive e concepisce la sua vita il bambino. Per la maggior parte dei bambini una relazione positiva con i genitori e con il loro atteggiamento verso la cultura è l'ingrediente fondamentale di una buona riuscita scolastica. Il bambino desidera naturalmente avere accesso alle cose che gli amati genitori considerano importanti, vuole saperne di più sulle cose che a essi stanno tanto a cuore. E vuole anche compiacerli, ottenere la loro approvazione (nonché quella dell'insegnante e di altri adulti importanti per lui), ma *ora, subito*. E applicarsi allo studio sembrerebbe un modo relativamente facile per ottenere tutte queste cose.

Il bambino che va bene a scuola riceve molte ricompense: i suoi genitori sono contenti di lui, l'insegnante lo loda, gli dà buoni voti. Perciò se un bambino che possiede le abilità necessarie per riuscire bene a scuola invece va male, devono esistere dei motivi che spiegano il suo fallimento, dei motivi che, per quel bambino, devono evidentemente essere più pressanti del desiderio di ottenere tutte quelle gratificazioni. Per poter comprendere tali motivi dobbiamo scoprire da quale prospettiva il fallimento scolastico può apparire più desiderabile del successo. Solo la convinzione *aprioristica* dei genitori che non possa esistere una simile prospettiva impedisce loro di capire come mai il figlio abbia scelto il fallimento invece del successo. Se solo si sforzassero di vedere le cose da un'angolazione che renda intelligibile la scelta del figlio, allora il suo modo di ragionare apparirebbe anche a loro comprensibile e del tutto logico; e, quel che più conta, il conflitto si risolverebbe ed essi saprebbero come indurre il bambino a modificare la sua scelta in modo che si conformi maggiormente alla loro.»

Facendo riferimento alle osservazioni ricavate dalla tua personale esperienza, analizza la tesi, sostenuta dallo psicopatologo Bruno Bettelheim (1903-1990), secondo cui il rapporto tra genitori e figli ha un ruolo decisivo nel determinarne il rendimento scolastico di questi ultimi. Scegli i riferimenti che ti sembrano più congeniali allo sviluppo del tuo discorso che va argomentato in maniera coerente e coesa.

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA C2

Testo tratto da **Paola Calvetti**, «Amicizia», in *Nuovo dizionario affettivo della lingua italiana*, Fandango, Roma, 2019, pp. 24-25.

«Quando penso al futuro, quando immagino la mia vecchiaia, quando guardo i miei figli, ormai adolescenti, mi viene in mente la parola “amicizia”. Avrei scelto “amore”, fino a poco tempo fa. L’ho scartato, anche se all’apparenza, ha più fascino e mistero. Oh, non perché ho il cuore troppo infranto, ma se devo scegliere – e mi hanno chiesto di scegliere – una parola, punto sull’amicizia. Nella cosiddetta società liquida e precaria nella quale viviamo, amicizia è solidità. Immagino che, se morte non ci separa, l’amicizia è, resta, è l’unica parola che posso associare, per assonanza emotiva e non fonetica, all’eternità, alla consolazione, alla tenerezza, al tepore, che non è calore o fiamma, ma piccolo caldo, costante caldo, abbraccio che non scivola via. Meno temeraria della passione, l’amicizia non è seconda scelta, non è saldo, avanzo. È pietra, terra, approdo sicuro. Non ha sesso, è universale, attenua il dolore più di ogni altro sentimento. È il sentimento del futuro. La certezza, che sconfigge la precarietà. Nella libertà. Non è una parolona, nemmeno una parolina. È la parola.»

Elabora un testo coerente e coeso esprimendo il tuo punto di vista in merito alle considerazioni dell’autrice sul tema dell’amicizia. Argomenta il tuo punto di vista in riferimento alle tue conoscenze artistico-letterarie, alle tue letture, alle tue esperienze scolastiche ed extrascolastiche, alla tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l’uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l’Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

TIPOLOGIA A-ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Del tutto confuse	1/3
	Confuse e/o non organiche. Talvolta non controllate e/o poco organiche	4/5
	Sostanzialmente ordinate e chiare	6
	Abbastanza ordinate ed efficaci – Chiare, articolate e ordinate	7/8
	Ampiamente articolate e ordinate – Ricche e articolate efficacemente	9/10
Coesione e coerenza testuale	Esposizione/ organizzazione del testo assolutamente incoerente e frammentaria	1/3
	Esposizione/organizzazione del testo incoerente e frammentaria -Non sempre coerente, chiara e coesa	4/5
	Esposizione/organizzazione del testo non sempre sicura ma globalmente coerente	6
	Esposizione/organizzazione del testo ordinata e sostanzialmente coerente - Esposizione/organizzazione del testo coesa e coerente	7/8
	Esposizione/organizzazione del testo rigorosa - Originale ed efficace	9/10
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico molto impreciso, scorretto	1/3
	Lessico generico, con gravi improprietà – Lessico Impreciso	4/5
	Lessico semplice, globalmente appropriato	6
	Adeguatezza lessicale - Proprietà lessicale	7/8
	Efficacia nella scelta lessicale - Lessico appropriato, ricco ed efficace	9/10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura; organizzazione dei periodi molto contorta	1/3
	Diffusi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura; organizzazione dei periodi appesantita Diffuse imprecisioni ortografiche, morfosintattiche, nella punteggiatura; organizzazione dei periodifragile e/o appesantita	4/5
	Sporadici, lievi errori di grammatica e/o ortografia; sintassi semplice ma sostanzialmente corretta e lineare; qualche errore di punteggiatura	6
	Nessun errore; punteggiatura sostanzialmente corretta Nessun errore; esposizione agile e di scorrevole lettura	7/8
	Nessun errore; efficacia nella scelta della punteggiatura; sintassi articolata Esposizione fluida ed armoniosa; stile personale ed efficace	9/10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali pressoché nulli	1/3
	Lacunosi e impropri - Generici e/o confusi	4/5
	Essenziali, sostanzialmente corretti	6
	Soddisfacenti - Pienamente soddisfacenti	7/8
	Esaurienti - Completi e approfonditi	9/10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali assenti	1/3
	Inefficaci/scarsi e/o privi di elementi di supporto Non sempre adeguati/superficiali/non sufficientemente motivati	4/5
	Adeguati/fondati, con lievi imprecisioni	6
	Fondati e abbastanza efficaci - Solidi ed articolati	7/8
	Sicuri ed efficaci – Giudizi critici e valutazioni originali, significativi apporti personali	9/10
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Mancato rispetto	1/3
	Limitato - Parziale	4/5
	Sostanziale	6
	Soddisfacente - Pieno	7/8
	Puntuale - Rigoroso	9/10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi assente	1/4
	Analisi scorretta - Analisi imprecisa	5/8
	Analisi accettabile	9
	Analisi funzionale - Analisi precisa	10/13
	Analisi rigorosa - Analisi esauriente, approfondita	14/15

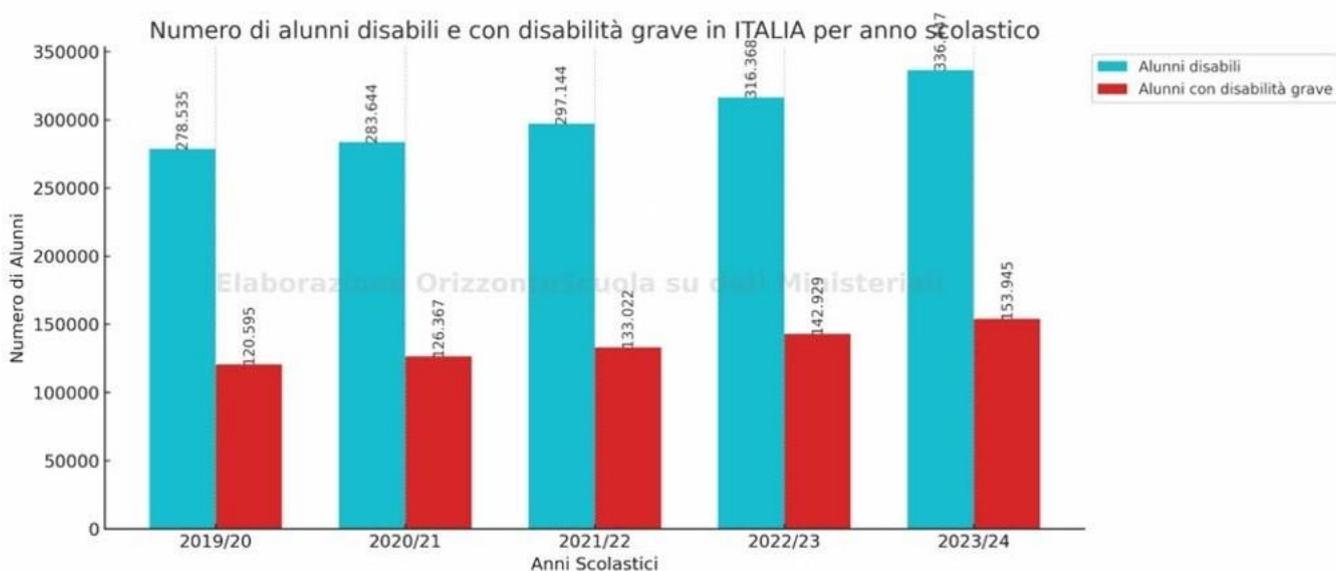
Comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile/ Interpretazione corretta e articolata del testo	Comprensione del testo assente/ approccio al testo letterario privo di apporti interpretativi	1/4
	Comprensione lacunosa/ Interpretazione scorretta e scarsamente articolata Comprensione generica/ Interpretazione superficiale e parzialmente articolata	5/8
	Comprensione globale/ Interpretazione sostanzialmente corretta e articolata	9
	Comprensione adeguata/ Interpretazione corretta e abbastanza articolata Comprensione significativa/ Interpretazione corretta e articolata	10/13
	Comprensione completa/ Interpretazione pienamente sicura ed efficace Comprensione sicura e approfondita/ Interpretazione approfondita, con apporti personali di buon livello	14/15

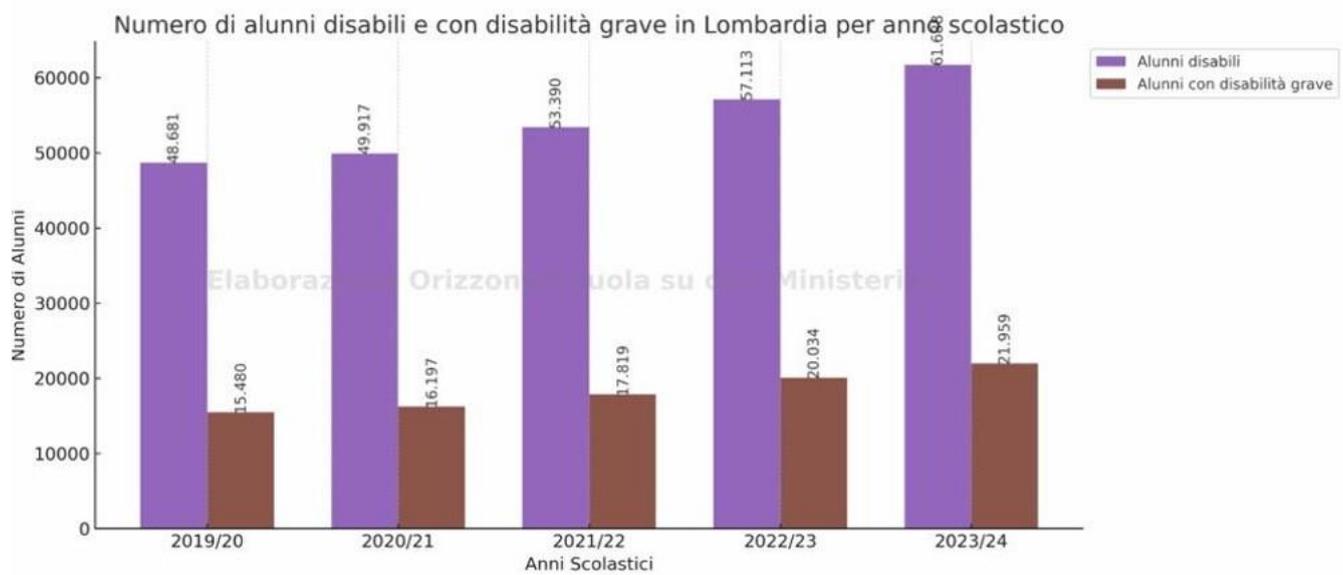
TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Del tutto confuse	1/3
	Confuse e/o non organiche - Talvolta non controllate e/o poco organiche	4/5
	Sostanzialmente ordinate e chiare	6
	Abbastanza ordinate ed efficaci – Chiare, articolate e ordinate	7/8
	Ampiamente articolate e ordinate – Ricche e articolate efficacemente	9/10
Coesione e coerenza testuale	Esposizione/ organizzazione del testo assolutamente incoerente e frammentaria	1/3
	Esposizione/organizzazione del testo incoerente e frammentaria -Non sempre coerente, chiara e coesa	4/5
	Esposizione/organizzazione del testo non sempre sicura ma globalmente coerente	6
	Esposizione/organizzazione del testo ordinata e sostanzialmente coerente -Esposizione/organizzazione del testo coesa e coerente	7/8
	Esposizione/organizzazione del testo rigorosa - Originale ed efficace	9/10
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico molto impreciso, scorretto	1/3
	Lessico generico, con gravi improprietà – Lessico Impreciso	4/5
	Lessico semplice, globalmente appropriato	6
	Adeguatezza lessicale - Proprietà lessicale	7/8
	Efficacia nella scelta lessicale - Lessico appropriato, ricco ed efficace	9/10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura; organizzazione dei periodi molto contorta	1/3
	Diffusi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura; organizzazione dei periodi appesantita Diffuse imprecisioni ortografiche, morfosintattiche, nella punteggiatura; organizzazione dei periodi fragile e/o appesantita	4/5
	Sporadici, lievi errori di grammatica e/o ortografia; sintassi semplice ma sostanzialmente corretta e lineare; qualche errore di punteggiatura	6
	Nessun errore; punteggiatura sostanzialmente corretta Nessun errore; esposizione agile e di scorrevole lettura	7/8
	Nessun errore; efficacia nella scelta della punteggiatura; sintassi articolata Esposizione fluida ed armoniosa; stile personale ed efficace	9/10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali pressoché nulli	1/3
	Lacunosi e impropri - Generici e/o confusi	4/5
	Essenziali, sostanzialmente corretti	6
	Soddisfacenti - Pienamente soddisfacenti	7/8
	Esaurienti - Completi e approfonditi	9/10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali assenti	1/3
	Inefficaci/scarsi e/o privi di elementi di supporto Non sempre adeguati/superficiali/non sufficientemente motivati	4/5
	Adeguati/fondati, con lievi imprecisioni	6
	Fondati e abbastanza efficaci - Solidi ed articolati	7/8
	Sicuri ed efficaci – Giudizi critici e valutazioni originali, significativi apporti personali	9/10
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata individuazione di tesi e argomentazioni	1/3
	Scorretta - Parziale	4/5
	Sostanziale	6
	Soddisfacente - Sicura	7/8
	Sicura e rigorosa - Rigorosa ed efficace	9/10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Incapacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1/4
	Limitata capacità – Debole capacità	5/8
	Sufficiente capacità	9
	Capacità abbastanza solida – Sicura capacità	10/13
	Percorso ben articolato e coerente – Percorso pienamente coerente, efficace e funzionale	14/15
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Mancanza di riferimenti culturali	1/4
	Riferimenti culturali scarsi, scarsamente corretti e pertinenti - Generici, poco pertinenti, limitati	5/8
	Riferimenti culturali funzionali	9
	Riferimenti culturali soddisfacenti per correttezza e congruenza - Corretti, ampi e appropriati	10/13
	Riferimenti culturali esaurienti, ampi e approfonditi - Riferimenti culturali completi, con approccio particolarmente originale	14/15

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Del tutto confuse	1/3
	Confuse e/o non organiche - Talvolta non controllate e/o poco organiche	4/5
	Sostanzialmente ordinate e chiare	6
	Abbastanza ordinate ed efficaci – Chiare, articolate e ordinate	7/8
	Ampiamente articolate e ordinate – Ricche e articolate efficacemente	9/10
Coesione e coerenza testuale	Esposizione/ organizzazione del testo assolutamente incoerente e frammentaria	1/3
	Esposizione/organizzazione del testo incoerente e frammentaria - Non sempre coerente, chiara e coesa	4/5
	Esposizione/organizzazione del testo non sempre sicura ma globalmente coerente	6
	Esposizione/organizzazione del testo ordinata e sostanzialmente coerente - Esposizione/organizzazione del testo coesa e coerente	7/8
	Esposizione/organizzazione del testo rigorosa - Originale ed efficace	9/10
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico molto impreciso, scorretto	1/3
	Lessico generico, con gravi improprietà – Lessico Impreciso	4/5
	Lessico semplice, globalmente appropriato	6
	Adeguatezza lessicale - Proprietà lessicale	7/8
	Efficacia nella scelta lessicale - Lessico appropriato, ricco ed efficace	9/10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura; organizzazione dei periodi molto contorta	1/3
	Diffusi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura; organizzazione dei periodi appesantita Diffuse imprecisioni ortografiche, morfosintattiche, nella punteggiatura; organizzazione dei periodi fragile e/o appesantita	4/5
	Sporadici, lievi errori di grammatica e/o ortografia; sintassi semplice ma sostanzialmente corretta e lineare; qualche errore di punteggiatura	6
	Nessun errore; punteggiatura sostanzialmente corretta Nessun errore; esposizione agile e di scorrevole lettura	7/8
	Nessun errore; efficacia nella scelta della punteggiatura; sintassi articolata Esposizione fluida ed armoniosa; stile personale ed efficace	9/10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali pressoché nulli	1/3
	Lacunosi e impropri - Generici e/o confusi	4/5
	Essenziali, sostanzialmente corretti	6
	Soddisfacenti - Pienamente soddisfacenti	7/8
	Esaurienti - Completi e approfonditi	9/10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali assenti	1/3
	Inefficaci/scarsi e/o privi di elementi di supporto Non sempre adeguati/superficiali/non sufficientemente motivati	4/5
	Adeguati/fondati, con lievi imprecisioni	6
	Fondati e abbastanza efficaci - Solidi ed articolati	7/8
	Sicuri ed efficaci – Giudizi critici e valutazioni originali, significativi apporti personali	9/10
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Mancata pertinenza rispetto alla traccia- mancanza di coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	1/3
	Scarsa - Parziale	4/5
	Globale	6
	Apprezzabile - Sicura	7/8
	Esauriente - Esauriente ed efficace	9/10
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo dell'esposizione frammentario e sconnesso	1/4
	Confuso e disordinato – Debole	5/8
	Semplice, sostanzialmente corretto	9
	Globalmente ordinato e lineare – Coerente e articolato	10/13
	Pienamente coerente e ben articolato – Esposizione ben articolata e rigorosa, che ricorre con sicurezza ed efficacia a tutti gli strumenti testuali dell'organizzazione logica	14/15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti	1/4
	Scorretti e disarticolati - Sommersi, anche nella loro articolazione	5/8
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, sostanzialmente corretti; articolazione lineare	9
	Globalmente corretti e articolati in modo soddisfacente - Corretti e pienamente soddisfacenti	10/13
	Corretti e rigorosamente articolati - Rielaborati in modo pertinente e personale	14/15

Seconda Prova d'Esame - Tipologia A
Discipline coinvolte:
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICHE AMMINISTRATIVE
FRANCESE
MATEMATICA





La candidata/il candidato rediga una relazione professionale che tratti della disabilità e, in particolare, della relazione tra popolazione scolastica e alunni con disabilità secondo quanto suggerito dai grafici a disposizione. Inoltre, si concentri sui servizi previsti a tutela delle persone con disabilità dalla normativa attuale.

Enfin, résumez vos connaissances sur les personnes en situation de handicap: quelles sont les catégories individuées, les difficultés liées aux obstacles architecturaux et, en général, quels sont les supports que l'on peut leur donner.

TIPOLOGIA A – GRIGLIA di VALUTAZIONE

INDICATORI (ministeriali)	DESCRITTORI (della commissione)	P.TI	Valutazione
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e francese secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo inadeguato e non appropriato.	1	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo complessivamente adeguato e non sempre appropriato.	2	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato ed efficace.	3	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato, ricco ed efficace.	4	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova, anche nella lingua straniera.	Non adeguato l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	1	
	Nel complesso coerente e con qualche incongruenza, l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	2	
	Coerente l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Non comprende le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova, non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali, se non in modo parziale.	1	
	Commette qualche errore di interpretazione nello stabilire collegamenti tra le informazioni e nell'utilizzo delle rappresentazioni specifiche delle discipline d'indirizzo.	2	
	Analizza in modo essenziale la situazione, individuando e interpretando in parte i nuclei tematici e le informazioni.	3	
	Analizza in modo adeguato la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici e le informazioni.	4	
	Analizza in modo chiaro la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici, le informazioni ed anche le relazioni tra queste.	5	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Individua strategie di lavoro in modo non del tutto autonomo. Con difficoltà individua modelli pertinenti. Non coglie gli strumenti formali opportuni.	1	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Dimostra una semplice capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati.	2	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Si dimostra non sempre autonomo nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati.	3	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo non sempre coerente ed opportuno. Dimostra una quasi sempre autonoma capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro.	4	
	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e i modelli trattati in classe, ma li utilizza in modo non sempre adeguato.	5	
	Effettua con padronanza collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica in modo corretto i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro.	6	
	Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo corretto ed autonomo. Individua ed utilizza con precisione gli strumenti formali opportuni.	7	
	Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra ottima capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo pertinente ed autonomo. Individua ed utilizza con cura e precisione gli strumenti formali opportuni.	8	
Punteggio TOTALE		20	
VOTO (in decimi)			

Seconda Prova d'Esame - Tipologia B

Discipline coinvolte:

Psicologia generale ed applicata

Igiene e cultura medico-sanitaria

Metodologie operative

IL DISTURBO DI MARIA

Maria è una ragazza di 20 anni, diplomata presso l'Istituto professionale indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale", amante degli animali e appassionata di ballo latino-americano.

Vive con la madre e la sorella maggiore di due anni mentre il padre è mancato quando Maria aveva sei anni, a causa di una malattia.

Da qualche tempo Maria ha iniziato a presentare sbalzi di umore, soprattutto nei cambi di stagione. In estate il suo umore è estremamente euforico: Maria esce di casa frequentemente, tende a spendere molto di più di quanto può permettersi, è un vulcano di idee e non smette mai di parlare! La madre nota che di notte dorme poco e trascorre parecchie ore al telefono con le amiche.

In autunno e in inverno invece il suo umore si appiattisce: la ragazza non ha molta voglia di uscire e passa intere giornate a letto senza spirito di iniziativa, è particolarmente sensibile e spesso le capita di piangere senza motivo. Dorme molte ore al giorno e tende ad accumulare peso in eccesso.

Il disagio di Maria si ripercuote sulle relazioni all'interno della famiglia: la madre e la sorella sono preoccupate e la convincono a recarsi dal medico di base, il quale le consiglia di contattare uno psichiatra del Centro della salute mentale distrettuale...

La candidata/il candidato analizzi il caso, descriva il disturbo di cui soffre Maria (nell'analisi della situazione) ed elabori un piano di intervento individualizzato suddiviso nelle varie fasi, precisando anche i servizi per la salute mentale più idonei alla situazione di Maria.

TIPOLOGIA B – GRIGLIA di VALUTAZIONE

Indicatori	Descrittori	Punteggio Attribuito	Punteggio max indicatore
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo preciso e corretto	4	4
	Utilizzo adeguato del patrimonio lessicale ed espressivo	3	
	Utilizzo non sempre adeguato e con difficoltà espressive	2	
	Utilizzo limitato e inadeguato del patrimonio lessicale ed espressivo, che ne rende difficile la comprensione	1	
Utilizzo della struttura logico espositiva coerente con quanto richiesto	Struttura coerente con la prova in oggetto	3	3
	Struttura adeguata alla tipologia della prova, con parti non coerenti	2	
	Struttura logico-espositiva frammentaria e non coerente con la prova	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	Buona padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali oggetto della prova	5	5
	Discreta padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali oggetto della prova	4	
	Sufficiente padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali oggetto della prova	3	
	Conoscenze frammentarie relative ai nuclei tematici fondamentali oggetto della prova	2	
	Inadeguate conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali oggetto della prova	1	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	Analizza in modo ampio e approfondito i dati forniti, estrapolando cause e conseguenze necessarie per la progettazione	4	4
	Analizza compiutamente i dati forniti, estrapolando cause e conseguenze necessarie per la progettazione	3	
	Analizza con frammentarietà i dati forniti per estrapolare cause e conseguenze necessarie per la progettazione	2	
	Non è in grado di analizzare in modo adeguato i dati forniti, per estrapolare cause e conseguenze necessarie per la progettazione	1	
Completezza ed originalità dell'elaborato	Elabora in modo completo e originale, utilizzando i documenti allegati, un piano d'intervento individualizzato	4	4
	Elabora in modo adeguato, utilizzando i documenti allegati, un piano d'intervento individualizzato	3	
	Elabora in modo frammentario un piano d'intervento individualizzato	2	
	Non è in grado di elaborare un piano d'intervento individualizzato	1	
	Valutazione in ventesimi	/20	
	Valutazione in decimi	/10	

**SIMULAZIONE SECONDA PROVA ESAMI DI STATO
TIPOLOGIA C**

Discipline coinvolte:

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICHE AMMINISTRATIVE

FRANCESE

MATEMATICA

Nucleo tematico 3 e 8

La cooperativa “Rinascita” si occupa di dipendenza ad ampio raggio, dalle tossicodipendenze alle dipendenze da gioco d’azzardo. Si tratta di un centro diurno che nasce per rispondere al problema del reinserimento lavorativo di soggetti in situazioni di disagio, e che lavora a stretto contatto con i Ser.D regionali, in quanto accoglie nel suo programma terapeutico-residenziale i soggetti dipendenti che vengono mandati da quei servizi.

La cooperativa è fortemente riconosciuta anche per il suo impegno nel campo della promozione culturale e sociale. Infatti, non solo propone attività nelle scuole, ma grazie ad un finanziamento regionale ha da poco inaugurato al suo interno uno spazio per attività ricreative. Negli spazi della cooperativa, inaugurati grazie al contributo del finanziamento regionale, si svolgono anche iniziative aperte al pubblico, come mostre, presentazione di libri e degustazioni di cibi tipici della Valle Camonica, e a lavorarci sono proprio gli utenti del programma di reinserimento lavorativo appositamente formati.

La famiglia Rossi, composta da madre, padre disoccupato e alcolista e due figli vive un momento di particolare difficoltà.

La candidata/il candidato, sulla base della situazione presentata, individui le fasi di realizzazione del servizio: programma terapeutico e sociale di un centro diurno per una tipologia di utente inviata dal Ser.D. Si soffermi inoltre sulle figure professionali coinvolte nell’organizzazione dei servizi e in particolare sul percorso di formazione richiesto dalla normativa.

Parmi les figures professionnelles qui travaillent auprès des familles qui vivent un moment difficile, il y a la figure de l’animateur socioculturel. Quelles sont ses taches, ses compétences et quelles activités peut-il proposer ?

TIPOLOGIA C – GRIGLIA di VALUTAZIONE

INDICATORI (ministeriali)	DESCRITTORI (della commissione)	P.TI	Valutazione
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e della lingua straniera francese secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo inadeguato e non appropriato.	1	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo complessivamente adeguato e non sempre appropriato.	2	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato ed efficace.	3	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato, ricco ed efficace	4	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente, anche nella lingua straniera, a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Non adeguato l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	1	
	Nel complesso coerente e con qualche incongruenza, l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	2	
	Coerente l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Non comprende le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova, non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali, se non in modo parziale.	1	
	Commette qualche errore di interpretazione nello stabilire collegamenti tra le informazioni e nell'utilizzo delle rappresentazioni specifiche delle discipline d'indirizzo.	2	
	Analizza in modo essenziale la situazione, individuando e interpretando in parte i nuclei tematici e le informazioni.	3	
	Analizza in modo adeguato la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici e le informazioni.	4	
	Analizza in modo chiaro la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici, le informazioni ed anche le relazioni tra queste.	5	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Individua strategie di lavoro in modo non del tutto autonomo. Con difficoltà individua modelli pertinenti. Non coglie gli strumenti formali opportuni.	1	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Dimostra una semplice capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati.	2	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Si dimostra non sempre autonomo nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati.	3	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo non sempre coerente ed opportuno. Dimostra una quasi sempre autonoma capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro.	4	
	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e i modelli trattati in classe, ma li utilizza in modo non sempre adeguato.	5	
	Effettua con padronanza collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica in modo corretto i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro.	6	
	Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo corretto ed autonomo. Individua ed utilizza con precisione gli strumenti formali opportuni.	7	
	Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra ottima capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo pertinente ed autonomo. Individua ed utilizza con cura e precisione gli strumenti formali opportuni.	8	
Punteggio TOTALE		20	
VOTO (in decimi)			

SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA D'ESAME

Classe 5A SAS

Candidata/o:

Data: 29-04-2025

TIPOLOGIA D

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

DISCIPLINE COINVOLTE

Psicologia generale e applicata

Igiene e cultura medico-sanitaria

Metodologie operative

Scienze motorie e sportive

Matilde, una paziente di 72 anni, diabetica e ipertesa, non è più in grado di condividere l'hobby della cucina e altri piacevoli intrattenimenti con i suoi cari. Da due annetti ha iniziato a presentare vuoti di memoria, dimentica gli appuntamenti e non ricorda le sue ricette preferite; ha anche manifestato difficoltà nel ritrovare la strada di casa.

Matilde si presenta in RSA accompagnata dal marito Marco. La percezione del marito è quella di una rapida degenerazione, non solo cognitiva, ma anche motoria, nonostante permangano in Matilde alcune capacità residue e una discreta memoria, soprattutto a lungo termine. In questa fase della malattia, Matilde è consapevole di ciò che le sta accadendo, con la conseguenza che è spesso in preda all'ansia, a tratti è aggressiva e prova stati d'animo di profondo scoraggiamento.

Dal canto suo, il marito Marco ha subito da poco un'operazione oncologica e, nonostante si stia riprendendo, è ancora molto fragile sul piano psico-emotivo. Considerando la sua situazione personale, l'aggravarsi delle condizioni della moglie e il fatto che i due figli vivono nel paese accanto perché entrambi sposati con bambini, Marco ha deciso di rivolgersi ad una struttura specializzata che possa ospitare la moglie.

La candidata/Il candidato, in base alle informazioni fornite nel testo, individui la malattia in questione e la affronti descrivendone la patogenesi, l'eziologia e la diagnosi. Proponga un percorso terapeutico e anche di riabilitazione al movimento per Matilde, spiegando il tipo di trattamento scelto, gli obiettivi delle attività proposte e le figure socio-sanitarie coinvolte.

TIPOLOGIA D- GRIGLIA di VALUTAZIONE

Indicatori	Descrittori	Punteggio Attribuito	Punteggio max indicatore
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo preciso e corretto	4	4
	Utilizzo adeguato del patrimonio lessicale ed espressivo	3	
	Utilizzo non sempre adeguato e con difficoltà espressive	2	
	Utilizzo limitato e inadeguato del patrimonio lessicale ed espressivo, che ne rende difficile la comprensione	1	
Utilizzo della struttura logico espositiva coerente con quanto richiesto	Struttura coerente con la prova in oggetto	3	3
	Struttura adeguata alla tipologia della prova, con parti non coerenti	2	
	Struttura logico-espositiva frammentaria e non coerente con la prova	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	Buona padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali oggetto della prova	5	5
	Discreta padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali oggetto della prova	4	
	Sufficiente padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali oggetto della prova	3	
	Conoscenze frammentarie relative ai nuclei tematici fondamentali oggetto della prova	2	
	Inadeguate conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali oggetto della prova	1	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	Analizza in modo ampio e approfondito i dati forniti, estrapolando cause e conseguenze necessarie per la progettazione	4	4
	Analizza compiutamente i dati forniti, estrapolando cause e conseguenze necessarie per la progettazione	3	
	Analizza con frammentarietà i dati forniti per estrapolare cause e conseguenze necessarie per la progettazione	2	
	Non è in grado di analizzare in modo adeguato i dati forniti, per estrapolare cause e conseguenze necessarie per la progettazione	1	
Completezza ed originalità dell'elaborato	Elabora in modo completo e originale, utilizzando i documenti allegati, un piano d'intervento individualizzato	4	4
	Elabora in modo adeguato, utilizzando i documenti allegati, un piano d'intervento individualizzato	3	
	Elabora in modo frammentario un piano d'intervento individualizzato	2	
	Non è in grado di elaborare un piano d'intervento individualizzato	1	
	Valutazione in ventesimi	/20	
	Valutazione in decimi	/10	

ALLEGATO C: Esempi di documenti selezionati per l'avvio del colloquio

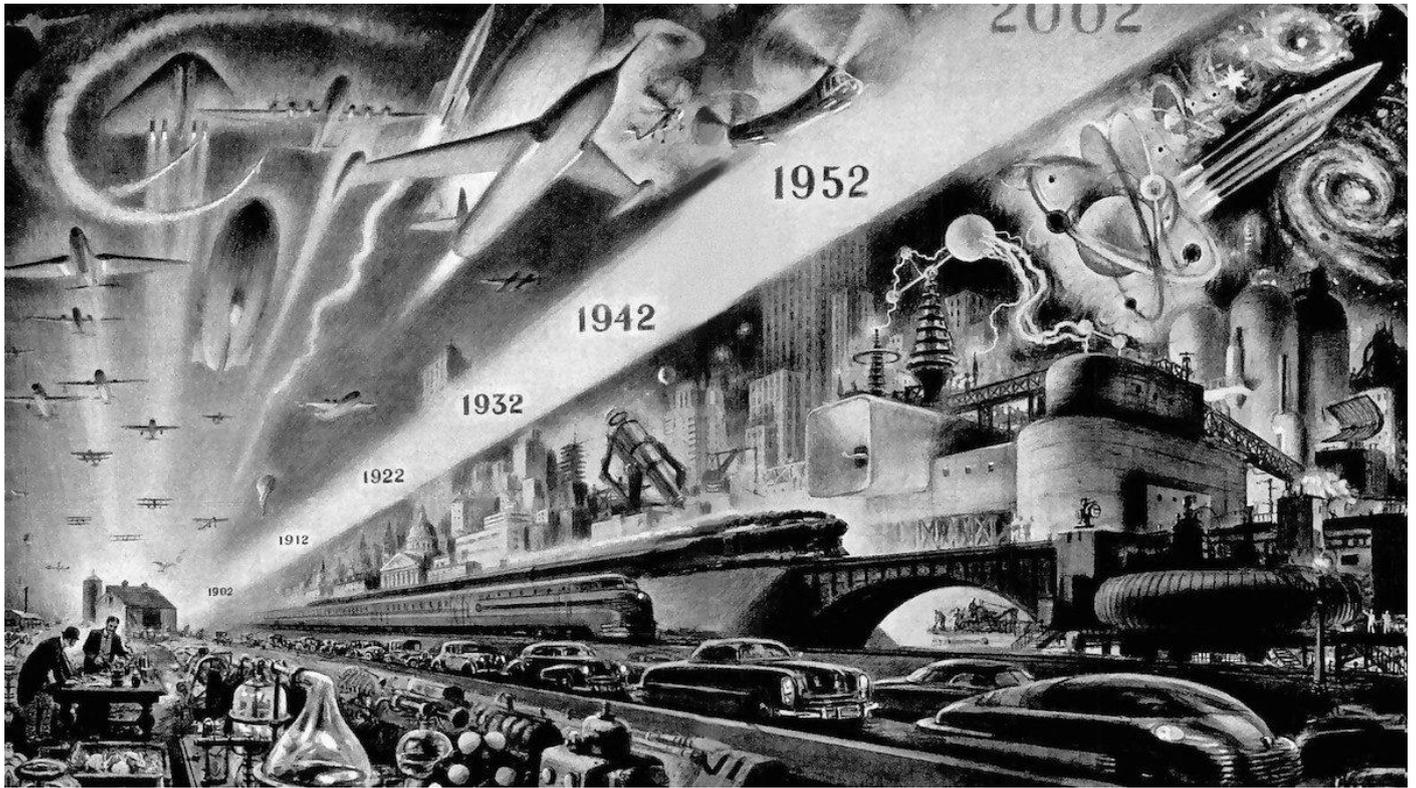
Documento 1



Documento 2



Documento 3



Documento 4



Adobe Stock | #540646218

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				